

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:03:50
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e85b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



М.Н. Арутюнян

протокол

№11

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства

(наименование учебной
дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Год начала
подготовки 2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Концевич Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины "Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой

Клименко

А.В.

24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование теоретических знаний и практических умений и навыков у студентов в области межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач в области социальной защиты детства.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в области социальной защиты детства в решении профессиональных задач; изучить основы технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)

Информационная гигиена

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Методика и технология работы социального педагога с семьей

Методика посреднической деятельности

Методика формирования ответственного родительства

Методология и методы научного исследования

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Педагогика

Поликультурное образование

Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)

Психология здоровья

Семьеведение

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Методика организации культурно-досуговой деятельности

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению

Теория и практика тьюторского сопровождения

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.3 Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых
ПК-13 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение	ПК-13.1 Знает: государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Применяет знания семьеведения как	уметь: Формируются умения выявлять семейное неблагополучие;	владеть: Готов осуществлять и использовать навыки для
---	--	--

междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работ с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семей с детьми.	оценивать риски семейного неблагополучия в разных типов семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.	поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Современная система социальной защиты детства.					
1.1	Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей. /Тема/	4	0			
1.2	Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей. /Лек/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-9.3 ПК-13.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.3	Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей. /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-9.3 ПК-13.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.4	Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей. /Ср/	4	20	ОПК-4.1 ОПК-9.3 ПК-13.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 2. Социальная защита материнства, детства и семьи как особый субъект государственной политики в современной России.					

2.1	Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности. /Тема/	4	0			
2.2	Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности. /Ср/	4	13,7	ОПК-4.1 ОПК-9.3 ПК-13.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.3	Семья и детство в системе социальной защиты населения. /Тема/	4	0			
2.4	Семья и детство в системе социальной защиты населения. /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-9.3 ПК-13.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.5	Семья и детство в системе социальной защиты населения. /Ср/	4	10	ОПК-4.1 ОПК-9.3 ПК-13.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 3. Региональный опыт социальной помощи семье и детям в России.					
3.1	Типология учреждений социального обслуживания населения, социальной помощи семье и детям в России. /Тема/	4	0			
3.2	Типология учреждений социального обслуживания населения, социальной помощи семье и детям в России. /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-9.3 ПК-13.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.3	Типология учреждений социального обслуживания населения, социальной помощи семье и детям в России. /Ср/	4	10	ОПК-4.1 ОПК-9.3 ПК-13.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.4	Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе социальной защиты населения в рамках единого информационного пространства. /Тема/	4	0			
3.5	Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе социальной защиты населения в рамках единого информационного пространства. /Ср/	4	10	ОПК-4.1 ОПК-9.3 ПК-13.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.6	Форма промежуточной аттестации (Зачет). /Тема/	4	0			
3.7	Форма промежуточной аттестации (Зачет). /КПА/	4	0,3	ОПК-4.1 ОПК-9.3 ПК-13.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым

		раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л1.1	Олешкевич В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 337 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538372
Л1.2	Загвязинский В. И., Андреева О. С., Васильева И. В., Голиков Н. А., Дударева Э. А., Емельянова И. Н., Зайцев М. П., Иванова И. Н., Кудашов Г. Н., Малярчук Н. Н., Морева О. В., Микулина Т. С., Раева Т. В., Теплякова О. А., Шмачилина-Цибенко С. В., Селиванова О. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 448 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535707
Л1.3	Фурьева Т. В. Социальная инклюзия [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 189 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541172
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Фалетрова О. М., Байбородова Л. В. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 161 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538175
Л2.2	Рожков М. И., Макеева Т. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 287 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538073
Л2.3	Шубникова Е. Г. Социальная педагогика. Факторы социализации [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. - 140 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/354221
9.1.1. Основная литература	
Л1.4	Капустина Е. Ю., Лопухина А. С., Макеева И. А., Марченко Л. А., Мелентьева Н. Н., Нагибина О. В., Носова Н. В., Скахина П. Н., Цатурян М. О. Социальная инклюзия: теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс]:монография. - Вологда: ВоГУ, 2020. - 163 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/366698

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства»

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей

Вопросы

3. Международно–правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты детей
4. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей на федеральном уровне.

Тема 3. Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности

Вопросы

4. Социальная защита детства в сфере семейных отношений.
5. Социальная защита детства в сфере образования.
6. В среде обитания ребенка.

Тема 4. Типология учреждений социального обслуживания населения, социальной помощи семье и детям в России

Вопросы

3. Формирование региональных стандартов, норм и нормативов социального обслуживания разных регионов России.
4. Типология учреждений в регионах России по социальной помощи семье и детям.

Тема 5. Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе социальной защиты населения в рамках единого информационного пространства.

Вопросы

3. Создание информационно-аналитической системы о детях и других отдельных группах населения.
4. «Помощь детям-сиротам в России». Инновационные услуги в профилактике социального сиротства.

1.2 Планы и рекомендации по проведению занятий в других формах

1.2.1. Методические рекомендации по работе с источниками права

Тема 2. Федеральные нормативные правовые документы

Очень важно формировать умения и навыки студента в поиске, отборе и систематизации необходимых источников и содержащихся в них нормативно-правовых актов. Законы и подзаконные акты нужно исследовать и изучать вначале по правовым источникам, а затем уже по научной и учебной литературе. Это могут быть законы, указы, постановления, решения, приговоры, указания, заявления, инструктивные письма и другие документы государственных и негосударственных органов и организаций, а также международные договоры и другие документы международного характера. Изучать и использовать нормативно-правовые и иные юридически значимые документы нужно по официальным изданиям соответствующих правотворческих и правоприменительных органов.

Анализируя статьи одних нормативных актов, сопоставляя их с другими, необходимо сделать вывод о высшей юридической силе одних по сравнению с другими.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучая отдельные нормы права отраслевого законодательства, целесообразно использовать в обучающем процессе извлечения из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Прочитывать весь закон нет смысла. Необходимо отобрать ту его часть, которая соотносится с вопросом изучаемой темы. Например, при изучении образовательного права, полагаясь на статьи Федерального закона «Об образовании в РФ», можно ответить на вопросы, касающиеся порядка возникновения и прекращения образовательных отношений.

1.2.2 Методические рекомендации по составлению глоссария

Тема 4. Обеспечение и защита личных прав ребенка, защита неимущественных прав несовершеннолетних

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в тексте.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.

Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

Главное правило глоссария – достоверность.

- Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы.
- Пояснение должно быть корректным и понятным. Нельзя использовать откровенные жаргонизмы, но и слишком сложный научный текст может только запутать пользователя.
- Толкования слов должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
- Учитывать все варианты. Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Действия студента:

- прочитав материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Например:

Личные неимущественные права – это вид прав человека, которые относятся к категории нематериальных благ. Они возникают с рождения. У таких прав нет материального, т.е. имущественного, содержания.

Родительские правоотношения – это урегулированная нормами семейного законодательства совокупность личных и имущественных отношений между родителем и его ребенком, содержание которых входит в права и обязанности безусловного характера, призванные обеспечить процесс содержания и надлежащего воспитания ребенка.

Этому комплексу прав и обязанностей предшествуют три юридических факта:

4. рождение ребенка;
5. связанное с этим состояние ребенка;
6. удостоверение происхождения в установленном порядке.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей

3. Изучение конспекта лекции.
4. Изучение основных понятий, подготовка к понятийному диктанту.

Глава 2. Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к устному опросу.

Глава 3. Семья и детство в системе социальной защиты населения

3. Изучение основных понятий.
4. Подготовка к защите рефератов.

Тема 4. Типология учреждений социального обслуживания населения, социальной помощи семье и детям в России.

4. Изучение конспекта лекции.
5. Изучение основных понятий.
6. Подготовка к письменному опросу.

Тема 5. Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе социальной защиты населения в рамках единого информационного пространства.

3. Изучение основных понятий.
4. Подготовка к письменному опросу.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства»

2. Оценочные материалы для текущего контроля

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей

Задания для понятийного диктанта

Дайте определение следующим понятиям: конвенция, декларация, Семейный кодекс РФ, органы опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 2. Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности

Комплект заданий для проведения устного опроса

3. Изложите основные положения по социальной защите детей в сфере образования.

4. Изложите основные положения по социальной защите детей в сфере семейных отношений.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 5. Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе социальной защиты населения в рамках единого информационного пространства

Задания для проведения письменного опроса

Вариант 1.

1. Раскройте содержание основных направлений по информатизации системы социальной защиты населения (направление – социальная защита детства)

2. Раскройте преимущества АИС «Адресная социальная помощь»

Вариант 2.

3. Информационные технологии в сфере социальной защиты населения: общее понятие (направление – социальная защита детства)

4. Раскройте составляющие нормативных правовых основ реализации информационно-коммуникативных технологий в системе социальной защиты населения (направление – социальная защита детства)

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей на международном уровне
2. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей на региональном уровне
3. Основы социальной защиты детства в сфере семейных отношений
4. Основы социальной защиты детства в сфере образования
5. Основы социальной защиты детства в среде обитания ребенка
6. Семья и детство в системе социальной защиты населения
7. Функции специалистов органов опеки и попечительства по защите прав и интересов несовершеннолетних.
8. Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и родственниками.
9. Осуществление подготовки правовых актов, предусмотренных федеральными и региональными нормативными правовыми актами, связанных с обеспечением и защитой прав ребенка.
10. Участие в судах в качестве представителя истца (заявителя) по искам в защиту прав, свобод и законных интересов ребенка или представителя государственного органа (органа местного самоуправления) для дачи заключения по делу, а также в качестве представителя ответчика, в случаях предусмотренных законодательством.
11. Проведение обследования условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующих на его воспитание, подготовка заключения в суд по существу спора, связанного с воспитанием детей.
12. Подбор и назначение представителя для защиты прав и законных интересов детей в случаях наличия разногласий между интересами родителей и детей.
13. Формирование региональных стандартов, норм и нормативов социального обслуживания разных регионах России.
14. Типология учреждений в регионах России по социальной помощи семье и детям.
15. Создание информационно-аналитической системы о детях и других отдельных группах населения.
16. Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе социальной защиты населения в рамках единого информационного пространства.

Пример экзаменационного билета

3. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей на международном уровне
4. Участие в судах в качестве представителя истца (заявителя) по искам в защиту прав, свобод и законных интересов ребенка или представителя государственного органа (органа местного самоуправления) для дачи заключения по делу, а также в качестве представителя ответчика, в случаях предусмотренных законодательством.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.