

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 10.07.2025 12:48:32
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Л.И. Краснокутская

протокол № 14

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Русский язык с методикой преподавания

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра историко-филологических дисциплин

**Год начала
подготовки** 2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Преподаватель , Дудникова Тамара Александровна; Преподаватель, Пелипенко Раиса Ивановна; кандидат филологических наук, доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Величко Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Русский язык с методикой преподавания" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В 1 НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 7.08.2022 г. № 742).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов), утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра историко-филологических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Л.И. Краснокутская

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объёме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи и разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- усвоение теоретических основ каждого раздела методики; - овладение аппаратом методического исследования;
- осознание методических требований к изучению отдельных разделов курса " Методика обучения русскому языку";
- формирование методических умений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биология

География

Иностранный язык

Информатика

История

Литература

Математика

Обществознание

Основы безопасности жизнедеятельности

Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)

Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/ Родная литература

Русский язык

Физика

Физическая культура

Химия

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (228), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Недель	16		23		11		18		11		11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	10	10	18	18	10	10	10	10	22	22	78	78
Практические	12	12	12	12	20	20	12	12	16	16	30	30	102	102
В том числе в форме практ.подготовки	18		24		42		24		36		60		204	
Итого ауд.	20	20	22	22	38	38	22	22	26	26	52	52	180	180
Контактная работа	20	20	22	22	38	38	22	22	26	26	52	52	180	180
Сам. работа	2	2	2	2	4	4	2	2	10	10	8	8	28	28
Часы на контроль					8	8					12	12	20	20
Итого	22	22	24	24	50	50	24	24	36	36	72	72	228	228

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах					
1.1	1.1 Русский язык как учебный предмет в начальной школе. /Тема/	3	0			
1.2	Методика преподавания русского языка как наука. Значение русского языка и его место в системе учебно- воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку. /Лек/	3	2	ОК 01. ПК 1.1. ПК 1.7.	Л1.1Л3.6 Э3 Э5 Э9	

1.3	«Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций) Психолого-дидактические аспекты методики преподавания русского языка. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку. /Пр/	3	6	ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.5.	Л1.1Л2.5 Л2.6Л3.5 Э1 Э2 Э6	
1.4	«Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». Содержание действующих программ по русскому языку, учебного материала современных букварей, азбук и соответствующих им прописей. /Ср/	3	1	ОК 03. ПК 1.1.	Л1.1Л2.6Л 3.2 Э4 Э6 Э8	
1.5	1.2. Урок как основная организационная форма обучения в начальной школе /Тема/	3	0			
1.6	Урок русского языка и литературного чтения в начальной школе в начальной школе. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения. /Лек/	3	2	ПК 1.1. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1Л2.6Л 3.4 Э4 Э5 Э6	

1.7	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.7.	Л1.1Л2.5Л 3.4 Э1 Э6 Э9	
1.8	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. /Лек/	3	2	ОК 05. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1Л2.2Л 3.2 Э5 Э7 Э11	
1.9	«Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, знакомство с технологической картой (конспектом, сценарием), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов». /Пр/	3	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.4.	Л1.1Л2.5Л 3.4 Э4 Э6 Э7	
1.10	Нестандартные уроки, их структурные особенности. /Пр/	3	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1Л2.5 Л2.6Л3.3 Э4 Э5 Э6	

1.11	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. /Пр/	3	2	ОК 02. ОК 09. ПК 1.6.	Л1.1Л2.5Л 3.4 Э4 Э5 Э7	
1.12	«Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». /Ср/	3	1	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1Л2.5Л 3.2 Э2 Э4	
	Раздел 2. Раздел 2. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка.					
2.1	2.1 Методика обучения грамоте /Тема/	4	0			
2.2	Программное содержание в период обучения грамоте. Задачи, этапы обучения грамоте Содержание: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями: речь, предложение, слово. /Лек/	4	2	ОК 09. ПК 1.5. ПК 1.8.	Л1.1Л2.1Л 3.2 Л3.4 Э5 Э9	
2.3	Методы обучения грамоте, их классификация. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения. /Лек/	4	2	ОК 03. ПК 1.2. ПК 1.3.	Л1.1Л2.1 Л2.6Л3.2 Э4	

2.4	Формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению первоклассников. /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 02. ПК 1.8.	Л1.1Л2.6Л3.4 Э4 Э5	
2.5	«Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера» . Содержание и структура уроков письма в период обучения грамоте /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6.	Л1.1Л2.2Л2.6Л3.2 Э3 Э9	
2.6	Этапы становления отечественной методики обучения грамоте Влияние идей К.Д. Ушинского на развитие современного процесса обучения грамоте. /Ср/	4	1	ОК 02. ОК 05. ПК 1.5. ПК 1.6.	Л1.1Л2.1Л3.6 Э4 Э6	
2.7	2.2 Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды /Тема/	4	0			
2.8	Содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте.Содержание и структура уроков чтения в основной и заключительные периоды обучения грамоте. Механизм чтения и его составляющие. /Лек/	4	2	ОК 02. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1Л2.2Л2.5Л3.4 Э6 Э11	

2.9	Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте Составление плана-конспекта урока письма по прописи Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Работа с текстом и сюжетной картинкой Азбуки. . Разработка и подбор наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. /Пр/	4	8	ОК 01. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.7.	Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.4 Э4	
2.10	Структура современной системы обучения грамоте и ее реализация в действующих УМК Содержание действующих программ по русскому языку (раздел «Обучение грамоте»), учебного материала современных азбук и соответствующих им прописей Составление таблицы методов обучения грамоте. /Ср/	4	1	ОК 05. ОК 06. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.1 Э4 Э5 Э6 Э8	
	Раздел 3. Раздел 3. Методика обучения русскому языку					
3.1	3.1. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах /Тема/	5	0			
3.2	Урок русского языка в современной школе. Методы изучения русского языка в начальной школе. Типология уроков русского языка Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1Л2.1 Л2.6Л3.2 Э4 Э7 Э8	

3.3	Обзор учебников русского языка. Работа с методическим аппаратом учебника. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка. /Пр/	5	4	ОК 02. ОК 05. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1Л2.1 Л2.6Л3.3 Э4 Э5 Э8	
3.4	3.2.Методика изучения фонетики,орфоэпии и графики в начальной школе. /Тема/	5	0			
3.5	Методика формирования фонетических,графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика изучения основ орфоэпии в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский языкМетодика формирования фонетических,графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика изучения основ орфоэпии в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский языкМетодика формирования фонетических,графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика изучения основ орфоэпии в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык» /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.5.	Л1.1Л2.5 Л2.6Л3.3 Э4 Э5 Э8	
3.6	Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор. /Пр/	5	4	ОК 02. ОК 04. ПК 1.3. ПК 1.7.	Л1.1Л2.5Л 3.4 Э2 Э3 Э7	

3.7	Методы диагностирования уровня сформированности знаний и умений младших школьников в области языкового образования Система условных обозначений звуков и их характеристик, принятых в различных букварях Роль фонетической работы при обучении чтению и письму. /Ср/	5	2	ОК 01. ОК 05. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1Л2.6Л3.3 Э5	
3.8	3.3.Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе /Тема/	5	0			
3.9	Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы Ознакомление со словообразовательными моделями. /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.7.	Л1.1Л2.5 Л2.6Л3.2 Э3 Э5 Э8	
3.10	Морфемный разбор. Морфемный и словообразовательный анализ. Приёмы работы по теме «Состав слова» /Пр/	5	4	ОК 01. ОК 04. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1Л2.2 Л2.5Л3.2 Э2 Э3 Э4	
3.11	3.4.Методика изучения морфологии. /Тема/	5	0			
3.12	Процесс формирования грамматических понятий. Особенности изучения частей речи в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по изучению частей речи: приёмы изучения существительного, прилагательного, глагола; ознакомление с местоимением, числительным и наречием и служебными частями речи. /Лек/	5	10	ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.8.	Л1.1Л2.2 Л2.5Л3.4 Э2 Э3 Э4	
3.13	Просмотр и анализ урока русского языка. Разработка технологической карты фрагмента урока в рамках подготовки к демонстрационному экзамену Морфологический разбор частей речи. /Пр/	5	8	ОК 02. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6.	Л1.1Л2.5 Л2.6Л3.3 Э5 Э10 Э11	

3.14	Принципы русской орфографии. Сущность морфологического принципа и его влияние на обучение правописанию Фонематический принцип: его сущность и обоснование приоритетной роли в современном подходе к орфографической работе Типичные ошибки младших школьников при разборе слов по составу /Ср/	5	2	ОК 02. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.4.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.4 Э2 Э4 Э5	
3.15	3.5.Методика обучение орфографии в начальной школе /Тема/	6	0			
3.16	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм. Основные понятия методики орфографии. Сущность понятия « орфограмма» Формирование грамматических понятий у младших школьников, орфографических действий и навыка правописания. Методы и приёмы обучения правописанию. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания. /Лек/	6	6	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3. ПК 1.6.	Л1.1Л2.5Л 3.2 Э2 Э3 Э9	

3.17	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание. Виды орфографических упражнений и методика их проведения. Орфографические ошибки, их предупреждение и преодоление. /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1Л2.2Л 3.2 Э3 Э9	
3.18	Трудности изучения морфологии в начальных классах и пути их преодоления. Требования к ведению, оформлению письменных работ учащихся и проверке тетрадей по русскому языку. Анализ 2-3-х ученических тетрадей по русскому языку на соответствие требованиями. Методы и приемы реализации занимательности, индивидуального подхода, воспитания интереса к языку и речи во внеурочной деятельности. /Ср/	6	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1Л2.6Л 3.2 Э4 Э5	
3.19	3.6. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации /Тема/	6	0			

3.20	Общее понятие синтаксиса и пунктуации; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная . Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью Виды работ по построению словосочетаний и предложений.Формирование пунктуационных умений младших школьников. /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ПК 1.6. ПК 1.7.	Л1.1Л2.5Л 3.3 Э3 Э8	
3.21	Приёмы изучения элементов синтаксиса. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков. Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы.. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Приёмы работы ,направленные на усвоение детьми связи слов в предложении. /Пр/	6	8	ОК 01. ОК 02. ПК 1.6. ПК 1.7.	Л1.1Л2.6Л 3.4 Э3 Э5	
	Раздел 4. Раздел 4. Обучение литературному чтению.					
4.1	4.1 «Литературное чтение» как учебный предмет /Тема/	7	0			

4.2	Предмет «Литературное чтение» на ступени начального общего образования. Цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы Научные основы методики чтения.. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Методы обучения чтению в истории русской школы. Методика воспитательного чтения Ц.П. Балталона; метод литературно-художественного чтения; метод творческого чтения; объяснительного чтения. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра /Лек/	7	6	ОК 05. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.3.	Л1.1Л2.2Л 3.3 Э6 Э8 Э10 Э11	
4.3	Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения. Наблюдение и анализ урока литературного чтения. Самоанализ урока литературного чтения. /Пр/	7	4	ОК 02. ОК 05. ПК 1.2. ПК 1.6.	Л1.1Л2.5Л 3.2 Э3 Э5 Э6	
4.4	Современные технологии осуществления начального литературного образования Методы формирования у младших школьников читательской самостоятельности. Особенности осуществления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся средствами предмета «Литературное чтение» на ступени начального общего образования. /Ср/	7	4	ОК 02. ОК 03. ОК 06. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1Л2.1Л 3.5 Э3 Э4 Э5	

4.5	4.2.Современная система обучения литературному чтению /Тема/	7	0			
4.6	Основные направления процесса обучения чтению. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе..Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений , произведений устного народного творчества(малые жанры фольклора :считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение.Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся. /Лек/	7	4	ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.6.	Л1.1Л2.6Л3.5 Л3.6Э4 Э5	

4.7	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. /Пр/	7	4	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.2. ПК 1.8.	Л1.1Л2.5Л 3.3 Л3.4 Э5 Э7	
4.8	Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Анализ рассказов на природоведческую тему, научно –популярные статьи. Басня (мораль, идея, персонажи) Приёмы работы над идейным содержанием и композицией былины на уроке литературного чтения. /Пр/	7	4	ОК 01. ОК 05. ПК 1.5. ПК 1.6.	Л1.1Л2.2Л 3.6 Э5 Э7	
4.9	Метод объяснительного чтения на уроке литературного чтения. Приёмы работы над содержанием русских народных сказок и их композиционных особенностей. /Пр/	7	4	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ПК 1.5. ПК 1.6.	Л1.1Л2.1Л 3.2 Э2 Э10	
4.10	Роль идей К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого на развитие современной системы обучения грамоте Роль взрослого в формировании читательской компетенции младших школьников Дифференцированный подход к обучению чтению младших школьников. /Ср/	7	6	ОК 01. ОК 05. ПК 1.3.	Л1.1Л2.5Л 3.2 Э5 Э6 Э10	
4.11	4.3.Методика формирования навыка чтения /Тема/	8	0			

4.12	Навык чтения и его основные качества. Методика работы над правильностью, беглостью чтения, осознанностью и выразительностью. /Лек/	8	2	ОК 05. ПК 1.5. ПК 1.8.	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э4 Э6 Э7	
4.13	Методы и приёмы работы по формированию навыков чтения, умения работать с текстом. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Методы и приёмы работы по развитию выразительного чтения. Формирование читательской самостоятельности. /Пр/	8	4	ОК 02. ОК 04. ПК 1.2. ПК 1.4.	Л1.1Л2.5Л 3.5 Э3 Э4 Э5	
4.14	Подбор заданий для творческой работы учащихся в связи с чтением произведения (на выбор). Анализ лирического текста. Анализ эпического текста. Моделирование начала урока литературного чтения (тема по выбору студента) /Ср/	8	4	ОК 02. ПК 1.8.	Л1.1Л2.5Л 3.6 Э5 Э6 Э10	
4.15	Тема 4.4. Методика работы с литературным произведением /Тема/	8	0			

4.16	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному. Основы методики анализа художественного произведения. Процесс работы над художественным произведением. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальной школе. Основные этапы чтения. /Лек/	8	4	ОК 04. ОК 05. ПК 1.8.	Л1.1Л2.2Л 3.6 Э2 Э5 Э6	
------	--	---	---	--	---	--

4.17	Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента. Методика обучения школьников различному виду пересказа текста, рассказыванию сказки. /Пр/	8	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.5. ПК 1.6.	Л1.1Л2.5Л3.6Э6 Э8	
4.18	4.5. Организация работы с детской книгой /Тема/	8	0			
4.19	Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением. Детская книга как учебный материал. Методика применения метода «Чтение-рассматривание» /Лек/	8	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	Л1.1Л2.5Л2.6Л3.2Э2 Э11	
4.20	Система формирования читательской самостоятельности школьников. Моделирование уроков внеклассного чтения в соответствии с их типологией. /Пр/	8	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л1.1Л2.1Л2.6Л3.2Л3.3Э4 Э5	

4.21	Формы словарной работы на уроке чтения при изучении эпических произведений Формы словарной работы на уроке чтения при изучении лирических произведений .Общие вопросы обогащения словаря младших школьников. Слушание и говорение как виды речевой деятельности обучающихся начальной школы. /Ср/	8	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ПК 1.8.	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.6Л3.4 Э5	
	Раздел 5. Раздел 5. Методика совершенствования речевой деятельности учащихся					
5.1	5.1. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка /Тема/	8	0			
5.2	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Теория текста как основа методики развития речи. Приемы работы с текстом. /Лек/	8	2	ОК 05. ОК 06. ПК 1.6. ПК 1.7.	Л1.1Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.6 Э4 Э5	
5.3	Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования. Приёмы работы по развитию всех видов речевой деятельности, приобретению опыта создания устных и письменных высказываний Определение речевых ошибок и недочетов в них. Подбор упражнений по профилактике речевых ошибок. /Пр/	8	4	ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.6.	Л1.1Л2.6Л 3.2 Л3.6 Э2 Э4	
5.4	5.2. Совершенствование звуковой стороны речи /Тема/	8	0			

5.5	Звуковая сторона речи и произносительная культура .Совершенствование техники речи. Усвоение норм орфоэпии. Работа над произношением. /Лек/	8	2	ОК 01. ОК 05. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1Л2.5Л3.2 Л3.5 Э6 Э7 Э9	
5.6	Методика проведения артикуляционной гимнастики на уроке литературного чтения.Методика работы по совершенствованию интонационных умений обучающихся. /Пр/	8	4	ОК 01. ОК 05. ПК 1.8.	Л1.1Л2.4 Л2.5Л3.4 Э2 Э6 Э7	
5.7	5.3. Работа над словом как единицей речи /Тема/	8	0			
5.8	Общие вопросы обогащения словаря младших школьников. Задачи и направления работы над словом Лексикология, фразеология в курсе начальной школы. /Лек/	8	2	ОК 02. ПК 1.3.	Л1.1Л2.5Л3.3 Э3 Э5 Э6	
5.9	Обучение работе с толковыми, фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе. Место и роль словарной работы на уроках чтения. Виды словарной работы. Методика проведения. /Пр/	8	2	ОК 02. ПК 1.3.	Л1.1Л2.5Л3.4 Э3 Э5 Э8	
5.10	5.4. Развитие синтаксического строя речи /Тема/	8	0			
5.11	Общие вопросы развития речи на синтаксической основе Словосочетание и предложение как единицы речи. Виды связной речи обучающихся. /Лек/	8	2	ОК 01. ОК 04. ПК 1.6.	Л1.1Л2.5Л3.2 Э3 Э4 Э5	
5.12	Приёмы работы со словосочетанием. Лексические упражнения. Методика обучения построения предложений. /Пр/	8	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 1.6.	Л1.1Л2.5Л3.4 Э5 Э8 Э9	
5.13	5.5. Обучение письменно – речевой деятельности /Тема/	8	0			
5.14	Изложение и её виды. Особенности обучения изложению. Сочинение и его виды. Особенности обучения школьному сочинению /Лек/	8	4	ОК 01. ОК 04. ПК 1.6.	Л1.1Л2.1 Л2.5Л3.3 Э2 Э4 Э5	

5.15	Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения » Методика проведения уроков сочинений и изложений в начальной школе. /Пр/	8	4	ОК 03. ОК 05. ПК 1.2. ПК 1.7.	Л1.1Л2.1 Л2.5Л3.4 Э3 Э4 Э8	
5.16	5.6.Внеурочная деятельность учащихся в предметной области «Филология» /Тема/	8	0			
5.17	Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык» и «Литературное чтение». Понятие, цель, задачи, принципы. Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение» Кружковая работа как средство развития творческих способностей и углубленного изучения русского языка и литературы. /Лек/	8	2	ОК 05. ОК 09. ПК 1.4.	Л1.1Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.6 Э3 Э4 Э5	
5.18	Уголок русского языка. Методика его создания. Содержание и приёмы проведения кружковых занятий. Программное обеспечение внеурочной работы по филологии. /Пр/	8	4	ОК 05. ОК 06. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1Л2.4 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э5	
5.19	Подготовка учителя к уроку чтения . Способы овладения техникой смыслового чтения вслух. Формирование читательской самостоятельности. Учебные исследования в области русского языка. Внеурочная деятельность по русскому языку в поликультурной школе. /Ср/	8	2	ОК 03. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.7.	Л1.1Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э5 Э8	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины,

методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.3. Методические разработки

ЛЗ.1	Васильева В. В., Коньков В. И., Цветова Н. С., Редькина Т. Ю., Горячев А. А., Коняева Ю. М., Малышев А. А., Болотнова Н. С., Кара-Мурза Е. С., Котурова М. П., Матвеева Т. В., Протопопова О. В., Сиротинина О. Б., Сурикова Т. И., Кормилицына М. А., Дускаева Л. Р. Стилистика и литературное редактирование [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 630 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/545140
------	---

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Белошистая А. В., Левитес В. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 129 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542374
Л2.2	Ассуирова Л. В., Десяева Н. Д., Зиновьева Т. И., Львова А. С., Хаймович Л. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 242 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536088

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Зиновьева Т. И., Афанасьева Ж. В., Вачкова С. Н., Десяева Н. Д., Курлыгина О. Е., Леонович Е. Н., Львова А. С., Серебренникова Ю. А., Трегубова Л. С., Сильченкова Л. С. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 468 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536146
------	---

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.3	Саша Черный "Детский остров" и другие стихотворения для детей (для маленького брата) [Электронный ресурс]:. - МХК: Русская классическая литература, . - – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=349631
Л2.4	Филиппов Анатолий 1000 русских пословиц и поговорок [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Айбукс, 2020. - 176 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=386283

9.1.3. Методические разработки

ЛЗ.2	Решетова Н. С., Алашкевич Ю. Д. Технические системы и средства обучения. Методика их применения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. - 86 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147609
ЛЗ.3	Рязанова З. Г. Технические и аудиовизуальные средства обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. - 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158698

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.5	Хопренинова В. А. Речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 66 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/174765
Л2.6	Хопренинова В. А., Агапова Г. Х. Современные подходы к обучению грамоте в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179910

9.1.3. Методические разработки

ЛЗ.4	Санько А. М. Средства обучения в условиях цифровизации образования [Электронный ресурс]:. - Самара: СамГУ, 2020. - 100 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189016
ЛЗ.5	Мякшева О. В. «Мне не до смеха – мне до страха» (речевое развитие ребенка от первого слова до семи лет) [Электронный ресурс]:. - Саратов: СГУ, 2022. - 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/338468
ЛЗ.6	Бычкова О. А. Анализ литературных произведений в вузе и школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. - 72 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/354161

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.