

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 10.07.2025 12:48:32
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы специальной педагогики и психологии

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ,
Таранцова А.В.

Рабочая программа дисциплины "Основы специальной педагогики и психологии" разработана
в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего
профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от
17.08.2022 г. № 742).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов),
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от
24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

подготовка специалистов, владеющих основами теоретических и практических знаний об аномалиях детского развития, вариантах дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения развития.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомить студентов с теоретико-методологическими основами специальной педагогики и психологии, а также с достижениями мировой теории и практики в области обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать навыки владения категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии;
- сформировать систему знаний о психолого-педагогических проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение студентов, способствующее пониманию и принятию проблем детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить студентов с современными направлениями, технологиями, методами, приемами и средствами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать профессиональный интерес к кругу проблем специальной педагогики и психологии, способствующий дальнейшему изучению особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и способов оказания им конкретной психолого-педагогической помощи;
- сформировать личностную готовность студентов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремление к получению знаний по оказанию им коррекционно-образовательной помощи.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ОПС

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биология
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Возрастная психология
Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Естествознание с методикой преподавания
Иностранный язык в профессиональной деятельности
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
История России
Каллиграфия
Математика в профессиональной деятельности учителя
Методика обучения труда (технологии) с практикумом
Методика организации волонтерской деятельности
Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания
Обществознание с методикой преподавания
Основы безопасности жизнедеятельности
Основы вожатской деятельности
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
Основы организации внеурочной деятельности
Основы педагогики
Основы педагогического мастерства
Основы психологии
Основы философии
Педагогическая психология

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
Производственная практика
Производственная практика
Производственная практика
Производственная практика (по профилю специальности)
Психология общения
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/ Родная литература
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
Теоретические основы организации обучения в начальных классах
Теория и методика физического воспитания с практикумом
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика 1
Учебная практика 2
Физическая культура
Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"
Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными	
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии; - этиологию нарушений психофизического развития;	- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях	применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения

- классификации нарушений в развитии и поведении детей; 5 - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; - психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения,	реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития педагога детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии.	детей с отклонениями в развитии; подбирать формы и дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учётом индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приёмы и содержание коррекционно-педагогической работы с учётом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу.
---	--	---

тяжелыми и множественными нарушениями.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	34	34	34	34
В том числе в форме практ.подготовки	58	58	58	58
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	8	8	8	8
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики и психологии					
1.1	Становление и развитие специальной психологии как науки. /Тема/	8	0			
1.2	История становления и развития специальной психологии в России и за рубежом. Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Вклад Л. С. Выготского в развитие специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии с философией, возрастной и педагогической психологией, нейропсихологией, педагогикой и другими науками. /Лек/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	

1.3	Основные вехи становления и развития науки «специальная психология». Философские и естественнонаучные основы специальной психологии. Этические основы специальной психологии. Социологические основы специальной психологии. Клинические основы специальной психологии. Психолого-педагогические основы специальной психологии. /Пр/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 09.	Л1.2 Л1.4	
1.4	Заполнение терминологического словаря. Подготовка реферата на тему: «Вклад Л. С. Выготского в разработку теоретических и методологических основ специальной психологии». Разработка презентаций на тему: «Место специальной психологии среди психолого-педагогических наук»; «Предметные области специальной психологии». /Ср/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 09.	Л1.4	
1.5	Понятийно-категориальный аппарат специальной психологии /Тема/	8	0			
1.6	Объект, предмет, цель, задачи специальной психологии. Принципы специальной психологии. Методы специальной психологии. Основные разделы и предметные области специальной психологии. Категория развития в специальной психологии. /Лек/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 09.	Л1.2	

1.7	Категориальный аппарат специальной психологии. Определение, разделы и предметные области специальной психологии. Характеристика предметных областей специальной психологии. Методы изучения психики детей: (наблюдение; эксперимент; беседа; анкетирование; катamnестический метод) /Пр/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 09.	Л1.2	
1.8	Этиология и патогенез нарушений психического развития /Тема/	8	0			
1.9	Систематизация причин, вызывающих нарушения развития. Причины нарушений эндогенного происхождения. Причины нарушений экзогенного происхождения. Условия нормального развития ребенка. Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Определение «дизонтогенеза». Классификация психического дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения). Депривация как социально обусловленный вид отклонений в психическом развитии /Лек/	8	2	ОК 04. ОК 05.	Л1.1	

1.10	Краткая характеристика понятий «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями». Характеристика психического развития детей. Показатели развития в условиях дизонтогенеза. Возможности профилактики и коррекции негативных последствий социально обусловленных нарушений психического развития. Решение кейс-заданий /Пр/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.2.	Л1.2 Л1.3	
1.11	Заполнение терминологического словаря. Составление таблицы: «Экзогенные и эндогенные причины нарушения развития у детей». Подготовка реферата на тему: «Факторы развития ребенка с ограниченными возможностями» /Ср/	8	2	ОК 02. ОК 06. ПК 1.8. ОК 09.		
1.12	Классификации нарушений развития. Культурно-историческая теория развития ребенка. /Тема/	8	0			

1.13	Классификаций нарушения развития В. В. Лебединского, М. М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В. В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Основные принципы и понятия культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Идеи Л.С. Выготского о структуре дефекта, о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка, органические и функциональные нарушениях, об актуальной и ближайшей зонах развития, о возможностях компенсации и др. Общие закономерности для нормального и отклоняющегося развития. /Лек/	8	4	ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 09.	Л1.1 Л1.2	
1.14	Классификаций нарушения развития в специальной психологии. Краткая характеристика понятий культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития. Понятие «высшие психические функции» и его использование в специальной психологии. Решение кейс-заданий. /Пр/	8	4	ОК 01. ОК 05. ПК 1.2. ОК 09.	Л1.2 Л1.4	

1.15	Заполнение терминологического словаря. Составление таблицы «Современные отечественные классификации нарушенного развития». Разработка схемы: «Структура дефекта при нарушенном развитии». Подготовка презентации на тему: «Механизмы формирования вторичных отклонений в развитии». /Ср/	8	4	ОК 03. ОК 06. ПК 1.8.		
1.16	Становление и развитие специальной педагогики, понятийно - категориальный аппарат специальной педагогики /Тема/	8	0			
1.17	История развития и понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, абилитация, реабилитация, компенсация, социализация, специальное образование. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Общедидактические и специальные принципы специальной педагогики. Межпредметные связи и предметные области специальной педагогики. /Лек/	8	2	ОК 01. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.8.	Л1.4	

1.18	Межпредметные связи специальной педагогики. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей специальной педагогики. Краткая характеристика понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «абилитация». Анализ системы специального образования в России и в Ставропольском крае. /Пр/	8	2	ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.2	
1.19	Структура и перспективы развития специальной педагогики /Тема/	8	0			
1.20	Классификация детей с нарушениями в развитии В. А. Лапшина и Б. П. Пузанова. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Понятия «технологии и методы специального образования». Классификация и характеристика методов коррекционно-развивающего методобучения и воспитания. Формы коррекционно-развивающего обучения и воспитания, классификация. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	8	4	ОК 01. ОК 03. ПК 1.2. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2	

1.21	Краткая характеристика понятия, «специальная педагогика», «специальное образование», «специальные условия для получения образования», «специальное (коррекционное) образовательное учреждение». Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности процесса обучения и воспитания детей в специальном образовательном учреждении. Круглый стол: «Формы организации специального образования: интеграция и инклюзия» достоинства и недостатки инклюзивной формы организации специального образования; пути и формы интеграции детей с ограниченными возможностями в социум. /Пр/	8	4	ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.4	
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы специального образования					
2.1	Психолого-педагогические основы специального образования детей с сенсорными нарушениями. /Тема/	8	0			

2.2	Причины возникновения сенсорных нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха. Методики Диагностики развития детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях специальных и массовых образовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Методики диагностики развития детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Методики диагностики и коррекции речевых нарушений. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений специального и общего образования. /Лек/	8	4	ОК 01. ОК 05. ОК 09.	Л1.2 Л1.3	
-----	---	---	---	-------------------------------------	-----------	--

2.3	Классификация нарушений слуховой функции у детей и особенности их психического развития. Классификация нарушений зрительной функции у детей и особенности их психического развития. Классификация нарушений речевой функции у детей и особенности их психического развития. Особенности консультирования и работы с семьями, имеющими детей с нарушениями слуха, зрения и речи. Решение кейс-заданий. /Пр/	8	4	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.4	
2.4	Психологопедагогические основы специального образования детей с нарушениями опорнодвигательного /Тема/	8	0			
2.5	Причины возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Методики диагностики развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционнопедагогической работы с детьми с нарушением опорнодвигательного аппарата. /Лек/	8	2	ОК 02. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.3	

2.6	Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и особенности их психического развития. Реабилитация и адаптация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности консультирования и работы с семьями, имеющими детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Решение кейс-заданий /Пр/	8	2	ОК 01. ОК 05. ОК 06. ПК 1.2.	Л1.1 Л1.3	
2.7	Психолого-педагогические основы специального образования детей с интеллектуальными нарушениями /Тема/	8	0			
2.8	Причины возникновения и сущность интеллектуальных нарушений. Психологопедагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. Методики психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями. /Лек/	8	2	ОК 01. ОК 05. ОК 06. ПК 1.2.	Л1.2	

2.9	Классификация интеллектуальных нарушений по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности консультирования и работы с семьями, имеющими детей с интеллектуальными нарушениями. Решение кейс-заданий. /Пр/	8	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Л1.1	
2.10	Заполнение терминологического словаря. Подготовка презентации по теме: «Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями». Составление схемы психологопедагогической диагностики ребенка с интеллектуальными нарушениями. Разработка конспекта занятия для детей с интеллектуальными нарушениями. /Пр/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.2.		
2.11	Психологопедагогические основы специального образования детей с задержкой психического развития /Тема/	8	0			
2.12	Причины формирования и сущность задержки психического развития. Психологопедагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Методики психолого-педагогической диагностики детей с задержкой психического развития. /Лек/	8	2	ОК 02. ОК 03. ПК 1.2. ОК 09.	Л1.3	

2.13	Классификация задержки психического развития по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности познавательной сферы у детей с задержкой психического развития. Особенности деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития. Особенности консультирования и работы с семьями, имеющими детей с задержкой психического развития. Решение кейс-заданий. /Пр/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.3	
2.14	Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения /Тема/	8	0			
2.15	Причины возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Методики психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Содержание коррекционнопсихологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. /Лек/	8	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.3	

2.16	Виды и особенности проявления эмоционально-поведенческих нарушений у детей. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности консультирования и работы с семьями, имеющими детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Решение кейс-заданий. /Пр/	8	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ОК 09.		
	Раздел 3. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии					
3.1	Актуальные проблемы развития и функционирования системы специального образования в России /Тема/	8	0			

3.2	Государственная система ранней комплексной помощи – перспектива в развитии специального образования. Ранняя диагностика нарушений у детей с отклонениями в развитии. Коррекционно-развивающее воздействие на детей с отклонениями в развитии раннего возраста. Причины выявления новых приоритетов в системе специального образования. Факторы, определяющие развитие ребенка. Современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе. Нормативно-правовые основы системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы и средства профилактики нарушений психофизического развития ребенка. Проблемы социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	8	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ПК 1.2.	Л1.1 Л1.2	
3.3	Контрольная работа по итогам изучения курса «Основы специальной педагогики и психологии» Решение кейс-заданий /Пр/	8	2	ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2	
3.4	Заполнение терминологического словаря. Разработка конспекта занятия для детей с интеллектуальными нарушениями. Подготовка реферата по теме: «Опыт организации ранней помощи в России и за рубежом». Составление таблицы «Методы и средства профилактики нарушений развития» /Пр/	8	2	ОК 03. ОК 05. ПК 1.2.	Л1.2 Л1.4	

	Раздел 4. Промежуточная аттестация					
4.1	Промежуточная аттестация /Тема/	8	0			
4.2	Промежуточная аттестация /ЗаО/	8	0	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 09.		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ошибок решать практические задания.	поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	-------------------------------------	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541627
ЛП.2	Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 291 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540341
ЛП.3	Власова Н. В. Коррекционная и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 132 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539590
ЛП.4	Черная Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 62 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543984

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
------------	---

Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft

Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.