

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 08.07.2025 14:06:38

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de5e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация деятельности ПМПК

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала
подготовки 2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): нет, ст. преподаватель , Таранцова А.В., ;к.соц.н., доцент, Перепёлкина Н.А.

Рабочая программа дисциплины "Организация деятельности ПМПК" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать представления у студентов о целях, задачах и методах работы психолого-медико-педагогической комиссии.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучить компоненты работы психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Сформировать представление о работе психолого-медико-педагогической комиссии, которая осуществляет свою профессиональную деятельность, используя определенные методы.
3. Определить особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии в различных социальных условиях.
4. Осуществлять профессиональную деятельность с учетом знания анатомо-физиологических и психолого-педагогических особенностей детей, имеющих особые образовательные потребности.
5. Применять теоретические и практические знания по организации работы психолого-медико-педагогической комиссии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература

Основы речевой культуры дефектолога

Техника речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативные средства коммуникации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компьютерные технологии в логопедии

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ

Логопедический массаж

Логопедический практикум

Математические методы обработки информации

Методика обучения литературе (специальная)

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Нейропсихологические технологии в логопедии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи

Производственная (педагогическая) практика 3

Профилактика конфликтов в специальном и инклюзивном образовании

Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи

Технологии коррекции произносительной стороны речи

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,	ПК-1.7 Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности,	ПК-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать	ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду,	ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей	ПК-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое	ПК-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретико-методологические основы организации психолого-медико-психологического консилиума в образовательной организации; организацию и содержание деятельности основных специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; теоретические основы психологических, профессионально-педагогических, нормативно-правовых аспектов организации психолого-педагогического взаимодействия в образовании; принципы и содержание взаимодействия специалистов консилиума, междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач специалистов консилиума; основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов.	уметь: Систематизировать знания методов медицинской, психологической и педагогической диагностики в контексте деятельности ПМПК. Анализировать технологии и способы организации деятельности ПМПК в образовательной организации. Анализировать и прогнозировать построение взаимодействия участников образовательного процесса. Работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Анализировать основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов. Вести психологическое просвещение и консультирование по актуальным проблемам психического развития детей. Анализировать нормативную документацию о ребёнке для обсуждения его проблем на ПМПК образовательной организации. Характеризовать рациональность применения диагностического инструментария при психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ различных нозологических групп. Применять методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ. Анализировать результаты каждого этапа медико-психолого-педагогического обследования.	владеть: Навыками осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на ПМПК. Навыками подбора диагностического инструментария для психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования. Навыками планирования мониторинга результатов коррекционной работы специалистов ПМПК.
---	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общая концепция организации ПМПК.					
1.1	Общая концепция организации психолого-медико- педагогической комиссии. /Тема/	3	0			
1.2	/Лек/	3	2			
1.3	/Пр/	3	2			
1.4	/Ср/	3	2			
	Раздел 2. Раздел 2. Практические аспекты организации деятельности ПМПК					
2.1	Клинические исследования (соматоневрологическое, психопатологическое) /Тема/	3	0			
2.2	/Лек/	3	2			
2.3	/Пр/	3	2			
2.4	/Ср/	3	2			
2.5	Психологическое обследование. /Тема/	3	0			
2.6	/Лек/	3	2			
2.7	/Пр/	3	2			
2.8	/Ср/	3	4			
2.9	Педагогическое обследование. /Тема/	3	0			
2.10	/Лек/	3	2			
2.11	/Пр/	3	2			
2.12	/Ср/	3	4			
2.13	Логопедическое обследование /Тема/	3	0			
2.14	/Лек/	3	2			

2.15	/Пр/	3	2			
2.16	/Ср/	3	4			
2.17	Нейропсихологическое обследование. /Тема/	3	0			
2.18	/Лек/	3	2			
2.19	/Пр/	3	2			
2.20	/Ср/	3	4			
2.21	Соматоневрологическое обследование /Тема/	3	0			
2.22	/Лек/	3	2			
2.23	/Пр/	3	2			
2.24	/Ср/	3	4			
2.25	Психопатологическое обследование /Тема/	3	0			
2.26	/Пр/	3	2			
2.27	/Ср/	3	4			
2.28	Работа с родителями /Тема/	3	0			
2.29	/Пр/	3	2			
2.30	/Ср/	3	4			
2.31	Нормативно-правовые документы деятельности ПМПК /Тема/	3	0			
2.32	/Лек/	3	2			
2.33	/Пр/	3	2			
2.34	/Ср/	3	3,7			
2.35	/КПА/	3	0,3			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного

принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.	
Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Организация деятельности ПМПК»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Общая концепция организации психолого-медико-педагогической комиссии.

Вопросы

1. Психолого-медико-педагогический консилиум (консультация), их структурная организация.
2. Разделы концепции, задачи деятельности консилиума, консультации.
3. Принципы психолого-педагогического консультирования: принцип комплектности, принцип стереогенеза, принцип целостности изучения, структурно-динамический принцип, принцип соблюдения интересов консультируемого, принцип индивидуальности и последовательности индивидуально-коллективный принцип.

Тема 2. Клинические исследования (соматоневрологическое, психопатологическое)

Вопросы

1. Причины возникновения аномального развития.
2. Принципы клинического обследования.
3. Содержание первого и второго этапов клинического обследования.
4. Назначение анализа анамнестических сведений.
5. Направление, назначение соматоневрологического обследования
6. Психопатологическое обследование(задачи), специфические разделы физического и психического статуса исследуемого, методы исследования.

Тема 3. Психологическое обследование.

Вопросы

1. Цель психологического обследования, гипотеза.
2. Требования к использованию диагностического инструментария.
3. Условия для проведения психологического обследования.
4. Особенности обследования детей дошкольного возраста.
5. Специфика анализа результатов психологического обследования.
6. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум.
7. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум (консультацию).

Тема 4. Педагогическое обследование.

Вопросы

1. Направления, задачи педагогического обследования.
2. Система педагогической диагностики (изучение ребенка в процессе ведущего вида деятельности, изучение готовности к школьному обучению, исследование состояния школьных навыков).
3. Методы, приемы педагогического обследования.
4. Методические указания к проверке школьных знаний.
5. Направленность диагностических заданий.
6. Схема педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.
7. Схема педагогической характеристики на ребенка школьного возраста.
8. Педагогическое заключение.

Тема 5. Логопедическое обследование.

Вопросы

1. Цель, задачи, принципы логопедического обследования.
2. Методические требования к организации и содержанию логопедического обследования.
3. Особенности проведения логопедического обследования (изучение кары развития ребенка, исследование состояния физического слуха ребенка).
4. Методики, методы, приемы, средства обследования состояния речи ребенка.
5. Форма «Логопедического представления».
6. Требования к формулировке логопедического заключения.

Тема 6. Нейропсихологическое обследование.

Вопросы

1. Основная задача отборочной комиссии в соответствии с новыми требованиями к деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов и консультаций.
2. Нейропсихологический подход к представлению о системном строении высших психических функций.
3. Теория мозговой организации психических функций А.Р. Лурия.(энергетический блок, блок переработки и хранения информации ,блок программирования и контроля).
4. Нейропсихологические пробы исследования для разновозрастных групп детей.
5. Схема нейропсихологического исследования.
6. Заключение нейропсихолога.

Тема 7. Соматоневрологическое обследование.

Вопросы

1. Функциональные расстройства, их клиническая картина.
2. Направление обследования, условия обследования.
3. Параклинические исследования.

Тема 8. Психопатологическое обследование.

Вопросы

1. Задачи, методы обследования.
2. Клинический диагноз.
3. Нозологический диагноз.
4. Психиатрический диагноз.
5. Психический статус ребенка в соответствии возраста.

Тема 9. Работа с родителями.

Вопросы

1. Условия успешной работы ПМПК.
2. Факторы успешной развивающей и коррекционной работы с детьми (привлечение родителей, взаимодействие специалистов).

Тема 10. Нормативно-правовые документы деятельности ПМПК.

Вопросы

1. Общие положения, цели, задачи, структура и организация деятельности городских, окружных, муниципальных ПМПК.
2. Общие положения, цели, задачи, структура и организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
3. Международные правовые акты.
4. Законодательно-правовые акты РФ.
5. Тарифноквалификационные документы специалистов центров и служб консультирования.
6. Нормативно-правовые акты о центрах и службах консультирования.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Общая концепция организации психолого-медико-педагогической комиссии.

Подготовиться к устному ответу по следующим вопросам:

1. Раскрыть цели, задачи, содержание разделов концепции ПМПК.
2. Сущность методологического обоснования структурно-динамического принципа.
3. Составляющие комплекса ПМП обследования, охарактеризовать их направления, задачи.
4. Обусловленность индивидуально-коллективного принципа проведения обследования для ПМПК

Тема 2. Клинические исследования (соматоневрологическое, психопатологическое)

Подготовка к обсуждению следующих вопросов:

1. Содержание I и II этапов клинического обследования.
2. Основные принципы организации и проведения клинического обследования.
3. Охарактеризовать классификацию болезней, травм. МКБ-9,10.
4. Необходимость данных клинического обследования в процессе построения коррекционной работы.

Тема 3. Психологическое обследование.

Подготовить выступление с мультимедийной презентацией по вопросам:

1. Особенности организации психологической диагностики детей дошкольного возраста.
2. Особенности организации психологической диагностики младших школьников.
3. Направление и содержание соматоневрологического обследования.
4. Психологический статус ребенка.

Тема 4. Педагогическое обследование.

Подготовить письменные ответы на вопросы:

1. Содержание направления, задач и системы педагогической диагностики.
2. Особенности диагностики детей дошкольного возраста.
3. Особенности диагностики школьных знаний.

Подобрать 2 примера педагогической характеристики и педагогического заключения

Тема 5. Логопедическое обследование.

Подготовиться к устному ответу по вопросам:

1. Цели, задачи логопедического обследования.
2. Методические требования к организации и содержанию логопедического обследования.
3. Особенности организации логопедического обследования.

Подобрать различные примеры логопедического заключения (не менее 3-х), проанализировать их.

Тема 6. Нейропсихологическое обследование.

Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Нейропсихологические пробы исследования для разновозрастных групп детей.
 2. Структура и содержание нейропсихологического исследования, его схема.
 3. Подобрать примеры заключений нейропсихолога (не менее 3-х).
- Проанализировать их

Тема 7. Соматоневрологическое обследование.

Подготовить мультимедийные презентации по следующим темам:

1. Нервно-психическое и соматическое здоровье детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Содержание неврологического исследования.
3. Функциональные и органические нарушения у детей.
4. Методы неврологического исследования.

Тема 8. Психопатологическое обследование.

1. Составить схему: «Связь между общими принципами диагностики и психиатрической диагностикой».
2. Дать описание психического статуса ребенка в разных возрастах.
3. Что включают в себя клинический и функциональный диагнозы?

Тема 9. Работа с родителями.

Подготовить доклад для устного выступления по следующим вопросам:

1. Участие родителей в деятельности ПМПК и ПМПК
2. Нормативно-правовая база, регулирующая права и обязанности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Роль семьи в коррекционной работе.
4. Взаимосвязь типа семейных отношений и типа нарушенного развития ребенка.

Тема 10. Нормативно-правовые документы деятельности ПМПК.

Работа с нормативноправовыми документами, регулирующими деятельность ПМПК:

1. Что содержат тарифноквалификационные документы?
2. Что отражено в положениях об организации ПМПК и ПМПК?
3. Какие требования предъявляются к специалистам центров и служб сопровождения?

Оценочные материалы по дисциплине «Организация деятельности ПМПК»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1. Доклад/сообщение

Тема 1. Общая концепция организации психолого-медико-педагогической комиссии.

1. Психолого-медико-педагогический консилиум (консультация), их структурная организация.
2. Разделы концепции, задачи деятельности консилиума, консультации.
3. Принципы психолого-педагогического консультирования: принцип комплектности, принцип стереогенеза. принцип целостности изучения, структурно-динамический принцип, принцип соблюдения интересов консультируемого, принцип индивидуальности и последовательности индивидуально-коллективный принцип.

Тема 5. Логопедическое обследование.

1. Цель, задачи, принципы логопедического обследования.
2. Методические требования к организации и содержанию логопедического обследования.
3. Особенности проведения логопедического обследования (изучение кары развития ребенка, исследование состояния физического слуха ребенка).
4. Методики, методы, приемы, средства обследования состояния речи ребенка.
5. Форма «Логопедического представления».
6. Требования к формулировке логопедического заключения.

2. Мультимедийная презентация

Тема 3. Психологическое обследование.

1. Цель психологического обследования, гипотеза.
2. Требования к использованию диагностического инструментария.
3. Условия для проведения психологического обследования.
4. Особенности обследования детей дошкольного возраста.
5. Специфика анализа результатов психологического обследования.
6. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум.
7. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум (консультацию).

Тема 7. Соматоневрологическое обследование.

1. Функциональные расстройства, их клиническая картина.
2. Направление обследования, условия обследования.
3. Параклинические исследования.

Тема 10. Нормативно-правовые документы деятельности ПМПК.

1. Общие положения, цели, задачи, структура и организация деятельности городских, окружных, муниципальных ПМПК.
2. Общие положения, цели, задачи, структура и организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
3. Международные правовые акты.
4. Законодательно-правовые акты РФ.
5. Тарифноквалификационные документы специалистов центров и служб консультирования.
6. Нормативно-правовые акты о центрах и службах консультирования.

3. Задания к лекции

Творческое задание: подбор видеоматериалов по теме:

Тема 2. Клинические исследования (соматоневрологическое, психопатологическое)

Тема 4. Педагогическое обследование.

Тема 6. Нейропсихологическое обследование.

Тема 8. Психопатологическое обследование.

Тема 9. Работа с родителями.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Структурная организация ПМПК и ПМПк.
2. Задачи деятельности ПМПК и ПМПк.
3. Принципы психолого-педагогического консультирования.
4. Причины возникновения аномального развития.
5. Принципы клинического обследования.
6. Содержание этапов клинического обследования.
7. Задачи и разделы психопатологического обследования.
8. Цель психологического обследования, гипотеза.
9. Требования к использованию диагностического инструментария.
10. Условия проведения психологического обследования.
11. Особенности обследования детей дошкольного возраста.
12. Специфика анализа результатов психологического обследования.
13. Направления, задачи педагогического обследования.
14. Методы, приемы педагогического обследования.
15. Методические указания к проверке школьных знаний.
16. Цель, задачи, принципы логопедического обследования.
17. Методические требования к организации и содержанию логопедического обследования.
18. Особенности проведения логопедического обследования.
19. Требования к формулировке логопедического заключения.
20. Нейропсихологический подход к представлению о системном строении высших психических функций.
21. Нейропсихологические пробы исследования для разновозрастных групп детей.
22. Схема нейропсихологического исследования. Заключение нейропсихолога.
23. Функциональные расстройства, их клиническая картина.
24. Психический статус ребенка в соответствии возраста.
25. Общие положения, цели, задачи, структура и организация деятельности городских, окружных, муниципальных ПМПК.
26. Общие положения, цели, задачи, структура и организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
27. Международные правовые акты.
28. Законодательно-правовые акты РФ.
29. Тарифно-квалификационные документы специалистов центров и служб консультирования.
30. Нормативно-правовые акты о центрах и службах консультирования.

Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
«Отлично»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
«Хорошо»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

«Удовлетворительно» (зачтено)	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
«Неудовлетворительно» (не зачтено)	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

3. Методические указания по освоению дисциплины

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы;
 - основной текст;
 - заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме;
 - список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами;
 - не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.