

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СПО в г. Железноводске  
Дата подписания: 10.08.2024 12:14:05  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт» в  
г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 «ПЕДАГОГИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Год набора 2022

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

И.о. декана факультета:

/ И.В. Величко

Заведующий кафедрой

/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа УД «Педагогика» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Психология» /сост. старший преподаватель А.В. Таранцова, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Педагогика» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1353; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

Разработчик:  
Старший преподаватель  
кафедра педагогики и психологии



Таранцова А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Область применения программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Информационное обеспечение обучения	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ**

Учебная дисциплина «Педагогика» (ОП.01) является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогика»: формировать профессиональную направленность личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных учреждений, современного состояния системы образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения;
- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- готовность к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
  - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
  - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
  - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
  - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
  - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
  - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
  - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
- Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Общие компетенции (ОК):*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### ***1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану)***

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **120** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - **80** часов,
- самостоятельная работа обучающегося - **40** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе практ.п одготовки
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>	
в том числе:		
Теоретическое обучение (лекции)	40	
лабораторные и практические занятия	40	40
контрольные работы		
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>	
В том числе:		
Самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>		
Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	38	
Подготовка к промежуточной аттестации	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре</i>		

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			ЛР 4, ЛР 18	
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	Содержание учебного материала			
	<b>Лекция.</b> 1. Педагогическая деятельность как профессия. 2. Основные виды педагогической деятельности 3. Непрофессиональная педагогическая деятельность. 4. Структура и содержание педагогической деятельности. 5. Гуманистическая природа труда учителя. 6. Ценностные характеристики педагогической деятельности.	2		1
	<b>Практическое занятие:</b> Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	2		2
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Сочинение на тему: «Современный педагог – какой он?»	2		
<b>Тема 1.2.</b> Профессиональная компетентность и личность педагога	Содержание учебного материала			
	<b>Лекция.</b> 1. Понятие профессиональной компетентности педагога. 2. Структура профессиональной компетентности. 3. Требования ГОСТ к профессиональной компетентности педагога. 4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Профессиональная компетентность и личность педагога	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданной теме, написание рефератов, выполнение творческих заданий, решения проблемных ситуаций, подготовка к собеседованию, разработка тезауруса и пр.) .	2		3
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Подготовка реферата и публичного выступления по одной из предложенных тем.	2		
<b>Тема 1.3.</b> Пути и формы овладения	Содержание учебного материала			

педагогической профессией	<b>Лекция.</b> 1. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. 2. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. 3. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. 4. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания	2		
	<b>Практическое занятие:</b> Пути и формы овладения педагогической профессией	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к аудиторным занятиям.	2		3
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Эссе по теме: Пути и формы овладения педагогической профессией.	2		

1	2	3	4	
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ</b>			ЛР 4, ЛР 18	
<b>Тема 2.1.</b> Возникновение и развитие педагогики, ее место в системе гуманитарных и естественных наук	Содержание учебного материала			
	<b>Лекция.</b> 1. Объект, предмет и функции педагогики 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 3. Аксиологические основы педагогики. 4. Понятие о педагогических ценностях. 5. Вклад выдающихся ученых прошлого и настоящего в развитие педагогической мысли 6. Связь педагогики с другими науками.	2	1	
	<b>Практическое занятие:</b> Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к аудиторным занятиям.	2		2
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Конспектирование «Вклад выдающихся ученых прошлого и настоящего в развитие педагогической науки». Составление педагогического словаря	2		
<b>Тема 2.2.</b> Система педагогических наук. Основные педагогические понятия	Содержание учебного материала			
	<b>Лекция.</b> 1 Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли: история педагогики, общая педагогика, дошкольная педагогика, семейная и д.р. 2. Образование, воспитание, обучение формирование и развитие как основные педагогические категории, их характеристика	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Система педагогических наук. Основные педагогические понятия.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к аудиторным занятиям.	2		2
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Составление педагогического словаря.	2		
<b>Тема 2.3.</b> Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики	Содержание учебного материала			
	<b>Лекция.</b> 1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления 2. Педагогическая система и ее виды 3. Сущность педагогического процесса 4. Педагогический процесс как целостное явление 5. Логика и условия построения целостного педагогического процесса	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования и	2		2
<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Выступление с рефератом по одной из предложенных тем	2			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к аудиторным занятиям.	2		2
--	--	---	--	---

1	2	3		4
<b>Тема 2.4.</b> Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала			
	<b>Лекция.</b> 1. Понятие «социализация личности», «развитие», «формирование», «личность» 2. Развитие личности как педагогическая проблема 3. Сущность социализации и ее стадии 4. Роль обучения в развитии личности	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Факторы, влияющие на развитие и формирование личности ребенка	2		2
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Выступление с рефератом по одной из предложенных тем	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к аудиторным занятиям.	2		2
<b>Тема 2.5.</b> Методология педагогической науки	Содержание учебного материала			
	<b>Лекция.</b> 1. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога 2. Общенаучный уровень методологии педагогики 3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований 4. Организация педагогического исследования 5. Система методов и методика педагогического исследования	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Характеристика методов психолого-педагогического исследования.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к аудиторным занятиям.	2		2
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Составление анкеты по теме «Организация свободного времени.	2		
<b>Раздел 3. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ</b>			ЛР 4, ЛР 18	
<b>Тема 3.1.</b> Развитие системы образования в России.	Содержание учебного материала			
	<b>Лекция.</b> 1. Понятие «система», природа и сущность систем 2. Характеристика педагогической системы 3. Педагогический процесс как система 4. Система образования РФ Государственные образовательные стандарты 5. Образовательные организации, их типы и организационная структура 6. Органы управления образованием 7. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Образовательная политика в России. Основные направления модернизации образования.	2		2
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Выступление с рефератом по одной из предложенных тем	2		

<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений по теме «Развитие системы образования в России».	2		2
--	---	--	---

1	2	3		4
<b>Тема 3.2.</b> Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала			
	<b>Лекция.</b> 1. Общее понятие о дидактике. 2. Основные дидактические категории. 3. Гносеологические основы процесса обучения. 4. Движущие силы и закономерности процесса обучения. 5. Функции и структура учебного процесса.	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Теории образования и обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к аудиторным занятиям. <b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Составление УДЕ. Конспектирование фрагментов научно-педагогических трудов, касающихся процесса обучения.	2		3
<b>Тема 3.3.</b> Содержание образования	Содержание учебного материала			
	<b>Лекция.</b> 1. Понятие и сущность содержания образования. 2. Основные теории формирования содержания образования. 3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. 4. Государственный образовательный стандарт. 5. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Характеристика основных нормативных документов, отражающих содержание образования	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к аудиторным занятиям. <b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Конспектирование. Сравнительная характеристика основных нормативных документов, отражающих содержание образования Работа с понятиями.	2		3
<b>Тема 3.4.</b> Методы и средства обучения	Содержание учебного материала			
	<b>Лекция.</b> 1. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. 2. Эволюция методов обучения. 3. Классификация методов обучения. 4. Средства обучения. 5. Выбор методов и средств обучения.	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Выбор методов и средств обучения Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к аудиторным занятиям. <b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Составление таблиц: Эволюция методов обучения. Решение педагогических задач.	2		3

1	2	3		4
<b>Тема 3.5</b> Характеристика форморганизации учебного процесса	Содержание учебного материала			
	<b>Лекция.</b> 1. Понятие форм обучения и форм организации обучения. 2. Формы обучения. 3. Формы организации учебного процесса. 4. Виды обучения.	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Характеристика форм организации обучения	2		3
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Определение формы организации обучения на конкретных примерах.	2		
<b>Тема 3.6.</b> Диагностика и контроль в обучении.	Содержание учебного материала			
	<b>Лекция.</b> 1. Диагностика качества обучения. 2. Виды, формы и методы контроля. 3. Оценка и учет результатов учебной деятельности. 4. Ошибки оценивания.	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Диагностики обучения. Понятие «диагностика обученности».	2		3
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Ошибки оценивания. Разработка тестовых заданий различного типа.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к аудиторным занятиям.	2		2
<b>Тема 3.7.</b> Современные технологии обучения	Содержание учебного материала			
	<b>Лекция.</b> 1. Сущность понятия «педагогическая технология» 2. Характеристика педагогических технологий используемых в начальной школе	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Характеристика современных технологий обучения.	2		2
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Современные технологии обучения в начальной школе.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к аудиторным занятиям.	2		2
<b>Раздел 4. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ</b>			ЛР 4, ЛР 18	
<b>Тема 4.1.</b> Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала			
	<b>Лекция.</b> 1. Понятие воспитание, современные концепции воспитания 2. Особенности воспитания	2		2
	<b>Практическое занятие:</b> Характеристика и анализ современных концепций воспитания	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к аудиторным занятиям.	2		3

<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Подготовка реферата и публичного выступления по одной из предложенных тем: «Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость».	2		
---	---	--	--

1	2	3	4
<b>Тема 4.2.</b> Воспитательная система школы	Содержание учебного материала		
	<b>Лекция.</b> 1. Понятие воспитательная система 2. Характеристика воспитательных систем воспитания	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Характеристика отечественных и зарубежных воспитательных систем школы.	2	2
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Выступление с рефератом по одной из предложенных тем.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к аудиторным занятиям.	2	2
<b>Тема 4.3.</b> Закономерности, принципы и методы гуманистического воспитания	Содержание учебного материала		
	<b>Лекция.</b> 1. Закономерности воспитания, их характеристика 2. Принципы воспитания, их характеристика	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> «Анализ принципов и методов гуманистического воспитания»	2	2
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Выступление с рефератом по одной из предложенных тем.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к аудиторным занятиям.	2	2
<b>Тема 4.4</b> Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения	Содержание учебного материала		
	<b>Лекция.</b> 1. Коллектив, понятие, признаки 2. Коллективистские отношения в детском коллективе	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения	2	3
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Выступление с рефератом по теме: «Взгляды А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинского, и др. на проблему формирования коллектива» .	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к аудиторным занятиям.	2	3
<b>Тема 4.5.</b> Функции, основные направления формы деятельности учителя – классного руководителя	Содержание учебного материала		
	<b>Лекция.</b> 1. Классный руководитель, его основные функции, обязанности и права 2. Организационные формы работы классного руководителя с родителями	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя	2	3
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Выступление с рефератом по теме: «Роль классного руководителя в воспитательной системе школы».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к аудиторным занятиям.	2	3

Экзамен	Самостоятельная работа	Подготовка к промежуточной аттестации.	2		
<b>Всего:</b>			<b>120</b>		
<b>В том числе в виде практической подготовки</b>			<b>40</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115>

##### Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

- [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>
4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>
  5. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика : монография / Е. В. Коротаева. — Екатеринбург : УрГПУ, 2013. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129344>

#### *Электронные библиотечные системы*

1. ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibook s.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

#### *Электронные образовательные ресурсы*

Название ресурса	Ссылка
1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a>
4. ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
8. Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
9. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
10. Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
11. Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
12. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: тестирования, эссе, докладов, терминологический диктант, решение педагогических ситуаций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Методическое обеспечение в виде тестовых заданий, тематики эссе, докладов, терминологического диктанта, решение педагогических ситуаций, вопросов к экзаменационным билетам отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<p><i>Уметь</i> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p><i>Знать:</i> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Текущий контроль в форме: - эссе; - тестовые задания.</p>
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ</b>	
<p><i>Уметь</i> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования,</p>	<p>Текущий контроль в форме: - доклады - тестовые задания</p>

<p>тенденциях его развития и направлениях реформирования;  <i>Знать</i>          взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;          значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;          особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</p>	
<b>Раздел 3. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ</b>	
<p><i>Уметь</i>          оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;          анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;          находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;          ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  <i>Знать</i>          взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;          значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;          принципы обучения;          особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;          формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;          психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;          педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;          понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;          особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;          приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;          средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Текущий контроль в форме:          - терминологический диктант;          - тестовые задания;          - решение педагогических ситуаций.</p>
<b>Раздел 4. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<p><i>Уметь</i></p>	<p>Текущий контроль в форме:</p>

<p>оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p><i>Знать</i></p> <p>принципы воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</p> <p>формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>- тестовые задания;</p> <p>- решение ситуационных задач;</p> <p>- доклады.</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)</p>
--	---

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогика и психологии	Пилюгина Е.И.		27.08.2024 г.
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		27.08.2024 г.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 27.10.2014 г. № 1353, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
4.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.

