

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 10.06.2025 09:07:22
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



М.Н. Арутюнян

протокол № 10

от 15.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социология образования

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

**Год начала
подготовки**

2025

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Концевич Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины "Социология образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 15.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 15.05.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов системное представление об основных принципах и подходах к теории и практике известных социологов, освоение методологических подходов в исследовании образования как социального феномена, получение навыков по работе с текстами-первоисточниками; приобретение знаний по изучению актуальных образовательных проблем.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать знания и активизировать творческие способности студентов относительно образования как особой зоны социальной реальности; овладеть необходимым понятийным аппаратом; сформировать у студентов исследовательских навыков; показать возможности использования классических идей в современной социологии образования; раскрытие характеристики образования как социального института и социальной структуры сферы образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Историческое краеведение
История западных и южных славян
История и философия науки
История Новейшего времени
История России
История России (XVIII – начало XX в.)
История России (с древнейших времен до конца XVII века)
Новейшая отечественная история
Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
Основы российской государственности
Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной
Политология
Религиоведение
Социология
Трудовое право
Философия
Философская антропология
Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
социокультурные различия социальных групп; методы описания и формализации полученной информации; аспекты исторического развития России в контексте мировой истории,	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; применять знания, полученные по историческому наследию и социокультурным традициям	конструктивным взаимодействием с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

социокультурных традиций
мира, основных философских,
религиозных и этических
учений.

Отечества.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Недель	8 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	37,5	37,5	37,5	37,5
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социология образования как отрасль социологической науки					
1.1	Социология образования как отрасль социологической науки /Тема/	10	0			
1.2	Социология образования как отрасль социологической науки /Лек/	10	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.3	Социология образования как отрасль социологической науки /Пр/	10	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.4	Социология образования как отрасль социологической науки /Ср/	10	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.5	Становление и основные проблемы социологии образования /Тема/	10	0			
1.6	Становление и основные проблемы социологии образования /Лек/	10	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	

1.7	Становление и основные проблемы социологии образования /Пр/	10	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.8	Становление и основные проблемы социологии образования /Ср/	10	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.9	Содержание образования и его роль в жизни общества. Социальная структура сферы образования /Тема/	10	0			
1.10	Содержание образования и его роль в жизни общества. Социальная структура сферы образования /Лек/	10	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.11	Содержание образования и его роль в жизни общества. Социальная структура сферы образования /Пр/	10	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.12	Содержание образования и его роль в жизни общества. Социальная структура сферы образования /Ср/	10	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.13	Сфера образования и ее структура /Тема/	10	0			
1.14	Сфера образования и ее структура /Лек/	10	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.15	Сфера образования и ее структура /Пр/	10	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.16	Сфера образования и ее структура /Ср/	10	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.17	Сфера образования и ее структура /Тема/	10	0			
1.18	Консультация /Конс/	10	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.19	Экзамен /КПА/	10	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Сирота Н. М., Хомелева Р. А., Стерликова А. А. Социология. Тесты [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 67 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543985
Л2.2	Сирота Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 122 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514408

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Горохов В. Ф. Социология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 459 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/545092
------	--

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.3	Сирота Н. М., Сидоров С. А. Социология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 167 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539102
------	--

9.1.1. Основная литература

Л1.2	Катаев Д. В., Землянская А. В. Социология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2022. - 94 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/317078
------	--

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru

Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Социология образования»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Социология образования как отрасль социологической науки.

Вопросы

1. Социология образования как отрасль социологического знания.
2. Место в структуре социологического знания.
3. Объект социологии образования. Предмет социологии образования.
4. Роль и место знания в изучении образования как социологической проблемы.

Тема 2. Становление и основные проблемы социологии образования

Практическое занятие 2.1. Становление и основные проблемы социологии образования.

Вопросы

1. Образование как объект полидисциплинарного изучения.
2. Педагогический подход к образованию.
3. Философский подход к образованию, Экономический подход к образованию.
4. Социологический подход к образованию..

Тема 3. Содержание образования

Практическое занятие 3.1. Содержание образования

Вопросы

1. Взаимодействие образования и семьи в процессах социализации.
2. Изменение ролевых позиций человека в семье с переходом от одной системы образования к другой.
3. Необходимость педагогического образования в семье. Демографический прогноз и вероятностное развитие системы образования в России.
4. Соотношение между прагматической (профессиональной) и общегуманитарной функциями образования. .

Тема 4. Сфера образования и ее структура

Практическое занятие 4.1. Сфера образования и ее структура

Вопросы

1. Особенности и критерии выделения социальных групп в сфере образования (два подхода: место социальной группы в сфере образования, место социальных групп в общей социальной стратификации).
2. Классификационная схеме социальных групп сферы образования. Интеллигенция: традиционное понимание, функции, роль.
3. Влияние научно-технического прогресса на численность и роль интеллигенции. Учащиеся и студенчество как особые социальные группы.
4. Тенденции изменения социальной структуры сферы образования.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Социология образования как отрасль социологической науки.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

- 1.Интеллектуальный потенциал общества.

2. Роль системы образования в интеграции общества.
3. Непрерывное образование.
4. Динамика престижа образования.
5. Современный рынок труда в России и система образования: проблемы и перспективы.
6. Образовательный маркетинг.
7. Проблемы социального равенства и образования.

Тема 2. Становление и основные проблемы социологии образования

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Изменение социальной роли образования.
2. Образовательная ориентация молодежи в меняющемся мире.
3. Функциональная неграмотность в современном обществе.
4. Взаимодействие институтов семьи и образования в процессе социализации индивида.
5. Студенчество в государственных и негосударственных вузах.
6. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг.
7. Реформа образовательной системы.

Тема 3. Содержание образования

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Дополнительное профессиональное образование.
2. Самообразование в современном обществе.
3. Государственные и частные школы.
4. Ролевые конфликты в образовательных учреждениях.
5. Учебные коллективы как социальные общности.
6. Мотивация молодежи на получение высшего образования.
7. Роль системы образования в поддержании стабильности и интеграции общества.

Тема 4. Сфера образования и ее структура

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Роль семьи в формировании профессиональных мотиваций молодежи.
2. Учительство как социально-профессиональная группа.
3. Реформа образовательной системы глазами провинции.
4. Дошкольное образование и воспитание.
5. Непрофессиональное образование и его формы.
6. Профессиональная ориентация и потребности общества.
7. Современное студенчество.

3. Примерные темы рефератов

1. Интеллектуальный потенциал общества.
2. Роль системы образования в интеграции общества.
3. Непрерывное образование.
4. Динамика престижа образования.

5. Современный рынок труда в России и система образования: проблемы и перспективы.
6. Образовательный маркетинг.
7. Проблемы социального равенства и образования.
8. Изменение социальной роли образования.
9. Образовательная ориентация молодежи в меняющемся мире.
10. Функциональная неграмотность в современном обществе.
11. Взаимодействие институтов семьи и образования в процессе социализации индивида.
12. Студенчество в государственных и негосударственных вузах.
13. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг.
14. Реформа образовательной системы.
15. Дополнительное профессиональное образование.
16. Самообразование в современном обществе.
17. Государственные и частные школы.
18. Ролевые конфликты в образовательных учреждениях.
19. Учебные коллективы как социальные общности.
20. Мотивация молодежи на получение высшего образования.
21. Роль системы образования в поддержании стабильности и интеграции общества.
22. Роль семьи в формировании профессиональных мотиваций молодежи.
23. Учительство как социально-профессиональная группа.
24. Реформа образовательной системы глазами провинции.
25. Дошкольное образование и воспитание.
26. Непрофессиональное образование и его формы.
27. Профессиональная ориентация и потребности общества.
28. Современное студенчество.

Оценочные материалы по дисциплине «Социология образования»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Комплект заданий для собеседования

Тема 1. Социология образования как отрасль социологической науки.

1. Почему решающую роль в процессе воспитания должно играть , по мнению Дюркгейма, общество? Каковы механизмы его влияния на процесс воспитания?
2. Какие социологические идеи Э. Дюркгейма в области теории и практики образования и воспитания актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?
3. Какие социологические идеи К. Манхейма в области изучения и реформирования образования актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?

Тема 2. Становление и основные проблемы социологии образования.

1. Каковы основные причины роста интереса к социологии образования в США в 60-70- х гг. XX в.?
2. Каковы особенности работы французских исследователей в области социологии образования?
3. Почему западные социологи ввели понятие кризиса образования и что он означает в их трактовке?
4. Почему в зарубежной социологии образования возник интерес к проблемам непрерывного образования и образовательного знания?
5. Какие проблемы развития отечественного образования нашли отражение в монографических исследованиях российских социологов?

Тема 3. Содержание образования и его роль в жизни общества. Социальная структура сферы образования

1. В чем состоят особенности социологического подхода к профессиональному образованию?
2. Что такое производственно-необходимое и социально необходимое профессиональное образование?
3. Что такое профессия? Какие формы связи существуют междую и образованием?
4. Каковы основные социальные функции начального профессионального образования?
5. Проанализируйте различные взгляды на проблему кризиса начального профессионального образования и пути его преодоления.

Тема 4. Сфера образования и ее структура

1. Как бы вы определили место и социальную роль среднего профессионального образования в системе образования, более широко – в обществе?
2. Какие наиболее актуальные и сложные социальные проблемы среднего профессионального образования и перспективы его развития вы могли бы выделить?
3. Определите основные функции современного высшего образования в России.

4. Как вы относитесь к вопросу о включении высшего образования России в европейское образовательное пространство? В чем сущность и каковы особенности Болонского процесса?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях воспитания и его критериях, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования.
2. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии.
3. Идеи образования в концепции К. Маркса.
4. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления.
5. Проблемы образования в классической немецкой социологии.
6. Концепции образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.
7. Взгляды П.А. Сорокина на образование и школу как социальный институт.
8. Социологические идеи образования в работах К. Манхейма.
9. Становление предмета социологии образования в зарубежной социологии середины XX века.
10. Развитие социологии образования в Европе (60-70-е гг. XX в.)
11. Развитие социологии образования в США (60-70-е г. XX в.).
12. Социология образования и социология знания.
13. Шелер М. О проблемах социологии знания.
14. К. Манхейм о проблемах социологии знания.
15. Социология образования и социология знания в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана.
16. Развитие социологии образования в западной социологии с 1980-х гг. XX в.
17. Социальные предпосылки отечественной социологии образования.
18. Социология образования в России в 60-70 гг. XX в.
19. Развитие социологии образования в России во второй половине XX века.
20. Подходы к определению задач социологического исследования образования.
21. Источниковая база социологии образования.
22. Особенности применения общих методов социологического исследования в социологии образования.
23. Технология эмпирического исследования образования.
24. Социология образования как отрасль социологического знания.
25. Образование как объект полидисциплинарного изучения.
26. Предмет и объект социологии образования.

27. Институциональный и системный подходы к образованию.
28. Функциональный подход в социологии образования.
29. Образование как средство социального контроля.
30. Структурный анализ системы образования.
31. Зарождение и развитие образования как социального института.
32. Парадигмы образования: педагогический и социологический подходы.
33. Учение как вид социокультурной деятельности.
34. Концепции учения.
35. Моделирование как средство выражения общественных потребностей в образовании.
36. Проблемы моделирования образования.
37. Дошкольное образование.
38. Типы образовательных учреждений.
39. Правовые формы образовательных учреждений.
40. Школа как центральный институт в системе образования.
41. Профессиональное образование: задачи и ступени образования.
42. Формы непрофессионального образования.
43. Взаимодействие сферы образования с другими сферами жизни общества.
44. Образование и социальная стратификация.
45. Социальные роли в сфере образования (особенности социальнорольевых позиций).
46. Учебный коллектив как социальная группа.
47. Учебно-педагогический коллектив.
48. Управление в системе образования.
49. Учебный процесс и его структура.
50. Организация и проведение социологического исследования в сфере образования.
51. Непрерывное образование: задачи, содержание, тенденции развития.
52. Дистанционное образование: проблемы и перспективы.
53. Образовательная политика как предмет социологического анализа.
54. Акторы системы образования.
55. Образование и рынок труда.
56. Реформирование системы образования в России.
57. Взаимосвязь общественного прогресса и образования.
58. Самообразование как парадигма образования XXI века.
59. Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, проблемы изучения.
60. Основные тенденции развития высшего образования в современном мире.