

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 03.07.2025 16:03:43
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



М.Н. Арутюнян

протокол № 11

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного
возраста**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
"Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра гуманитарных и социально- экономических
дисциплин

**Год начала
подготовки**

2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Ситак Лариса Александровна

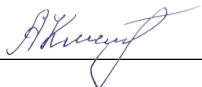
Рабочая программа дисциплины "Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов знания в области педиатрии, росте и развитии детского организма в норме и патологии, способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов; рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка; ознакомиться с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; дать конкретные представления об уходе, гигиене здорового и больного ребенка.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Математика и информатика

Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

Методика самостоятельной работы студента

Методы исследовательской и проектной деятельности

Методы математической обработки данных

Основы медицинских знаний

Русский язык

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Информационная безопасность

Искусство и труд (технология)

Кибербезопасность

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика обучения и воспитания детей раннего возраста

Образовательные программы дошкольного образования

Основы военной подготовки

Основы искусственного интеллекта

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Практикум по решению математических задач

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Психология младшего школьника

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технические средства обучения детей

Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-9 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-	ПК-9.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: способы оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	уметь: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	владеть: использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка.					
1.1	Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка. /Тема/	3	0			
1.2	Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка. /Лек/	3	2	УК-1.3 УК-8.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2	
1.3	Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка. /Ср/	3	6	УК-1.3 УК-8.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2	
1.4	Соматические заболевания детей и подростков /Тема/	3	0			

1.5	Соматические заболевания детей и подростков /Пр/	3	2	УК-1.3 УК-8.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2	
1.6	Соматические заболевания детей и подростков /Ср/	3	7	УК-1.3 УК-8.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2	
1.7	Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков /Тема/	3	0			
1.8	Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков /Пр/	3	2	УК-1.3 УК-8.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2	
1.9	Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков /Ср/	3	6	УК-1.3 УК-8.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2	
1.10	Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка /Тема/	3	0			
1.11	Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка /Пр/	3	2	УК-1.3 УК-8.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2	
1.12	Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка /Ср/	3	6	УК-1.3 УК-8.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2	
1.13	Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика /Тема/	3	0			
1.14	Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика /Ср/	3	7	УК-1.3 УК-8.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2	
1.15	Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Гигиена питания /Тема/	3	0			
1.16	Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Гигиена питания /Ср/	3	6	УК-1.3 УК-8.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2	

1.17	Санитарно – гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков /Тема/	3	0			
1.18	Санитарно – гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков /Ср/	3	7	УК-1.3 УК-8.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2	
1.19	Основы профилактической работы со здоровыми детьми /Тема/	3	0			
1.20	Основы профилактической работы со здоровыми детьми /Ср/	3	8	УК-1.3 УК-8.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2	
1.21	Консультация /Конс/	3	2	УК-1.3 УК-8.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2	
1.22	Экзамен /КПА/	3	0,5	УК-1.3 УК-8.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПбИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Дробинская А. О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 360 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/545384
Л1.2	Фархутдинова Л. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста (с основами первой медицинской помощи) [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов вузов. - Уфа: ВЭГУ, 2015. - 244 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172393

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.пф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.пф
Портал проекта «Современная цифровая	https://online.edu.ru

образовательная среда в РФ»	
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.	
Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	
Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:	
1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен.	

Методические материалы по дисциплине «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста»

1. Планы практических работ и методические рекомендации

1. Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка.

Цель занятия: изучить основные этапы развития ребенка.

Задания: разобрать возрастные периоды жизни человека, перинатальный онтогенез, постнатальный онтогенез.

Разобрать антропологические показатели в постнатальном периоде.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите периоды внутриутробного периода развития человека.
2. Назовите критические периоды развития плода.
3. Перечислите возрастные периоды жизни человека.
4. Расскажите о периодах развития человека в постнатальном периоде.
5. Антропологические показатели в постнатальном периоде.

2. Соматические заболевания детей и подростков

Цель занятия: заключается в реализации знаний и умений по оценке физического развития детей и подростков

Задания: ознакомиться с основными показателями и методами оценки физического развития детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Физическое развитие детей и подростков (определение). Необходимые признаки для оценки.
2. Методика антропометрических измерений.
3. Соматоскопические признаки для оценки физического развития, их характеристика.
4. Физиометрические признаки. Их характеристика.
5. Методы оценки физического развития.

3. Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков

Цель занятия: изучить симптоматику инфекционных заболеваний.

Задания: разобрать особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение.

Туберкулез у детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом возникает инфекционное заболевание?
2. Какие имеются источники и пути передачи инфекционных болезней?
3. Что такое бактерионосительство и в чем его опасность?
4. Что такое инкубационный период?
5. Расскажите об особенностях протекания туберкулеза.
6. Какие существуют меры профилактики борьбы с туберкулезом?

4. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка

Цель занятия: изучить заболевания органов и систем детей и подростков.

Задания: разобрать заболевания детей и подростков; факторы, влияющие на заболевания. Особенности гигиенических требований.

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о часто встречающихся болезнях новорожденных.
2. Назовите болезни органов пищеварения.
3. Расскажите о болезнях органов дыхания.
4. Чем опасны заболевания сердечно – сосудистой системы?
5. Эндокринная система и ее патология.
6. Заболевания опорно - двигательного аппарата.

5. Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика

Цель занятия: изучить развитие неврозов у детей.

Задания: познакомиться с анатома – физиологическими особенностями нервной системы детей. Разобрать оценку нервно – психического развития детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните особенности развития нервной системы у детей раннего возраста?
2. Расскажите особенности развития нервной системы у детей подросткового периода?
3. Опишите ориентировочные показатели нервно – психического развития детей 1 – го года жизни.
4. Расскажите ориентировочные показатели нервно – психического развития детей дошкольного, школьного периода.
5. Назовите показатели нервно – психического развития детей подросткового периода.
6. Профилактические мероприятия неврозов.

6. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Гигиена питания

7. Санитарно – гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков

Цель занятия: изучить гигиенические требования воспитания детей и подростков.

Задания: разобрать гигиенические требования, предъявляемые при воспитании детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности гигиены учебно – воспитательного процесса.
2. В чем заключается организация занятий в дошкольных и школьных учреждениях?
3. Опишите организацию режима дня детей и подростков.
4. Какова потребность основных питательных веществ в зависимости от возраста?
5. Гигиенические требования к питанию детей и подростков.

8. Основы профилактической работы со здоровыми детьми

Цель занятия: ознакомиться с методами и приемами профилактической работы по оздоровлению детей и подростков.

Задания: представить различные приемы и методы профилактики оздоровления детей и подростком.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы влияют на здоровый образ жизни?
2. Объясните особенности личной гигиены детей и подростков.
3. В чем заключается чередование умственной и физической деятельности?
4. Опишите методы психологической коррекции психофизических состояний
5. Каким образом проводится профилактика и гигиена закаливания?
6. Каким образом проводится профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения, слуха?

2. Задания для самостоятельной работы

1. Санитарно – гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков
2. Основы профилактической работы со здоровыми детьми
3. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков.

4. .Гигиенапитания.

3. Примерные темы рефератов

По всем разделам

1. История создания педиатрии в России.
2. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.
3. Особенности роста и развития детей дошкольного возраста.
4. Особенности роста и развития детей школьного возраста.
5. Особенности роста и развития подросткового периода.
6. Анатомо – физиологическое развития органов и систем детей и подростков.
7. Анатомо – физиологические особенности органов пищеварения.
8. Заболевание органов дыхания и их гигиена.
9. Патология сердечно – сосудистой системы и их профилактика.
10. Заболевания опорно – двигательной системы.
11. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
12. Причины и способы возникновения инфекционных заболеваний.
13. Профилактика инфекционных заболеваний.
14. Воздушно - капельные инфекции.
15. Кишечные инфекции.
16. Туберкулез у детей и подростков.
17. Адаптационные возможности организма ребенка.
18. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений
19. Развитие неврозов у детей.
20. Профилактика неврозов.
21. Дошкольная и школьная гигиена.
22. Организация режима дня детей и подростков.
23. Гигиенические требования к питанию детей в дошкольных и школьных учреждениях.
24. Структура и гигиенические требования к дошкольному и школьному учреждению.
25. Профилактики инфекционных заболеваний.

Оценочные материалы по дисциплине «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста»

По всем разделам

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1 Тестовые материалы

Развитие высших психических функций начинается ...

- a) в эмбриональный период;
- b) на первом году жизни ребенка;
- c) в дошкольном возрасте;
- d) в младшем школьном возрасте.

2. Наибольшая скорость роста тела в длину и темп нарастания массы тела происходит ...

- a) на первом году жизни;
- b) в возрасте 6-7 лет;
- c) в пубертатный период;
- d) в юношеском возрасте.

4. Комплекс оживления появляется у ребенка ...

- a) в 1 год;
- b) в 6 месяцев;
- c) в 4 месяца;
- d) в 2-3 месяца.

5. Характерной особенностью раннего возраста (1-3 года) является ...

- a) развитие произвольности движений;
- b) формирование предметных действий;
- c) появление ЭЭГ;
- d) половое созревание.

6. Кризис трехлетнего возраста можно обозначить «формулой»: ...

- a) «Я сам»;
- b) «Ты да я, да мы с тобой»
- c) «Сам дурак»;
- d) «Не хочу учиться, а хочу жениться».

7. Локомоция – это ...

- a) способность к выполнению целенаправленных движений и действий;
- b) совокупность согласованных (координированных) движений, с помощью которых живые существа активно перемещаются в пространстве;
- c) понятие, субъективно характеризующее место расположения причин, объясняющих поведение человека им самим или наблюдаемые им поступки других людей;
- d) непрерывное движение крови по замкнутой системе полостей сердца и кровеносных сосудов, способствующее обеспечению всех жизненно важных функций организма.

8. К ... формируется мозолистое тело, соединяющее оба полушария.

- a) 1,5 месяцам;
- b) 2-3 годам;
- c) 6-7 годам;

d) 11-13 годам.

9. Естественный механизм, помогающий развитию длительной функциональной активности у детей 6-7-летнего возраста, - ...

- a) физическое воспитание;
- b) трудовая деятельность;
- c) спонтанная игровая деятельность;
- d) организованная учебная деятельность.

10. ... - это способность поддерживать постоянство температуры тела не за счет производства добавочного тепла, а за счет теплоотдачи через поверхность кожи.

- a) кожная терморегуляция;
- b) физическая терморегуляция;
- c) моторная регуляция;
- d) химическая терморегуляция.

11. Показателем функциональной зрелости мозга и готовности ребенка к обучению в школе является ...

- a) ЭЭГ с регулярным альфа-ритмом;
- b) ЭЭГ с нерегулярным заостренным альфа-ритмом;
- c) ЭЭГ без четкого доминирования альфа-ритма;
- d) ЭЭГ с преобладанием тета-ритма.

12. Младший школьный возраст можно рассматривать как сензитивный период формирования ...

- a) эмоциональности;
- b) обменных процессов;
- c) телосложения;
- d) произвольности.

13. Для 7-8-летнего ребенка характерно ...

- a) наглядно-действенное мышление;
- b) абстрактно-логическое мышление;
- c) наглядно-образное мышление;
- d) отсутствие мышления.

14. Гомеостаз

14. Гомеостаз - ...

- a)
- b) обмен веществ;
- c) приспособления организмов к условиям существования;
- d) отклонение от нормы, от общей закономерности.

15. Самые высокие значения потребления кислорода при мышечной работе отмечают ...

- a) в младенческом возрасте;
- b) в дошкольном возрасте;
- c) в младшем школьном возрасте;
- d) в период пубертата.

16. Половое созревание

- a) быстрее происходит у мальчиков;
- b) быстрее происходит у девочек;
- c) приходится на один календарный возраст у мальчиков и у девочек.

17. Отлучение ребенка от материнской груди называется ...

- a) дереализация;
- b) деперсонализация;
- c) депривация;
- d) дезадаптация.

18. Социализация ребенка базируется на механизме ...
- a) идентификации;
 - b) сублимации;
 - c) проекции;
 - d) интроекции.
19. Социализация длится ...
- a) до конца 1 года жизни ребенка
 - b) до 3-х лет;
 - c) до подросткового возраста;
 - d) до конца жизни.
20. Расстройство зрения, связанное с нарушением функции цветоощущения, получило название «дальтонизм» ...
- a) по имени медика Дж. Дальтона, впервые разработавшего метод лечения этого заболевания;
 - b) по названию английского городка, где впервые было обнаружено это расстройство;
 - c) по имени естествоиспытателя Дж. Дальтона, страдавшего этим дефектом и впервые его описавшего;
 - d) от слова «дальнозоркость», часто связанного с нарушением восприятия цвета.
21. Первая степень нарушения осанки характеризуется ...
- a) изменением в связочном аппарате позвоночника
 - b) изменением тонуса мышц;
 - c) стойкими изменениями в межпозвоночных хрящах и костях позвоночника;
 - d) все ответы верны.
22. Закаливание направлено ...
- a) на выработку иммунитета по отношению к болезнетворным микробам;
 - b) на укрепление мышц рук и ног;
 - c) на тренировку вегетативной нервной системы путем воздействия полярными раздражителями;
 - d) на тренировку центральной нервной системы.
23. Наибольший процент общего энергетического расхода в детском возрасте обеспечивается за счет ...
- a) белков;
 - b) жиров;
 - c) углеводов;
 - d) витаминов
24. Минимальное количество энергии, необходимое для обеспечения потребности организма, находящегося в состоянии полного мышечного и нервного покоя, называется ...
- a) энергией основного обмена;
 - b) секрецией;
 - c) синергизмом;
 - d) частным энергетическим расходом.
25. В процессах нормализации возбуждения и торможения участвует витамин
- a) А;
 - b) РР;
 - c) С;
 - d) D.
1. Череп младенца отличается от черепа взрослого человека ...

- a) большой черепной частью и малой лицевой;
 - b) наличием родничков;
 - c) уплощенной затылочной частью;
 - d) значительно большими размерами головы.
2. Окончательно черепные швы у ребенка срастаются ...
- a) К 11-15 годам;
 - b) к 12 месяцам;
 - c) к 2-3 месяцам;
 - d) к 3-4 годам.
3. Специфическая поза новорожденного формируется благодаря тому, что ...
- a) хорошо развита мускулатура;
 - b) тонус мышц-сгибателей намного превышает тонус мышц-разгибателей;
 - c) ребенок привыкает к этой позе еще в утробный период;
 - d) появляется тоническая активность мышц спины и шеи.
4. Если младенцу холодно, то он вырабатывает ... энергии, чем взрослый человек.
- a) значительно меньше;
 - b) значительно больше;
 - c) столько же.
5. Первые дни жизни ребенок ...
- a) сохраняет вес таким же, как до рождения;
 - b) значительно набирает в весе;
 - c) теряет в весе.
6. Высокий процент крови относительно массы тела и высокая частота сердечных сокращений в младенческом возрасте обеспечивает ...
- a) Плохую терморегуляцию организма;
 - b) высокую мышечную активность;
 - c) выделительные функции ребенка;
 - d) интенсивный метаболизм.
7. В первое полугодие жизни ребенка ...
- a) появляются элементы произвольности и внутренней регуляции поведения;
 - b) значительно увеличивается количество синапсов в коре больших полушарий;
 - c) формируются первые речевые реакции;
 - d) формируется осознанное восприятие.
1. Второй год жизни сопряжен ...
- a) с интенсивным ростом организма;
 - b) с формированием всех органов и систем;
 - c) с процессами клеточных дифференцировок
 - d) с ускоренными процессами психического развития и формированием целенаправленного поведения.
2. Дыхание детей 1-3 лет по мере роста грудной клетки и развития межреберных мышц становится ...
- a) диафрагмальным;
 - b) грудобрюшным;
 - c) грудным;
 - d) брюшным.
3. Интериоризация - ...
- a) процесс, посредством которого объекты внешнего мира получают постоянное психическое представление внутри субъекта;

- b) направленность (устремленность) сознания на предмет;
 - c) расширение личности за пределы границ индивидуального;
 - d) постепенное превращение какого-либо процепроцесса или явления из внешнего для организма во внутреннее.
4. Дети в возрасте от 1 года до 3-х лет не употребляют жареную, кислую и острую пищу, поскольку ...
- a) у них слабый иммунитет;
 - b) выделительная система еще сильно отстает по своей организации и качественным показателям от уровня взрослого человека;
 - c) у них снижена кислотность и активность пищеварительных ферментов;
 - d) привыкли к употреблению молока.
5. Второй год жизни ребенка выделяется как ... период в развитии иммунитета.
- a) критический;
 - b) сензитивный;
 - c) продуктивный;
 - d) особенный.
6. Важнейшим новообразованием раннего возраста, расширяющим возможности познания ребенком окружающего мира, является ...
- a) произвольная регуляция деятельности;
 - b) абстрактное мышление;
 - c) эмпатия;
 - d) прямохождение
1. В период 5-7 лет у ребенка наблюдается увеличение скорости роста в длину, которое называют ...
- a) длинномерный прыжок;
 - b) филиппинский рост;
 - c) подростковый кризис;
 - d) полуростовой скачок.
2. Под генерализованными физиологическими реакциями понимают способ реагирования, при котором ...
- a) в ответ на внешние воздействия организм реагирует активацией различных физиологических систем;
 - b) осуществляется поддержание стационарных состояний, возникающих при разного рода деятельности;
 - c) внешний раздражитель вызывает замедленную реакцию организма;
 - d) воздействие извне активизирует конкретную физиологическую систему.
3. Высокий уровень энергозатрат детей дошкольного возраста обеспечивается ...
- a) значительно большим, чем у взрослых, потреблением пищи;
 - b) толстым слоем подкожной жировой клетчатки;
 - c) более интенсивной работой сердца и дыхания;
 - d) физической терморегуляцией.
4. Смысл закаливающих процедур в дошкольном возрасте заключается ...
- a) в усилении обменных процессов во всех тканях организма;
 - b) в увеличении скорости кровотока в ногах;
 - c) в тренировке сосудодвигательных реакций периферических (кожных) сосудов;
 - d) в повышении неспецифической реакции иммунобиологической устойчивости организма

5. За счет роста в длину и разветвления базальных дендритов и развития боковых терминалей апикальных дендритов ...

- a) формируется четкая ансамблевая организация нейронов, усложняется процесс переработки информации в ансамблях;
- b) происходит усложнение системы связей по горизонтали как между нейронами близко расположенных ансамблей, так и между разными областями коры;
- c) увеличивается количество синапсов в коре больших полушарий;
- d) формируется мозолистое тело.

6. В начале дошкольного возраста возбудителями внимания являются ...

- a) разнообразие;
- b) новизна;
- c) повторяемость;
- d) неподвижность.

1. Младший школьный возраст характеризуется ...

- a) развитием игровой деятельности;
- b) ускоренными процессами психического развития;
- c) формированием целенаправленного поведения;
- d) процессом полового созревания.

2. После полуростового скачка у детей наблюдаются большие индивидуальные различия ...

- a) в скорости увеличения объема черепа;
- b) в развитии произвольных движений;
- c) в обработке и запоминании информации;
- d) во внутренней организации обменных процессов.

3. Механизм центральных команд программирования движений учитывает

- a) физиологический фактор;
- b) временной фактор;
- c) баллистический фактор;
- d) пространственный фактор.

4.4. Баллистические движения ребенка 10 лет отличаются от движений взрослых ...

- a) замедленной скоростью двигательных реакций;
- b) наличием грубых ошибок;
- c) отсутствием коррекции движений;
- d) большей стабильностью.

5. У детей 6-7 лет категоризация объекта осуществляется на основе

- a) полного описания всех признаков объекта;
- b) выбора определенного разделительного признака;
- c) оба ответа верны;
- d) оба ответа неверны.

6. В 7-8 лет реакция активации на ЭЭГ в ответ на новый стимул проявляется в виде ...

- a) блокады альфа-ритма;
- b) усиления тета-ритма;
- c) оба ответа верны;
- d) оба ответа неверны.

7. Недостаточность функциональной зрелости мозга в младшем школьном возрасте, проявляющаяся в процессах восприятия, внимания, речи, обусловлена ...

- a) отсутствием четкой полушарной специализации;
- b) отсутствием функциональных объединений мозговых структур,

адекватных задаче;

с) затруднением анализа информации в коре больших полушарий;

д) отсутствием мозолистого тела, соединяющего оба полушария

1. «Синдром госпитализма» наблюдается ...

а) у младенцев, лишенных общения с родителями;

б) у недоношенных детей;

с) у детей, страдающих умственной отсталостью;

д) у взрослых, проводящих значительную часть времени в условиях госпитальной палаты.

2. Основой ситуационно-делового общения ребенка с матерью является ...

а) воспитание любви к труду;

б) знакомство с предметами окружающего мира;

с) тесное эмоциональное взаимодействие;

д) комплекс оживления.

3. В младенческом и раннем детском возрасте реализуются такие важнейшие речевые функции, как ...

а) перцептивная функция

б) номинативная функция;

с) контролирующая функция;

д) коммуникативная функция.

4. ... выделил значение предметной деятельности дошкольника для формирования его мышления.

а) И.П. Павлов;

б) Л.С. Выготский;

с) Ж. Пиаже;

д) И.М. Сеченов;

е) С.Я. Рубинштейн.

5. В дошкольном возрасте наиболее эффективна ...

а) зрительная память;

б) тактильная память;

с) эмоциональная память;

д) долговременная память.

6. Ориентировочный этап физиологической адаптации к обучению связан ...

а) с бурной реакцией и значительным напряжением всех систем организма;

б) с опорой на ранее выработанные способы адаптации к нагрузке;

с) с относительной устойчивостью приспособления, нахождением оптимального варианта реагирования на нагрузку, требующего меньшего напряжения всех систем;

д) с поиском оптимальных вариантов реакции на воздействия.

7. К критериям, непосредственно влияющим на успешность адаптации детей к школе, относятся ...

а) наличие у ребенка старших братьев или сестер;

б) состояние здоровья ребенка;

с) место расположения школы;

д) рациональная организация занятий

8. Гигиена – это ...

а) наука о формах и строении тела человека и составляющих его органах и тканях во взаимоотношении с их функциями, в процессе происхождения и развития организма как целого;

б) разработанная П.К. Анохиным концепция организации процессов в целостном организме, взаимодействующем с внешней средой;

- с) наука о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей – клеток, органов, функциональных систем;
- д) область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая меры профилактики заболеваний, обеспечение оптимальных условий существования, сохранение здоровья и продления жизни
9. В помещении, где ребенок смотрит телевизор, рекомендуется ...
- е) выключать свет;
- ф) подсвечивать экран сбоку с помощью настольной лампы или торшера;
- г) устанавливать источник света за спиной зрителя;
- h) освещать лицо зрителя.
10. При правильной осанке глубины шейного и поясничного изгибов позвоночника у детей дошкольного возраста составляют ...
- е) 1-2 мм;
- ф) 3-4 см;
- г) 10-12 см;
- h) не менее 20 см.
11. Для предупреждения плоскостопия полезно ...
- ф) принимать прохладные ножные ванны с последующим массажем;
- г) ходить на высоких каблуках (не ниже 8 мм);
- h) носить просторную обувь, плотно облегающую ногу;
- и) ходить босиком по гальке, бугристой поверхности.
12. Различие в суточном расходе энергии между мальчиками и девочками обусловлено ...
- е) конституцией;
- ф) различиями в основном обмене;
- г) показателями роста;
- h) различием в физической активности;
- и) все ответы верны.
13. Жировые отложения защищают организм ...
- е) от голодных обмороков;
- ф) от излишних теплопотерь;
- г) от травм внутренних органов;
- h) от нарушения осанки.
14. Основным углеводом женского молока является ...
- е) р-лактоза;
- ф) а-лактоза;
- г) кокарбоксилаза;
- h) гликоген.

ШКАЛА И ПРАВИЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 46 до 60 правильных ответов

«4» - от 31 до 45 правильных ответов

«3» - от 16 до 30 правильных ответов

«2» - от 0 до 15 правильных ответов

1.2 Вопросы для собеседования

1. Предмет и задачи педиатрии в дошкольной гигиене.
2. Характеристика возрастных периодов.
3. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Здоровье и физическое развитие детей.
5. Признаки, по которым можно определить заболевания у ребёнка.
6. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в ДДУ.
7. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
8. Понятие об инфекции и инфекционных заболеваниях.
9. Пути распространения детской инфекции.

Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Предмет и задачи педиатрии в дошкольной гигиене.
2. Характеристика возрастных периодов.
3. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Здоровье и физическое развитие детей.
5. Пищевые отравления, первая помощь и профилактика.
6. Обморок, шок, тепловой и солнечный удар. Первая помощь и профилактика.

7. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, в желудочно-кишечный тракт, в глаз, нос, ухо.
8. Первая помощь при утоплении.
9. Виды детского травматизма, оказание доврачебной помощи.
10. Признаки, по которым можно определить заболевания у ребёнка.
11. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в ДДУ.
12. Сензитивные периоды.
13. Профилактика заболеваний ЦНС. Клиника невроза, истерии.
14. Особенности и гигиена кожи ребенка.
15. Пиодермит, профилактика.
16. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.
17. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата
18. Профилактика заболеваний дыхательной системы.
19. Особенности и гигиена органов пищеварения.
20. Клиника молочницы, афтозного стоматита, кариеса.
21. Гигиена зрения у детей.
22. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
23. Подвижные игры как фактор развития опорно-двигательного аппарата.
24. Нарушения осанки (плоскостопие, сколиоз), профилактика.
25. Закаливание. Принципы закаливания.
26. Гигиеническая оценка количества и качества составляемой пищи. Рацион питания.
27. Витамины, их значение для организма ребенка.
28. Вскармливание детей до 1 года.
29. Питание детей в возрасте от 1 года до 3 лет.
30. Питание детей дошкольного возраста.
31. Нарушения питания в детском возрасте, их профилактика.
32. Гигиеническое воспитание детей.
33. Санитарное просвещение родителей.
34. Психическое здоровье — база полноценного развития.
35. Понятие о психокоррекции и психотерапии.
36. Гигиенические требования к оборудованию ДДУ.
37. Гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу.
38. Гигиенические требования к освещению ДДУ.
39. Гигиенические требования к составу воздуха.
40. Санитарное содержание помещений и участка.
41. Профилактика и клиника чесотки.
42. Понятие об инфекции и инфекционных заболеваниях.
43. Пути распространения детской инфекции.
44. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез). Клиника и доврачебная помощь

Пример экзаменационного билета

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Факультет **психолого-педагогический**

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Наименование дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста»

Курс 1

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с

Экзаменационный билет № 1

1. Нарушения питания в детском возрасте, их профилактика.
2. Гигиеническое воспитание детей.

Подпись экзаменатора _____

2.2. Типовые задачи (практические задания)

Ситуационная задача

Используя медицинскую документацию ДООУ, рассчитать показатели адаптации детей к яслям и детскому саду, распределение детей разного возраста на группы здоровья, «индекс здоровья» детей различных возрастных групп, показатели и структуру острой заболеваемости, показатели и структуру хронической патологии, эффективность диспансеризации детей II-IV групп здоровья.

Ситуационная задача

Используя историю развития детей и медицинскую документацию ОВЛ, проанализировать факторы риска развития заболевания у ребенка, адекватность проводимых профилактических и лечебных мероприятий на педиатрическом участке и в ОВЛ, оценить эффективность реабилитации на педиатрическом участке и в ОВЛ.

Критерии оценки

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл получает студент, демонстрирующий значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

2 балла получает студент, демонстрирующий знания базового теоретического материала, нестабильный уровень умений, испытывающий затруднения в выполнении практической работы.

3 балла получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, не испытывающему затруднений при выполнении практической работы.

4 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему способности при выполнении практической работы.

5 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание базового теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему творческие способности при выполнении практической работы.