

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 11.09.2024 16:09:07
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c51706141a70b266f0e91498b116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.02.12 КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) "Физическая культура" "Безопасность жизнедеятельности"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2022

Заведующий кафедрой _____ / М.Н. Арутюнян /

Декан факультета _____ / Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Говенко Ю.А., доцент, кандидат юридических наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Арутюнян М.Н.,

кандидат философ. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись



«27» августа 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего

библиотекой

Клименко А.В.

ФИО, подпись



«27» августа 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
Приложения.....	12

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Комплексная безопасность образовательной организации» – формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения безопасности различного рода образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- привитие практических навыков и умений в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты;
- сформировать представления об особенностях решения задач обеспечения безопасности в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- воспитание личности с высоким уровнем профессиональной культуры, способной не только обучить безопасности жизнедеятельности своих учеников, но и принять действенные меры по их защите;
- владеть способами разработки локальных нормативных актов для обеспечения комплексной безопасности в образовательном учреждении. - формирование гражданской ответственности, патриотизма и ответственности;
- формирование мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области безопасности жизнедеятельности будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Комплексная безопасность образовательной организации» относится к образовательной части формируемая участниками образовательных отношений «Модуль теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности».

Для освоения дисциплины «Комплексная безопасность детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для успешного прохождения учебной (педагогической) практики и последующей работы в образовательных учреждениях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов	Формируются знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации

	основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	–Формируются навыками работы с нормативными правовыми документами: осуществлять их анализ, систематизацию имеющейся в них информации. –навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Способен реализовывать Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебного процесса.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		А

Контактные часы	Всего:	56,5	56,5
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		34	34
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр А							
Тема 1 Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.	2			2	4	ОПК-1 ПК-1	реферат, эссе,
Тема 2. Система комплексной безопасности образовательного учреждения	2	2		2	6	ОПК-1 ПК-1	реферат, эссе,
Тема 3. Деятельность заместителя руководителя образовательного учреждения по безопасности и по подготовке персонала и учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях	2	2		2	6	ОПК-1 ПК-1	реферат, эссе, вопросы
Тема 4. Обеспечение антитеррористической защищенности	2	4		4	10	ОПК-1 ПК-1	реферат, эссе,
Тема 5. Организация физической охраны и инженерно-технической защищенности	2	2		2	6	ОПК-1 ПК-1	реферат, эссе,
Тема 6. Обеспечение пожарной безопасности	2	4		4	10	ОПК-1 ПК-1	реферат, эссе,
Тема 7. Технические средства безопасности. Электробезопасность.	2	4		4	10	ОПК-1 ПК-1	реферат, эссе,

Тема 8. Организация мероприятий по гражданской обороне	2	4		4	10	ОПК-1 ПК-1	реферат, эссе,
Тема 9. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности	2	4		4	10	ОПК-1 ПК-1	реферат, эссе,
Тема 10. Подготовка персонала и учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях	2	2		2	6	ОПК-1 ПК-1	Тест, реферат, эссе,
Тема 11. Профилактика правонарушений и противодействие наркомании и токсикомании	2	4		4	10	ОПК-1 ПК-1	реферат, эссе,
Консультация к экзамену (Конс)					2		
Подготовка к экзамену (Контроль)					17,5	ОПК-1 ПК-1	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	ОПК-1 ПК-1	экзамен
Всего за семестр:	22	32		34	108		
Итого:	22	32		34	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

<p>основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и

справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13591-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490057>
2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для вузов / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02584-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488658>

Дополнительная литература:

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464771>
2. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09831-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451135>
3. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие / под ред. Е.Л. Тиньковой, Ю.А.Катилевской, Е.Ф.Ториковой. - Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2020.- 120 с.
4. Формирование российской идентичности у обучающихся как основы профилактики негативных социальных девиаций в условиях создания безопасной развивающей образовательной среды: учебно- методическое пособие/ под. ред.: Т.А. Булыгиной, Н.А. Леоновой. – Ставрополь : изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 135 с.
5. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / под ред. С.Г. Корляковой.- .- Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2020.- 110 с.
6. Общие методические указания по изучению гуманитарных и социально-экономических , дисциплин естественнонаучного цикла: учебно-методическое пособие / авт.-сост.; И.С. Буракова, Л.А. Ситак, С.С.Бочаров.- 2-е изд., доп. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2022.- 93 с.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта

1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет -контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Комплексная безопасность образовательной организации»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства

1. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.
2. Положение Конституции Российской Федерации, основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.).
3. Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её предназначение, структура и основные задачи.
6. «Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны».
7. Направления развития гражданской обороны в современных условиях.
8. Основные задачи гражданской обороны в мирное время, в период нарастания военной угрозы и в военное время.
9. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны.
10. Руководство гражданской обороны.

Тема 2. Система комплексной безопасности образовательного учреждения

1. Общие положения и основные понятия.
Основные меры и мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения Система комплексной безопасности и ее элементы.
2. Законодательство РФ о комплексной безопасности образовательного учреждения.
3. Правовое обеспечение безопасности.
4. Гарантии и страхование как составляющие системы комплексной безопасности ДОУ.

Тема 3. Деятельность заместителя руководителя образовательного учреждения по безопасности и по подготовке персонала и учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях

1. Требования к работникам, подбор кадров.
2. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
3. Служебная дисциплина, профессиональная этика.
4. Этикет и культура поведения.
5. Управление комплексной безопасностью ОУ.
6. Роль коллектива как субъекта управления безопасностью. Комплексное планирование безопасности.
7. Контроль. Инструктажи.
8. Аттестация работников ОУ и рабочих мест по безопасности.

Тема 4. Обеспечение антитеррористической защищенности

1. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом.
2. Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз.
3. Взрывчатые вещества и взрывные устройства.
4. Рекомендации по предупреждению террористических актов.
5. Действия при угрозе терактов и меры защиты.
6. Похищения и захват в заложники.
7. Организация мероприятий по противодействию терроризму ДОУ.
8. Телефонное хулиганство.

Тема 5. Организация физической охраны и инженерно-технической защищенности

1. Общие требования и функции.
2. Силы и средства обеспечения физической охраны образовательного учреждения.
3. Основные требования, предъявляемые к системе физической охраны образовательного учреждения.
4. Нормативно-правовая база.
5. Инженерно-техническое обеспечение: технические средства охранной сигнализации; технические средства пожарной сигнализации; технические средства тревожной сигнализации; системы видеоконтроля и наблюдения; системы контроля доступа; средства маркировки объекта; технические средства защиты информации; поисковые приборы; технические средства связи.
6. Контрольно-пропускной режим.
7. Системы контроля доступа.
8. Тактика разрешения проблем и острых ситуаций.

Тема 6 Обеспечение пожарной безопасности

1. Причины пожаров.
2. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности ОУ.
3. Механизм возникновения и развития пожаров.
4. Тушение и средства тушения, противопожарная профилактика в ОУ.
5. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
6. Основные элементы системы обеспечения пожарной безопасности.
7. Нормативно-правовая база.
8. Основные нормативные документы, регламентирующие правила пожарной безопасности
9. Организационные мероприятия.
10. Средства пожарной сигнализации и пожаротушения.
11. Профилактика пожарных ситуаций.
12. Меры пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий.
13. Рациональное поведение и действия в пожарных ситуациях.

Тема 7. Технические средства безопасности. Электробезопасность.

1. Охранно-пожарная сигнализация.
2. Средства и системы связи.
3. Телевизионные системы безопасности.
4. Техническое обеспечение.
5. Интегрированные системы безопасности.
6. Общие меры безопасности.
7. Повреждения водопроводной сети, сети теплоснабжения, канализационной сети.

8. Безопасность при земляных работах.
9. Причины детского электротравматизма.
10. Воздействие электрического тока, средства защиты от поражения электрическим током.
11. Первая помощь пострадавшим.
14. Молниезащита.

Вариант плана практического занятия

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по дисциплине в реальном учебном процессе

15. План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 2 группы – как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 4 группы – как можно использовать различные типы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку	Получение образовательных продуктов по каждой из идей

			выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> . Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексия	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема 8. Организация мероприятий по гражданской обороне

1. Основные требования и функции.

2. Правовая основа деятельности в образовательном учреждении в области гражданской обороны.
3. Организация гражданской обороны.
4. Содержание плана гражданской обороны и плана действий образовательного учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Тема 9. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности

1. Общие требования и функции.
2. Правовая основа обеспечения охраны труда в Российской Федерации.
3. Документы по охране труда и технике безопасности.
4. Организация работы
5. Службы охраны труда.
6. Организация работы кабинета по охране труда
7. Типовые положения об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования.
8. Постановление правительства российской Федерации № 1052 от 13.09.94 «Об отпусках работников общеобразовательных учреждений и педагогических работников других учреждений предприятий и организаций».

Тема 10. Подготовка персонала и учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях

1. Организация и методика обучения мерам личной и групповой безопасности.
2. Роль учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и курса «Основ безопасности жизнедеятельности».
3. Формирование культуры безопасности

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений, учащихся по дисциплине в реальном учебном процессе

План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 2 группы – как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе

		для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках математики; для 4 группы – как можно использовать различные типы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;		
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по Безопасность жизнедеятельности в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по Безопасность жизнедеятельности. Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по Безопасность жизнедеятельности в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексию	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема 11. Профилактика правонарушений и противодействие наркомании и токсикомании

1. Понятийно-категориальный аппарат.
2. Правовая основа организации деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
3. Классификация наиболее распространенных наркотических веществ, особенности их воздействия на детский организм.
4. Социально-психологические и медицинские аспекты развития наркоситуаций в среде несовершеннолетних и молодежи.
5. Организация работы по профилактике и пресечению незаконного оборота и потребления наркотических веществ в образовательных учреждениях.

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений, учащихся по дисциплине в реальном учебном процессе

План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 2 группы – как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе

		<p>для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках <i>Безопасность жизнедеятельности</i>;</p> <p>для 4 группы – как можно использовать различные типы контроля на уроках <i>Безопасность жизнедеятельности</i>;</p>		
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентации	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: <ul style="list-style-type: none"> - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего» 	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> . Какие являются более универсальными?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексия	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Задания для самостоятельной работы

Примерные темы для реферата, эссе.

Тема 1. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

1. Автономное пребывание человека в природной среде.
2. Подготовка к автономному пребыванию в природной среде.
3. Обеспечение личной безопасности на дорогах.
4. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.
5. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях и влияние «человеческого фактора» на их возникновение.

Тема 2. Система комплексной безопасности образовательного учреждения

1. Правила личной безопасности при пожаре.
2. Обеспечение личной безопасности на водоемах.
3. Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища.
4. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии.
5. Меры безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

Тема 3. Деятельность заместителя руководителя образовательного учреждения по безопасности и по подготовке персонала и учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях

1. Безопасность и компьютер.
2. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.
3. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта.
4. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности.
5. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.
6. Личная безопасность в условиях ЧС техногенного характера (аварии на радиационно опасном, химически опасном, на взрывоопасном, на гидротехническом объектах).

Тема 4. Обеспечение антитеррористической защищенности.

1. Военные угрозы национальной безопасности России.

2. Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.
3. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.
4. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.
5. Правила поведения, если подверглись нападению с целью похищения террористами.
6. Обеспечение безопасности при перестрелке.
7. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.

Тема 5. Организация физической охраны и инженерно-технической защищенности.

1. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее предназначение, структура и основные задачи.
3. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом.
4. Контртеррористическая операция.
5. Правила поведения в случае захвата.

Тема 6. Обеспечение пожарной безопасности.

1. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров.
2. Системы оповещения о пожаре.
3. Системы пожарной сигнализации.
4. Средства охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.
5. Пожарная техника для защиты объектов.
6. Первичные средства пожаротушения, их содержание.
7. Противопожарное водоснабжение.
8. Содержание противопожарного водопровода.

Тема 7. Технические средства безопасности. Электробезопасность.

1. Обеспечение безопасности при перестрелке.
2. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.
3. Государственная политика противодействия наркомании.
4. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами
5. Профилактика наркомании.

Тема 8. Организация мероприятий по гражданской обороне.

1. Государственная политика противодействия наркомании.
2. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами
3. Профилактика наркомании.

Тема 9. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности.

1. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее предназначение, структура и основные задачи.
3. Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища.
4. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии.
5. Меры безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

6. Безопасность и компьютер.

Тема 10. Подготовка персонала и учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях

9. Гражданская оборона

10. Основные задачи гражданской обороны

11. Правовая основа деятельности в образовательном учреждении в области гражданской обороны

Тема 11. Профилактика правонарушений и противодействие наркомании и токсикомании

1. Наркомания и национальная безопасность. России.

1. Административная работа, организационные мероприятия системы безопасности образовательного учреждения.

2. Разработка конкретных мероприятий по усилению защищенности образовательного учреждения.

3. Первоочередные мероприятия.

4. Долгосрочные мероприятия.

5. Система безопасности образовательных учреждений

6. Основные формы и методы работы в области организации безопасности и антитеррористической защищенности объектов образования.

7. Антитеррористическая и противодиверсионная защищенность объектов образования.

8. Планирование мероприятий по усилению антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

9. Правовая основа борьбы с терроризмом

**Оценочные материалы по дисциплине
«Комплексная безопасность образовательной организации»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 10. Подготовка персонала и учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях

1. Чем регулируется движение на улицах и дорогах?

(светофорами, регулировщиками, дорожными знаками, дорожной разметкой)

1. Какое правило безопасного поведения на зимних водоемах является верным?

- 1) наиболее опасен лед в местах впадения рек и ручьев, у крутых берегов и на изгибах
- 2) перед началом перехода через лед необходимо хорошо закрепить на себе снаряжение
- 3) если по льду движется группа людей, то необходимо соблюдать между ними дистанцию не менее 0,5 метра
- 4) преодолевать подозрительное место быстрыми прыжками

2. Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в незнакомом водоеме?

Среди приведенных вариантов определите ошибочный ответ.

- 1) необходимо вначале тщательно обследовать берег и убедиться, что место, выбранное для купания, находится на песчаном берегу с хорошим спуском
- 2) необязательно намечать предел, за который нежелательно заплывать
- 3) дно должно иметь постепенный уклон без ям, уступов, водорослей, острых камней, стекла и других опасных объектов
- 4) никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах — на дне могут оказаться камни, коряги, металлические прутья

3. От чего зависит продолжительность купания?

- 1) от температуры воздуха и воды, от влажности воздуха и силы ветра
- 2) от силы течения, состояния дна, умения плавать
- 3) от наличия на берегу наблюдающих за тобой товарищей, отсутствия водорослей в водоеме
- 4) от наличия проходящих судов, спасательного катера, наличия ласт для плавания

4. Какой лед считается прочным для одиночных пешеходов и для группы людей?

- 1) для одиночных пешеходов не менее 6 см и для группы людей не менее 10 см
- 2) для одиночных пешеходов не менее 4 см и для группы людей не менее 7 см
- 3) для одиночных пешеходов не менее 7 см и для группы людей не менее 12 см
- 4) для одиночных пешеходов не менее 5 см и для группы людей не менее 8 см

5. Какое правило пользования электричеством из приведенных ниже является ошибочным?

- 1) не пользоваться неисправными электроприборами, самодельными электропечами, нагревателями
- 2) в случае необходимости можно включить в одну розетку несколько электроприборов
- 3) не ремонтировать вилки электроприборов с помощью изоляционной ленты
- 4) не брать за электроприбор мокрыми руками

6. Назовите виды пожарной охраны Российской Федерации:

- 1) противопожарная служба субъектов Российской Федерации, органы государственного пожарного надзора
- 2) структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, подразделения федеральной противопожарной службы
- 3) подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров в населенных пунктах
- 4) государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана

7. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

- 1) немедленно нажмете кнопку «Стоп»
- 2) немедленно сообщить об этом диспетчеру, нажав кнопку «Вызов», и выйдете из лифта на ближайшем этаже
- 3) поднимете крик, шум, начнете звать на помощь
- 4) сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

8. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?

- 1) приступить к тушению тлеющей электропроводки водой, песком
- 2) обесточить электропроводку в квартире, затем сообщить родителям и вызвать электрика
- 3) включить свет, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка
- 4) извлечь из электрических розеток все электрические вилки

9. Как вы поступите сразу же при возгорании телевизора?

- 1) немедленно отключите телевизор от сети, а затем начнете его тушить
- 2) зальете телевизор водой
- 3) спрячете телевизор в ванной комнате, чтобы было меньше дыма
- 4) выкинете горящий телевизор в окно

10. Во время движения на автобусе (троллейбусе) в салоне начался пожар. Каковы должны быть ваши действия?

- 1) не предупредив водителя, попытаетесь потушить огонь с помощью огнетушителя (если он есть в салоне) или накроете очаг возгорания верхней одеждой
- 2) разобьете боковое окно транспортного средства, чтобы дым вышел в окно
- 3) предупредив водителя, попытаетесь по возможности потушить огонь с помощью огнетушителя, если он есть в салоне, или накроете очаг возгорания верхней одеждой
- 4) займете место в салоне подальше от места возгорания, а на ближайшей остановке выйдете из транспорта

11. Что называется пожаром?

- 1) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением
- 2) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
- 3) горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света
- 4) возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов

12. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.

- 1) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров
- 2) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности
- 3) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах
- 4) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями

13. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определенные права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?

- 1) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 2) Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)
- 3) Федеральным законом «О пожарной безопасности»
- 4) Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

14. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?

- 1) к материальной ответственности в виде возмещения причиненного ущерба

- 2) к гражданско-правовой ответственности
- 3) граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат
- 4) к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности

15. Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- 1) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану
- 2) попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара
- 3) начнете кричать с балкона и звать на помощь соседей
- 4) спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду

16. В каком возрасте острота слуха человека максимальна:

- 1) до 13 лет;
- 2) старше 20 лет,
- 3) от 14 до 19 лет.

17. Употребление алкоголя приводит к заболеваниям сердечнососудистой системы. Что в первую очередь способствует развитию данных заболеваний:

- 1) разрушение эритроцитов,
- 2) нарушение функций головного мозга,
- 3) перепады давления.

18. Можно ли перевозить детей до 12летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла?

- 1) да,
- 2) нет,
- 3) можно только с применением детских удерживающих устройств,
- 4) можно за исключением скоростных участков дорог.

19. В населенных пунктах разрешается движение транспортных средств со скоростью не более:

- 1) 60 км/ч,
- 2) 40 км/ч,
- 3) 90 км/ч,
- 4) вопросы ограничения скорости регулируются муниципалитетами.

20. За совершение каких преступлений уголовная ответственность наступает с 14 лет?

- 1) разбой,
- 2) ношение травматического оружия без разрешения,
- 3) умышленное причинение тяжкого телесного повреждения,
- 4) уклонение от уплаты налогов.

21. В каком Федеральном законе говорится: «Информационная продукция, запрещенная для детей, в виде печатной продукции допускается к распространению в местах, доступных для детей, только в запечатанных упаковках»:

- 1) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»,
- 2) защите информации»,
- 3) ФЗ «О защите детей от информации»,
- 4) ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

22. Начальными признаками переутомления являются:

- 1) плаксивость, потеря аппетита, раздражительность,
- 2) ослабление внимания, скорости мышления,

- 3) снижение работоспособности,
- 4) необходимость использования человеком законов развития природы.

23. Употребление каких продуктов полученных на территории зараженной радиоактивными веществами, наиболее безопасно для здоровья человека:

- 1) сливочное масло,
- 2) молоко,
- 3) кефир.

24. В здании школы прозвучал сигнал пожарной тревоги. Что надо делать?:

- 1) дождаться голосового оповещения о случившемся и действовать в соответствии с обстоятельствами,
- 2) немедленно покинуть здание согласно плана эвакуации,
- 3) ничего не делать. Это учебная тревога и сигнал предназначен для сотрудников школы.

25. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан...

- 1) ожидать дальнейших указаний,
- 2) эвакуировать учащихся,
- 3) собрать ценные документы и вещи,
- 4) укрыться в защитном сооружении.

26. Многолетние исследования специалистов разных стран мира показали, что здоровье человека на 50 % полностью зависит от:

- 1) образа жизни,
- 2) экологических факторов,
- 3) наследственности,
- 4) социального положения человека в обществе.

27. Чистый и свежий воздух должен содержать:

- 1) не менее 65 % азота и 15 % кислорода,
- 2) не более 65 % азота и 15 % кислорода,
- 3) не менее 78 % азота и 21 % кислорода.

28. Фактором, способствующим возникновению необратимых явлений в окружающей среде является:

- 1) разрушение озонового слоя,
- 2) возникновение эффекта сверхпроводимости,
- 3) возникновение селей.

29. Какой из компонентов не участвует при возникновении пожара?

- 1) углекислый газ,
- 2) источник поджигания,
- 3) горючее вещество,
- 4) окислитель.

30. При освобождении пострадавшего от действия электрического тока нельзя:

- 1) оттягивать за сухую одежду,
- 2) отделять токопроводящую часть,
- 3) отключать подачу электроэнергии,
- 4) оттягивать за открытые участки тела.

31. К средствам индивидуальной защиты от поражения электрическим током не относятся:

- 1) изолирующие клещи,
- 2) диэлектрические перчатки,
- 3) изолирующие штанги,
- 4) деревянные подставки.

32. Электротравма или электрический удар током могут произойти в результате:

- 1) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке,
- 2) соприкосновения друг с другом нескольких электропроводов, находящихся под напряжением,
- 3) прикосновения мокрыми руками к электророзетке.

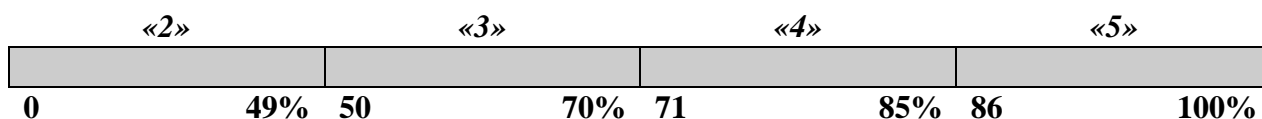
Критерии оценки:

«отлично» – от 86 до 100% правильных ответов

«хорошо» – от 71 до 85% правильных ответов

«удовлетворительно» – от 50 до 70% правильных ответов

«неудовлетворительно» – от 0 до 49% правильных ответов



1.2. Вопросы для собеседования

Тема 3. Деятельность заместителя руководителя образовательного учреждения по безопасности и по подготовке персонала и учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях

1. Административная работа, организационные мероприятия системы безопасности образовательного учреждения.
2. Разработка конкретных мероприятий по усилению защищенности образовательного учреждения.
3. Первоочередные мероприятия.
4. Долгосрочные мероприятия.
5. Система безопасности образовательных учреждений
6. Основные формы и методы работы в области организации безопасности и анти-террористической защищенности объектов образования.
7. Антитеррористическая и противодиверсионная защищенность объектов образования.
8. Планирование мероприятий по усилению антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
9. Правовая основа борьбы с терроризмом
10. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности образовательного учреждения).
11. Основные формы преступных посягательств на образовательное учреждение.
12. Основные функции физической охраны образовательного учреждения
13. Силы и средства обеспечения физической охраны образовательного учреждения
14. Основные требования, предъявляемые к системе физической охраны образовательного учреждения
15. Основные нормативные документы по организации физической охраны, разрабатываемые в образовательном учреждении
16. Инженерно-технические средства охраны
17. Контрольно-пропускной режим в образовательном учреждении
18. Системы контроля доступа

19. Тактика разрешения проблем и острых ситуаций, возникающих с посетителями в образовательном учреждении

Критерии оценки:

«отлично»— выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»—выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»—выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»—выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Автономное пребывание человека в природе.
2. Подготовка и проведение туристических походов.
3. Перечислите правила разведения костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.
4. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.
5. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
6. Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.
7. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.
8. Обеспечение личной безопасности на водоемах.
9. Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища.
10. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии.
11. Меры безопасности при работе с инструментами.
12. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.
13. Правила поведения при возможной опасности взрыва.
14. Правила поведения в случае захвата вас в заложники.
15. Правила поведения, если вы подверглись нападению с целью похищения.
16. Обеспечение безопасности при перестрелке
17. Ответственность за участие в террористической деятельности.
18. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
19. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
20. Военные угрозы национальной безопасности России.
21. Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.
22. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.
23. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.
24. Наркомания и национальная безопасность России.
25. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.
26. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом.

27. Контртеррористическая операция.
28. Обеспечение безопасности при захвате автобуса террористами.
29. Обеспечение безопасности при захвате школы террористами.
30. Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами.
31. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону.
32. Государственная политика противодействия наркомании.
33. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками.
34. Наказания за незаконные действия, связанные с наркотическими и психотропными средствами.
35. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.
36. Правила безопасного поведения ребенка к незнакомым людям.
37. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
38. Влияние на расположение ребенка к незнакомому человеку внешних данных незнакомца.
39. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомца взрослого.
40. Отношение ребенка к другим детям и более старшими детям
41. Ребенок как объект сексуального насилия.
42. Правила безопасного поведения ребенка по отношению к живой природе.
43. Антропогенный фактор как ведущий в ухудшении экологической ситуации.
44. Правила поведения ребенка по отношению в домашним и диким животным.
45. Восстановление окружающей среды детьми.
46. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами в быту.
47. Экстремальные ситуации и наиболее часто возникающие у детей в быту.
48. Здоровье – главная ценность человеческой жизни.
49. Забота взрослых и детей о своем здоровье.
50. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
51. Навыки личной гигиены у детей.
52. Забота детей о здоровье окружающих.
53. Инфекционные болезни в детских коллективах и меры их предупреждения и профилактики.
54. Психическое благополучие детей и факторы на него влияющие
55. Детские страхи, отношение к ним взрослых, меры их предупреждения и профилактики.
56. Правила безопасного поведения детей в транспорте.
57. Плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
58. Плановая работа по гражданской обороне в образовательном учреждении.
59. Выполнение норм и правил пожарной безопасности в образовательном учреждении.
60. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении.
61. Профилактика правонарушений в образовательном учреждении
62. Регулярная работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма, курения в образовательном учреждении.
63. Оказание первой медицинской помощи учащимся при получении травм или заболевания в образовательном учреждении.
64. Информационная безопасность образовательного учреждения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если материал раскрывается полно, студент дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала,

может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «5», но студент допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.
5.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.