

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 08.07.2025 14:14:51
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e950564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Альтернативные средства коммуникации

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения

очная

Срок освоения

4 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

Год начала

подготовки

2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Старший преподаватель, Васюкова Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины "Альтернативные средства коммуникации" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать представлений о различных системах альтернативной и дополнительной коммуникации.
2. Сформировать умение подбирать и использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации с лицами с ОВЗ в соответствии с их потенциальными возможностями.
3. Сформировать навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности коммуникации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература

Логопедический практикум

Методика обучения продуктивным видам деятельности

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Техника речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компьютерные технологии в логопедии

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ

Логопедический массаж

Методика обучения литературе (специальная)

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Нейропсихологические технологии в логопедии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика 3

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,	ПК-1.2 Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно–
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать	ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе
ПК-4 Способен организовать коррекционно–развивающую образовательную среду,	ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
современные классификации средств альтернативной и дополнительной	Подбирать и использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации с	владеть простыми средствами дополнительной и альтернативной коммуникации,

коммуникации; требования к подбору и адаптации индивидуальных средств альтернативной или дополнительной коммуникации; принципы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.	людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), в соответствии с их потенциальными возможностями. Разрабатывать индивидуальные программы обучения альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития. Разрабатывать индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития. Осуществлять коррекционно-развивающую работу по обучению альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития. Распознавать состояние человека по его невербальному поведению. Понимать мимику, жесты, позы, взгляды, походку, интонации человека.	а также некоторыми другими ассистивными средствами помощи детям и взрослым с коммуникативными и языковыми нарушениями.
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Аугментативная коммуникация (ААС). Классификация средств коммуникации по различным аспектам.					
1.1	Аугментативная коммуникация (ААС). Классификация средств коммуникации по различным аспектам. /Тема/	5	0			
1.2	Аугментативная коммуникация (ААС). Классификация средств коммуникации по различным аспектам. /Лек/	5	2	ПК-3.3	Л1.2	
1.3	Аугментативная коммуникация (ААС). Классификация средств коммуникации по различным аспектам. /Лек/	5	2	ПК-3.3	Л1.2	
1.4	Аугментативная коммуникация (ААС). Классификация средств коммуникации по различным аспектам. /Пр/	5	2	ПК-3.3	Л1.2	
1.5	Аугментативная коммуникация (ААС). Классификация средств коммуникации по различным аспектам. /Пр/	5	2	ПК-3.3	Л1.2	
1.6	Аугментативная коммуникация (ААС). Классификация средств коммуникации по различным аспектам. /Ср/	5	2	ПК-3.3	Л1.2	
1.7	Аугментативная коммуникация (ААС). Классификация средств коммуникации по различным аспектам. /Ср/	5	2	ПК-3.3	Л1.2	
1.8	Аугментативная коммуникация (ААС). Классификация средств коммуникации по различным аспектам. /Ср/	5	2	ПК-3.3	Л1.2	
	Раздел 2. Этапы развития коммуникации и общения в онтогенезе.					
2.1	Этапы развития коммуникации и общения в онтогенезе. /Тема/	5	0			
2.2	Этапы развития коммуникации и общения в онтогенезе. /Лек/	5	2	ПК-3.3	Л1.2	
2.3	Этапы развития коммуникации и общения в онтогенезе. /Пр/	5	2	ПК-3.3	Л1.2	
2.4	Этапы развития коммуникации и общения в онтогенезе. /Ср/	5	2	ПК-3.3	Л1.2	
2.5	Этапы развития коммуникации и общения в онтогенезе. /Ср/	5	2	ПК-3.3	Л1.2	
2.6	Этапы развития коммуникации и общения в онтогенезе. /Ср/	5	2	ПК-3.3	Л1.1	

	Раздел 3. Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации					
3.1	Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации /Тема/	5	0			
3.2	Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК-3.3	Л1.2	
3.3	Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-3.3	Л1.2	
3.4	Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-3.3	Л1.2	
3.5	Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-3.3	Л1.2	
3.6	Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-3.3	Л1.2	
3.7	Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-3.3	Л1.2	
	Раздел 4. Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ					
4.1	Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ /Тема/	5	0			
4.2	Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК-3.3 ПК-1.2	Л1.2	
4.3	Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-3.3 ПК-1.2	Л1.2	

4.4	Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-3.3 ПК-1.2	Л1.2	
4.5	Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-3.3 ПК-1.2	Л1.2	
4.6	Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-3.3 ПК-1.2	Л1.2	
4.7	Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-3.3 ПК-1.2		
	Раздел 5. Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с лицами, имеющими нарушения речи.					
5.1	Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с лицами, имеющими нарушения речи. /Тема/	5	0			
5.2	Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с лицами, имеющими нарушения речи. /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК-3.3 ПК-1.2	Л1.2	
5.3	Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с лицами, имеющими нарушения речи. /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК-3.3 ПК-1.2	Л1.2	
5.4	Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с лицами, имеющими нарушения речи. /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК-3.3 ПК-1.2	Л1.2	
5.5	Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с лицами, имеющими нарушения речи. /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-3.3 ПК-1.2	Л1.2	

5.6	Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с лицами, имеющими нарушения речи. /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-3.3 ПК-1.2	Л1.2	
5.7	Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с лицами, имеющими нарушения речи. /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-3.3 ПК-1.2	Л1.2	
5.8	Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с лицами, имеющими нарушения речи. /Ср/	5	11,7	ПК-4.1 ПК-3.3 ПК-1.2	Л1.2	
	Раздел 6. Форма промежуточной аттестации					
6.1	Зачет /Тема/	5	0			
6.2	Зачет /КПА/	5	0,3			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи

знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Алексеева Д. Г., Пыхтин С. В. Осуществление кредитных операций: банковское кредитование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 128 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542019
------	--

Л1.2	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537983	
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)		
ЭБС «Лань»		https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)		https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»		https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен		https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»		http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)		http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив		https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»		http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»		https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru		https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн		https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»		https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа		http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа		http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Университетская информационная система РОССИЯ		https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам		http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии		https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»		https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов		http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»		https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»		http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал		http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования		http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»		https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»		https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в		

локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационную образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Альтернативные средства коммуникации»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Аугментативная коммуникация (AAC). Классификация средств коммуникации по различным аспектам.

1. Непреднамеренная и преднамеренная коммуникация.
2. Средства коммуникации для восприятия и воспроизведения сообщения.
3. Невербальные и вербальные средства.
4. Требующие вспомогательных средств и не требующие вспомогательных средств.

Несимволическая и символическая коммуникация.

5. Коммуникативные вспомогательные устройства.
6. Коммуникативные цели поведения.

Тема 2. Этапы развития коммуникации и общения в онтогенезе.

1. Особенности формирования общения в младенческом и раннем возрасте.
2. Особенности формирования коммуникативных средств в дошкольном возрасте.
3. Особенности формирования коммуникативных средств в младшем школьном возрасте.
4. Особенности использования коммуникативных средств в подростковом возрасте.

Тема 3. Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации

1. Три функциональные группы: группа экспрессивного языка, группа вспомогательного языка, группа альтернативного языка.
2. Особенности коммуникации лиц с двигательными нарушениями.
3. Особенности коммуникации лиц с тяжелыми нарушениями речи.
4. Особенности коммуникации лиц с аутизмом.
5. Особенности коммуникации лиц с комплексными нарушениями развития.
6. Группы пользователей альтернативной коммуникации.

Тема 4. Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ

1. Диагностика коммуникативных умений у лиц с ОВЗ.
2. Обучающая ситуация.
3. Стратегии обучения.
4. Выбор коммуникации.

5. Дальнейшее развитие словаря.

Тема 5. Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с лицами, имеющими нарушения речи.

1. Селективные и топографические системы коммуникации.
2. Основные технологии обучения альтернативной коммуникации (Макатон, PECS и др.).
3. Индивидуальный подбор системы альтернативной коммуникации или сочетания элементов систем в коррекционной работе с различными категориями детей с ОВЗ, имеющими нарушения речевого развития.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, направленных на овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Возможные формы текущего контроля подготовки к семинару: устный ответ на вопросы, выполнение комплексного задания, решение теста, заслушивание устного сообщения, проверка таблиц, подготовленных по теме семинара, просмотр конспекта самостоятельной подготовки к занятиям, содержащегося в рабочей тетради студента (РТС).

Задачи семинарских занятий:

- стимулировать регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы;
- закрепить знания, полученные при прослушивании лекции и в ходе самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами и литературой;
- расширить круг знаний в процессе заслушивания выступлений учащихся и преподавателя;
- проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное;
- превратить знания в твердые личные убеждения, рассеять сомнения, которые могут возникнуть при изучении литературы;
- развить у студентов навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам;
- выработать навыки использования грамотной юридической речи;
- получить навыки работы с первоисточниками: нормативно-правовыми актами и литературой;
- произвести контроль самостоятельной работы студентов над первоисточниками, другим учебным материалом, степени их внимательности на лекциях;

Рекомендации по подготовке к семинару:

При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо:

- проработать конспект лекций;
- изучить работы из перечня основной и дополнительной литературы;
- законспектировать рекомендованную преподавателем статью (часть монографии, другого материала) по изучаемой теме (при наличии соответствующего задания);
- изучить рекомендованные нормативно-правовые акты (или их разделы);
- ответить на вопросы плана семинарского занятия;
- выполнить дополнительные задания (если они есть) (подготовить конспект научной литературы; составить таблицу по образцу, предложенному преподавателем; решить тест; подготовить сообщение, презентацию и т.п.);
- в случае возникновения затруднений при подготовке – сформулировать вопросы к преподавателю.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Аугментативная коммуникация (ААС). Классификация средств коммуникации по различным аспектам.

1. Составить конспект «Обзор типов альтернативной коммуникации в отечественной и зарубежной науке».
2. Заполнить таблицу: «Классификация средств коммуникации».
3. Подготовка доклада (тема на выбор): «Значение альтернативных средств коммуникации в социализации и интеграции лиц с тяжелыми нарушениями в развитии», «Мифы и заблуждения, мешающие распространению АДК».

Тема 2. Этапы развития коммуникации и общения в онтогенезе.

1. Заполнить таблицу «Особенности формирования коммуникативных средств» (в разных возрастных группах).

Тема 3. Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации.

1. Заполнить таблицу «Барьеры в коммуникации лиц с ОВЗ».
2. Разработать информационный уголок о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ

Тема 4. Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ

1. Подобрать игры и упражнения, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной коммуникации
2. Составить алгоритм культурно-просветительского мероприятия для лиц с нарушениями речи.
3. Подготовка доклада (тема на выбор): «Использование ассистивных технологий в образовательном пространстве школы», «Специальные условия для успешного введения АДК в образовательный процесс образовательной организации», «Включение АДК в современное дошкольное и школьное обучение детей с нарушениями речи».

Тема 5. Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с лицами, имеющими нарушения речи.

1. Разработка наглядного материала:
 - изготовление карточек PECS;
 - создание и изготовление коммуникативной книги / папки для обучения ребенка и его родителей технологии МАКАТОН.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом (семинарском) занятии

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В аудиторных занятиях время доклада, как правило, составляет 5-15 минут.

Цели доклада:

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме.
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать

- риторические вопросы;
- актуальные местные события;
- цитаты, пословицы;
- оптический или акустический эффект.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна.

Основой доклада является информация. Она должна быть понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать:

- обоснование необходимости доклада (почему?);
- доказательство (кто? Когда? Где? Сколько?);
- пример;
- сравнение;
- проблемы.

В заключении могут быть использованы:

- обобщение;
- прогноз;
- цитата;
- пожелания;
- объявление о продолжении дискуссии;
- благодарность за внимание.

Методические указания по выполнению заданий продуктивного характера (заполнение таблиц, составление схем):

Методические рекомендации по заполнению таблиц

Таблица (из лат. Tabula «доска») — способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений — номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

Таблицы являются удобной формой для отображения информации. Но таблицы выполняют лишь тогда свою цель, когда между строчками и столбцами имеется смысловая связь, то есть информацию в них можно рассортировать неким образом, например, по дате или алфавиту.

Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст учебника и с помощью карандаша, укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

Методические рекомендации по составлению конспектов-схем

Схемы как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.

Алгоритм составления схем:

1. Прочтите предложенный текст и запишите его название
2. Укажите карандашом в книге основные разделы, из которых состоит текст и дайте им названия.
3. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них названия разделов текста.
4. Дополните схему примерами.

Методические указания по разработке/подбору дидактических материалов

Разработка/подбор диагностических заданий — одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, закреплению практических умений в области подбора диагностического инструментария.

В качестве главных признаков данного вида работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;

- умение логически выстраивать работу;
- умение работать с материалами;
- умение творчески подойти к процессу выполнения заданий и др.

Алгоритм подбора (разработки) диагностических заданий:

1. Прочтите предложенное задание и запишите его название.
2. Подберите текст.
3. В соответствии с выбранным средством альтернативной коммуникации (жестовая речь, дактилология и т.п.) адаптируйте текст.
4. Подготовьтесь к передаче этого текста собеседнику.

Оценочные материалы по дисциплине «Альтернативные средства коммуникации»

Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

	Вариант 1.	Вариант 2
1.	1. Коммуникация это: 1) процесс взаимодействия двух или более людей в процессе выполнения трудовой деятельности; 2) процесс взаимодействия двух или более людей в процессе решения совместных творческих задач; 3) процесс передачи эмоций, переживаний от отправителя к получателю; 4) процесс передачи осмысленной информации, ее эмоционального и интеллектуального содержания от отправителя к получателю.	Эффективность коммуникации определяется по: 1) изменениям в знаниях участников общения; 2) изменениям поведения участников общения; 3) изменениям установок участников общения; 4) изменениям в самооценке участников общения; 5) все варианты возможны.
2.	Как называется тип коммуникации, который охватывает все способы коммуникации, которые дополняют или заменяют устную и письменную речь людей, имеющих трудности в понимании или использовании общепринятой системы коммуникации	Как называется тип коммуникации при котором используется устная речь в сочетании с невербальными средствами общения: 1) мультимодальная коммуникация смешанного типа 2) альтернативная и дополнительная коммуникация
3.	Выберите возможный вариант использования альтернативной коммуникации: 1) может быть востребована постоянно 2) или использоваться как временная помощь 2) может рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью, побуждает появление речи и помогает её развитию 4) все варианты возможны	Альтернативная коммуникация используется при наличии: 1) сенсорных нарушений 2) двигательных нарушений 3) ментальных расстройств 4) расстройств аффективного реагирования 5) все варианты верны
4.	Тип коммуникации, при котором основными средствами являются вокализация, мимика, пантомимика, жесты, показ, называется: 1) коммуникация с использованием дополнительных средств 2) самостоятельная коммуникация	Тип коммуникации, при котором используются коммуникативные книги, доски, компьютеры и т.д., называется: 1) коммуникация с использованием дополнительных средств 2) самостоятельная коммуникация
5.	В качестве ведущего компонента сообщения выделяют: 1) содержание сообщения 2) личность, делающую сообщение 3) оба ответа верны	В процессе коммуникации партнеры используют: 1) вербальную коммуникацию 2) невербальную коммуникацию 2) оба ответа верны
6.	Коммуникативный барьер, вызванный нарушениями речи, искаженным грамматическим строем речи, нарушениями звукопроизношения, носит название: 1) логического барьера 2) фонетического барьера 3) лингвистического барьера	Коммуникативный барьер, при котором логика рассуждений одного партнера не понятна или слишком трудна для другого, носит название: 1) логического барьера 2) фонетического барьера 3) лингвистического барьера
7.	Система карточек ПЕКС и МАКАТОН относятся:	Жестовая речь и дактилология относятся

	1) к селективным системам коммуникации 2) к топографическим системам коммуникации	к: 1) к селективным системам коммуникации 2) к топографическим системам коммуникации
8.	Что относится к подготовительному этапу работы по системе ПЕКС: 1) тестирование мотивационных стимулов 2) научение ребенка подавать карточку коммуникативному партнеру	Научение ребенка подавать карточку коммуникативному партнеру относится к: 1) подготовительному этапу работы 2) к первому этапу работы
9.	Что относится к дополнительным навыкам в системе ПЕКС: 1) просить о помощи 2) просить перемену 3) реагировать на инструкцию «Подожди» 4) все ответы верны	Формирование дополнительных навыков в системе ПЕКС проходит: 1) на первом этапе 2) на втором этапе 3) на третьем этапе 4) на четвертом этапе
10.	Языковая программа, в которой сочетается звучащая речь, жесты и символы носит название _____	Языковая программа, в которой сочетается звучащая речь, жесты и символы носит название: 1) ПЕКС 2) МАКАТОН
11.	МАКАТОН может использоваться: 1) как вспомогательная программа – когда жестовый язык используется одновременно с речью 2) как альтернативная, когда жесты полностью замещают речь 3) возможно использование обоих вариантов	Автором программы МАКАТОН является: 1) Маргарет Уокер 2) Карен Джонстон 3) Тони Комфорс 4) все ответы верны
12.	Словарь МАКАТОН включает в себя: 1) основной словарь 2) ресурсный словарь 3) оба ответа верны	На данный момент в России словарь программы МАКАТОН представлены: 1) основным словарем 2) ресурсным словарём 2) оба вида словаря представлены
13.	Основой словаря программы МАКАТОН является: 1) русский жестовый язык 2) специально разработанный словарь жестов	Основной словарь МАКАТОН включает: 1) более 100 функциональных понятий 2) более 250 функциональных понятий 3) более 350 функциональных понятий 4) более 450 функциональных понятий
14.	Кохлеарная имплантация рекомендована тем лицам с нарушением слуха, у которых: 1) хорошо развита речь 2) нет индивидуального слухового аппарата 3) отсутствует речь 4) глухота или тяжелая степень тугоухости, и кому не помогает правильно подобранный хороший слуховой аппарат	После операции дети с кохлеарными имплантами: 1) нуждаются в специальной педагогической помощи 2) не нуждаются в специальной педагогической помощи 3) нуждаются в медицинской помощи 4) нуждаются в специальной педагогической помощи и настройке кохлеарного импланта
	Жестовая речь в процессе обучения в специальной (коррекционной) школе: 1) играет ведущую роль 2) не используется 3) играет вспомогательную роль 4) используется в обязательном порядке	Укажите факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис): 1) степень снижения слуха 2) время возникновения поражения слуховой функции 3) условия, в которых находится ребенок до школы г) индивидуальные особенности ребенка 4) все факторы

	Использование звукоусиливающей аппаратуры в учебно-воспитательном процесс: 1) не обязательно 2) происходит по желанию учащихся 3) происходит по желанию учителя, воспитателя 4) обязательно	Средством межличностного общения глухих является 1) дактильная речь 2) устно-дактильная речь 3) калькирующая жестовая речь 4) разговорная жестовая речь
	Глухота – это: 1) стойкое выраженное понижение слуха 2) полное отсутствие слуха 3) невозможность воспринимать звуки окружающего мира 4) невозможность разборчивого восприятия речи	Что из перечисленного не является формой словесной речи: 1) устная 2) дактильная 3) жестовая 4) письменная
	Специфика развития речи слепых и слабовидящих детей выражается в том, что: 1) темпы развития соответствуют темпу развития речи нормально видящего сверстника; 2) использование неязыковых средств соответствует норме; 3) слабо используются неязыковые средства общения: мимика, пантомимика; 4) нет специфических особенностей.	Речевые расстройства относятся к: 1) к дефицитарному типу дизонтогенеза; 2) недостаточному; 3) искаженному; 4) нет верного ответа.
	Каковы действия сурдопереводчика. На приеме к чиновнику, врачу и т. П. «ответственное лицо» при виде переводчика с глухим клиентом говорит про себя: «Как же надоели эти глухонемые!». Переводчик: 1) говорит глухому, что чиновник, кажется, недоволен 2) делает вид, что не расслышали, тем более, что фраза была сказана вполголоса 3) переводит реплику слово в слово	Каковы действия сурдопереводчика. Переводчик находится в магазине вместе с глухим клиентом, который выбирает новый дорогой ноутбук. Он просит переводчика помочь в выборе модели. Переводчик: 1) предлагает ему очень хорошую модель, которую недавно купили его друзья, и довольны новым ноутбуком 2) говорит, что будет только переводить 3) честно говорит, что не разбирается в компьютерах
	Каковы действия сурдопереводчика. Переводчику предстоит переводить сложную лекцию, некоторые термины незнакомы. Переводчик: 1) выяснит значение термина и спросит у глухих, знающих эту тему 2) поищет жестовые обозначения в зарубежных словарях и интернете 3) предложит свой вариант	Каковы действия сурдопереводчика. При входе в кабинет к чиновнику, врачу и т. П., в кабинет проходит первым: 1) переводчик 2) проходят вместе вдвоем 3) глухой клиент
	Какая одежда больше соответствует переводчику жестового языка: 1) светлых тонов 2) пестрая 3) темных тонов	При осуществлении перевода доклада или лекции с РЖЯ на РЯ переводчик должен находиться: 1) рядом с глухим 2) в хорошо освещенном месте 3) напротив глухого
15.	Дактирование требует соблюдения норм словесной речи и ведется по следующим правилам 1) правилам орфографии 2) сопровождается артикуляцией 3) точно и четко 4) плавно и слитно.	Что положено в систему рельефно-точечного шрифта Брайля. 1) Шеститочие 2) Девятиточие 3) Семиточие 4) Восьмиточие.

	Что должен уметь незрячий ребенок, чтобы успешно освоить рельефно-точечный шрифт Брайля: 1) ориентироваться в пространстве и на плоскости 2) осязательно обследовать объекты двуручным способом, координируя движения рук и выделяя информативные признаки 3) опознавать тактильные стимулы 4) все ответы верны	В чем проявляются специфические трудности освоения рельефно-точечного шрифта Брайля слепыми детьми: 1) неумение проверять написанное при закрытой крышке прибора Брайля 2) несформированность «двуручного» чтения 3) тактильные ошибки при восприятии написанного шрифтом Брайля и графические ошибки при письме шрифтом Брайля 4) все ответы верны
	Что относится к графическим ошибкам освоения рельефно-точечного шрифта: 1) переколы и недоколы 2) ошибки смещения правого и левого (вертикальных) рядов в клетке прибора Брайля 3) ошибки смещения первого и третьего (горизонтальных) рядов в клетке прибора Брайля 4) ошибки, связанные с нарушением ориентировки в рабочем поле клетки прибора Брайля 5) все ответы верны	При обучении слепому ребенку умению читать и писать по системе Брайля необходимо междисциплинарное взаимодействие: 1) педагога 2) врача-офтальмолога 3) учителя-дефектолога (тифлопедагога) 4) всех указанных специалистов
	Выстройте правильную последовательность этапов пропедевтической работы педагога при овладении системой Брайля: 1) основной, направленный на решение дифференциальных задач 2) сбор анамнестических сведений о ребенке и обследование уровня сформированности базовых неречевых умений 3) практическое применение сформированных у учащихся умений	При письме в приборе Брайля текст пишется: 1) справа налево 2) слева направо
	Чтение при помощи прибора осуществляется 1) справа налево 2) слева направо	Под каким контролем осуществляется процесс письма слепым ребенком: 1) под кинестетическим контролем 2) под кинестетическим и зрительным контролем
	Под каким контролем осуществляется процесс письма зрячим ребенком: 1) под кинестетическим контролем 2) под кинестетическим и зрительным контролем	Чтение по системе Брайля осуществляется: 1) подушечками пальцев правой руки 2) подушечками пальцев ведущей руки 3) подушечками указательных пальцев обеих рук
	При встрече с незрячим человеком необходимо обращаться: 1) к сопровождающему 2) к незрячему 3) не имеет значения	При встрече с незрячим человеком необходимо: 1) представляться при каждой встрече 2) достаточно представиться только в первый раз
	Способ общения с грамотными глухими и слепоглухими людьми, заключающийся в воспроизведении букв пальцем на ладони, поверхности какого-либо предмета или в воздухе носит название: 1) дермография 2) дактилография	Отметьте возможный способ использования дермографии: 1) писать пальцем слепоглухого человека или говорящего с ним 2) тупым (не красящим) концом ручки или карандаша писать печатные буквы на ладони воспринимающего речь

	3) оба ответа верны	3) писать буквы пальцем воспринимающего речь на любой плоской и ровной поверхности 4) возможны все способы
	Дактильная речь позволяет передавать любые сообщения в процессе непосредственного общения с: 1) глухими 2) слабослышащими 3) слепоглухими людьми 4) все ответы верны	Дактилема соответствует: 1) букву алфавита 2) слову
	Темп дактилирования должен: 1) быть медленным 2) максимально приближаться к темпу устной разговорной речи 3) не имеет значения	Дактилирование производится: 1) правой рукой 2) левой рукой 3) не имеет значения
16.	При использовании дактильной речи необходимо: 1) сопровождать ее четким произнесением соответствующего материала 2) можно не произносить соответствующий материал, главное – правильность дактилем	При использовании жестовой речи необходимо: 1) сопровождать ее четким произнесением соответствующего материала 2) можно не произносить соответствующий материал, главное – правильность жестов
17.	Дактильную сказку разработал: 1) И.Ф.Соколянский 2) А.И.Мещеряков 3) А.В.Суворов	Особенности взаимодействия слепоглухих и зрячеслышащих в книге «Встреча Вселенных или слепоглухие пришельцы в мире зрячеслышащих» описаны: 1) И.Ф.Соколянским 2) А.И.Мещеряковым 3) А.В.Суворовым
18.	Азбука Лорма как средство коммуникации наиболее эффективно 1) для общения слепоглухих детей 2) для общения пожилых слепоглухих	Основой азбуки Лорма является: 1) точки на ладони 2) жест 3) дактилема
19.	От чего зависят взгляды педагогов на роль дактильной и жестовой речи в коррекционно-развивающей работе с глухими и слабослышащими? 1) от целей и задач педагогического процесса, от понимания лингвистической природы жестовой речи и ее роли в коммуникативной и познавательной деятельности глухих; 2) от принципов коррекционно-развивающего обучения, от интеграционных процессов в специальном образовании; 3) от состояния технических средств обучения лиц с нарушениями слуха, от профессиональной компетентности сурдопедагога.	Разновидностью жестовой речи не является: 1) разговорная; 2) калькирующая; 3) литературная.

20.	Функцией разговорной жестовой речи является: 1) обслуживание процесса обучения в школе 1 вида; 2) обслуживание неофициального межличностного общения глухих; 3) обслуживание межличностной коммуникации глухих в официальной обстановке.	Функцией калькирующей жестовой речи является: 1) обслуживание процесса обучения в школе 1 вида; 2) обслуживание неофициального межличностного общения глухих; 3) обслуживание межличностной коммуникации глухих в официальной обстановке.
21.	Дети, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущение или остаточное зрение – 0,01-0,05 на лучше видящем глазу с коррекцией очками - _____.	Дети, у которых острота зрения на лучше видящем глазу с использованием обычных средств коррекции колеблется в пределах 0,05 – 0,2, или меньшее снижение остроты зрения при значительном нарушении других зрительных функций - _____.
22.	Слабовидящие — подкатегория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками 1) от 0,08 до 0,05 2) от 0,05 до 0,2 3) от 0,2 до 1	Слепые (незрячие) — подкатегория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение с остротой зрения до 1) 0,08. 2) 0,05 3) 0,2
23.	Стойкое снижение слуха при заболеваниях среднего уха, длительном воздействии шума, возрастных изменениях – _____	Полное отсутствие слуха или резкая степень его снижения, при которой невозможно восприятие речи – _____
24.	Вербальные коммуникации осуществляются с помощью: 1) Жестов 2) Информационных технологий 3) Устной речи	Невербальные коммуникации осуществляются с помощью: 1) Жестов 2) Информационных технологий 3) Устной речи

Критерии оценки:

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

«5» - от 81% до 100% правильных ответов

«4» - от 60% до 80% правильных ответов

«3» - от 40% до 59% правильных ответов

«2» - от 0% до 39% правильных ответов

1.2. Вопросы для контрольных работ.

Тема 1. Аугментативная коммуникация. Классификация средств коммуникации по различным аспектам.

Вариант 1.

Задание 1. Обзор типов альтернативной коммуникации в отечественной и зарубежной науке.

Задание 2. Требования к символам систем альтернативной коммуникации.

Вариант 2.

Задание 1. Принципы работы по внедрению средств альтернативной коммуникации.

Задание 2. Цели использования альтернативной коммуникации.

Тема 2. Этапы развития коммуникации и общения в онтогенезе.

Вариант 1.

Задание 1. Особенности формирования общения в младенческом и раннем возрасте.

Задание 2. Особенности формирования коммуникативных средств в младшем школьном возрасте.

Вариант 2.

Задание 1. Особенности формирования коммуникативных средств в дошкольном возрасте.

Задание 2. Особенности использования коммуникативных средств в подростковом возрасте.

Тема 3. Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации.

Вариант 1.

Задание 1. Особенности коммуникации лиц с нарушениями слуха.

Задание 2. Специфика коммуникации лиц с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Задание 3. Особенности коммуникации лиц с расстройствами аутистического спектра.

Вариант 2.

Задание 1. Особенности коммуникации лиц с нарушениями зрения.

Задание 2. Особенности коммуникации детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Задание 3. Особенности коммуникации слепоглухих людей.

Тема 4. Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ

Вариант 1.

Задание 1. Стратегии обучения.

Задание 2. Выбор коммуникации.

Вариант 2.

Задание 1. Обучающая ситуация.

Задание 2. Дальнейшее развитие словаря.

Тема 5. Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с лицами, имеющими нарушения речи.

Вариант 1.

Задание 1. Селективные и топографические системы коммуникации.

Задание 2. Использование карточек ПЕКС как альтернативной системы коммуникации

Вариант 2.

Задание 1. Индивидуальный подбор системы альтернативной коммуникации или сочетания элементов систем в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития.

Задание 2. МАКАТОН как альтернативная система коммуникации

Критерии оценки

- 3 балла – выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- 2 балла – студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;

- 1 балл – студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

1.3. Тематика докладов

- Значение альтернативных средств коммуникации в социализации и интеграции лиц с тяжелыми нарушениями в развитии,

- Мифы и заблуждения, мешающие распространению АДК;

- Использование ассистивных технологий в образовательном пространстве школы;

- Специальные условия для успешного введения АДК в образовательный процесс образовательной организации;

- Включение АДК в современное дошкольное и школьное обучение детей с ОВЗ;

Критерии оценки:

- 3 балла – студент демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных вопросов по теме доклада; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выполненное задание изложено в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; задание выполнено самостоятельно;

- 2 балла – студент демонстрирует полное раскрытие основных вопросов по теме доклада; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в освещении темы представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; выполненное задание изложено в определенной логической последовательности;

- 1 балл – студент в раскрытии основных вопросов по теме задания допускает существенную ошибку; выполненное задание недостаточно логически выстроено; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории.

1.4. Задания продуктивного характера (заполнение таблиц, составление конспектов-схем)

Заполнение таблиц:

- «Особенности формирования коммуникативных средств» (в разных возрастных группах),

- «Классификация средств коммуникации»;

- «Барьеры в коммуникации лиц с ОВЗ»;

Составление конспекта: «Обзор типов альтернативной коммуникации в отечественной и зарубежной науке».

Критерии оценки заданий продуктивного характера (заполнение таблиц, составление конспектов-схем, подбор экспериментальных методик):

Итоговая оценка за задания продуктивного характера:

- 3 балла – таблица заполнена самостоятельно и верно; в схеме все элементы присутствуют, составлена логически верно.

- 2 балла – таблица заполнена самостоятельно и верно более чем на 50%; в схеме все элементы присутствуют, но составлена с небольшими упущениями;

- 1 балл – таблица заполнена парциально, без сохранения хронологии и логики; в схеме отсутствует логика составления, элементы схемы носят разрозненный характер.

1.5. Разработка наглядного материала

- Подбор игры и упражнения, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной коммуникации;

- Изготовление карточек PECS;

- Создание и изготовление коммуникативной книги / папки для обучения ребенка и его родителей технологии МАКАТОН;

- Изготовление информационного уголка о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

- Составление алгоритма культурно-просветительского мероприятия для лиц с ОВЗ.

Критерии оценки:

- 5 баллов – студентом подобран наглядный материал в соответствии с требованиями; информационный уголок содержит основной материал и имеет иллюстрации; алгоритм мероприятия имеет логическую последовательность, отражено использование АДС.

- 3 балла – студентом подобран наглядный материал, имеются незначительные нарушения требований; информационный уголок содержит основной материал без иллюстрации; алгоритм мероприятия имеет логическую последовательность.

- 1 балл – студентом подобран наглядный материал, имеются незначительные нарушения требований; информационный уголок без иллюстрации; алгоритм мероприятия не отражает использование АДС.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

1. Понятие коммуникация. Цели коммуникации.
2. Структура коммуникативного процесса (производство, мультипликация, распространение, прием, распознавание, использование информации).
3. Выбор каналов коммуникации.

4. Содержание и средства речевой коммуникации. Различия вербальной и невербальной коммуникации.

5. Системы невербальной коммуникации (кинесика, гаптика, паралингвистика, экстралингвистика, окулесика, проксемика). Цели невербальной коммуникации.

6. Природа невербальной коммуникации.

7. Обратная связь в системе коммуникации.

8. Особенности формирования общения в младенческом и раннем возрасте. Особенности формирования коммуникативных средств в дошкольном возрасте.

9. Особенности коммуникации лиц с нарушениями слуха.

10. Особенности коммуникации лиц с нарушениями зрения.

11. Особенности коммуникации детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

12. Специфика коммуникации лиц с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

13. Особенности коммуникации лиц с расстройствами аутистического спектра.

14. Особенности коммуникации лиц с тяжелыми двигательными нарушениями.

15. Особенности коммуникации слепоглухих людей.

16. Обзор типов альтернативной и дополнительной коммуникации в отечественной и зарубежной науке.

17. Принципы работы по внедрению средств альтернативной коммуникации.

18. Требования к символам систем альтернативной коммуникации.

19. Игры и занятия, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной коммуникации.

20. Использование карточек ПЕКС как альтернативной системы коммуникации.

21. МАКАТОН как альтернативная система коммуникации.

22. Методика обучения чтению и письму рельефно-точечной системы Брайля.

23. Жестовая речь как кинетическая форма невербальной коммуникации.

24. Значение жестовой и дактильной речи в системе коммуникации лиц с нарушенным слухом.

25. Дактильная речь как кинетическая форма невербальной коммуникации.

26. Дермография как альтернативное средство общения слепоглухих.

27. Азбука Лорма как альтернативное средство общения слепоглухих

28. Функции словесной речи, калькирующей и русской жестовой речи в коммуникативной деятельности.

29. Значение альтернативных средств коммуникации в социализации и интеграции лиц с тяжелыми нарушениями в развитии.

30. Обследование и оценка развития детей, нуждающихся в альтернативных и дополнительных средствах коммуникации.

31. Использование ассистивных технологий в образовательном пространстве школы

32. Мифы и заблуждения, мешающие распространению АДК

33. Специальные условия для успешного введения АДК в образовательный процесс образовательной организации.

34. Включение АДК в современное дошкольное и школьное обучение детей с ОВЗ.

Критерии оценки:

Оценку «зачтено» получает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную программу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.