

6ed79967cd09433ac580691de3a7a95b564cf0dc

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в рабочей программе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>продуктивный</i>
Компетенция сформирована Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения,	Если обучаемый владеет общими представлениями знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или

отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	уровень недостаточно высок.	компетенции.	нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50%

		повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	общепрофессиональных компетенций
--	--	--	----------------------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «История России»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. История как наука.	ОК 01-06 ОК 09	Тестирование
2	Раздел II. От позднего средневековья – к новому времени.	ОК 01-06 ОК 09	Презентация
3	Раздел III. Россия в XIX-XX веках.	ОК 01-06 ОК 09	Тестирование
4	Раздел IV. Российская Федерация	ОК 01-06 ОК 09	Презентация

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тестирование	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
2	Презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиароботу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала	Темы презентаций
3	Тестирование	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
4	Презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиароботу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.	Темы презентаций

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

3.1.1. Фонд тестовых заданий

Раздел 1. История как наука

КОД (в соответ- ствии с раздело- м)	ТИП ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (1- закрытое 2- открытое 3 -последоват 4 – соответствие)	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КЛЮЧ ВЕРНОГО ОТВЕТА
1	1	До крещения Руси славяне были язычниками, то есть верили, что:	а) бога нет; б) бог один; в) богов много.	в
1	1	Во время похода в Византию этому князю были высланы знаки царской власти: святой крест, золотая цепь, царский венец – круглая шапка, украшенная собольим мехом и драгоценными камнями:	а) Владимиру Мономаху; б) Ярославу Мудрому; в) князю Святославу.	а
1	4	Соотнесите территорию и города: 1. Юго-Западная Русь. 2. Северо-Западная Русь.	а) Галич; б) Владимир; в) Суздаль; г) Москва; д) Чернигов; е) Ростов.	1аде 2бвг
1	4	Соотнесите события и даты: 1. Битва на Калке. 2. Ледовое побоище. 3. Невская битва.	а) 1240 г.; б) 1223 г.; в) 1242 г.	1Б2В3А
1	1	Слова «Кто с мечом на русскую землю придет, тот от меча и погибнет» принадлежат:	а) Биргеру; в) хану Батюю; в) Александру Ярославовичу	в
1	1	Организатором всемонгольского похода на Русь был:	а) Батый; б) Чингисхан; в) Угедей;	а
1	1	Негативным последствием раздробления Руси является	А) Рост городов – местных центров Б) Ослабление обороноспособности В) Перемещение торговых путей Г) Рост боярских вотчин	б
1	2	О гибели какого князя рассказывает фрагмент летописи: «И рубили его мечами и саблями, и раны копьем ему нанесли... Бесчестные же эти, решив, что убили его окончательно, взяв раненого своего, понесли его вон и, вздрагивая, ушли. Князь же, внезапно выйдя за ними начал стонать от		Боголюбский

		внутренней боли, пробираясь к крыльцу. Те же, услышав голос, воротились снова к нему... И тут проклятые подскочили и прикончили его»? Впишите имя князя в строку		
1	2	Грамота на право княжения		ярлык
1	4	Установите соответствие между понятием и определением: ПОНЯТИЕ 1) улус 2) темник 3) курултай 4) нойон	А) часть территории монгольской державы Б) князь, предводитель рода у монголов В) название крупного отряда монгольской конницы Г) предводитель крупного военного отряда в монгольской войске Д) съезд представителей монгольской знати	1а 2г 3д 4в
1	2	Сборщик дани с русской земли		баскак
1	1	Первым принял титул «Государя всея Руси»:	а) Василий Темный; б) Иван Грозный; в) Иван III;	в
1	2	Процесс формирования отношений подчинения регионов страны ее политическому центру		централизация
1	1	Прозвище московского князя Ивана Данииловича — Калита означает:	а) «народный заступник»; б) «красивый человек»; в) «кошель с деньгами»;	в
1	4	Установите соответствие: дата 1) 988 г. 2) 1327 г. 3) 1497 г. 4) 1382 г.	Событие: а) восстание в Твери против ордынцев б) принятие христианства на Руси в) поход хана Тортамыш на Русь г) Великокняжеский «Судебник» Ивана III	1б 2а 3г 4в
1	4	Установите соответствие между датой и событием из истории Московского государства II половины XV в. - I трети XVI в. а) 1462 г. б) 1480 г. в) 1497	1) вступление на престол Ивана III 2) признание ханом Ахматом полной независимости Руси 3) принятие «Судебника»	1а 2б 3в

Критерии оценки:

Критерием освоения материала по разделу для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации по разделу служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту

не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, За неправильный ответ – 0 баллов.

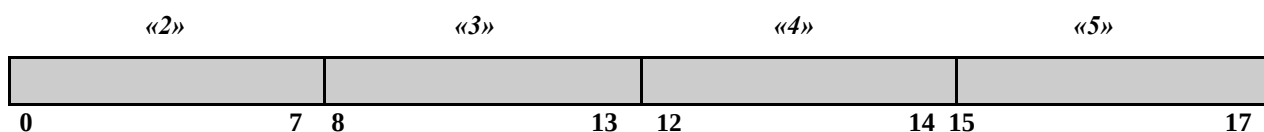
ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 15 до 17 правильных ответов

«4» - от 12 до 14 правильных ответов

«3» - от 8 до 13 правильных ответов

«2» - от 0 до 7 правильных ответов



3.1.2. Темы презентаций

Раздел II. От позднего средневековья – к новому времени.

1. Иван Грозный и его роль в истории России
2. Земские Соборы XVI-XVII вв. и их политические возможности.
3. Смутное время или первая гражданская война в России.
4. Смута: социальная катастрофа и время альтернатив.
5. XVII век – бунташный век русской истории: социальные противоречия и потрясения.
6. Характер взаимоотношений России и Запада в XVI-XVII вв.
7. Русские землепроходцы XVI-XVII вв.
8. Воссоединение Украины с Россией: борьба тенденций интеграции и сепаратизма
9. Петр I и его роль в истории России
10. Социально- экономические преобразования Петра Великого.
11. Петр Великий – рождение империи.
12. Петровские реформы – начало модернизации российского общества.
13. Петровская «революция» в области культуры и быта.
14. Петровские реформы и российское общество.
15. Итоги и цена петровских реформ.

Критерии оценивания презентаций

Критерии оценки презентации	Оцениваемые показатели
Тема презентации	Соответствие темы презентации тематике семинарского занятия, программе дисциплины
Цели и задачи презентации	Соответствие целей и задач поставленной теме

Основные идеи презентации	Соответствие содержания основных идей презентации целям и задачам: • Основные идеи вызывают ли интерес у аудитории • Количество (для запоминания аудиторией не более 4-5)
Структура	• Правильное оформление титульного листа • Наличие последовательного плана работы • Наличие понятной навигации • Присутствует логическая последовательность информации на слайдах (вступление-основная часть-выводы) • Присутствуют гиперссылки на приложение к презентации • Обоснованны выводы и сделано заключение • Представлен список источников • Использован оптимальный объем слайдов для раскрытия темы
Содержание	• Содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их • В презентации представлена достоверная информация • Все заключения подтверждены достоверными источниками • Язык изложения материала понятен аудитории • В содержании отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические и речевые ошибки • Актуальность, точность и полезность содержания • Соблюдение авторских прав при использовании источников
Подбор информации	Уместность использования: • Графических иллюстраций • Статистических данных • Диаграмм и графиков • Экспертных оценок • Примеров • Сравнений • Художественной литературы: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и т.п.
Защита презентации	• Соблюдение регламента выступления • Громкое, четкое объяснение содержания слайда • Поддержание зрительного контакта с аудиторией • Показан вклад каждого из членов группы (для групповых презентаций) • Доклад без речевых ошибок
Дизайн презентации	• Читаемость шрифтов презентации • Единый стиль оформления всех слайдов • Корректно ли выбран цвет фона, шрифта, заголовков (фон и цвет шрифта контрастируют, использовано не более трёх цветов в оформлении слайда) • Ключевые идеи выделены • Наличие элементов анимации (не более трёх анимационных эффектов на слайде), • В оформлении презентации использованы фотографии видеозаписи, звуковое сопровождение • На слайде представлено не более двух изображений

Оценка «отлично» выставляется, если: презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.

Оценка «хорошо» выставляется, если: презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем

3.1.3. Фонд тестовых заданий

Раздел III. Россия в XIX-XX веках

Тест «Россия на рубеже XIX-XX веков»

Вариант I часть А

1. Международная конференция в Гааге, созванная по предложению России, состоялась в

1) 1896 г.; 2) 1899 г.; 3) 1900 г.; 4) 1903 г.

2. Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?

1) С.Ю. Витте; 2) В.К. Плеве; 3) П.Д. Святополк-Мирский;
4) А.И. Путилов.

3. Что из названного характеризует реформы П.А. Столыпина?

1) ограничение помещичьего землевладения; 2) разработка проекта укрепления общинного землепользования; 3) отмена сословий; 4) разрушение общины

4. Что из названного относится к результатам первой российской революции?

1) появление многопартийности; 2) формирование конституционной монархии;
3) ликвидация сословного строя; 4) введение рабочего контроля за производством.

5. Какое из событий произошло 27 января 1904 г.?

1) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»; 2) высадка японских войск на Ляодунском полуострове;
3) героический бой «Варяга» и «Корейца»; 4) заключение Портсмутского мирного договора.

6. Требования свержения самодержавия, социализации земли, установления «народовластия» и федеративного государства содержалось в программе партии

1) большевиков; 2) меньшевиков; 3) кадетов; 4) эсеров.

7. Слова «Вам нужны великие потрясения – нам нужна великая Россия!» принадлежат

1) В.И. Ленину; 2) П.А. Столыпину; 3) С.Ю. Витте; 4) П.Н. Милюкову.

8. Самый экономически могущественный класс российского общества в начале XX века

1) рабочий класс; 2) буржуазия; 3) интеллигенция; 4) дворянство.

9. Командующий русской сухопутной армией в русско-японской войне 1904-1905 гг.

1) А.Н. Куропаткин; 2) З.П. Рожественский; 3) Р.И. Кондратенко; 4) С.О. Макаров.

10. Мировой экономический кризис разразился в

1) 1895 г.; 2) 1897 г.; 3) 1900 г.; 4) 1905 г.

11. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован

1) 9 января 1905 г.; 2) 17 октября 1905 г.; 3) 11 декабря 1906 г.; 4) 3 июня 1907 г.

12. Прочтите отрывок из документа и определите, позиция какой партии в нем отражена.

«В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет».

1) эсеров; 2) меньшевиков; 3) большевиков; 4) кадетов.

Часть В

13. По какому принципу образован ряд? «Продуголь», «Продамет», «Нобель-Мазут», «Продвагон»

14. Кому принадлежат слова? «В последнее время... слышались голоса людей, увлекающихся бессмысленными мечтаниями об участии представителей земств в делах управления... буду охранять начало самодержавия так же твердо и неуклонно, как мой незабвенный родитель...»

15. Установите соответствие

1. Комитет министров	А. высший законосовещательный орган
2. Сенат	Б. высший орган исполнительный власти
3. Госдума	В. сословно-представительный законодательный орган
4. Синод	Г. высший судебный орган

16. Образуйте логические пары:

1. П. Миллюков 2. А. Гучков 3. В. Ульянов (Ленин) 4. В. Чернов 5. Л. Мартов

А.партия эсеров Б.РСДРП (б) В.партия кадетов Г. «Союз 17 октября»

17.Найдите лишнее: К последствиям принятия Манифеста 17 октября 1905г относится: А. учреждение Госдумы Б. начало введения основ конституционного строя В. предоставление новых привилегий дворянству Г. легализация политических партий

Тест «Россия на рубеже XIX-XX веков»

Вариант II часть А

1. К какому году относится начало царствования императора Николая II?

1) 1894 г.; 2) 1897 г.; 3) 1900 г.; 4) 1902 г.

2. Министр внутренних дел с 1904 г., либерал, автор проекта «О мерах к усовершенствованию государственного порядка»

1) М.Т. Лорис-Меликов; 2) П.Д. Святополк-Мирский 3) П.Н. Миллюков;
4) С.Ю. Витте.

3. Участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его двора в деревне назывался

1) хутором; 2) отрубом; 3) артелью; 4) отрезком.

4. Что из названного было одной из причин революции 1905 г.?

1) крестьянское малоземелье; 2) сохранение сословного строя;
3) недовольство крестьян общинными порядками; 4) попытки государства ускорить разрушение общины.

5. Сражение в Цусимском проливе в ходе русско-японской войны произошло

1) 15-30 сентября 1904 г.; 2) 22-25 февраля 1905 г.; 3) 14-15 мая 1905 г.; 4) 27 июля 1904 г.

6. Требование подготовки и осуществления пролетарской революции, установление диктатуры пролетариата построения социалистического общества содержались в программе

1) РСДРП; 2) партии кадетов; 3) неонародников; 4) черносотенцев.

7. Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала

1) ликвидацию помещичьего землевладения; 2) социализацию земли;
3) создание частных крестьянских хозяйств; 4) национализацию земли.

8. Самое многочисленное сословие Российской империи

1) мещане; 2) казачество; 3) крестьянство; 4) разночинцы.

9. По инициативе начальника Московского охранного отделения С.В. Зубатова были созданы

1) церковно-приходские школы; 2) легальные рабочие организации;
3) подпольные политические организации; 4) охранные отделения в полиции.

10. Промышленный переворот в России завершился к

1) 70-м гг. XIX в.; 2) 90-м гг. XIX в.; 3) 1900 г.; 4) 1910 г.

11. Изменения в Основные законы Российской империи, касающиеся правового статуса Государственной думы и Государственного совета, были внесены в

1) 1905 г.; 2) 1906 г.; 3) 1907 г.; 4) 1910 г.

12. Какие из перечисленных требований были характерны для либеральных партий, оформившихся в России в 1905 г.?

- 1) введение демократических свобод, принципа разделения властей и решение земельного вопроса путем частичного отчуждения помещичьих земель;
- 2) сохранение «общинного» существования и основ самодержавного строя, решение рабочего вопроса путем создания системы социального страхования;
- 3) провозглашение демократических свобод, уничтожение самодержавного строя, отмена выкупных платежей национализация земли;
- 4) провозглашение демократических свобод, ликвидация самодержавия и социализация земли.

Часть В

13. Ранее других произошло событие

1.воцарение Николая 2 2.Кровавое воскресенье 3.экспедиция Г.Седова к Северному полюсу 4.открытие МХТ

14. По какому принципу образован ряд? Политическое бесправие подданных, малоземелье и безземелье крестьян, эксплуатация рабочих, национальные притеснения.

15. Назовите документ «1. Каждый домохозяин, владеющий землей на общинном праве, может требовать укрепления за собой в личную собственность земли, требовать участок по возможности в одном месте»

16. Кто лишний в ряду: Председатели Государственной думы: С.Муромцев, Ф.Головин, С.Витте, А.Гучков, М.Родзянко .

17. Кому принадлежат слова?

1.С.Ю.Витте 2.В.К.Плеве	А.«Все революции происходят от того, что правительства... остаются глухи к народным нуждам» Б.«Россия имеет свою отдельную историю и социальный строй В.« В России теперь происходит то же, что случилось в свое время на Западе: она переходит к капиталистическому строю» Г.«Самодержавию я всем обязан и люблю его, а умом понимаю, что нам нужна конституция» Д.Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война»
---------------------------------------	--

Ключ к тестовым заданиям:

Вариант I	часть В
1.2 2.1 3.4 4.1 5.3 6.4 7.2 8.2 9.1 10.2 11. 2 12. 3	13.-монополии 14.Николай 2 15. 1-Б 2-А 3- В 4- Г 16.1-В 2-Г 3-Б 4-А 17.В

Вариант II	часть В
1.2 2.2 3.1 4.3 5.1 6.3 7.3 8.2 9.2 10.2 11.1 12.1	13.-1 14- причины революции 15- указ о разрушении общины 16- Витте 17-1-А,В,Г 2-Б,Д.

Критерии оценки:

Критерием освоения по разделу для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации по разделу служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

3.1.4. Темы презентаций

Раздел IV. Российская Федерация.

1. Россия как часть мирового сообщества.
2. Место России в современном мире.
3. Национальные интересы России в современном мире.
4. Социальная политика в современной России
5. Формы «внешнеэкономических связей» в современной России. «Лицо России».

6. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в.;
7. Новая внешнеполитическая ситуация в России;
8. Мнения экспертов о будущем СНГ;
9. «Ближний круг» и остальной мир;
10. Региональная сверхдержава.

3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к дифференцированному зачету (3 семестр)

1. Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства.
2. Первые Киевские князья (IX - середина X в.)
3. Расцвет Киевской Руси (конец X - первая половина XI в.).
4. Переход к удельной раздробленности (вторая половина XI в - начало XII в.).
5. Феодалная раздробленность Руси.
6. Нашествие монголов на Русь и борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы.
8. Борьба против шведской и немецкой агрессии. Битва на Неве и Чудском озере. А. Невский.
9. Объединение русских земель вокруг Москвы: причины, ход, итоги. Куликовская битва и ее значение.
10. Образование русского централизованного государства. Иван III: внутренняя и внешняя политика. Освобождение от ордынского ига.
11. Реформы Ивана IV. Политика опричнины, ее цели и последствия.
12. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война.
13. Смутное время на Руси: причины, суть, последствия.
14. Социально-экономическое развитие России после Смуты. Михаил Романов.
15. Внутренняя политика России в XVII в. Алексей Михайлович.
16. Социальные потрясения в России в XVII в. «Бунташный век».
17. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение России и Украины
18. Первые попытки модернизации России. Реформы Петра Великого.
19. Внешняя политика России в эпоху царствования Петра Великого. Северная война.
20. Эпоха Дворцовых переворотов.
21. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Восстание Е. Пугачева 1773-1775 гг.
22. Экономическое развитие России I половина XIX в. Александр I.
23. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
24. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Восстание декабристов.
25. Внутренняя политика Николая I.

26. Внешняя политика России в годы правления Николая I.
27. Отмена крепостного права: причины, основные положения, значение.
28. Реформы 60- 70 -х гг. XIX в. в России, их социально-экономические и политические результаты.
29. Россия в годы правления Александра III.
30. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война.
31. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, основные этапы и итоги.
32. Эволюция экономической и социально-политической системы России на путях реформаторской альтернативы (июнь 1907 - 1916 гг.).
33. Первая мировая война: причины, ход, итоги.
34. Россия в годы революций 1917 г. Февральская революция 1917 г.
35. Кризисы Временного правительства. Октябрьский переворот 1917 г.
36. Гражданская война: причины, основные этапы, последствия.
37. Политика «военного коммунизма».
38. Новая экономическая политика большевиков.
39. Индустриализация в Советской России и коллективизация в Советской России.
40. СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
41. Советское общество в послевоенный период (1945-1953 гг.).
42. Особенности послевоенного восстановления. "Холодная война".
43. Внутривластическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
44. Период наивысшего развития советского общества
45. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
46. Заключительный этап развития СССР: 1985-1991 годы
47. Советское общество в период перестройки.
48. Россия в 1990 г. Экономические реформы и их последствия.
49. Внешняя политика 1991-2002 г. Чеченский кризис.
50. Россия на современном этапе. Деятельность В.В. Путина.

Критерии оценивания:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания

Оценка «неудовлетворитель- но»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
Студент не владеет необходимыми знаниями, не владеет практическими навыками дисциплины.	Студент пользуется только отдельными знаниями дисциплины, нарушает логику ответа, недостаточно самостоятельный,	Студент хорошо владеет материалом, но имеет незначительные осложнения при ответе; требует незначительной помощи преподавателя	Студент свободно и творчески владеет материалом, определенным программой; аргументировано, научно анализирует проблемы

	допускаются существенные ошибки в знаниях и пояснении вопросов дисциплины, язык упрощен; преподаватель постоянно корректирует ответ студента. Студенту тяжело поддерживать беседу, не хватает доказательств обоснований собственной точки зрения.	при выборе направления ответа и допускает незначительные ошибки, неточную аргументацию. Владеет несколькими методами познания, но имеет незначительные трудности при диалоговой беседе и доказательстве собственного мнения.	содержательной части предмета. Умеет использовать разнообразные источники знаний, систематически пополняет знания, умеет использовать знания при решении профессиональных вопросов.
--	--	---	--