

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 18:04:35
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная этика

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): доцент, заведующий кафедры, Пилюгина Е. И.

Рабочая программа дисциплины "Профессиональная этика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование этико-нравственной культуры будущего педагогического работника.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Культурно-духовное развитие обучающихся, формирование грамотных, образованных, социально-зрелых специалистов с системой научных знаний и взглядов;
2. Сохранение и интеграция создаваемых культурных ценностей, их умножение;
3. Создание новых культурных образцов и норм социальной и профессиональной жизни на основе принципов гуманизма, демократизма и толерантности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Информационная безопасность

Кибербезопасность

Основы искусственного интеллекта

Основы речевой культуры дефектолога

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Техника речи

Технологии обследования речи

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

Философия

Функциональный базис речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные этические понятия и категории; содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; возможные пути разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации,	уметь: давать оценку фактам и явлениям профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; оценивать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения норм этики и морали;	владеть: поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способности давать оценку коррупционному поведению и
--	--	--

пути её предупреждения и преодоления.

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

содействовать его пресечению; способности преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Профессиональная этика и её взаимосвязь с общей теорией морали /Тема/	6	0			
1.2	Профессиональная этика и её взаимосвязь с общей теорией морали /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.3	Профессиональная этика и её взаимосвязь с общей теорией морали /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.3	

1.4	/Ср/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7		
1.5	Предмет и задачи педагогической этики /Тема/	6	0			
1.6	Предмет и задачи педагогической этики /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.7	Предмет и задачи педагогической этики /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.2	
1.8	Предмет и задачи педагогической этики /Ср/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7		
1.9	Нравственное сознание современного педагога /Тема/	6	0			
1.10	Нравственное сознание современного педагога /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.2	
1.11	Нравственное сознание современного педагога /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.12	/Ср/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7		

1.13	Этические основы профессионального общения /Тема/	6	0			
1.14	Этические основы профессионального общения /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.15	Этические основы профессионального общения /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.16	Этические основы профессионального общения /Ср/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.3	
1.17	Нравственная культура педагогического общения и пути её формирования /Тема/	6	0			
1.18	Нравственная культура педагогического общения и пути её формирования /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.3	
1.19	Нравственная культура педагогического общения и пути её формирования /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.3	
1.20	/Ср/	6	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7		
1.21	Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя /Тема/	6	0			

1.22	Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1	
1.23	Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2	
1.24	/Ср/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7		
1.25	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе /Тема/	6	0			
1.26	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.2	
1.27	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.2	
1.28	/Ср/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.2	
1.29	Формирование этики педагогического профессионализма /Тема/	6	0			

1.30	Формирование этики педагогического профессионализма /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.2	
1.31	Формирование этики педагогического профессионализма /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.2	
1.32	/Ср/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7		
1.33	Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения /Тема/	6	0			
1.34	Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.2	
1.35	/Ср/	6	2,7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7		
1.36	КПА /Тема/	6	0			
1.37	/КПА/	6	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов

		дополнительные вопросы.	рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Протанская Е. С., Семенова С. В., Ходаковская О. В. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 225 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536538
ЛП.2	Нестерова А. А., Сулова Т. Ф. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 356 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536539
ЛП.3	Юсупова И. Н. Профессиональная этика психологов [Электронный ресурс]:учебное пособие для бакалавров направления «психология». - Москва: РУТ (МИИТ), 2019. - 67 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/175580
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dost

открытого доступа	upa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
(МОДУЛЬ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:	

Методические материалы по дисциплине «Профессиональная этика»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1: Профессиональная этика и её взаимосвязь с общей теорией морали

Форма проведения: Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает этика, каково предметное поле этой науки?
2. Почему этика является частью философского знания?
3. Как соотносятся понятия «этика», «мораль», «нравственность»?
4. Каково место профессиональной этики в системе современной науки о морали?
5. Как соотносятся теоретический и нормативный уровни профессиональной этики?
6. Какова структура профессиональной этики как науки?
7. Каково соотношение профессионального и этического в структуре профессиональной этики?
8. Каковы функции профессиональной этики в современном обществе? Почему можно говорить о возрастании роли профессиональной этики на современном этапе развития общества?

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту глубины знаний по предмету, знает основные тенденции развития этической науки, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«ХОРОШО» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

Тема 4 Этические основы профессионального общения

Форма проведения: Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику понятиям «общение», «педагогическое общение».
2. Характеристика функций педагогического общения. Как обеспечивается реализация этих функций?
3. Раскройте этические принципы педагогического общения (проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения).
4. Как вы понимаете данные понятия: «эмпатия», «симпатия», «антипатия»? Какую роль играет эмпатия и симпатия в установлении межличностных контактов между учителем и учениками?
5. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Можно ли утверждать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения? Аргументируйте свой ответ.

6. Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Какие варианты этической защиты Вы знаете? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бес-тактность (грубость) ученика?

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту глубину знаний по предмету, знает основные тенденции развития этической науки, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«ХОРОШО» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

Тема 8 Формирование этики педагогического профессионализма

Форма проведения: Практическое занятие, защита презентаций

Вопросы для обсуждения:

1. Какие профессионально-значимые качества личности преподавателя считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления? Охарактеризуйте эти качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.

2. Дайте определение понятия «кодекс». Перечислите основные положения универсального кодекса профессиональной этики преподавателя

3. В чем основа нравственной переориентации личности будущего преподавателя?

4. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе?

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту глубину знаний по предмету, знает основные тенденции развития этической науки, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«ХОРОШО» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

2 Перечень тем для проведения дискуссии (полемики, диспута, дебатов)

Раздел 2: Нравственное сознание современного педагога

Форма проведения: Практическое занятие, круглый стол

Вопросы для обсуждения:

- Многие правила этикета, особенно современного, практически совпадают с элементарной вежливостью. Не следует ли отсюда вывод, что человек, строго выполняющий требования этикета, является высоконравственной личностью?

- Необходимо ли было Робинзону Крузо, находящемуся на необитаемом острове, следовать принципам морали? Обоснуйте ответ.
- Существует мнение, что тот, кто добр, - свободен: от корысти, от страха, от условностей. Справедливо ли обратное утверждение: кто свободен, тот добр?
- «Если педагог утрачивает способность любить ребенка - он утрачивает способность воспитывать». Согласны ли вы с таким утверждением Азарова Ю.П.? Аргументируйте свой ответ.
- Нужно ли любить ученика или достаточно добросовестно относиться к своим обязанностям педагога? Какова Ваша точка зрения?
- «Погоня за детской любовью и за детскими симпатиями - педагогический порок. Надо дозарезу нравиться детям и делать вид, что тебе на их симпатии наплевать». Как Вы понимаете данное высказывание А.С. Макаренко? Нет ли здесь какого-либо противоречия?
- Каково влияние стилей общения на эффективность учебно-воспитательного процесса? Определите собственный стиль общения с обучающимися (воспитанниками).
- Существует такая точка зрения, что стиль общения - это личное дело самого педагога. Он также имеет право выражать эмоции, как это свойственно всем людям. Согласны ли Вы с таким мнением? Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, знает основные тенденции развития этических знаний, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«ХОРОШО» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

3 Тематика рефератов (эссе, докладов, сообщений):

Тема 3: Нравственное сознание современного педагога

Тема 6 Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя

Тема 7 Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе

Форма проведения: Защита реферата. Публичное выступление.

Темы рефератов:

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный учитель и его нравственно-этический облик.
3. Гуманные педагогические технологии.
4. Всемирная Конвенция о правах ребенка и российский школьник.

5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного учителя.
7. Этика общения педагога и учащихся на уроке.
8. Психологические основы педагогического такта.
9. Раскройте следующие понятия: «культура», «культура профессионального общения учителя».
10. Как Вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?
11. Проблемы общения педагога с родителями учеников. Что недопустимо в общении с родителями? Какие причины могут негативно повлиять на отношения педагога с семьей ученика?
12. Основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
13. Понятия «культура речи», «правильность речи», «речевое мастерство», «культура речи педагога».
14. Какие выразительные средства необходимо использовать педагогу в своей речи?
15. Какие требования предъявляются к речи педагога
16. Характеристика понятий «тональность общения», «интонационный стиль речи».
17. Сущность понятия «речевая этика», какие этические нормы и правила речевого общения Вы знаете?
18. Сущность и функции речевого этикета.
19. Этикетный диалог, типы этикетных диалогов.
20. Нарушения ведения диалога с учащимися.
21. Тактика общения с учащимися.
22. Как может совершенствовать преподаватель свое речевое мастерство?
23. Какова цель формирования навыков речевого общения учащихся?
24. Какие виды работы по формированию у школьников речевой культуры общения в школьной среде есть в арсенале учителя?
25. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.
26. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
27. Проблемы формирования нравственной устойчивости личности школьника в условиях современного общества.
28. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов учащихся.
29. Роль учителя в преодолении конфликтов между учащимися.
30. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций между учителем и родителями учеников.
31. Гуманное отношение к ребенку на рубеже XXI века.
32. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
33. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии и формировании личности.
34. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений будущего учителя.
35. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя.

36. Проблемы создания
этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
37. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
38. Педагог — профессия творческая?
39. Консерватизм — добро или зло в педагогической профессии?
40. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
41. Уважение и унижение ребенка — в чем они проявляются?
42. Внутренний и внешний имидж педагога.
43. Эмоциональный мир педагога.
44. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
45. Нравственные коллизии отношений в учительской.

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«ХОРОШО» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценочные материалы по дисциплине «Профессиональная этика»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 5 Нравственная культура педагогического общения и пути её формирования

Тема 9 Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения

Форма проведения: Тестирование.

Тестовые задания

1. Этика - это

- 1) Наука о морали;
- 2) «Кодекс поведения»;
- 3) Отрасль философии;
- 4) Все ответы верны

2. Мораль – это:

- 1) Система норм, сложившихся в обществе;
- 2) Реальные нравы и порядки, существующие в обществе; 3) Установленный порядок поведения.

3. Этикет – это:

- 1) Система норм, сложившихся в обществе;
- 2) Реальные нравы и порядки, существующие в обществе; 3) Установленный порядок поведения.

4. Нравственность – это:

- 1) Система норм, сложившихся в обществе;
- 2) Реальные нравы и порядки, существующие в обществе; 3) Установленный порядок поведения.

5. Этика возникла:

- 1) Вместе с возникновением жизни на земле;
- 2) В результате отделения духовно-теоретической деятельности от материально-практической;
- 3) В эпоху становления государственного правления; 4) В капиталистическую эпоху.

6. Роль профессиональной этики:

- 1) Изучает тонкости профессиональной деятельности; 2) Решает проблемы управления производством;
- 3) Рассматривает проблемы профессиональной морали; 4) Решает вопросы профессионального взаимодействия.

7. Термин этика ввёл:

- 1) Цицерон; 2) Иоанн Златоуст 3) Н.А. Бердяев; 4) Ж.Ж. Руссо; 5) Аристотель

8. Предмет изучения профессиональной этики:

- 1) Пути повышения производительности труда;
- 2) Специфика профессиональной деятельности, формирование нравственного сознания работника;
- 3) Особенности организации производства, способы профессионального взаимодействия.

9. Основная функция профессиональной этики: 1) Изучает законы психического развития;

- 2) Развивает коммуникативную сферу;
- 3) Регулирует нравственные отношения людей в трудовой сфере; 4) Выявляет пути эффективного развития производства.

10. Специфика педагогической этики заключается в том:

- 1) Что образование считают важнейшим условием развития общества; 2) Общее образование получают в школе;

- 3) Педагог должен обладать обширными знаниями;
- 4) «Объектом» педагогических воздействий является ребёнок.

11. К основным категориям педагогической этики относятся:

- 1) Педагогическая справедливость;
- 2) Профессиональный педагогический долг; 3) Профессиональная честь и совесть, 4) Достоинство;
- 5) Педагогический авторитет;
- 6) Все ответы верны.

12. Нравственное сознание – это:

- 1) Положительное отношение к учению, роль чувственного наглядного материала, осмысление, понимание материала, сохранение в памяти;
- 2) Система нравственных представлений, которые в течение жизни интегрируются в нравственные понятия;
- 3) Осознание учащимися всех звеньев процесса учения, обучение на высоком уровне трудности и быстрым темпом.

13. В структуру нравственного сознания включаются:

- 1) Мотивы, стремления, верования;
- 2) Цели, действия, результаты;
- 3) Взгляды, убеждения, чувства.

14. Результатом педагогического общения является:

- 1) Духовное обогащение педагога и воспитанника;
- 2) Умножение материальных ценностей;
- 3) Плодотворная организация досуга.

15. К ведущим нравственным чувствам педагога относятся:

- 1) Безразличие, забота, тревога;
- 2) Любовь, ответственность, уважение;
- 3) Вера, надежда, любовь.

16. Основные функции педагогического общения:

- 1) Описательная, объяснительная, прогностическая;
- 2) Информационно-аналитическая, целепостановочная, организационная, коррекционная;
- 3) Информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная, интерактивная, аффективная.

17. Эмпатия – это:

- 1) Неприязнь, нерасположение или отвращение к кому-то или чему-то;
- 2) Постигание внутреннего мира или эмоционального состояния другого человека; 3) Чувство устойчивой эмоциональной предрасположенности человека к другим людям.

18. Симпатия – это:

- 1) Неприязнь, нерасположение или отвращение к кому-то или чему-то;
- 2) Постигание внутреннего мира или эмоционального состояния другого человека; 3) Чувство устойчивой эмоциональной предрасположенности человека к другим людям.

19. Антипатия – это:

- 1) Неприязнь, нерасположение или отвращение к кому-то или чему-то;
- 2) Постигание внутреннего мира или эмоционального состояния другого человека; 3) Чувство устойчивой эмоциональной предрасположенности человека к другим людям.

20. К общеизвестной классификации основных стилей педагогического общения относятся:

- 1) авторитарный; 3) непоследовательный; 2) демократический; 4) информационный.

21. Специфика нравственных отношений в педагогической среде заключается:

- 1) В возможности получения высшего образования;

- 2) В том, что они охватывают сферу учебного труда;
- 3) В принципах оплаты труда педагога.

22. Формами нравственной деятельности педагога являются:

- 1) Нравственные нормы, нравственные кодексы, нравственные оценки;
- 2) Нравственные функции, нравственные принципы, нравственные цели;
- 3) Нравственное просвещение, организация нравственного опыта, нравственное самовоспитание.

23. Основными элементами педагогического такта являются:

- 1) Уважительное отношение к личности,
- 2) Высокая требовательность,
- 3) Уравновешенность и самообладание,
- 4) Деловой тон в отношениях,
- 5) Внимательность и чуткость по отношению к людям
- 6) Все ответы верны.

24. Нравственными качествами педагога считаются:

- 1) Милосердие,
- 2) Понимание,
- 3) Нежность,
- 4) Уважение к ученику,
- 5) Все ответы верны.

25. Кодекс профессиональной этики – это:

- 1) Законодательный акт;
- 2) Внутриведомственная договорённость;
- 3) Система основных нравственных требований, регулирующих профессиональное взаимодействие.

Ключ к тесту

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	4	6	3	11	6	16	3	21	2
2	1	7	5	12	2	17	2	22	3
3	3	8	2	13	3	18	3	23	6
4	2	9	3	14	1	19	1	24	5
5	2	10	4	15	2	20	1,2	25	3

ШКАЛА И ПРАВИЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ:

«5» - от 21 до 25 правильных ответов

«4» - от 16 до 20 правильных ответов

«3» - от 11 до 15 правильных ответов

«2» - от 0 до 10 правильных ответов

	«2»		«3»		«4»		«5»	
0		10 11		15 16		20 21		25

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине «Профессиональная этика»

1. Как соотносятся между собой понятия «этика», «мораль», «нравственность», «педагогическая этика»?
2. Каково место профессиональной этики в системе современной науки о морали?
3. Раскройте понятийный аппарат «педагогической этики»: предмет, задачи, функции, основные методы исследования.
4. Какова общая историческая картина развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней?
5. Проанализируйте понятия: «педагогическая справедливость», «профессиональный педагогический долг», «совесть» и др.
6. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности?
7. Раскройте суть таких понятий, как «любовь к детям», «уважение к личности ученика», «профессиональная ответственность за жизнь и здоровье ребенка».
8. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог?
9. Какого человека можно назвать «человеком чести»?
10. Что разделяет чувство личного достоинства и высокомерие?
11. Дайте общую характеристику понятиям «общение», «педагогическое общение».
12. Какие этические функции общения реализуются в общении педагога с учеником?
13. Какую роль играет эмпатия и симпатия в установлении межличностных контактов между учителем и учениками?
14. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка?
15. Раскройте следующие понятия: «культура», «культура профессионального общения учителя».
16. Как Вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения?
17. По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?
18. Каковы проблемы общения педагога с родителями учеников?
19. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
20. Дайте определение понятиям «культура речи», «правильность речи», «речевое мастерство».
21. Какие выразительные средства необходимо использовать педагогу в своей речи?
22. Охарактеризуйте такие понятия, как «тональность общения», «интонационный стиль речи».
23. Какие этикетные нормы и правила речевого общения Вы знаете?
24. Какие виды работы по формированию у школьников речевой культуры общения в школьной среде есть в арсенале учителя?
25. Дайте определение понятию «этика делового общения». Каковы общие этические принципы общения?
26. Какие существуют диаметрально противоположные виды общения?
27. Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?
28. Какие факторы порождают возникновение деструктивных конфликтов в педагогическом коллективе?
29. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного учреждения?
30. Какие профессионально-значимые качества личности преподавателя считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления?
31. Что такое универсальный кодекс профессиональной этики преподавателя?
32. В чем основа нравственной переориентации личности будущего преподавателя?

33. Какие три стадии проходит личность в своем нравственном развитии?
34. Перечислите задачи нравственного воспитания личности.
35. Раскройте содержание понятий «внутренний контроль», «нравственная воспитанность»?
36. Дайте определения понятия «поступок».