

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Перепёлкина Н.А., к.соц.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание



ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024г.



Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024г.



Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	8
10. Приложение 1	11
11. Приложение 2	14
11. Лист изменений рабочей программы дисциплины	18

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» являются: формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование компетенций в области образования и реабилитации лиц с нарушениями аутистического спектра»; формирование системы знаний о современном состоянии проблемы РАС; о методах психологической диагностики РАС, формирование у студентов представлений о содержании и технологиях психокоррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра

Задачи дисциплины:

- 1) Формирование у студентов необходимых представлений о теоретико-методологических основах обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, расстройствами аутистического спектра, базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов.
- 2) Формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием особенностей изучения, образования и реабилитации лиц с нарушениями аутистического спектра, установления связей этих процессов с коррекционно-педагогической работой по преодолению недостатков их психофизического развития
- 3) Формирование у студентов умения проводить, фиксировать, анализировать и оценивать результаты проведённого обследования психофизического развития лиц с РАС, успешности их образования и реабилитации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» относится к обязательной части Блока 1. Модуля 7. Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Основы нейропсихологии, Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании, Психопатология, Возрастная психология, Общая психология и др.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Методика развития речи дошкольников (специальная), Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Нейропсихологические технологии в логопедии, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспи-	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обу-	Демонстрирует умение аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями

тательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	чающихся с ограниченными возможностями здоровья.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.	Демонстрирует умение осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
	ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрирует умение обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактные часы	Всего:	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20

	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежу- точная ат- тестация	Зачет	0,3	0,3
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Консультация к экзамену			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обу- чения	Формы текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Особенности изучения лиц с РАС	6	6		10	22		
Аутизм как нарушение развития Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). Синдром РДА: причины возникно- вения, механизмы, структура де- фекта. Современное состояние про- блемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиоло- гия, патогенез РАС	4	4		5	13	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Реферат, практические задания 1-3
Классификация РАС. Диагностиче- ские критерии РАС. Клинические проявления РАС.	2	2		5	9		
Раздел 2. Принципы и условия по- строения и организации коррек- ционно-развивающего процесса в школе для детей с расстройствами аутистического спектра	10	14		25,7	49,7		
Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с расстройствами аутистического спектра Особенности психического развития детей с РДА. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и	2	4		5	11	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Реферат, практические задания 4-10

сходных состояний.							
Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования). Основные принципы коррекционно-педагогической работы. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра	6	8		15	29		
Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.	2	2		5,7	9,7		
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Билеты
Всего за семестр:	16	20	-	35,7	72		
Итого:	16	20	-	35,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания про-

<p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>граммного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530>

Дополнительная литература:

1. Додзина, О. Б. Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением аутистического спектра : учебно-методическое пособие / О. Б. Додзина. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 49 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265889>

2. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-264 с.

3. Специальная педагогика: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений. /Под ред. Н.М. Назаровой - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 400 с..

4. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Стребелёвой.- М.: Академия,2002.-312 с.

Периодические издания:

1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>

2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsfera.ru/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Лань»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Российское образование. Федеральный пор-	http://edu.ru

	тал	
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями
аутистического спектра»**

**1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации
Не предусмотрены**

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Особенности изучения лиц с РАС

Практическое занятие 1.

Изучаемые вопросы

1. Определение понятия «аутизм» и «расстройства аутистического спектра»
2. История становления теории аутизма
3. Основные признаки детского аутизма

Практическое занятие 2.

Изучаемые вопросы

1. Анализ современных концепций происхождения аутизма.
2. Понимания патогенеза аутизма в зарубежной психологии
3. Понимания патогенеза аутизма в отечественной дефектологии
4. Структура дефекта детского аутизма

Практическое занятие 3.

Изучаемые вопросы

1. Этиопатогенетическая классификация аутизма К. С. Лебединской
2. Определение аутизма как искаженного варианта психического развития
3. Клинико-психологическая классификация аутизма О. С. Никольской

Раздел 2. Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с расстройствами аутистического спектра

Практическое занятие 4.

Изучаемые вопросы

1. Дифференциально-диагностические признаки различных форм детского аутизма
2. Дифференциация признаков РАС от интеллектуальных, речевых и сенсомоторных нарушений
3. Отличие аутизма от генетических расстройств
4. Сравнение аутизма с шизофренией и другими дезинтегративными расстройствами

Практическое занятие 5.

Изучаемые вопросы

1. Раннее эмоциональное и социальное развития в норме и при аутизме
2. Варианты аутистического развития в детском возрасте
3. Методы выявления признаков аутизма в раннем детстве.
4. Позиции родителей, воспитывающих аутичного ребенка раннего возраста

Практическое занятие 6.

Изучаемые вопросы

1. Становление системы аффективной организации поведения и деятельности в онтогенезе.
2. Особенности формирования страхов при аутизме
3. Формы проявления агрессии у детей с аутизмом
4. Формирование ауто стимуляций как защитного механизма психики

Практическое занятие 7.

Изучаемые вопросы

1. Специфические нарушения восприятия и внимания аутичного ребенка.
2. Специфические нарушения мышления и воображения.
3. Характеристика развития речи аутичного ребенка

Практическое занятие 8.

Изучаемые вопросы

1. Нейропсихологический подход к оценке сенсомоторного развития детей
2. Своеобразие сенсомоторного развития аутичного ребенка
3. Нарушение формирования двигательной активности
4. Нарушения формирования ведущих для детского возраста видов деятельности

Практическое занятие 9.

Изучаемые вопросы

1. Медицинская абилитация: понятие, основные направления, принципы терапии.
2. Психокоррекция: арт-терапия, игровая терапия, сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, оперантный подход.

Практическое занятие 10.

Изучаемые вопросы

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении, школе.
2. Подходы организации сопровождения образования детей с РАС
3. Техники и методы работы с детьми с РАС и их родителями.

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации Не предусмотрены

4. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Особенности изучения лиц с РАС

1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по одному вопросу Раздела 1. Особенности изучения лиц с РАС, например, «Понятие об аутизме» или «Причины и классификации расстройств аутистического спектра (РАС)»
2. Разработка таблицы «Триада признаков аутизма»
3. Составление списка современной литературы (5 источников) и интернет-ресурсов (не менее 5), раскрывающих изучаемую тему.
4. Составление терминологического словаря по теме «Понятие об аутизме. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (РАС)»
5. Составление и разработка 10 тестов-вопросов по теме «Понятие об аутизме. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (РАС)» (закрытого типа и на соотнесение)

Раздел 2. Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с расстройствами аутистического спектра

1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации «Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений»

2. Подготовка буклета для родителей по теме «Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений»
3. Составление терминологического словаря по теме «Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений»
4. Составление и разработка 10 тестов-вопросов по теме «Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений» (закрытого типа и на соотнесение)
5. Подготовка доклада и мультимедийной презентации «Особенности развития детей с РАС раннего возраста»
6. Подготовка схемы «Основные характеристики психофизического развития детей с аутизмом раннего возраста».
7. Подготовка методических материалов для выступления на методических мероприятиях для специалистов по теме «Особенности развития детей с РАС раннего возраста»
8. Составление терминологического словаря по теме «Особенности развития детей с РАС раннего возраста»
9. Составление и разработка 10 тестов-вопросов по теме «Особенности развития детей с РАС раннего возраста» (закрытого типа и на соотнесение)
10. Подготовка доклада и мультимедийной презентации «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом»
12. Подготовка таблицы «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом».
13. Подготовка буклета для родителей по теме «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом»
14. Составление терминологического словаря по теме «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом е»
15. Составление и разработка 10 тестов-вопросов по теме «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом» (закрытого типа и на соотнесение)
16. Подготовка доклада и мультимедийной презентации «Медицинская абилитация: понятие, основные направления, принципы лечения».
17. Программа «Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития» (ТЕАССН).
18. Методика поведенческой терапии. Прикладной анализ поведения (АВА).
19. Арттерапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
20. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
21. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
22. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении.
23. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в школе.
24. Логопедическая коррекция лиц с РАС.
25. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.
26. Подготовка буклета для родителей «Медицинская абилитация. Психокоррекция и сопровождение детей с РАС»
27. Разработка выступления на педагогическом совете образовательного учреждения или на родительском собрании (на выбор) по одному из вопросов темы «Медицинская абилитация. Психокоррекция и сопровождение детей с РАС»

5. Примерные темы рефератов

Раздел 1. Особенности изучения лиц с РАС

1. Научные подходы к проблеме раннего аутизма. (Т. Питерс, и др.)
2. Ранний детский аутизм: причины возникновения, механизмы, структура дефекта.
3. Синдром Каннера. Синдром Аспергера. Статические данные.
4. Искажённое развитие как один из вариантов психического дизонтогенеза.
5. Особое повреждение этиологических механизмов развития при РДА.
6. Органическая основа РДА.
7. Церебрально-органические знаки (судорожные припадки, компенсированная гидроцефалия, органические дисплазии телосложения, выраженность побочных действий и парадоксальных реакций при применении психофармакологических препаратов) у лиц с РДА.
8. Соматические нарушения при РДА.
9. Особенности витальных функций и аффективной сферы (гиповозбудимость и гипервозбудимость) при РДА.
10. РДА: гетерогенность заболевания и его психогенная природа.
11. Причины РДА. РДА (Л. Каннер) – особая и самостоятельная форма аутизма, характеризующаяся специфической клинической картиной.

Раздел 2. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Структура основного дефекта (Дефицит психической активности. Нарушения аффективной регуляции поведения. Нарушения двигательной сферы. Нарушения речи. Нарушения зрительной и слуховой функции.)
2. Основная симптоматика РДА.
3. Изменённое отношение к физическому контакту при РДА.
4. Страхи при РДА (сверхценные, обусловленные сенсоаффективной гиперестезией, неадекватные и бредоподобные).
5. «Феномен тождества» при РДА
6. Нарушения чувства самосохранения при РДА.
7. РДА. Стереотипы (двигательные, сенсорные, речевые, поведенческие, влечение к ритму.) Особенности речи. (Нарушения импрессивной и экспрессивной речи).
8. Особенности познавательной деятельности и интеллекта у детей с РДА (отставание, парциальное ускорение, распад).
9. Особенности игры у детей с РДА.
10. Особенности витальных функций и аффективной сферы (гиповозбудимость и гипервозбудимость) у детей с РДА.
11. Особенности восприятия (нарушения зрительного, слухового, тактильного, вкусового, обонятельного восприятия, нарушения проприоцептивного восприятия) у детей с РДА.
12. Особенности моторики у детей с РДА (двигательная заторможенность, вялость, расторможенность, возбудимость с порывистостью, марионеточность движений, полевое поведение с грациозностью, плавностью и ловкостью движений). Бедность мимических мышц лица, движений.
13. РДА. Патология влечений (агрессия, самоагрессия, повышение или понижение брезгливости, либо влечение к острым и неприятным запахам, нечистотам). Особенности навыков социального поведения (запаздывание навыков самообслуживания, особенности навыков опрятности.)
14. РДА. Церебрально-органические знаки (судорожные припадки, компенсированная гидроцефалия, органические дисплазии телосложения, выраженность побочных действий и парадоксальных реакций при применении психофармакологических препаратов).
15. Соматические нарушения при РДА.
16. Особенности поведения при РДА. Стереотипии. Компенсаторные аутоstimуляции. Особенности формирования когнитивных функций.
17. Сопряженность аутизма с другими психическими расстройствами
18. Критерии дифференциальной диагностики при РДА.

19. Дифференциация РДА с невропатией, перинатальной энцефалопатией, последствиями родовой травмы,
20. Вопросы отграничения детей с РДА от детей с другими психическими заболеваниями (шизоидная психопатия, детская шизофрения, умственная отсталость) олигофренией, ЗПР, ДЦП, моторной алалией, глухотой
21. Комплексная психолого-медико-педагогическая коррекция при РДА.
22. Медицинская коррекция при РДА.
23. Сложность выбора стратегии лечения при РДА.
24. Общие закономерности длительной «поддерживающей терапии» при РДА.
25. Основные задачи коррекции детей с РДА:
 - выведение аутичного ребенка в контакты с внешним миром, формирование межличностных предпосылок целенаправленной социальной деятельности, воспитание и поддержание адекватных социальных установок и интересов;
 - снятие продуктивной болезненной симптоматики (страхи, тревоги, психомоторное возбуждение, навязчивых состояний), поднятие общего и психического тонуса, стимуляция энергетического потенциала и снятие сенсо-аффективной гиперестезии;
 - снижение психопатоподобных явлений; - симптоматическое лечение соматических заболеваний и др.

Оценочные материалы по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы – не предусмотрены

1.2. Вопросы для собеседования

Не предусмотрены

1.3. Критерии оценки реферата

Требования к оформлению реферата:

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и

других видах деятельности. Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титальном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Объем реферата не менее 10 и не более 15 страниц формата А4, в компьютерном наборе шрифтом TimesNewRomanСуг, размером 14 пт, поля шириной не более 2,5 см., либо в рукописном варианте, объемом не менее 25–30 страниц формата А4.

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе -«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

1.4. Критерии оценки лабораторной работы

Не предусмотрены

1.5. Критерии оценки презентации

Не предусмотрены

1.6. Критерии оценки портфолио

Не предусмотрены

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ранним детским аутизмом.
2. Методик логопедической работы с детьми с РДА в России и за рубежом.
3. Подходы к коррекции речевых нарушений при РДА.
4. Принципы организации коррекционной помощи детям с РДА.
5. Основные направления работы с ребенком с РДА в дошкольном возрасте.
6. Особенности речевого развития детей с РДА.

7. Коррекция нарушений речи при раннем детском аутизме.
8. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах коррекционной работы.
9. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе
10. Координация работы семьи и специалистов
11. Определение понятия «аутизм» и «расстройства аутистического спектра». История становления теории аутизма
13. Детский аутизм и его основные признаки
14. Современные концепции происхождения аутизма.
15. Понимание патогенеза аутизма в зарубежной психологии
16. Понимания патогенеза аутизма в отечественной дефектологии
17. Структура дефекта детского аутизма
18. Этиопатогенетическая классификация аутизма К. С. Лебединской
19. Аутизм как искаженный вариант психического развития
20. Клинико-психологическая классификация аутизма О. С. Никольской
21. Дифференциально-диагностические признаки различных форм детского аутизма
22. Дифференциация признаков РАС от интеллектуальных, речевых и сенсомоторных нарушений
23. Отличие аутизма от генетических расстройств
24. Сравнение аутизма с шизофренией и другими дезинтегративными расстройствами
25. Раннее эмоциональное и социальное развития в норме и при аутизме
26. Варианты аутистического развития в детском возрасте
27. Методы выявления признаков аутизма в раннем детстве.
28. Позиции родителей, воспитывающих аутичного ребенка раннего возраста
29. Становление системы аффективной организации поведения и деятельности в онтогенезе.
30. Особенности формирования страхов при аутизме
31. Формы проявления агрессии у детей с аутизмом
32. Формирование аутостимуляций как защитного механизма психики при РДА
33. Специфические нарушения восприятия и внимания аутичного ребенка.
34. Специфические нарушения мышления и воображения при РДА.
35. Характеристика развития речи аутичного ребенка
36. Своеобразие сенсомоторного развития аутичного ребенка
37. Нарушение формирования двигательной активности при РДА
38. Нарушения формирования ведущих для детского возраста видов деятельности при РДА
39. Медицинская абилитация: понятие, основные направления, принципы терапии.
40. Психокоррекция: арт-терапия, игровая терапия, сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, оперантный подход.
41. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении, школе.
42. Организация сопровождения образования детей с РАС в ДОО и школе
43. Работа службы сопровождения с детьми с РАС и их родителями.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтно»** выставляется, если студент демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

- **оценка «не зачтено»** - обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.