

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.09.2024 17:01:57  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bd2661c0e91498bf16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



Т.А. Пономаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ Б1.В.08**

*(наименование учебной дисциплины)*

**Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность профили "История" и "Обществознание"**

**Форма обучения Очная**

**Срок освоения ОПОП 5 лет**

**Год начала обучения 2020**

Заведующий кафедрой  /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Подрезова Т.А., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н.

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой



«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой



Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«28» мая 2024 г.

Клименко А. В

*ФИО, подпись*

«28» мая 2024 г.

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы... ..	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы... ..	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины... ..	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... ..	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Современная история» является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Современная история», логических и содержательно-методических связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся воспринимать межкультурное разнообразие общества .

Задачи дисциплины:

1. Изучение важнейших тенденций общественного развития на рубеже XX-XXI вв., раскрытие специфики их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях.

2. Обобщение и структурирование знаний о динамике и основных моделях экономической, социальной, политико-правовой модернизации в Новейшее время.

3. Комплексный анализ социальных процессов, связанных со становлением информационного общества, формирование у студентов способности прогнозировать их последствия.

4. Упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная история» относится к дисциплинам к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История цивилизаций», «История стран Азии и Африки», «История Новейшего времени».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Сравнительное государственное устройство», «Политический процесс», производственная (педагогическая) практика, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Способность воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство.
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте	Опираясь на полученные знания социального развития России, уметь анализировать

	мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	социокультурные развития социальных групп.
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Формировать уважительное отношение к традициям своего Отечества.
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Уважать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. Аргументировать свою точку зрения.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию	Выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			6
Контактные часы	<b>Всего:</b>	74,5	74,5
	Лекции (Лек)	32	32
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	40	40
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Жуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2

	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		52	52
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>144</b>	<b>144</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 6</b>							
Тема 1. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1980-е гг.	2	4		6	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.5	Контрольная работа
Тема 2. США – сверхдержава в концеXX –нач. XXI	2	4		4	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.5 ПК-15.3.	Реферат, Глоссарий
Тема 3. Социально-экономическое развитие Великобритании (70 –е годы XX в – современный период)	4	4		6	14	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.5	Реферат
Тема 4. Развитие Франции 50- нач. XXI в.	4	4		4	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.5	Контрольная работа
Тема 5. Развитие Германии в 50-нач.XXI в.	4	4		6	14	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.5	Контрольная работа
Тема 6. Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века.	4	4		6	14	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.5	Контрольная работа, глоссарий
Тема 7. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.	4	4		4	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.5	Реферат
Тема 8. Япония. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во	2	4		4	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Реферат

второй половине XX в.						УК-5.5	
Тема 9. Китай во второй половине XX – начале XXI века.	2	4		6	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.5	Контрольная работа, глоссарий
Тема 10. Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века.	4	4		6	14	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.5	Контрольная работа
Форма промежуточной аттестации экзамен					0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.5 ПК-15.3.	Вопросы к экзамену
Подготовка к экзамену					17,5		
Консультация к экзамену (Конс)					2		
<b>Всего за семестр:</b>	<b>32</b>	<b>40</b>		<b>52</b>	<b>144</b>		
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>40</b>		<b>52</b>	<b>144</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

#### **6. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные

<p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>Объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	--	--

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; электронным учебником, со справочниками, составление плана и тезисов ответа; подготовка проекта; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к экзамену.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### *Основная литература:*

1. Сафонов, А. А. Современная история : учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16379-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530912>
2. Современная история России : методические рекомендации / составитель Ш. Р. Зайнетдинов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288470>

### *Дополнительная литература:*

1. Постников, А. В. История и современность : учебное пособие / А. В. Постников, М. В. Константинов. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-9293-3087-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363389>
2. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03621-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511331>
3. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943>
4. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510434>
5. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2012.- 528 с.
6. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2009.- 528 с.
7. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.:

- Перспект, 2008.- 528 с.
8. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Перспект, 2011.- 528 с.
  9. История России в схемах: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.- М.: Перспект, 2013.- 304 с.
  10. Данилов А.А. Отечественная история: учебник для вузов. – М.: Проект, 2003. – 352 с.
  11. История России с древнейших времён до конца XX века: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / М.М. Горинов, А.А. Горский, А.А. Данилов и др.- М.: Дрофа, 2002.-656 с.
  12. Перепелицын А.И. История России (VII –XX вв.).- Пятигорск: Кавказская здравница,2000.-711 с.
  13. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времён до конца 20 века: учебное пособие.- М.: Право и закон,2001.-800 с.
  14. Деревенские дети России XIX – начала XX века: Северный Кавказ, Кубань и Ставрополье: Хрестоматия / Ответственный редактор Е.Г. Пономарев. – Ч.2. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 100 с.
  15. Герман, Р.Э. Политическая история России : учебное пособие для бакалавриата.- Ставрополь: Изд-во СГПИ; Дизайн-студия Б, 2017.-88 с.
  16. Хрестоматия по истории Средних веков (раннее средневековье) / Т.А. Подрезова. - Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2020.- 88 с.
  17. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь- справочник. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 63 с.
  18. Гражданско-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих учителей истории и обществознания : учебно-методическое пособие / под ред. Т.А.Булыгиной, Н.А.Леоновой. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2023.- 93 с.
  19. Дети войны: 1941-1945 г.г. (антропологический аспект); Хрестоматия / ответственный редактор Е.Г. Пономарев.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011.- 243 с.
  20. Дети страны Советов: 1917 – 1941 г.г. (антропологический аспект): Хрестоматия / Ответственный редактор Е.Г. Пономарев. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010.- 252 с.

*Перечень печатных периодических изданий:*

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Современная история»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1970-е гг.**

**Практическое занятие 1.1.**

**Вопросы**

1. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1970-е гг.
2. Президентство Г. Трумэна, Д. Эйзенхауэра.

**Практическое занятие 1.2.**

**Вопросы**

1. Президентство Дж. Кеннеди, Р. Никсона
2. Президентство Р. Рейгана

**Тема 2. США – сверхдержава в конце XX –нач.**

**XXIПрактическое занятие 2.1.**

**Вопросы**

1. Президентство Дж.Буша(ст.). Соглашение об уничтожении и непроизводстве химического оружия (1989 г.),
2. Президентство Б.Клинтона. Экономическая программа.
3. Утверждение доминирующего положения США в системе международных отношений.

**Практическое занятие 2.2**

**Вопросы**

1. Иракская кампания.
2. Экономическая программа. Президентство Б. Обамы.
3. Афганское направление. Борьба с мировым терроризмом.

**Тема 3. Социально-экономическое развитие Великобритании (70 –е годы XX в – современный период)**

**Практическое занятие 3.1**

**Вопросы**

1. Политика «социального контракта» лейбористских правительств в 1960—1970-е гг.
2. Принципы тэтчеризма и его результаты во внутренней и внешней политике

**Практическое занятие 3.2**

**Вопросы**

1. Политическая платформа нового курса Блэра
2. «Третий путь»: новая политика для нового столетия».

**Тема 4. Развитие Франции 50- нач. XXI в.**

**Практическое занятие 4.1-4.2.**

**Вопросы**

1. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация.
2. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака.

**Тема 5. Развитие Германии в 50-нач.XXI в.**

## **Практическое занятие 5.1**

### **Вопросы**

1. К. Аденауэр, Г. Коль, Г. Шредер.
2. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии

## **Практическое занятие 5.2**

### **Вопросы**

1. Г. Коль – первый канцлер объединенной Германии.
2. Внутренняя и внешняя политика А. Меркель.
3. «Социально-ориентированная рыночная экономика». Политика в отношении мигрантов.

## **Тема 6. Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века.**

### **Практическое занятие 6.1**

#### **Вопросы**

1. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь).
2. Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма.

### **Практическое занятие 6.2**

#### **Вопросы**

1. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв.
2. Распад Югославии.

## **Тема 7. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.**

### **Практическое занятие 7.1-7.2**

#### **Вопросы**

1. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки.
2. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в.
3. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.

## **Тема 8. Япония. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.**

### **Практическое занятие 8.1-8.2**

#### **Вопросы**

1. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в
2. Период депрессии и структурных реформ (1990 – нач. 2000 гг.).
3. «Оборонная доктрина» Японии во внешней политике после завершения Второй мировой войны.

## **Тема 9. Китай во второй половине XX – начале XXI века.**

### **Практическое занятие 9.1**

#### **Вопросы**

1. Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР.
2. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг.
3. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин.

## Практическое занятие 9.2

### Вопросы

3. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.
4. Факторы феноменального роста китайской экономики.

## Тема 10. Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века.

### Практическое занятие 10.1-10.2

#### Вопросы

1. Революции, военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки второй половины XX в. Че Гевара
2. Варианты модернизации в странах Латинской Америки.
3. Чилийская модель развития.

## 1.2 Планы и рекомендации по проведению занятий в других формах

### Методические рекомендации по подготовке реферата

**Тема 8.** Япония. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

**Тема 9.** Китай во второй половине XX – начале XXI века.

Реферат – (от латинского «докладываю», «сообщаю») – это краткое изложение в письменной форме содержания одной или нескольких книг, статей, научных работ, критический обзор данных источников, итог углубленной самостоятельной работы над определенной темой. Реферат должен отражать и точку зрения автора на эту проблему, освещать имеющийся практический опыт. Реферат должен отражать и точку зрения автора на эту проблему, освещать имеющийся практический опыт. Реферат не содержит поучительных интонаций – он знакомит, описывает имеющийся материал. По характеру информации он носит информационный и пропагандистский характер. Описательно-информационный стиль реферата используется в том случае, если задача состоит в создании целостной картины развития той или иной отрасли науки или практики, где бы квалифицированный читатель сам мог отобрать то, что ему нужно. Пропагандистский (рекомендательный) характер присущ реферату более узкой тематики, где отбор материала и характер его обработки направлены на популяризацию наиболее значимого и ценного материала, т.е. это пропаганда передового опыта. Реферат – это простейший вид научной работы в структуре УИРС.

*Примерная схема реферата:*

- а) название реферата, автор, место учебы;
- б) развернутый план;
- в) изложение темы (по частям, с пунктами, подпунктами и т.д.);
- г) библиография;
- д) приложения.

*Основные цели реферата:*

- формирование навыков самостоятельной работы с литературой, ее систематизации;
- развитие способности к творческому мышлению, научному анализу, синтезу;
- приобретение навыков логически, убедительно выразить мысль;
- формирование умения делать правильные выводы;
- закрепление и углубление теоретических знаний по конкретной проблеме.

Работа над рефератом осуществляется в срок, определенный преподавателем. Объем реферата – до 30 страниц рукописного текста. При выборе темы реферата студенту необходимо иметь в виду, что:

- на кафедре имеется примерный перечень тем рефератов;
- тема реферата должна быть актуальной для современного этапа развития той или иной научной отрасли.
- в теме должен найти отражение круг профессиональных интересов студента;
- тематика рефератов может быть приближена к научным исследованиям, проводимым на кафедре;
- тема реферата должна быть согласована с преподавателем дисциплины;
- тема реферата в дальнейшем может перерасти в тему индивидуально-творческого задания, курсовой, а затем и дипломной работы;
- допускается выбор несколькими студентами (по усмотрению преподавателя) одинаковых тем, при условии их независимого написания;
- перспективной формой работы является написание комплексных рефератов. Эта форма предусматривает реферирование единой комплексной темы, состоящей из нескольких относительно самостоятельных разделов. Каждый раздел разрабатывается одним студентом. Преподаватель выдает студентам частные темы общего реферата;
- студент может предложить свою тему реферата в логике учебной программы курса, обязательно согласовав ее с преподавателем;
- выполненную работу студент в установленный преподавателем срок сдает на кафедру. Однако выбор темы, согласование ее с руководителем должно осуществляться заранее;
- перед началом работы студенту целесообразно составить календарный план, который устанавливает логическую последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов написания реферата. Для устранения непредвиденных сложностей в работе в календарном плане рекомендуется предусмотреть некоторый резерв времени. В календарный план впоследствии, в случае необходимости, студент вносит соответствующие изменения. Календарный план способствует научной организации труда студента, облегчает контроль и самоконтроль за ходом работы.

### **Методика работы над рефератом**

Работа над содержанием реферата начинается с подбора необходимой для раскрытия темы литературы и первичным ознакомлением с ней.

При этом студент пользуется в библиотеке различными видами каталогов: систематическими, алфавитными, предметными. В систематических каталогах названия источников расположены по отраслям знаний. В алфавитных – карточки на литературу размещены в алфавитном порядке фамилий авторов. Предметные каталоги содержат названия произведений по конкретным проблемам и специальностям, а также различные библиографические справочные издания, указатели по отдельным темам и разделам.

Для составления библиографии по теме рекомендуется изучить литературу различного рода: учебники, учебные пособия, монографии, журналы и т.д. Целесообразно обращать внимание на сноски и ссылки во всех видах источников.

В первую очередь подбирается относящаяся к теме методологическая литература, документы. Затем отбирается монографическая, литература и периодические издания, раскрывающие теоретические и методические основы изучаемой проблемы. Обязательно изучение литературы, отражающей практический опыт в выбранной научной отрасли.

Руководствуясь составленным списком литературных источников, можно приступить к их изучению. Первоначально осуществляется общее знакомство с содержанием книг и статей по теме. Имеет значение и порядок изучения литературы. Целесообразно начать со знакомства с работами более общего характера, а затем перейти

к источникам, в которых освещаются частные вопросы проблемы. Чтобы иметь возможность более полно раскрыть тему, необходимо обратить внимание на новейшие публикации. В процессе этой работы рекомендуется оформлять карточки на изученную литературу.

После этого составляется план, раскрывающий содержание реферата, формируется цель и задачи предстоящей работы. Первый вариант этого плана не является окончательным. В процессе работы он может изменяться; отдельные его разделы, вероятнее всего, будут расширены, конкретизированы, изложены в новых формулировках.

После подбора литературы, определения целей, задач и составления плана следует проконсультироваться с преподавателем и с его помощью уточнив перечень литературных источников, который должен быть использован при написании реферата.

Далее студент глубоко и детально изучает подобранную литературу, конспектирует отдельные положения с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно раскрыть пункты плана. При этом недопустимо дословное списывание текста из учебников, монографий, журнальных статей и т.п. В случае цитирования материала, перефразирования отдельных положений необходимо сделать ссылку на источник. Ссылки приводят в подстрочном примечании или внутри текста. Во втором случае после цитаты или упоминания источника информации ставятся скобки. В них указывается порядковый номер, под которым это название значится в списке литературы, номер тома (в необходимых случаях), например, (6, т. 2, с.113).

Основные вопросы плана предполагают достаточно полное и четкое изложение сущности темы реферата. Их необходимо иллюстрировать наиболее яркими примерами, подобранными студентами на основе научной литературы. Все возникающие в ходе подготовки реферата затруднения должны разрешаться с преподавателем на консультациях.

Проделав работу по глубокому изучению литературы, сбору и анализу практического материала, студент уточняет, корректирует первоначальный план реферата и приступает к написанию текста. Содержание его отдельных разделов определяется пунктами плана.

### **Структура реферата**

Первым пунктом плана должно быть краткое введение, отражающее актуальность рассматриваемой проблемы; цели и задачи, поставленные студентом в данной работе; методы и приемы исследования, применяемые в процессе подготовки реферата.

Далее освещаются основные вопросы темы. В этой части работы наряду с глубоким, полным и логичным раскрытием теоретических положений используется информация, иллюстрирующая практическое состояние дел по разрешению рассматриваемой проблемы. Последним разделом плана является заключение. В этом разделе необходимо показать, как выполнены цели и задачи, поставленные в реферате, сделать общие выводы по проблеме, внести свои предложения по повышению эффективности работы, раскрыть формы внедрения этих предложений. Написание выводов и предложений – ответственный этап работы. Требуется, чтобы они не носили общего характера, а были краткими, аргументированными, вытекали из анализа конкретного материала. Предложения должны быть направлены на достижение большей эффективности в реализации имеющихся потенциалов в решении рассматриваемой проблемы.

После текста реферата с новой страницы пишется заголовок «Список использованных источников». В этот список включаются все источники, которыми пользовался студент в процессе написания реферата. Они даются в алфавитном порядке фамилий авторов. Если авторов больше 4-х, то указывают фамилии первых 3-х авторов с добавлением слов «и др.». Монографии и сборники научных трудов, не имеющие на

титულном листе фамилий авторов, включаются в общий список по алфавитному расположению заглавия.

По каждому источнику указывается следующее:

- а) фамилия, инициалы автора;
- б) название книги (статьи),
- в) номер тома и издания (для многотомных изданий);
- г) наименование издательства, выпустившего книгу (название журнала);
- д) год издания (для журналов его номер);
- е) количество страниц.

Для подкрепления отдельных положений в работе могут быть приведены копии некоторых документов, различные иллюстративные материалы и др. В таком случае они выносятся в приложение к реферату.

Таким образом, *общая структура* включает в себя следующие компоненты:

- титульный лист;
- план;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

### **1.2.2. Методические рекомендации по составлению глоссария**

**Тема 2.** США – сверхдержава в конце XX –нач. XXI

**Тема 6.** Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века.

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в тексте.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.

Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

Главное правило глоссария – достоверность.

- Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы.
- Пояснение должно быть корректным и понятным. Нельзя использовать откровенные жаргонизмы, но и слишком сложный научный текст может только запутать пользователя.

- Толкования слов должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

- Учитывать все варианты. Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Действия студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Например:

**Политика двойных стандартов** («противоречивая политика», «двойственная политика», «непоследовательная политика») – принципиально различное применение принципов, законов, правил, оценок к однотипным действиям различных субъектов (одним из которых может выступать сам оценивающий) в зависимости от степени лояльности этих субъектов или иных соображений выгоды для оценивающего.

**Бархатные революции** – процесс бескровного реформирования социалистического режима в странах Восточной Европы в конце 80 – начале 90-х годов XX в.

## 5. Задания для самостоятельной работы

### Тема 1. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1970-е гг.

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к контрольной работе.

### Тема 2. США – сверхдержава в конце XX –нач. XXI

1. Написание рефератов.
2. Изучение конспекта лекции.
3. Изучение основных понятий.

### Тема 3. Социально-экономическое развитие Великобритании (70 –е годы XX в – современный период)

1. Написание рефератов.
2. Изучение конспекта лекции.
3. Изучение основных понятий.

### Тема 4. Развитие Франции 50- нач. XXI в.

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к контрольной работе.

### Тема 5. Развитие Германии в 50-нач. XXI в.

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к контрольной работе.

**Тема 6. Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века.**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к контрольной работе.

**Тема 7. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке**

1. Написание рефератов.
2. Изучение конспекта лекции.
3. Изучение основных понятий.

**Тема 8. . Япония. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.**

1. Написание рефератов.
2. Изучение конспекта лекции.
3. Изучение основных понятий.

**Тема 9. Китай во второй половине XX – начале XXI века**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к контрольной работе.

**Тема 10. Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к контрольной работе.

**Оценочные материалы по дисциплине «Современная история»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**Задание для контрольной работы**

**Тема 1. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1970-е гг.**

**Материалы для проведения контрольной работы**

**Вариант 1**

1. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики США в президентство Д. Эйзенхауэра (1953 – 1961 гг.)
2. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики США в президентство Р. Никсона (1969 – 1974 гг.)
3. Раскройте определение следующих понятий: план Маршалла, НАТО, доктрина Трумэна, доктрина «гибкого реагирования».

**Вариант 2**

1. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики США в президентство Г. Трумэна (1945 – 1953 гг.)
2. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики США в президентство Дж. Кеннеди (1960 – 1963 гг.)
3. Раскройте определение следующих понятий: вьетнамизация, Уотергейтский скандал, Маккартизм, доктрина «сдерживания коммунизма».

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

**Тема 2. США – сверхдержава в конце XX –нач.**

**XXI Темы для защиты рефератов**

1. Операция США в Гренаде - «Вспышка ярости».
2. Завершение «холодной войны». Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (1987 г.).
3. Кто победил в «холодной войне»?
4. Успех Рейганомики в США.
5. Почему Р. Рейган был избран в США на второй срок?

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

### **Тема 3. Социально-экономическое развитие Великобритании (70 –е годы XX в – современный период)**

#### **Темы для защиты рефератов**

1. Внутренняя и внешняя политика правительства лейбористов К. Эттли.
2. Политика «социального контракта» лейбористских правительств в 1960—1970-е гг.
3. Принципы тэтчеризма и его результаты во внутренней и внешней политике.
4. Политическая платформа нового курса Блэра.
5. «Третий путь»: новая политика для нового столетия».

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

### **Тема 4. Развитие Франции 50- нач. XXI в.**

#### **Материалы для проведения контрольной работы**

##### **Вариант 1.**

1. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики президентства Шарль де Голля.
2. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики президентства Франсуа Миттерана.

##### **Вариант 2.**

1. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики президентства Жак Ширака.
2. Сравните практику сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

### **Тема 5. Развитие Германии в 50-нач. XXI в.**

#### **Тематика контрольной работы.**

##### **Вариант 1.**

1. В годы руководства первого федерального канцлера ФРГ К. Аденауэра (1949 –1963 гг.)
2. Какие социально- экономические и политические проблемы возникли у объединенной Германии?

##### **Вариант 2.**

1. Раскройте направления внутренней и внешней политики Германии в годы руководства федерального канцлера Г. Шредера (1998 – 2005 гг.)
2. Раскройте направления внутренней и внешней политики в объединенной Германии в годы руководства канцлера Г. Коля.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

### **Тема 6. Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века.**

#### **Тематика контрольной работы.**

##### **Вариант 1.**

1. Раскройте географические и политические параметры понятия «Восточная Европа».
2. Раскройте причины «бархатных» революций в странах Восточной Европы в кон. 80-х- нач. 90-х годов XX в.

##### **Вариант 2.**

1. Раскройте принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь) после завершения Второй мировой войны.
2. В чем были трудности развития в странах Восточной Европы после их выхода из лагеря социалистических стран.

#### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

*«хорошо»*- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

## **Тема 7. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке**

### **Темы для защиты рефератов**

1. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.
2. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки после завершения Второй мировой войны.
3. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.
4. Страны Азии и Африки и движение неприсоединения (40-70-е годы XX в.)
5. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в.

### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

*«хорошо»*- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

## **Тема 8. Япония. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.**

### **Темы для защиты рефератов**

1. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.
2. Период умеренных темпов роста и структурной перестройки в экономике Японии (втор. пол. 70-х – 1980 г.).
3. «Оборонная доктрина» Японии во внешней политике после завершения Второй мировой войны.
4. Период депрессии и структурных реформ в Японии (1990 – нач. 2000 гг.).

### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

*«хорошо»*- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

### **Тема 9. Китай во второй половине XX – начале XXI века** **Материалы для проведения контрольной работы**

#### Вариант 1.

1. Причины гражданской войны (1946 – 1949 гг.) и провозглашение КНР.
2. Раскройте причины и итоги реформ в Китае в 1978 г.

#### Вариант 2.

1. Причины и последствия Культурной революции в Китае 1966—1976 гг.
2. Проанализируйте факторы феноменального роста китайской экономики в нач.

XXIV.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

### **Тема 10. Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века**

#### **Материалы для проведения контрольной работы**

#### Вариант 1.

1. Кубинская революция 1953 – 1959 гг.: причины и последствия. Деятельность Ф. Кастро.
2. Варианты модернизации в странах Латинской Америки в кон. XX – нач. XXI вв.

#### Вариант 2.

1. Военный переворот в Чили в 1973 г. под руководством генерала Аугусто Пиночета: причины и последствия.

2. Причины прорыва стран Латинской Америки по пути экономической, социокультурной и политической модернизации в 90-е годы XX в.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Примерный перечень вопросов для экзамена.

#### Вопросы к экзамену

1. Итоги войны для США. "Справедливый курс" Трумэна. Начало "холодной войны".
2. Внутренняя и внешняя политика администрации Эйзенхауэра. "Новый республиканизм".
3. Влияние НТР на развитие США в конце 50-х - 60-е гг.. Программы "новых рубежей" Джона Кеннеди и "справедливого общества" Л. Джонсона. Внешняя политика США в 60-е гг..
4. Президентства Р. Никсона и Дж. Форда. Изменения во внешней политике США.
5. Особенности внешней политики Дж. Картера.
6. Социально-экономическая ситуация в США в начале 80-х. Теория и практика неоконсерватизма. Администрации Р. Рейгана и Дж. Буша.
7. США в 1990-е гг.
8. США в первые десятилетия XXI в.
9. Расовая проблема в США после Второй мировой войны.
10. М. Тэтчер и британская «неоконсервативная революция»
11. Д. Мейджор и «перестройка» британского неоконсерватизма
12. Внешняя политика Великобритании в 80-х – первой половине 90-х гг.
13. «Новый лейборизм» Энтони Блэра
14. Франция после второй мировой войны. Создание IV Республики. Конституция. Преобразования 1946-1947 гг.
15. Четвертая республика во Франции в 1948-1958 гг.
16. Пятая республика во Франции в 1958-1968 гг. Конституция. Эволюция авторитарного режима. Основные направления внутренней политики.
17. Внешняя политика правящих кругов Франции в 1958-1968 гг.
18. Майско-июньские события 1968 г. во Франции. Кризис голлизма.
19. Основные направления внутренней политики Франции в 1980-1990-е гг. (Ф. Миттеран).
20. Неоголлизм 1990-х гг. во Франции.
21. Президентство Ж. Ширака. Общенациональный политический кризис 1995 г.
22. Внутренняя и внешняя политика правящих кругов Франции в 2000 гг. - на современном этапе развития.
23. Раскол Германии после Второй мировой войны.
24. Внутренняя политика правящих кругов ФРГ в 1950-1980 гг. Основные

- направления и этапы развития.
- 25.Строительство и кризис социализма в ГДР.
  - 26.Объединение Германии.
  - 27.ФРГ в конце XX — начале XXI в.
  - 28.Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь) после завершения Второй мировой войны.
  - 29.Развитие стран Восточной Европы в 60-70 г. XXв.
  - 30.Страны Восточной Европы и Евросоюз в конце XX в начале XXI в.
  - 31.«Бархатные революции» 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма.
  - 32.Латинская Америка в 1940–1970-е гг.: борьба авторитаризма и демократии
  - 33.Куба — «Остров Свободы» 60-80 годы XX в.
  - 34.Латинская Америка в 1980-е гг. — начале XXI в.
  - 35.Распад колониальной системы и образование новых государств во второй половине XX века.
  - 36.Образование независимых государств в Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX века.
  - 37.Образование независимых государств на Ближнем и Среднем Востоке во второй половине XX века.
  - 38.Образование независимых государств в Тропической Африке во второй половине XX века.
  - 39.Китай в период 1949–1957 гг. Попытка построения основ социализма.
  - 40.Культурная революция в Китае.
  - 41.Китай после смерти Мао Цзэдуна.
  - 42.Исторические предпосылки проведения китайских реформ Дэн Сяопина
  - 43.Начало реформ Дэн Сяопина, направления и результаты
  - 44.Реформа финансовой системы при Дэн Сяопине
  - 45.Реформа системы управления промышленностью при Дэн Сяопине
  - 46.Реформа хозяйственной системы в китайской деревне Дэн Сяопине
  - 47.Основные проблемы современного Китая.
  - 48.Япония в период оккупации (1945–1952 гг.).
  - 49.«Японское экономическое чудо».
  - 50.Социально-политическое развитие Японии в 80-х гг. XX- начале XXI века.

### Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 10 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №8 от «23» марта 2021 г.	23.03.2021г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №9 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.

