

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о Фирме:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.06.2025 19:08:40
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«24» июня 2025 г., протокол № 13
Заведующий кафедрой
 О.В. Бережнова

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПО ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Учитель начальных классов
Квалификация (степень) выпускника

Железноводск 2025

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности)
по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
/сост. Бадулина Г.Е. - Железноводск: ГБОУ ВО СГПИ, 2025.

Рецензент: Л.А. Назарова, директор МБОУ ИСОШ № 4 им А.М. Клинового

Эксперт: Н.Х. Кобцева, директор, МБОУ СОШ № 5 г. Железноводска

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса предназначен для преподавательского состава, студентов и служит основой организации практики очной формы обучения по специальности Преподавание в начальных классах в 7 семестре.

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "27" октября 2014 г. № 1353.

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности)
согласован с представителем работодателей:

Директор
МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового

 Л.А. Назарова

Директор
МБОУ СОШ № 5 г. Железноводска

 Н.Х. Кобцева

Разработчик:
преподаватель кафедры
педагогики и психологии

 Г.Е. Бадулина

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПО ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Целью оценки производственной (по профилю специальности) практики является **проверка результатов освоения** ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса ОПОП по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах **в части овладения видом ПД:** методическое обеспечение образовательного процесса, а также **формирования** у студентов **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

и профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Предметом оценки по производственной практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Целью оценки производственной практики является **проверка результатов освоения практического опыта по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса:**

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
адаптировать имеющиеся методические разработки;
сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ОК
Анализ учебно-методических комплектов, разработок учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся	ПК4.1	ОК4 ОК6 ОК9
Ознакомление с системой методической деятельности учителей начальных классов: задачи, содержание, формы организации	ПК4.3	ОК2 ОК4
Изучение имеющихся методических разработок учителей начальных классов. Представление педагогического опыта учителя класса	ПК4.3 ПК4.4	ОК4 ОК5 ОК6
Участие в различных видах методической деятельности учителя начальных классов (подготовка презентации и выступление по теме ВКР)	ПК4.3 ПК4.4	ОК2 ОК6
Групповой / индивидуальный проект обновления предметно-развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка методических разработок, видеоотчет, фотогалерея и др.)	ПК4.2	ОК4 ОК5 ОК6
Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в профессиональных конкурсах, студенческих конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах и производственной практики	ПК4.3 ПК4.4	ОК1 ОК8
Планирование исследовательской и проектной деятельности для обучающихся конкретного класса	ПК4.5	ОК2 ОК6 ОК7
Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для написания квалификационной работы	ПК4.4 ПК4.5	ОК2
Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики	ПК4.4	ОК2
Подведение итогов практики	ПК4.4	ОК1 ОК5 ОК6

Профессиональные компетенции	Виды работ, требования к их выполнению и/или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
------------------------------	---	--

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Целеполагание, планирование проекта Разработка проекта Создание предметно-развивающей среды кабинета Обобщение опыта работы учителя начальных классов Анализ уроков Оформление портфолио студента Исследование в рамках ВКР	Аттестационный лист Оценочный лист
--	---	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля должны обеспечивать проверку у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций, развитие обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе практики. Аттестационный лист с характеристикой деятельности по итогам практики. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий	Наблюдение за деятельностью студента на практике. Экспертное оценивание выполнения задания на практике. Отчет по практике. Аттестационный лист с характеристикой деятельности по итогам практики. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации,	Наблюдение за организацией деятельности на практике.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Накопительная оценка по модулю. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	Анализ и оценка выполненных презентаций к внеурочным занятиям, выступлениям; представление методических разработок с ИКТ. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение за организацией деятельности на практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества	Экспертное наблюдение деятельности. Анализ и оценка планов, конспектов занятий и мероприятий. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента). Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.	Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 10. Осуществлять	ОПОР 10.1. Создание условий для	Экспертное наблюдение

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	деятельности студента на практике. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Оценка планов, конспектов занятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	Наблюдение деятельности. Оценка разработанной документации. Портфолио профессиональных достижений. Отчет по практике.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ОПОР 12.1. Обоснованность выбора тематики внеклассных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.	Анализ тематики мероприятий. Оценка планов, конспектов мероприятий.

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	ОПОР 4.1.1 Соблюдение технологической последовательности в содержании проекта	Экспертная оценка практической деятельности по анализу программно-методического обеспечения
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	ОПОР 4.2.1 Соблюдение требований, предъявляемых к оформлению предметно-развивающей среды кабинета	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов; защита проектов по созданию предметно-развивающей среды; самооценка, педагогическая рефлексия
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	ОПОР 4.3.1 Соблюдение логики и методологических требований к описанию передового	Оформление портфолио достижений; защита проектов;

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	педагогического опыта	экспертная оценка
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 4.4.1 Соблюдение требований, предъявляемых к портфолио	Экспертная оценка
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	ОПОР 4.5.1 Соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленным целям и задачам на этапе реализации	Презентация и защита проектов; самооценка, педагогическая рефлексия; экспертная оценка

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Основой для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый студентом уровень самостоятельности в применении сформированных в ходе практики профессиональных умений и навыков.

2 балла	Компетенция сформирована		
	частично	в значительной степени	полностью
	3 балла	4 балла	5 баллов
Компетенция не сформирована	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	4.1.1. Соблюдение технологической последовательности в содержании проекта	соблюдение технологической последовательности в содержании проекта	5
		в технологической последовательности в содержании проекта имеются неточности	4
		несоблюдение технологической последовательности в содержании проекта	3
4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	4.2.1. Соблюдение требований, предъявляемых к оформлению предметно-развивающей среды кабинета	соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению предметно-развивающей среды	5
		частичное соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению предметно-развивающей среды	4
		не соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению	3

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
		предметно-развивающей среды	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	4.3.1. Соблюдение логики и методологических требований к описанию передового педагогического опыта.	описание передового опыта соответствует алгоритму, методическим требованиям	5
		описание передового опыта частично соответствует алгоритму, методическим требованиям	4
		описание передового опыта не соответствует алгоритму, методическим требованиям	3
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	4.4.1. Соблюдение требований, предъявляемых к портфолио	портфолио соответствует заданным требованиям	5
		портфолио частично соответствует заданным требованиям	4
		портфолио не соответствует заданным требованиям	3
4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	4.5.1 Соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленным целям и задачам на этапе реализации	соответствие этапов процесса реализации проекта целям и задачам, с применением новых технологий	5
		процесс реализации проекта не включает использование новых технологий	4
		несоответствие этапов процесса реализации проекта целям и задачам	3

Показатели оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Показатели оценивания уровня освоения компетенций	
Отлично - полный уровень освоения компетенций	Студент демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных профессиональных задач. Использует творческий подход в реализации программы практики. Проявляет способность к дальнейшему профессиональному саморазвитию и высокой адаптивности практического применения сформированных компетенций к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	100% наличия компетенций, из которых не менее 50 % оценены отметкой «отлично»
Хорошо - значительный уровень освоения компетенций	Студент демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, испытывает затруднения в новых условиях	Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо»
Удовлетворительно - частичный уровень освоения компетенций	Студент демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях	При наличии более 60% сформированных компетенций
Неудовлетворительно -	Неспособность обучаемого самостоятельно	Уровень освоения

отсутствие сформированности компетенций	продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики	содержания практики, при котором у обучаемого не сформировано более 60% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции
---	--	---

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 семестр 3 недели

1	Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по участию в методической деятельности учителей начальных классов
2	Анализ учебно-методических комплектов, разработок учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся
3	Ознакомление с системой методической деятельности учителей начальных классов: задачи, содержание, формы организации
4	Изучение имеющихся методических разработок учителей начальных классов. Представление педагогического опыта учителя класса
5	Участие в различных видах методической деятельности учителя начальных классов (подготовка презентации и выступление по теме ВКР)
6	Групповой / индивидуальный проект обновления предметно-развивающей среды (вид представления информации на выбор)
7	Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в профессиональных конкурсах, студенческих конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах и производственной практики
8	Планирование исследовательской и проектной деятельности для обучающихся конкретного класса
9	Ведение дневника производственной практики (по профилю специальности)
10	Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для ВКР
11	Подготовка отчетной документации
12	Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета
13	Подготовка и проведение итоговой конференции

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуализация заданий на производственную практику заключается в выборе студентом образовательной организации, класса, учителя – при прохождении практики по месту будущей (имеющейся в данный период) работы. При прохождении практики в Базовой общеобразовательной школе – в выборе конкретной темы методической деятельности, формы представления проекта, формы выступления.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности, творческий подход
Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных частей задания,

	имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

ОЦЕНИВАНИЕ ЭТАПА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

При оценивании этапа производственной практики (по профилю специальности) необходимо учитывать: достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом в процессе прохождения практики;
уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
качество и полноту выполнения всех заданий практики (видов работ);
уровень профессионального анализа, рефлексии;
качество отчетной документации и своевременность ее сдачи;
проявление профессионально значимых качеств личности.

Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе производственной практики (по профилю специальности); критического самоанализа работы студентами, степени их готовности к практической деятельности.

По результатам пройденного этапа практики руководитель группы по практике, методисты – предметники совместно с учителями начальных классов оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество выполнения профессиональных видов деятельности. Руководителями практики от Филиала и от образовательной организации заполняется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, а также характеристику деятельности обучающегося в период прохождения практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (с характеристикой профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам этапа практики выставляется отметка.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	- практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - планируемые виды деятельности проведены на высоком организационно - методическом уровне; - практикант продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность при построении, проведении и анализе различных видов методической деятельности; - практикант самостоятельно обобщает педагогический опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями; - все задания по практике выполнены своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
Хорошо	- практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - планируемые виды деятельности проведены на достаточно высоком организационно - методическом уровне; - практикант продемонстрировал знание психолого-педагогической теории, самостоятельность при построении, проведении и анализе различных видов методической деятельности; - практикант обобщает педагогический опыт, однако допускает

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	незначительные недочеты, ошибки; - все задания по практике выполнены своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
Удовлетворительно	- практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, - практикант допускает ошибки, недостаточно эффективно применяет психолого-педагогическую теорию, при анализе деятельности не дифференцирует собственные ошибки и недостатки, - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
Неудовлетворительно	ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

Алгоритм разработки проекта

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы	Деятельность научно - методической службы
Начальный	Определение проблемы (темы). Выбор группы участников.	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания	Мотивация проектирования, объяснение цели проекта
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.	Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха.	Помощь в анализе и синтезе (по просьбе группы). Наблюдение.
Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	Работа с информацией. Синтез и анализ идей.	Наблюдение. Консультации.
Выполнение	Выполнение проекта	Работа над проектом, его оформление	Наблюдение, советы (по просьбе группы)
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке	Наблюдение. Направление процесса анализа (если необходимо)
Защита проекта	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта	Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта

Разработка рефератов

№	Критерии	Показатели
1	Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

	Макс. - 20 баллов	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2	Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3	Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4	Соблюдение требований к оформлению Макс. – 30 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Структура и оформление реферата:

- титульный лист – план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Задание 1. Методическая работа педагогического коллектива школы

Изучите материалы по сайту Базовой общеобразовательной школы <https://zhfil.sspi.ru/?page=68>
Ответы размещаете в форму для ответов.

1. Изучите Положение о методическом объединении Базовой общеобразовательной школы, сформулируйте по одному вопросу по 2, 3, 6 разделам.
2. Изучите аналогичные материалы сайта школы, где Вы работаете или учились.
3. Какие выводы следуют по результатам работы?

Задание 2. Портфолио учащегося

1. Изучите положения по сайтам

Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ в г. Железноводске	https://zhfil.sspi.ru/?page=68
--	---

**Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся БОШ
Филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске**

Лицей казачества им. А.Ф. Дьякова	http://xn--80aaahmcmfkkh4fn1cv.xn--p1ai/images/files/normativnaya-baza/pologeniya2016/doc02074420161111153641.pdf
Положение о портфолио учащегося МБОУ Лицей казачества им. А.Ф. Дьякова	

Положение о портфолио

2. Зафиксируйте и сравните **определения портфолио учащегося**

БОШ	
Лицей казачества	
Ваша школа	

4. Зафиксируйте и сравните **структуру положения о портфолио учащегося**

БОШ	
Лицей казачества	
Ваша школа	

4. Выделите **функции образовательного процесса, реализуемые портфолио**

1	
2	
3	
4	
5	
6	

5. Зафиксируйте и сравните **структуру портфолио обучающихся**

БОШ	
Лицей казачества	
Ваша школа	

6. Изучите аналогичные материалы сайта школы, где Вы работаете или учились.

7. Какие выводы следуют по результатам работы?

В чем необходимость портфолио учащегося?

Какую структуру портфолио вы считаете оптимальной, почему?

Задание 3. Портфолио учителя

1. Изучите положения по сайтам

Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ в г. Железноводске	https://zhfil.sspi.ru/?page=68
Положение о портфолио индивидуальных профессиональных достижений учителя БОШ Филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске	

Положение о портфолио учителя	

2. Зафиксируйте и сравните **определения портфолио учителя**

БОШ (1 определение)	
Ваша школа	

Сравните определения между собой, какое из них, по Вашему мнению, является более точным, всеобъемлющим. Почему Вы так считаете?
3. Зафиксируйте и сравните **структуру положения о портфолио учителя**

БОШ	
Ваша школа	

Вывод: какая структура положения о портфолио предпочтительнее для учителя, почему Вы так считаете.
4. Зафиксируйте и сравните **структуру портфолио учителя**

БОШ	
Лицей казачества	
Ваша школа	

Вывод: какая структура портфолио предпочтительнее для учителя, почему Вы так считаете.
5. Изучите аналогичные материалы сайта школы, на базе которой Вы должны были проходить практику (или той, где Вы работаете).
6. Какие выводы следуют по результатам работы?
В чем необходимость ведения портфолио учителя?

Задание 4. Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов

1. Изучите по сайтам

ИСОШ № 4 имени А.М. Клинового	http://inozshkola4.ucoz.ru/localnii/img742.pdf
Положение об учебном кабинете <i>(представлено не полностью)</i>	
Пособие «Методические рекомендации по практике по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» <i>(с. 124 – 126)</i>	https://zhfil.sspi.ru/sveden/files/Metodicheskie_rekomendacii_po_praktike.pdf
Положение о кабинете начальных классов с учетом требований ФГОС НОО Акт оценки кабинета начальных классов	

2. Зафиксируйте **определение учебного кабинета**.
3. Оцените Ваш кабинет начальных классов *по пятибалльной системе*, заполнив **Акт оценки кабинета начальных классов**

Задание 5. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников

1. Изучите по сайтам

Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ в г. Железноводске	https://zhfil.sspi.ru/?page=68
Положение о научном обществе обучающихся «СФЕРА» Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске	
Лицей казачества им. А.Ф. Дьякова	http://xn--80aaahmcmfkkh4fn1cv.xn--p1ai/images/files/normativnaya-baza/pologeniya2016/doc0207302016111152633.pdf
Положение о научном обществе учащихся начальной школы лицея (ЮНИС «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ») МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф. Дьякова	

ИСОШ № 4 имени А.М. Клинового	http://inozshkola4.ucoz.ru/index/nauchno_issledovatel'skij_centra/0-18
Научно – исследовательский центр школьников НИЦШЭ Программа работы научного общества школьников - экспериментаторов (критерии оценки работы, критерии оценки защиты, основные риски реализации программы, Устав общества НИЦШЭ) Мастер – класс «Опыт руководства проектной деятельностью»	

2. Сравните структуру положений о научном обществе обучающихся

Структура положения о научном обществе обучающихся

№	НОУ НШ «ЮНИС»	НОО «СФЕРА»
1		
2		

Вывод: какая структура положения предпочтительнее, почему.

3. Дифференцируйте основные направления деятельности НОО «Сфера», сравните с направлениями исследовательских работ ЮНИС.

Направления исследовательских работ ЮНИС		
гуманитарное	естественнонаучное	творческое (вдохновение)

4. Зафиксируйте требования к содержанию работ ЮНИС.

Требования к содержанию работ ЮНИС	
1	
2	
3	
4	
5	

5. Изучите формы и направления научно-исследовательской работы школьников в БОШ.

Формы и направления научно-исследовательской работы школьников в БОШ	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Выводы:

- необходимость организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе;
- значение организации научного общества для младших школьников;
- докажите, какая из изученных систем организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников Вам представляется оптимальной.

Вопросы для собеседования – защита отчета по практике

1. Представьте обоснование реализации цели данной практики.

2. На примере одной из задач практики докажите уровень сформированности общих/профессиональных компетенций.
3. Определите направления совершенствования Ваших общих/профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю.
4. Какие задания практики вызвали затруднения?
Определите причины затруднений, наметьте варианты дальнейшей деятельности.
5. Ваши предложения по коррекции собственной деятельности для совершенствования общих/профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю.