

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 14:13:26
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.И. Краснокутская

протокол № 14

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра историко-филологических дисциплин

**Год начала
подготовки** 2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель, Пикалова татьяна Григорьевна; старший преподаватель, Решетникова Вера Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра историко-филологических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Л.И. Краснокутская

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения иностранным языкам является развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранных языков как инструмента профессиональной коммуникации, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций. Данная цель подразумевает закрепление и углубление умений и навыков для полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранных языков.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- расширение и углубление коммуникативных навыков как в области профессиональной деятельности, так и в широком кругу смежных проблем;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОУП

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

География

История

Русский язык

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Демонстрационный экзамен

Защита дипломного проекта (работы)

Производственная практика

Производственная практика по профилю специальности

Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Учебная практика

Экзамен по модулю

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая);	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
– основные значения изученных лексических единиц	– вести беседу на иностранном языке	Личностные результаты: 1) гражданского воспитания:

(слов, словосочетаний); – основные способы словообразования в иностранном языке; – основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; – признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке, особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; – о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.	стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; – делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонажа на иностранном языке; – понимать основное содержание не сложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; – читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; – читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или	– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на английском языке; – достижения России и
--	--	---

интересующей информации; – ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; – использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке	страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей русского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,
---	--

	этнических культурных традиций и народного творчества; – стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 5) физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 6) трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (английского) языка; – готовность и способность к образованию и
--	--

	самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (английского) языка; 7) экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую
--	---

	деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого английского языка. Метапредметные результаты: 1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений английского языка; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 5 / 41 — выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка; — разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; — координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; — развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 2) У обучающегося будут сформированы следующие
--	---

	базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием английского языка, навыками разрешения проблем; – способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
--	--

	– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений. 3) У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма); – оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и
--	---

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 4) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (английском) языке; – аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств; 5) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и
--	--

методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников,

обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по

разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

б) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части

регулятивных универсальных учебных действий:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,

постоянно повышать свой образовательный и культурный

уровень.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и

- мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого

- устного/письменного текста на английском языке

- выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

8) У обучающегося будет совершенствоваться эмоциональный интеллект как части

регулятивных универсальных учебных действий, предполагающий

сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое

	эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (английского) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. Предметные результаты: 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и
--	--

		характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты
--	--	---

		выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,
--	--	--

прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых

	клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
--	--

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием

	материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	23 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	72	72	72	72
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	20	20
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Вводно-фонетический курс					
1.1	Вводно-коррективный курс /Тема/	2	0			

1.2	Вводно-коррективный курс Роль иностранного языка в современном мире. Предмет и задачи учебной дисциплины. Приемы и методы изучения иностранного языка. Фонетический материал: основные звуки и интонаемы английского языка В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.2 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15Л3.6 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13	
1.3	Вводно- коррективный курс Письменные и устные нормы английского языка. Транскрипция. Особенности английского произношения. Правила чтения гласных. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.4Л2.14 Л3.5	
1.4	Вводно- коррективный курс Правила чтения согласных. Правила чтения некоторых буквосочетаний. Контрольные работы: тест /Лаб/	2	2		Л1.6Л2.20 Л3.17	
	Раздел 2. Развивающий курс					
2.1	«О себе» /Тема/	2	0			
2.2	«О себе» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Порядок слов в предложении. Типы предложений.местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные, возвратные). Фонетический материал: Предмет фонетики. Ее аспекты. Задачи фонетики.особенности английской артикуляции. Правила чтения букв а,е,і,о,у. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.4 Л1.5Л2.18 Л3.18	

2.3	«О себе» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Глагол to be. Фонетический материал: Правила чтения двугласных, литературное произношение ЛЕ по теме. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.9Л2.18 Л3.2	
2.4	«О себе» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Множественное число существительных Фонетический материал: Чтение окончаний в существительных во множественном числе. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.8 Л1.9Л2.19 Л3.2	
2.5	«О себе» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Притяжательный падеж существительных. Фонетический материал: Правила чтения окончаний существительных В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.10Л2.1 6Л3.16	
2.6	«О себе» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Числительные – порядковые и количественные. Фонетический материал: Правила чтения окончаний порядковых числительных В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.9Л2.18 Л3.19	
2.7	«О себе» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Числительные (время). Грамматический материал: Числительные (даты, дроби). Фонетический материал: Правила чтения числительных. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.11Л2.1 6Л3.17	
2.8	«Мой день» /Тема/	2	0			

2.9	«Мой день» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Безличные и неопределённо-личные предложения. Фонетический материал: типы слогов. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.8Л2.17	
2.10	«Мой день» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Неопределённый и определённый артикли. Фонетический материал: типы слогов. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.2Л2.9Л3.4	
2.11	«Мой день» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Оборот there is/are/was,were/will be Фонетический материал: типы слогов. Контрольные работы: защита проекта /Лаб/	2	2		Л1.2Л2.2Л3.1	
2.12	«Путешествия» /Тема/	2	0			
2.13	«Путешествия» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме. Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных. Фонетический материал: Правила чтения буквосочетаний. Чтение: Тексты «История успеха» В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.2Л2.7Л3.20	
2.14	«Путешествия» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Степени сравнения наречий. Фонетический материал: Правила чтения буквосочетаний. Чтение: Тексты «Разбитая ваза» В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.4Л2.8Л3.1	

2.15	«Путешествия» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Степени сравнения наречий. Фонетический материал: Правила чтения буквосочетаний. Чтение: Тексты «Кремль» В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.3Л2.3Л3.1	
2.16	«Путешествия» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Предлоги времени. Фонетический материал: Правила чтения буквосочетаний. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.2Л2.3Л3.1	
2.17	«Путешествия» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Предлоги времени и места. Фонетический материал: Правила чтения буквосочетаний. Чтение: Тексты «Москва» В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.4Л2.6Л3.3	
2.18	«Путешествия» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Предлоги обозначающие движение. Правила чтения буквосочетаний. Письмо. Личное письмо. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л3.6	
2.19	«Мой друг» /Тема/	2	0			
2.20	«Мой друг» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Основные типы вопросов. Фонетический материал: Чередование ударных и безударных гласных. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.1Л2.2Л3.8	

2.21	«Мой друг» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Основные типы вопросов. Фонетический материал: Чередование ударных и безударных гласных. Написание личного письма Контрольные работы: защита проекта /Лаб/	2	2		Л1.5Л2.1Л3.15	
2.22	«Времена года» /Тема/	2	0			
2.23	«Времена года» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные. Фонетический материал: Интонация общих вопросов. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.2Л2.2Л3.6	
2.24	«Времена года» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные. Фонетический материал: Интонация специальных вопросов. Чтение: Тексты «Остров сокровищ» В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.1Л2.1Л2.2Л3.12	
2.25	«Времена года» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные. Фонетический материал: Интонация специальных вопросов В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.1Л1.4Л2.1Л2.2Л3.9	

2.26	«Времена года» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные. Фонетический материал: Интонация разделительных вопросов. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.4Л2.2Л3.7	
2.27	«Времена года» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные. Фонетический материал: Интонация альтернативных вопросов. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.4Л2.6Л3.12	
2.28	«Времена года» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные. Фонетический материал: Интонация вопросительных предложений. Чтение: Тексты «Ленивый Джим» Аудирование. «Времена года» В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.4Л2.6Л3.7	
2.29	«Времена года» Контрольные работы: тест /Лаб/	2	2		Л1.5Л2.12Л2.14Л3.1	
2.30	«Времена года» Контрольные работы: защита проекта /Лаб/	2	2		Л1.8Л2.19Л3.14	
2.31	«Великобритания» /Тема/	2	0			

2.32	«Великобритания» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме. Грамматический материал: Времена английского глагола. Фонетический материал: Ассимиляция. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.4Л2.12 Л3.15	
2.33	«Великобритания» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Времена английского глагола. Фонетический материал: Оглушение звонких согласных. Чтение: Тексты «США» В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.4Л2.10 Л3.10 Л3.15	
2.34	«Великобритания» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Времена английского глагола. Фонетический материал: Аспирация(придыхание). В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.7 Л1.11Л2.9 Л3.10	
2.35	«Великобритания» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Времена английского глагола. Фонетический материал: Фразовое ударение. Чтение: Тексты «Традиции в англо-говорящих странах» В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.7Л2.11 Л3.9 Л3.11 Л3.15 Л3.20	
2.36	«Великобритания» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Времена английского глагола. Фонетический материал: Фразовое ударение Чтение: Тексты «Традиции в англо-говорящих странах» В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.7 Л1.9Л2.11 Л3.9	

2.37	«Великобритания» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Времена английского глагола. Фонетический материал: Ударение в сложных словах. В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.9 Л1.11Л2.1 3 Л2.14Л3.1 2 Л3.15 Л3.16	
2.38	«Великобритания» Времена английского глагола. Фонетический материал: Правила чтения окончаний глаголов. Чтение: США, Традиции в англо-говорящих странах. Система образования в Великобритании. Исаак Ньютон Аудирование. «Шотландия» В том числе в виде практической подготовки /Лаб/	2	2		Л1.7Л2.10 Л2.11Л3.1 9 Л3.20	
2.39	«Великобритания» Контрольные работы: тест , защита проекта /Лаб/	2	2		Л1.4Л2.14 Л3.6 Л3.9 Л3.10	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Куряева Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 339 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537962
9.1.1. Основная литература	
Л1.1	Стогниева О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 124 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539964
Л1.2	Стогниева О. Н., Бакулев А. В., Павловская Г. А., Муковникова Е. М. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 178 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541185
Л1.3	Ступникова Л. В. Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 216 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541969
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.2	Мичугина С. В. Английский язык для педагогов (A2) [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 170 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532284
Л2.3	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. Английский язык в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 377 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537716
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.1	Токарева Н. Д., Богданова И. М. Английский язык для лингвистов (A2—B2) [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 415 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541176
ЛЗ.2	Мильруд Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 406 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542928
9.1.1. Основная литература	
Л1.4	Стогниева О. Н., Бакулев А. В., Павловская Г. А., Муковникова Е. М. Английский язык для гуманитариев (B1—B2). English for Humanities [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 206 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541201
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.3	Мошняга Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 267 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541363
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.4	Воробьева С. А., Киселева А. В. Английский язык для ресторанного бизнеса (B1). Business English for Restaurants and Catering [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 213 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539430
Л2.5	Чикилева Л. С., Королёва Е. В., Есина Л. С. Английский язык для менеджеров (B1—B2) [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 203 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541037
Л2.6	Полубиченко Л. В., Кожарская Е. Э., Изволенская А. С. Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2) [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 185 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540941
Л2.7	Крупченко А. К., Кузнецов А. Н., Прилипко Е. В. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 204 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541405

Л2.8	Стогниева О. Н. Английский язык для ИТ-направлений (B2–C1) [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 142 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532511
9.1.1. Основная литература	
Л1.5	Иванова О. Ф., Шиловская М. М. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1) [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 357 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541537
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.4	Евсюкова Е. Н., Рутковская Г. Л., Тараненко О. И. Английский язык. Reading and Discussion [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 147 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515136
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.9	Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (A2–B2) [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 412 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536635
Л2.1 0	Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы [Электронный ресурс]:учебник для соо. - Москва: Юрайт, 2024. - 220 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544867
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.5	Акимова О. А., Горшкова И. В., Шарабарина Н. Э. Английский язык для предпринимателей. English for entrepreneurs (B1-B2) [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 172 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544970
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1 1	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 213 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538160
Л2.1 2	Воробьева С. А., Киселева А. В. Деловой английский язык для гостиничного бизнеса (B1) [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 192 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539488
Л2.1 3	Цатурян М. М. Английский язык. Домашнее чтение [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 214 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537749
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.6	Иванова О. Ф., Шиловская М. М. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 357 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541524
ЛЗ.7	Чикилева Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 204 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/555683
ЛЗ.8	Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 165 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539270
9.1.1. Основная литература	
Л1.6	Воробьева С. А., Киселева А. В. Деловой английский язык для ресторанного бизнеса (B1). Business English for Restaurants and Catering [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 213 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539497

9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.9	Гуреев В. А. Английский язык. Грамматика (B2) [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 304 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541174
ЛЗ.1 0	Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы [Электронный ресурс]:учебник для соо. - Москва: Юрайт, 2023. - 411 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/530643
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1 4	Полубиченко Л. В., Изволенская А. С., Кожарская Е. Э. Английский язык для колледжей (A2-B2) [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 185 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540937
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.1 1	Купцова А. К., Козлова Л. А., Волынец Ю. П. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 326 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/534973
ЛЗ.1 2	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 213 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537717
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1 5	Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. Английский язык (A1-B1+) [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 234 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538711
9.1.1. Основная литература	
Л1.7	Куряева Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 497 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544931
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.1 3	Межова М. В. Деловой иностранный язык (Английский язык) [Электронный ресурс]:учебно-методический комплекс дисциплины по направлениям подготовки 071500.68 "народная художественная культура", 071900.68 "библиотечно-информационная деятельность. - Кемерово: КемГИК, 2014. - 103 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63630
ЛЗ.1 4	Зайцева И. А., Абдрахманова Л. В. Английский язык для профессионального общения [Электронный ресурс]:учеб.-метод. пособие. - Самара: СамГУПС, 2009. - 58 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130424
ЛЗ.1 5	Английский язык [Электронный ресурс]:сборник упражнений по грамматике для студентов, обучающихся по программе среднего профессионального образования всех специальностей. - пос. Караваево: КГСХА, 2018. - 56 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/133492
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1 6	Косс Е. В., Емелина М. В., Москалюк А. В. Профессиональный английский язык [Электронный ресурс]:электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 159 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140035
9.1.1. Основная литература	

Л1.8	Профессионально-ориентированный английский язык [Электронный ресурс]:методические указания и контрольные задания. для студентов зф. направление подготовки бакалавр. профиль уп. - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2016. - 18 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/145254
9.1.3. Методические разработки	
Л3.1 6	Профессионально-ориентированный английский язык [Электронный ресурс]:методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы. для студентов зф направление подготовки 38.03.03 «управление персоналом», профиль подготовки «управление персоналом организации». квалификация выпускника: бакалавр. - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2019. - 26 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/145255
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1 7	Разговорный английский язык [Электронный ресурс]:методические указания и контрольные задания. для студентов зф. профиль орад. - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2019. - 20 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/145596
9.1.1. Основная литература	
Л1.9	Вандышева А. В. Деловой английский язык [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Краснодар: КубГТУ, 2018. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151177
9.1.3. Методические разработки	
Л3.1 7	Пристаев В. Х. Professional English (профессиональный английский) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Чайковский: ЧГИФК, 2015. - 43 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152729
Л3.1 8	Васильева Р. М., Клушин Н. А., Кузьминов В. Г. Некоторые способы преодоления трудностей при написании и переводе научно-технических текстов с английского языка на русский и с русского языка на английский (лексико-фразеологический аспект) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 45 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/153045
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1 8	Деловой английский язык [Электронный ресурс]:методические указания для студентов по самостоятельной работе. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2013. - 82 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/153222
Л2.1 9	Современный английский язык в лингвистическом, филологическом и лингводидактическом аспектах [Электронный ресурс]:. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2020. - 93 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156090
9.1.1. Основная литература	
Л1.1 0	English for FE students = Английский язык [Электронный ресурс]:учебное пособие для среднего профессионального образования. - Пермь: ПГПУ, 2018. - 72 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157168
9.1.3. Методические разработки	
Л3.1 9	Изучаем английский! [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2020. - 175 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176475
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.2 0	Галиева Т. Р., Маринская А. П. Иностранный язык. Английский [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2018. - 78 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180372

9.1.1. Основная литература

Л1.1 1	Маринская А. П., Галиева Т. Р. Иностранный язык. Английский [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по развитию навыков аудирования. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2018. - 52 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180373
-----------	---

9.1.3. Методические разработки

ЛЗ.2 0	Вербицкая М. В., Каминс К. Д., Парсонс Д., Миндрул О. С. Английский язык : 11 класс: базовый уровень [Электронный ресурс]: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - Москва: Просвещение, 2022. - 176 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/334655
-----------	---

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru

Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.