

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 16:20:12
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол
№ 15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием

(наименование учебной
дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2021

Железноводск, 2025 г.

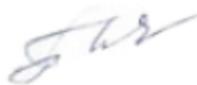
Программу составил(-и): доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат социологических наук, Перепёлкина Н.А.

Рабочая программа дисциплины "Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой
Е.И. Пилюгина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

обеспечить готовность будущих логопедов к реализации возможностей различных стратегических линий профилактики речевых нарушений у детей с дефицитным развитием в условиях образовательной организации; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей, в том числе и с дефицитным развитием.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Способствовать формированию у студентов способности адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на общеобразовательных занятиях и вне их (в ходе режимных моментов); составлять индивидуальные коррекционные программы воспитательной работы в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, дома и др.); оказывать методическую помощь воспитателям в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи; раскрывать систему профилактики нарушений речи; сотрудничать с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
2. Способствовать формированию у студентов умения выявить факторы риска речевой патологии; предупредить переход речевых нарушений в хронические формы; предупредить социально-трудовую дезадаптацию лиц с речевыми нарушениями;
3. Способствовать формированию у студентов умения использовать принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; осуществляет коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы, в том числе и детей с дефицитным развитием, имеющих нарушения речи.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.04.ДВ.01

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4 Способен к осуществлению логопедического сопровождения	ПК-4.1 Знает специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Знает специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот; клиничко психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха, зрения,	Умеет осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным	Владеет технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологиями

<p>опорно-двигательного аппарата; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с детьми с дефицитным развитием; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием</p>	<p>развитием; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание</p>	<p>проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием</p>
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Классификации речевых нарушений. Причины речевых нарушений. /Тема/	4	0			
1.2	/Лек/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2	
1.3	/Ср/	4	16	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

1.4	Биологические и социальные факторы риска речевой патологии. Первичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитарным развитием. /Тема/	4	0			
1.5	/Пр/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2	
1.6	/Ср/	4	18	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.7	Вторичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитарным развитием. /Тема/	4	0			
1.8	/Пр/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.9	/Ср/	4	14	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.10	Третичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитарным развитием. /Тема/	4	0			
1.11	/Пр/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2	
1.12	/Ср/	4	15,7	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.13	КПА /Тема/	4	0			
1.14	/КПА/	4	0,3	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована	сформирована в	сформирована
-----------------	--------------	----------------	--------------

	частично	целом	полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Мустафина А. Р. Проблемы ребенка-дошкольника: профилактика нарушений в личностном и эмоциональном развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. - 72 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/354380
Л1.2	Гусева Т. С., Кожанова Т. М. Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. - 131 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/354383

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЬ	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. 	

Методические материалы по дисциплине

«Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием»

1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации – не предусмотрено

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

Рекомендации по использованию информационных технологий.

Как вариант выполнения заданий по теме практического занятия можно самостоятельно

Тема 1.2. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии. Первичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитным развитием.

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Составить таблицу «Этапы психомоторного, психического и речевого развития в норме»
2. Составить правила поведения родителей с детьми, имеющими нарушения речи: ускоренный темп развития.
3. Составить правила поведения родителей с детьми, имеющими нарушения речи: замедленный темп развития.
4. Составить тематический план лекций для родителей по профилактике нарушений развития речи у детей.
5. Определить и аргументировать значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.

Тема 1.3. Вторичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитным развитием.

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Подготовить дидактические пособия для полного обследования речи детей дошкольного возраста.
2. Составить правила поведения родителей с детьми, имеющими нарушения речи.
3. Определить значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения. Представить результат своих рассуждений в виде логической схемы.

4. Опишите поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка.
5. Составить план всестороннего обследования ребенка с речевой патологией.
6. Составить схему организации коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики.

Тема 1.4. Третичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитным развитием.

Практическое занятие 3.

Вопросы для обсуждения

1. Определить содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией.
2. Составить план пропаганды педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения.
3. Определить суть единства воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи. Составить схему «Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи».

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации – не предусмотрено

4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;
2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.
3. Анализ литературных источников.
4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

Тема 1.1. Классификации речевых нарушений. Причины речевых нарушений. Написание и защита рефератов.

Тема 1.2. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии. Первичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитным развитием.

Подготовка к Практическому занятию 1.
Написание и защита рефератов.

Тема 1.3. Вторичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитным развитием.

Подготовка к Практическому занятию 2.

Написание и защита рефератов.

Тема 1.4. Третичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитарным развитием.

Подготовка к Практическому занятию 3.

Написание и защита рефератов.

5. Примерные темы рефератов

Тема 1.1. Классификации речевых нарушений. Причины речевых нарушений.

1. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
2. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Значение открытий и для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка.
4. Этапы формирования психики.
5. Движущая сила психического развития – внутреннее противоречие.
6. Основные факторы психического развития – наследственность, среда, активность, воспитание и обучение (по Д.Б. Эльконину).
7. Перестройка особенностей психического развития ребенка, как основное содержание понятия кризисного периода. Характеристика кризисных периодов.
8. Центральный речевой аппарат (кора головного мозга, подкорковые узлы, проводящие пути, ядра ствола; черепно-мозговые нервы, идущие к дыхательным, голосовым и артикуляционным мышцам – тройничный, лицевой, языкоглоточный, блуждающий, добавочный, подъязычный). Проводящие пути: центробежный и центростремительный.
9. Периферический речевой аппарат (дыхательный (грудная клетка с легкими, бронхами и трахеями), голосовой (гортань и голосовые складки), артикуляционный (язык, губы, челюсти, твердое и мягкое небо, альвеолы)). Понятие об обратной связи.

Тема 1.2. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии. Первичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитарным развитием.

1. Профилактика как использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи.
2. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.
3. Первичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитарным развитием.
4. Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений.
5. Значение первичных дефектов у новорожденных (нарушение слуха, зрения, двигательной сферы) для формирования речевых подсистем.
6. Значение конституциональных особенностей психомоторики для развития речи в норме и патологии.
7. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Показания к генетической консультации.
8. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений.
9. Психическая депривация, её виды (эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная), их содержание и влияние на речевое развитие детей.
10. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации.

11. Основные типы неправильного воспитания. Их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения.

Тема 1.3. Вторичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитным развитием.

1. Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения.
2. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка.
3. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией.
4. Организация коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия на ребенка с речевой патологией как методы вторичной профилактики.
5. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки.
6. Жизненный цикл семьи. Функции семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 1.4. Третичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитным развитием.

1. Третичная профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием.
2. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией.
3. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения.
4. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

Требования к реферативной работе

Структура реферата

Компонентами в структуре реферата являются:

- титульный лист;
- содержание, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы;
- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;
- заключение, в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации;

- список использованной литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем). Реферат должен быть выполнен грамотно, соблюдением культуры изложения. Необходимо обязательно давать ссылки на используемую литературу. Нумерация страниц сквозная, нумерация производится в правом нижнем углу страницы.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например: «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать».

Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например: «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов, ...», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, ...» и т.п.

В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников студент может использовать следующие глаголы: анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п..

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные **правила цитирования**. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («...»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы (кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то тогда после открывающих кавычек ставится отточие (...). После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в квадратных скобках [...] указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале.

В случае, если косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль (классификацию, фактическую информацию, точку зрения), цитата не заключается в кавычки. Однако после завершения цитирования необходимо обязательно указать источник, из которого она взята. Если цитируемая информация отражается на конкретных страницах источника, важно указать номера страниц.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы – не предусмотрено.

1.2. Вопросы для собеседования - не предусмотрено

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Сущность понятия «профилактика» в логопедической работе.
2. Первичная профилактика дислексий и дисграфий.
3. Вторичная профилактика дислексий и дисграфий.
4. Первичная профилактика звукопроизношения до рождения ребенка, основные направления работы.
5. Первичная профилактика звукопроизношения после рождения ребенка, основные направления работы.
6. Забота о сохранности центрального и периферического отделов речевого аппарата ребенка.
7. Пути создания благоприятных социально-бытовых условий для развития речи.
8. Артикуляционная гимнастика, ее значение.
9. Пальчиковые игры, их влияние на развитие речи. Приведите примеры пальчиковых игр.
10. «Доречевой» период в развитии речи, его значение.
11. Вторичная профилактика звукопроизношения, основные направления.
12. Третичная профилактика, основные направления.
13. Строение центрального и периферического отделов речевого аппарата.
14. Становление речи в онтогенезе, основные этапы.
15. Значение эмоционального состояния ребенка для психического и речевого развития.
16. Способы общения и их развитие как система профилактики социальной дезадаптации детей с речевыми нарушениями.
17. Профилактика голосовых расстройств.
18. Профилактика рецидивов (возвратов) речевых расстройств.
19. Педагогические мероприятия, направленные на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией.
20. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения.

21. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.
22. Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения.
23. Характеристика поведения родителей, направленного на развитие общения и психических функций ребенка.
24. Профилактика как использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи.
25. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.
26. Значение первичных дефектов у новорожденных (нарушение слуха, зрения, двигательной сферы) для формирования речевых подсистем.
27. Значение конституциональных особенностей психомоторики для развития речи в норме и патологии.
28. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Показания к генетической консультации.
29. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений.
30. Основные типы неправильного воспитания и их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Допускается при этом - незначительное нарушение логичности и последовательности изложения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, ошибки, которые слушатель исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем.

- оценка **«не зачтено»** - студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.