

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 04.07.2025 17:20:36  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске  
Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.И. Краснокутская

протокол № 14

от 24.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Русский язык с методикой преподавания**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы  
среднего общего образования: гуманитарный

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** Кафедра историко-филологических дисциплин

**Год начала  
подготовки** 2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Иванченко И.В.; старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин, Кузнецова Ю.И.; старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин, Дудникова Т.А.; старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин, Данилова К.В.; старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования, Рабочая программа дисциплины "Русский язык с методикой преподавания" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра историко-филологических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Л.И. Краснокутская

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать представление о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, знания об основных положениях Примерной программы обучения русскому языку в начальных классах;

обеспечить овладение принципами обучения русскому языку, психолого-педагогическими, лингвистическими и методическими основами формирования важнейших языковых понятий и орфографических умений;

развить личностные качества студентов, сформировать общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции;

научить выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учётом типа образовательной организации и особенностей обучающихся;

научить ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов представление о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, об основных положениях Примерной программы обучения русскому языку в начальных классах и программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Обеспечить овладение принципами обучения русскому языку, психолого-педагогическими, лингвистическими и методическими основами формирования важнейших языковых понятий и орфографических умений.

Развивать у студентов личностные качества, формировать общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС по направлению «педагогическое образование».

Научить студентов находить и использовать методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам в начальной школе.

Научить студентов строить учебные занятия с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности детей.

Научить студентов проводить диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

Научить студентов анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	МДК.01
--------------------	--------

**3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Защита выпускной квалификационной работы

Подготовка выпускной квалификационной работы

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм	

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2 Проводить уроки.
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты
ПК 1.4 Анализировать уроки.
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
основные лингвистические понятия и закономерности системы русского языка; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы по русскому языку; программы и учебно-методические комплекты по русскому языку, необходимые для образовательного процесса;	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Использовать различные средства, методы и формы	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты

<p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности уроков русского языка в начальной школе;</p> <p>методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка;</p> <p>особенности одарённых детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одарённых детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание учебного предмета «русский язык» начального общего образования в объёме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по русскому языку;</p>	<p>организации учебной деятельности обучающихся на уроках по русскому языку и чтению, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <p>Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку, чтению.</p> <p>Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.</p> <p>Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.</p> <p>Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по предмету, выставлять отметки.</p> <p>Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков.</p> <p>Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их.</p> <p>Каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.</p>	<p>деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения русскому языку и литературному чтению, корректировать и совершенствовать их.</p>
---	---	---

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (338), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		17		13		20		20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	26	26	28	28	40	40	126	126
Практические	16	16	16	16	10	10	34	34	28	28	104	104
Консультации			2	2					2	2	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	54	54	52	52	54	54	102	102	76	76	338	338
Итого ауд.	32	32	32	32	36	36	62	62	68	68	230	230
Контактная работа	32	32	34	34	36	36	62	62	70	70	234	234
Сам. работа	22	22	18	18	18	18	40	40	6	6	104	104
Итого	54	54	52	52	54	54	102	102	76	76	338	338

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах					
1.1	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. /Тема/	3	0			
1.2	Методика преподавания русского языка как наука. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	

1.3	«Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций) Психолого-дидактические аспекты методики преподавания русского языка. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку /Пр/	3	8		Л1.2	
1.4	Урок как основная организационная форма обучения в начальной школе /Тема/	3	0			
1.5	Урок русского языка и литературного чтения в начальной школе в начальной школе. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2	
1.6	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2	

1.7	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2	
1.8	«Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, знакомство с технологической картой (конспектом, сценарием), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».» /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2	
1.9	Нестандартные уроки, их структурные особенности /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2	

1.10	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2	
1.11	«Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». Содержание действующих программ по русскому языку, учебного материала современных букварей, азбук и соответствующих им прописей.«Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» /Ср/	3	22		Л1.2	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация					
2.1	Промежуточная аттестация /Тема/	3	0			

2.2	Промежуточная аттестация /Др/	3	0			
	Раздел 3. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка					
3.1	Методика обучения грамоте /Тема/	4	0			
3.2	Программное содержание в период обучения грамоте. Задачи, этапы обучения грамоте Содержание: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями: речь, предложение, слово. /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2	
3.3	Методы обучения грамоте, их классификация .Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения. Формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. /Лек/	4	8		Л1.1 Л1.2	
3.4	«Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера» . Содержание и структура уроков письма в период обучения грамоте /Пр/	4	6		Л1.1 Л1.2	
3.5	Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды /Тема/	4	0			
3.6	Содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте.. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2	

3.7	Содержание и структура уроков чтения в основной и заключительные периоды обучения грамоте. Механизм чтения и его составляющие /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2	
3.8	Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте Составление плана-конспекта урока письма по прописи /Пр/	4	6		Л1.1 Л1.2	
3.9	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Работа с текстом и сюжетной картинкой Азбуки. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2	
3.10	Разработка и подбор наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2	
3.11	Этапы становления отечественной методики обучения грамоте Влияние идей К.Д. Ушинского на развитие современного процесса обучения грамоте. Структура современной системы обучения грамоте и ее реализация в действующих УМК Содержание действующих программ по русскому языку (раздел «Обучение грамоте»), учебного материала современных азбук и соответствующих им прописей Составление таблицы методов обучения грамоте /Ср/	4	18		Л1.1 Л1.2	
3.12	/Конс/	4	2			
	Раздел 4. Промежуточная аттестация					
4.1	Промежуточная аттестация /Тема/	4	0			
4.2	Промежуточная аттестация /Др/	4	0			
	Раздел 5. Методика обучения русскому языку					
5.1	Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах /Тема/	5	0			

5.2	Урок русского языка в современной школе. Методы изучения русского языка в начальной школе. Типология уроков русского языка Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2	
5.3	Обзор учебников русского языка. Работа с методическим аппаратом учебника /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2	
5.4	Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2	
5.5	Методика изучения фонетики, орфоэпии и графики в начальной школе. /Тема/	5	0			
5.6	Методика формирования фонетических, графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика изучения основ орфоэпии в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2	
5.7	Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2	

5.8	Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе /Тема/	5	0			
5.9	Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2	
5.10	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы Ознакомление со словообразовательными моделями /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2	
5.11	Морфемный разбор. Морфемный и словообразовательный анализ /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2	
5.12	Приёмы работы по теме»Состав слова» /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2	
5.13	Методика изучения морфологии. /Тема/	5	0			
5.14	Процесс формирования грамматических понятий. Особенности изучения частей речи в курсе начальной школы /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2	
5.15	Задачи и содержание работы по изучению частей речи: приёмы изучения существительного, прилагательного, глагола; ознакомление с местоимением, числительным и наречием и служебными частями речи /Лек/	5	8		Л1.1 Л1.2	
5.16	Просмотр и анализ урока русского языка.. Разработка технологической карты фрагмента урока в рамках подготовки к демонстрационному экзамену /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2	
5.17	Морфологический разбор частей речи /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2	

5.18	Методы диагностирования уровня сформированности знаний и умений младших школьников в области языкового образования Система условных обозначений звуков и их характеристик, принятых в различных букварях Роль фонетической работы при обучении чтению и письму Принципы русской орфографии. Сущность морфологического принципа и его влияние на обучение правописанию Фонематический принцип: его сущность и обоснование приоритетной роли в современном подходе к орфографической работе Типичные ошибки младших школьников при разборе слов по составу /Ср/	5	18		Л1.1 Л1.2	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация					
6.1	Промежуточная аттестация /Тема/	5	0			
6.2	Промежуточная аттестация /Экзамен/	5	0		Л1.1 Л1.2	
	Раздел 7. Методика обучения русскому языку (продолжение).					
7.1	Методика обучение орфографии в начальной школе /Тема/	6	0			
7.2	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм. Основные понятия методики орфографии. Сущность понятия « орфограмма» /Лек/	6	6		Л1.1 Л1.2	
7.3	Формирование грамматических понятий у младших школьников, орфографических действий и навыка правописания. Методы и приёмы обучения правописанию. /Лек/	6	6		Л1.1 Л1.2	

7.4	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания. /Лек/	6	6		Л1.1 Л1.2	
7.5	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарноорфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание. Виды орфографических упражнений и методика их проведения /Пр/	6	8		Л1.1 Л1.2	
7.6	Орфографические ошибки, их предупреждение и преодоление. /Пр/	6	6		Л1.1 Л1.2	
7.7	Изучение элементов синтаксиса и пунктуации /Тема/	6	0			
7.8	Общее понятие синтаксиса и пунктуации; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная. /Лек/	6	6		Л1.1 Л1.2	
7.9	Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. Формирование пунктуационных умений младших школьников /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2	

7.10	Приёмы изучения элементов синтаксиса. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков /Пр/	6	6		Л1.1 Л1.2	
7.11	Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы /Пр/	6	6		Л1.1 Л1.2	
7.12	Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Приёмы работы, направленные на усвоение детьми связи слов в предложении. /Пр/	6	8		Л1.1 Л1.2Л2.1	
7.13	Трудности изучения морфологии в начальных классах и пути их преодоления. Требования к ведению, оформлению письменных работ учащихся и проверке тетрадей по русскому языку. Анализ 2-3-х ученических тетрадей по русскому языку на соответствие требованиями. Методы и приемы реализации занимательности, индивидуального подхода, воспитания интереса к языку и речи во внеурочной деятельности. /Ср/	6	40			
	Раздел 8. Промежуточная аттестация					
8.1	Промежуточная аттестация /Тема/	6	0			
8.2	Промежуточная аттестация /Др/	6	0			
	Раздел 9. Обучение литературному чтению.					
9.1	«Литературное чтение» как учебный предмет /Тема/	7	0			

9.2	Предмет «Литературное чтение» на ступени начального общего образования. Цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы Научные основы методики чтения.. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Методы обучения чтению в истории русской школы. Методика воспитательного чтения Ц.П. Балталона; метод литературно-художественного чтения; метод творческого чтения; объяснительного чтения /Лек/	7	6		Л1.1 Л1.2	
9.3	Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урокигра /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2	
9.4	Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2	
9.5	Наблюдение и анализ урока литературного чтения. Самоанализ урока литературного чтения /Пр/	7	2			
9.6	Современная система обучения литературному чтению /Тема/	7	0			
9.7	Основные направления процесса обучения чтению. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.. /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2	

9.8	<p>Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся. /Лек/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2	
9.9	<p>Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании /Пр/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2	

9.10	Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Анализ рассказов на природоведческую тему, научно –популярные статьи. Басня (мораль, идея, персонажи) Приёмы работы над идейным содержанием и композицией былины на уроке литературного чтения. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2	
9.11	Метод объяснительного чтения на уроке литературного чтения /Пр/	7	2			
9.12	Приёмы работы над содержанием русских народных сказок и их композиционных особенностей /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2	
9.13	Современные технологии осуществления начального литературного образования Методы формирования у младших школьников читательской самостоятельности Особенности осуществления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся средствами предмета «Литературное чтение» на ступени начального общего образования Роль идей К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого на развитие современной системы обучения грамоте Роль взрослого в формировании читательской компетенции младших школьников Дифференцированный подход к обучению чтению младших школьников /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2	
	Раздел 10. Промежуточная аттестация					
10.1	Промежуточная аттестация /Тема/	7	0			
10.2	Промежуточная аттестация /КР/	7	0			

10.3	Промежуточная аттестация /ЗаО/	7	0			
	Раздел 11. Обучение литературному чтению (продолжение)					
11.1	Методика формирования навыка чтения /Тема/	7	0			
11.2	Навык чтения и его основные качества. Методика работы над правильностью, беглостью чтения, осознанностью и выразительностью /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2	
11.3	Методы и приёмы работы по формированию навыков чтения, умения работать с текстом. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2	
11.4	Методы и приёмы работы по развитию выразительного чтения. Формирование читательской самостоятельности /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2	
11.5	Методика работы с литературным произведением /Тема/	7	0			

11.6	<p>Литературоведческие основы анализа художественного произведения.</p> <p>Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками</p> <p>Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному. Основы методики анализа художественного произведения.</p> <p>Процесс работы над художественным произведением. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий. /Лек/</p>	7	4		Л1.1 Л1.2	
------	--	---	---	--	-----------	--

11.7	Методические закономерности работы с художественным текстом в начальной школе. Основные этапы чтения. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2	
11.8	Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2	
11.9	Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента. Методика обучения школьников различного виду пересказа текста, рассказыванию сказки /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2	
11.10	Организация работы с детской книгой /Тема/	7	0			
11.11	Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением. Детская книга как учебный материал. Методика применения метода «Чтениерассматривание» /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2	
11.12	Система формирования читательской самостоятельности школьников. Моделирование уроков внеклассного чтения в соответствии с их типологией /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2	
	Раздел 12. Методика совершенствования речевой деятельности учащихся					

12.1	Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка /Тема/	7	0			
12.2	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Теория текста как основа методики развития речи. Приемы работы с текстом /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2	
12.3	Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования. /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2	
12.4	Приёмы работы по развитию всех видов речевой деятельности, приобретению опыта создания устных и письменных высказываний Определение речевых ошибок и недочетов в них. Подбор упражнений по профилактике речевых ошибок /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2	
12.5	Совершенствование звуковой стороны речи /Тема/	7	0			
12.6	Звуковая сторона речи и произносительная культура .Совершенствование техники речи. Усвоение норм орфоэпии. Работа над произношением /Лек/	7	2		Л1.1Л2.1	
12.7	Методика проведения артикуляционной гимнастики на уроке литературного чтения /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2	
12.8	Методика работы по совершенствованию интонационных умений обучающихся /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2	

12.9	Работа над словом как единицей речи /Тема/	7	0			
12.10	Общие вопросы обогащения словаря младших школьников. Задачи и направления работы над словом Лексикология, фразеология в курсе начальной школы /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2	
12.11	Обучение работе с толковыми, фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе. Место и роль словарной работы на уроках чтения. Виды словарной работы. Методика проведения. /Пр/	7	1		Л1.2	
12.12	Обучение письменно – речевой деятельности /Тема/	7	0			
12.13	Изложение и её виды. Особенности обучения изложению /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2	
12.14	Сочинение и его виды. Особенности обучения школьному сочинению /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2	
12.15	Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения » /Пр/	7	1		Л1.1	
12.16	Методика проведения уроков сочинений и изложений в начальной школе /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2	
12.17	Внеурочная деятельность учащихся в предметной области «Филология» /Тема/	7	0			
12.18	Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык» и «Литературное чтение». Понятие, цель, задачи, принципы. Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение» Кружковая работа как средство развития творческих способностей и углубленного изучения русского языка и литературы. /Лек/	7	2			
12.19	Уголок русского языка. Методика его создания /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2	

12.20	Содержание и приёмы проведения кружковых занятий. Программное обеспечение внеурочной работы по филологии. /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2	
12.21	Краткий историко-критический обзор методов чтения. Формы словарной работы на уроке чтения при изучении эпических произведений. Формы словарной работы на уроке чтения при изучении лирических произведений. Подбор заданий для творческой работы учащихся в связи с чтением произведения (на выбор). Анализ лирического текста. Анализ эпического текста. Моделирование начала урока литературного чтения (тема по выбору студента) Методы и приемы организации работы над выразительным чтением художественного текста Подготовка учителя к уроку чтения /Ср/	7	2		Л1.1 Л1.2	
12.22	/Конс/	7	2			
	Раздел 13. Промежуточная аттестация					
13.1	Промежуточная аттестация /Тема/	7	0			
13.2	Промежуточная аттестация /ЗаО/	7	0			

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

### Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	--	--	--

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата;

выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 194 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/541952">https://urait.ru/bcode/541952</a>
------	--

#### 9.1.1. Основная литература

Л1.1	Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Юрайт, 2024. - 260 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/540905">https://urait.ru/bcode/540905</a>
Л1.2	Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 194 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/543205">https://urait.ru/bcode/543205</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.