

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 19.09.2024 16:36:49  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании Совета Филиала  
протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И. о. директора Филиала  
СГПИ  
в г. Железноводске  
И.В. Иванченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.



Рабочая программа  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОГО ВРЕМЕНИ»  
(группа продленного дня)

Направленность программы: социально-педагогическая  
Уровень программы: базовый  
Возраст учащихся: 10-11  
Срок реализации программы: 02.09.2024-26.05.2025

Составитель И.П.Мирошниченко И.П.Мирошниченко

Руководитель центра  
дополнительного образования детей  
Л.А. Бесланеева Л.А. Бесланеева

г. Железноводск, 2024

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	«Организация внеурочного времени»
<b>Направленность</b>	социально-педагогическая
<b>Уровень</b>	базовый
<b>Цель программы</b>	Формирование у обучающихся навыков самостоятельной учебной работы и умения рационально использовать свободное время, нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
<b>Предмет обучения</b>	Русский язык, окружающий мир, математика, физкультурно-оздоровительные занятия.
<b>Автор-составитель</b>	Мирошниченко Инна Петровна- учитель начальных классов Базовой общеобразовательной школы
<b>Вид программы</b>	Модифицированный
<b>Продолжительность обучения</b>	1 год
<b>Период обучения</b>	02.09.2024-26.05.2025
<b>Кол-во учебных недель</b>	36 недель
<b>Возраст учащихся</b>	10-11 лет
<b>Форма проведения занятий</b>	Групповая
<b>Режим занятий</b>	Очный
<b>Форма проведения аттестации</b>	Письменные работы, устные ответы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Уровень программы:** базовый.

**Актуальность программы** сложнейшая и актуальнейшая проблема сегодня – это воспитание подрастающего поколения. Проблема раскрытия творческой индивидуальности каждого ребенка не может быть решена вне той деятельности, которая организуется в свободное от учебной работы время.

Необходимо, прежде всего, учитывать возрастные особенности младших школьников. Именно соответствие педагогических технологий и методов организации воспитательной среды должно являться основой для всестороннего развития личности каждого ребёнка. От того, как организована жизнь и деятельность ребенка в группе продленного дня, насколько правильно произведен отбор содержания, видов деятельности, ее форм и их сочетания в единой системе воспитательного воздействия, зависит успех воспитательной работы в целом.

*Группа продленного дня* в школе является необходимой формой организации внеурочного времени обучающихся младших классов. Продленный день в школе как особый способ формирования воспитывающей образовательной среды позволяет оказывать действенную помощь семье и детям.

Поэтому в настоящее время целью работы ГПД является организация жизни и деятельности группы продленного дня так, чтобы ребенку было хорошо и комфортно, чтобы он не просто был под присмотром, а полноценно жил и развивался. Педагогу в группе продленного дня нужно уметь организовывать и заинтересовывать ребят. Ребенок не должен быть психологически травмирован тем, что другие дети идут домой, а он остается сидеть «в школе за партой».

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы** - формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации.

### **Задачи программы:**

#### **1. К образовательным:**

- освоение звуковой культуры речи;
- ознакомление с математическими представлениями;
- формирование приемов умственных действий (анализ, сравнение, обобщение, классификация).

задачи в развитии:

- развитие у детей продуктивного мышления, памяти, фантазии и творческой креативности;
- развитие произвольного внимания, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве.

#### **2. К воспитательным:**

- формирование детского интеллекта, развитие умственных способностей
- целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческих способностей каждого ребёнка.
- воспитание в детях трудолюбия и аккуратности;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

#### **3. К развивающим:**

1. Развитие внимания и памяти.

2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение знаниями, умениями и навыками по математике, русскому языку.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
6. Развитие волевой готовности ребенка.

**Срок реализации программы:** 36 недель.

**Форма обучения:**

- очная;
- групповая (занятия проводятся в одновозрастных группах, численный состав группы – до 20 человек).

**Режим занятий:**

Занятия проводятся с понедельника по пятницу по 3 часа.

**Планируемые результаты реализации программы**

**Личностные:**

- формирование личностных качеств ребенка: самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, опрятность, бережливость;
- умение оценивать достоинства и недостатки собственной работы;
- формировать умения доводить начатое дело до конца;
- формирование уважительного отношения к Родине, к народному творчеству и традициям.

**Метапредметные:**

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- развитие воображения, образного мышления, памяти, внимания;
- пространственных отношений представлений и творческих способностей учащихся;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;

- умение выполнять задания по инструкции педагога. Предметные результаты
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование первоначальных представлений о системе звуков и букв русского языка и звуковой культуре речи;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах деятельности.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Названия тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>Основная часть</b>				
<b>1</b>	Русский язык	128	64	64
<b>2</b>	Математика	128	64	64
<b>3</b>	Литературное чтение	128	64	64
<b>4</b>	Окружающий мир	128	64	64
<b>5</b>	Игры на свежем воздухе	128	64	64
<b>ВСЕГО часов:</b>		<b>640</b>	<b>320</b>	<b>320</b>

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

#### **1. Русский язык**

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

## **2. Математика**

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность

по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и

- соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

## **3. Литературное чтение**

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность

по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и

- соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр —сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

#### **4. Окружающий мир**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## **Формы аттестации и оценочные материалы**

В процессе реализации программы используются следующие виды аттестации:

- промежуточная (опрос, тест, педагогическое наблюдение);
- итоговая (контрольная работа).

*Формы и критерии оценки учебных результатов программы:* (балльная, словесная система оценивания).

**Формы подведения итогов реализации программы:** контрольная работа, тест.

**Формы занятий:** индивидуальная работа, игра, беседа, рассказ, опрос, подвижные игры, викторина.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

*Требования к помещению для учебных занятий:* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

*Требования к оборудованию учебного процесса:* парты, стулья соответственно роста учащихся.

### *Нормативно-правовые акты и документы*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022 г. № 629.
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до

2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Главный государственный санитарный врач Российской Федерации Постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

## Список литературы

1. Учебник Русский язык. 4 кл. В 2ч. / Т.Г.Рамзаева. – 14 изд., стереотип. М.: Дрофа, 2014. – 163с.
2. Г.Ф Климанова, Л.А.Виноградская, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2013. – 159с.
3. Г.Ф Климанова, Л.А.Виноградская, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2014. – 159с.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.М.: Просвещение, 2013. -111с.
5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.М.: Просвещение, 2014. -80с.
6. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 160с.
7. Н.Ф. Дик Классные часы в 3 – 4-х классах (Серия «Сердце отдаю детям»). – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2021. – 416 с.
8. «Рекомендации по организации работы по предупреждению транспортного травматизма среди детей и подростков по месту жительства». Уфа, 2020. – 236с.
9. «Хозяин дороги»–дидактический материал по правилам уличного движения. Уфа 2021.
10. В.Н. Касаткина. Педагогика здоровья. -М: Просвещение, 2022 . – 196с.
11. М. Хасанова. Г.М. Сафиуллина. М.Я. Гарифуллина. Риторика. 1-4кл., - Казань, 2023. – 414с.