

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 12.09.2024 12:16:44

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b266f0e91498b116

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой по учебной и  
методической работе  
Ирина Васильевна Иванченко  
«12» сентября 2024 г.  
Иванченко И.В. Пономаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов Б1.В.04.ДВ.01.02**  
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой

//М.Н. Арутюнян/

Декан факультета

\_\_\_\_\_/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, к.психол.н., доцент

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

Арутюнян М.Н., к.филол.н., доцент

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«27» августа 2024г.

Клименко А.В.

*ФИО, подпись*

«27» августа 2024г.

## Содержание

<u>1. Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
<u>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</u> .....	4
<u>4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u> .....	5
<u>5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий</u> .....	5
<u>6. Контроль качества освоения дисциплины</u> .....	6
<u>7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....	7
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы</u> .....	8
<u>9. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	9
<u>10. Приложение 1</u> .....	10
<u>11. Приложение 2</u> .....	13
<u>12. Лист изменения рабочей программы дисциплины</u> .....	18

## 28. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации технологий социальной инклюзии детей-инвалидов на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины:

- знакомство со специальной терминологией;
- изучение нормативно-правовых основ инклюзивного образования;
- изучение формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов» относится к модулю По выбору 1 (ДВ.1), модуль 13. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, анатомия и возрастная физиология.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: подготовка к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i><b>Профессиональные компетенции</b></i>		
ПК -5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ПК 5.1 Знает критерии оценки индивидуальной нужды несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации; основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения	Применяет критерии оценки индивидуальной нужды несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации; основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения
	ПК 5.2 Знает критерии оценки индивидуальной нужды несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации; основы практики социокультурной, психологической, медицинской	Применяет в профессиональной деятельности критерии оценки индивидуальной нужды несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации; основы практики социокультурной,

	реабилитации; методы мобилизации семейных несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения	личностных, ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения	психологической, медицинской реабилитации; методы мобилизации личностных, ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения
	ПК 5.3 Владеет готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних		Готов соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактные часы	<b>Всего:</b>	14,3	14,3
	Лекции (Лек)	6	6
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	8	8
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		129,7	129,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		144	144

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. лабораторные занятия)	СРС	Всего	Планируемые результаты	Формы текущего контроля

Семестр 8							
<b>Раздел 1. Понятие, принципы и содержание инклюзивного образования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>44</b>	<b>50</b>		тест
Тема 1.1. Понятие, принципы и содержание инклюзивного образования	2	2		22	26	ПК-5	Пр.занятие, дискуссия
Тема 1.2. Инклюзивное образование в условиях муниципальной образовательной системы		2		22	24	ПК-5	Пр.занятие
<b>Раздел 2 Технологии инклюзивного образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>85,7</b>	<b>93,7</b>		система контрольных вопросов
Тема 2.1. Технология психолого-педагогического сопровождения лиц с СВЗ с образовательных учреждений.	2			20	22	ПК-5	реферат
Тема 2.2. Технология поэтапного включения.		2		22	24	ПК-5	Пр.занятие
Тема 2.3. Варианты инклюзивного образования		2		22	24	ПК-5	Пр.занятие
Тема 2.4. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования в условиях муниципальной системы	2			21,7	23,7	ПК-5	реферат
Форма промежуточной аттестации (зачет)					<b>0,3</b>		
<b>Всего за семестр:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>129,7</b>	<b>144</b>		
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>129,7</b>	<b>144</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

#### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

<p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- знания теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	---	---

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544327>

28. Основы инклюзивного образования : учебное пособие / составители А. С-Д, Балданова, М. В. Анахина. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284303>

### Дополнительная литература:

1. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / под редакцией Р. Р. Магомедова, Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193040>

2. Витевская, О. В. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255629>

3. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-507-46144-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298496>

### Интернет-ресурсы:

#### ЭБС

1. «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

### ЭОР

№	Наименование	Адрес сайта
---	--------------	-------------



<b>п/п</b>		
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
7.	«Научный архив»	<a href="https://научныйархив.пф/">https://научныйархив.пф/</a>
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	<a href="http://www.duma.gov.ru/analytics/library/">http://www.duma.gov.ru/analytics/library/</a>
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
11.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
15.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
18.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
23.	Энциклопедии и справочники интернета	<a href="https://library.mirea.ru/Pecy">https://library.mirea.ru/Pecy</a>
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	<a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине  
«Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 1. Понятие, принципы и содержание инклюзивного образования**

**Тема 1.1. Понятие, принципы и содержание инклюзивного образования**

**Практическое занятие 1.1.**

*Вопросы:*

1. Становления инклюзивного образования в мире.
2. Развитие инклюзивного образования в России.
3. Цель и задачи инклюзивного образования.
4. Гуманистический смысл образования

**Тема 1.2. Инклюзивное образование в условиях муниципальной образовательной системы**

**Практическое занятие 1.2.**

*Вопросы:*

1. Компоненты, критерии и показатели формирования модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы.
2. Работа муниципальных учреждений по обеспечению инклюзивного образования.
3. Взаимодействие органов социального попечения, семьи и детских образовательных учреждений.
4. Работа со школьными и датскими коллективами.
5. Профессиональная подготовка специалистов направления педагогики инклюзивного типа

**Раздел 2 Технологии инклюзивного образования**

**Тема 2.2. Технология поэтапного включения.**

**Практическое занятие 2.2.**

*Вопросы:*

1. Круги инклюзии: инклюзивная школа.
2. Круги инклюзии: инклюзивное образование.
3. Круги инклюзии: инклюзивное общество.

**Тема 2.3. Варианты инклюзивного образования**

**Практическое занятие 2.3.**

*Вопросы:*

1. Медицинская и социальная модели инвалидности.
2. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции.
4. Преимущества и недостатки инклюзивного образования.

**2. Примерные темы рефератов**

1. Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.
3. Педагогические основы инклюзивного образования.

4. Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
5. Нормативная правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Обследование познавательного развития ребенка в младенческом возрасте.
8. Изучение психического развития ребенка раннего возраста.
9. Исследование познавательного развития ребенка в дошкольном возрасте.
10. Изучение личностных особенностей дошкольника.
11. Исследование познавательного развития школьника.
12. Изучение личностных особенностей школьника.
13. Содержание основных видов деятельности педагогов, психологов в системе инклюзивного образования, особенности коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях.
14. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в коррекционном и инклюзивном образовании.
15. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
16. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
17. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
19. Особенности формирования образовательной среды и применения интер-активных технологий («кейсметод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
20. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Дискуссия**

**Раздел 1. Понятие, принципы и содержание инклюзивного образования**

**а) Утверждения для дискуссий**

1. Сравните понятия интеграция и инклюзия.
2. Рассмотрите преимущества каждой технологии обучения.
3. Охарактеризуйте инклюзивное образование как общественно-педагогическое явление.
4. Выявите особенности инклюзивного образования.
5. Определите гендерные аспекты инклюзивного образования.

**Б) критерии оценивания компетенций**

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на семинарских занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала, конкретизации представлений о предмете психологии личности. Устный ответ в дискуссии позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 3 балльной системе.

**В) описание шкалы оценивания**

Отметка «4» ставится, если:

- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «4» ставится, если:

- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «3» ставится, если:

- программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

## 1.2. Система контрольных вопросов

### Раздел 2 Технологии инклюзивного образования

1. Нормативно-правовая база инклюзивного обучения в Международных документах.
2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
3. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
5. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
6. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
7. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
8. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
9. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
10. Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования.
11. Круги инклюзии: инклюзивная школа.
12. Круги инклюзии: инклюзивное образование.
13. Круги инклюзии: инклюзивное общество.
14. Медицинская и социальная модели инвалидности.
15. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции.
16. Преимущества инклюзивного образования.
17. Недостатки инклюзивного образования.

### Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

#### Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (в зависимости от темы занятия)..

## 1.3. Критерии оценки реферата

### Примерные темы рефератов

1. Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.
3. Педагогические основы инклюзивного образования.
4. Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
5. Нормативная правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Обследование познавательного развития ребенка в младенческом возрасте.
8. Изучение психического развития ребенка раннего возраста.
9. Исследование познавательного развития ребенка в дошкольном возрасте.
10. Изучение личностных особенностей дошкольника.
11. Исследование познавательного развития школьника.
12. Изучение личностных особенностей школьника.
13. Содержание основных видов деятельности педагогов, психологов в системе инклюзивного образования, особенности коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях.
14. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в коррекционном и инклюзивном образовании.
15. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
16. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
17. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
19. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
20. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения

### **Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования**

#### **Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
--------------------------------	--

<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран ( <i>в зависимости от темы занятия</i> ).
--	--

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 28.05. Примерный перечень вопросов для зачета.

- 1 Понятие и задачи инклюзивного образования
- 2 Международные требования и принципы инклюзивного образования
- 3 Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
- 4 Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
- 5 Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
- 6 Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
- 7 Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
- 8 Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
- 9 Инклюзивное образование как составляющая практики массовых общеобразовательных школ и детских садов.
- 10 Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
- 11 Основные этапы реализации интегрированного обучения общеобразовательные учреждения.
- 12 Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
- 13 Этапы внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
- 14 Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.
- 15 Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
- 16 Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
- 17 Нормативно-правовая база инклюзивного обучения в Международных документах.
- 18 Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
- 19 Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
- 20 Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
- 21 Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
- 22 Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
- 23 Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
- 24 Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
- 25 Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
- 26 Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования.
- 27 Круги инклюзии: инклюзивная школа.
- 28 Круги инклюзии: инклюзивное образование.
- 29 Круги инклюзии: инклюзивное общество.
- 30 Медицинская и социальная модели инвалидности.
- 31 Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции.



- 32 Преимущества инклюзивного образования.  
 33 Недостатки инклюзивного образования.  
 34 Различия между адаптацией и инклюзией.

### Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Лист изменения рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.
3.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.