

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 17:01:57

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a7bd266f0e914980f16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ Б1.О.06.18

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)


Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой  /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Подрезова Т.А., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»



Заведующий выпускающей кафедрой

Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» августа 2024 г

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой
Клименко А. В.



ФИО, подпись

«27» августа 2024 г

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы... ..	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы... ..	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины... ..	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... ..	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является теоретическая и практическая подготовка студента к осуществлению профессиональной деятельности, а также для преподавания истории в средней общеобразовательной школе.

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство студентов с историей развития отечественной методики преподавания истории в школе и актуальными проблемами школьного исторического образования, освоение современных методик и приемов организации образовательного процесса на уроках истории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Практикум по теории и методике обучения истории», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального	Знает приоритетные направлений развития образовательной системы Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

	обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Студент должен: - знать структуру построения образовательных программ с учетом требований ФГОС; - уметь на основе федеральных государственного образовательного стандарта моделировать, конструировать и проектировать образовательные программы к заданной предметной области; - владеть современными способами проектирования образовательных программ.
	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Студент должен: - знать закономерности и индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития обучающихся; - уметь выявлять индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития; - владеть проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Студент должен: - знать теоретические основы моделирования, конструирования и проектирования образовательных программ; - уметь формировать и разрабатывать содержание современных образовательных программ; - владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями фе-	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных обра-	Определяет цели совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

деральных государственных образовательных стандартов	зовательных стандартов	
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Студент должен: - знать сущность современных форм, методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; - уметь использовать в педагогической работе обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - владеть навыками комплексного использования форм, методов и приёмов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей. ОПК-9.2. Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом. ОПК-9.3. Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта.	ОПК-9.1. Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей. ОПК-9.2. Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом. ОПК-9.3. Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактные часы	Всего:	93,5	93,5
	Лекции (Лек)	38	38
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	52	52
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2

	Курсовая работа (Кр)	1	1
	Самостоятельная работа студентов (СР)	69	69
	Подготовка к экзамену (Контроль)	17,5	17,5
	Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
	Общая трудоемкость (по плану)	180	180

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Основные этапы становления и развития методики обучения истории							
Методика школьного обучения истории как педагогическая наука.	2	4		4	10	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1	Письменный опрос. Понятийный диктант.
Преподавание истории в дореволюционной России	2	4		4	10	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Защита рефератов.
Школьное историческое образование в России в XX в.	2	4		4	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.3	Защита рефератов.
Историческое образование в современной школе	2	4		4	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Письменный опрос.
Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе	2	4		4	10	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Письменный опрос.
Раздел 2. Методы, приемы и средства преподавания истории							
Школьный учебник - важнейший источник знаний и средство обучения	2	4		3	9	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Практические задания.
Методы и приемы обучения истории	2	4		3	9	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Письменный опрос.
Структура исторического материала и способы его изучения	2	4		3	9	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.2	Письменный опрос.
Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении истории	2	4		3	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Практические задания.
Наглядность в обучении истории. Хронология в обучении истории. Изучение исторических документов.	2	2		3	7	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Практические задания.
Раздел 3. Урок истории, его подготовка и проведение							
Типы уроков истории и их классификация	2	2		3	7	ОПК-1.1	Устный опрос. Составление схемы.
Звенья комбинированного урока	2	2		3	7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Устный опрос.
Учебные занятия в старших классах	2	2		3	7	ОПК-1.1 ОПК-3.1	Устный опрос.

						ОПК-3.2	
Подготовка учителя к уроку истории. Конспект и план урока	2	2		3	7	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос.
Проверка ключевых компетенций обучающихся на уроках по истории и обществознанию	2	2		3	7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Устный опрос.
Инновации в обучении истории	4	2		3	9	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос.
Внеурочная работа по истории	4	2		4	10	ОПК-3.2	Защита рефератов
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Собеседование
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					17,5	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9	Билеты, тест
Курсовая работа				12	13	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	
Консультация к экзамену (Конс)					2		
Всего за семестр:	38	52		69	180		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного мате-

<p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>риала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации

(конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517297>
2. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 707 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176496>
3. Вдовина, В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176478>

Дополнительная литература:

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530383>
2. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518880>
3. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518881>
4. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217>
5. Мезенцев, В. Ф. Теория и методика обучения истории : учебно-методическое пособие / В. Ф. Мезенцев. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-7186-1866-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240851>
6. Методика обучения и воспитания по истории : учебное пособие / составители А. С. Трусова, И. В. Сидорова. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2019. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/157830>

7. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений: В 2ч.- М.: Владос,2002.1часть.-208 с.
8. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений: В 2ч.- М.: Владос,2002. 2часть.- 304 с.
9. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь-справочник.- Ставрополь: СГПИ,2009.-63 с.
10. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для студ. пед. учеб. заведений.- М.: Владос, 2002.- 240 с.
11. Гражданско-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих учителей истории и обществознания : учебно-методическое пособие / под ред. Т.А.Булыгиной, Н.А.Леоновой. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2023.- 93 с.
12. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь- справочник. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 63 с.

Перечень печатных периодических изданий:

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая	https://online.edu.ru

	образовательная среда в РФ»	
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Методика обучения истории»

1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Тема 1. Методика школьного обучения истории как педагогическая наука.

Практическое занятие 1.1-1.2.

Вопросы

Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории. Роль и место методики в школьном обучении истории

Тема 2. Преподавание истории в дореволюционной России

Практическое занятие 2.1-2.2.

Вопросы

Становление и развитие обучения истории в XVII - XVIII вв. Историческое образование в XIX в. Методика обучения истории в начале XX в.

Тема 3. Школьное историческое образование в России в XX в.

Практическое занятие 3.1-3.2.

Вопросы

Школьное историческое образование 1917 - 80 - е годы XX в. Характеристика основных этапов.

Тема 4. Историческое образование в современной школе

Практическое занятие 4.1-4.2.

Вопросы

Структура исторического образования в 90-е годы. Концентрический принцип обучения истории. Структура исторического образования. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта по истории и обществознанию, образовательная программа по истории и обществознанию для основной и средней (полной) общеобразовательной школы, школьное положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ.

Тема 5. Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе

Практическое занятие 5.1-5.2.

Вопросы

Основные компоненты учебного комплекса по истории и обществознанию. Понятие учебного плана. Календарно-тематическое и поурочное планирование.

Тема 6. Школьный учебник - важнейший источник знаний и средство обучения

Практическое занятие 6.1-6.2.

Вопросы

Характеристика школьного учебника и его компонентов. Система работы с учебником на уроках истории.

Тема 7. Методы и приемы обучения истории

Практическое занятие 7.1-7.2.

Вопросы

Методы обучения и их классификация. Формы и методы обучения истории по ФГОС. Многообразии приемов.

Тема 8. Структура исторического материала и способы его изучения

Практическое занятие 8.1-8.2.

Вопросы

Факты, события, явления и процессы. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов. Основные приемы изложения главных исторических фактов. Изучение теоретического учебного материала.

Тема 9. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении истории

Практическое занятие 9.1-9.2.

Вопросы

Умения и методика их формирования. Формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе изучения истории и обществознания. Проблемный метод. Типизация проблемных задач по истории.

Тема 10. Наглядность в обучении истории. Хронология в обучении истории. Изучение исторических документов.

Практическое занятие 10.1-10.2.

Вопросы

Виды наглядных средств обучения. Картографические наглядные пособия и методика работы с ними. Хронология, ее цель и задачи. Приемы изучения и запоминания хронологии на уроках истории. Работа учителя и учащихся с историческими документами.

Тема 11. Типы уроков истории и обществознания и их классификация

Практическое занятие 11.1.

Вопросы

Сущность урока. Классификация уроков и их типы в соответствии с ФГОС.

Тема 12. Звенья комбинированного урока

Практическое занятие 12.1.

Вопросы

Требования к комбинированному уроку по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС. Основные этапы комбинированного урока.

Тема 13. Учебные занятия в старших классах

Практическое занятие 13.1.

Вопросы

Семинарские, лабораторные занятия, школьные лекции по истории и обществознанию. Блочная - модульная система обучения на уроках истории. Интегрированные уроки.

Тема 14. Подготовка учителя к уроку истории. Конспект и план урока

Практическое занятие 14.1.

Вопросы

Требования к различным по типу урокам по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС. Современные требования к плану и конспекту урока. Функции подготовки урока. Определение целей урока.

Тема 15. Проверка ключевых компетенций обучающихся на уроках по истории и обществознанию

Практическое занятие 15.1.

Вопросы

Основные способы организации проверки ключевых компетенций обучающихся на разных типах уроков по истории и обществознанию.

Тема 16. Инновации в обучении истории

Практическое занятие 16.1.

Вопросы

Технология использования интерактивных методов на уроках истории и обществознания. Компьютерные программы: назначение и уровни обучающие и контролирующие программы.

Тема 17. Внеурочная работа по истории

Практическое занятие 17.1.

Вопросы

Цели и основные составляющие внеурочной работы по истории. Характеристика и содержание основных форм.

2. Задания для самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Формы СРС	Форма оценочного средства
1. Основные этапы становления и развития методики обучения истории	Конспектирование и анализ документов	устный опрос
2. Методы, приемы и средства преподавания истории	Краткий конспект в тетради, составление конспектов уроков	устный опрос
3. Урок истории, его подготовка и проведение	Краткий конспект в тетради, составление конспектов уроков	устный опрос

3. Примерные темы рефератов

Тема 2: «Преподавание истории в дореволюционной России»

1. Характеристика первых российских сборников, содержащих исторические сведения (XV – XVIII вв.).
2. Становление и развитие обучения истории в XVII в.
3. Становление и развитие обучения истории в XVIII в.
4. Реформа народных училищ в России 1786 г. и изменения в преподавании истории.
5. Особенности исторического образования в России в XIX в.
6. Особенности методики обучения истории в учебных заведениях России в нач. XX в.

Тема 3: «Школьное историческое образование в России в XX в.»

1. Особенности советской трудовой школы и изучения в ней предметов обществоведческого цикла в 20-е годы XX в.

2. Содержание и методы изучения обществознания в 30-е годы XX в.
3. Введение самостоятельных курсов истории (начало 30-х – конец 50-х годов XX в.)
4. Особенности преподавания истории в годы Великой Отечественной войны.
5. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60-80-е годы XX в.

Тема 17 «Внеурочная работа по истории»

1. Общая характеристика внеурочной деятельности по истории в основной общеобразовательной школе.
2. Общая характеристика внеурочной деятельности по истории в средней общеобразовательной школе.
3. Цель и задачи внеурочной деятельности по истории в общеобразовательной школе.
4. Связь внеурочной работы с уроками истории.
5. Требования к учебно-методическому обеспечению внеурочной деятельности по истории в основной общеобразовательной школе.
6. Требования к учебно-методическому обеспечению внеурочной деятельности по истории в средней общеобразовательной школе.

Оценочные материалы по дисциплине «Методика обучения истории»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для проведения письменного опроса

Тема 1 «Методика школьного обучения истории как педагогическая наука»

Вариант 1.

1. Раскройте предмет и задачи методики обучения истории в современной школе.
2. Раскройте факторы обучения истории.

Вариант 2.

1. Раскройте роль и место методики в школьном обучении на современном этапе.
2. Как изменялись цели обучения истории на разных этапах развития российского государства.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 4 «Историческое образование в современной школе»

Вариант 1.

1. Раскройте структуру исторического образования, сформировавшуюся в 90-е годы XX в.
2. Охарактеризуйте особенности концентрической структуры исторического образования, на которое перешла российская школа в 90-е годы XX в.

Вариант 2.

1. Раскройте содержание Федерального государственного образовательного стандарта по истории и обществознанию, образовательной программы по истории и обществознанию для основной и средней (полной) общеобразовательной школы.
2. Сравните линейную и концентрическую структуру исторического образования.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

п

Тема 5 «Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе»

Вариант 1.

1. Раскройте понятие «учебные комплексы» и содержание учебных пособий для учителя.
2. Составьте календарно - тематическое планирование для обучающихся 5 - го класса по истории Древнего мира на 1-е полугодие.

Вариант 2.

1. Раскройте понятие «учебные комплексы» и содержание учебных пособий для обучающихся.
2. Составьте календарно - тематическое планирование для обучающихся 5 - го класса по истории Древнего мира на 2-е полугодие.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 7 «Методы и приемы обучения истории»

Вариант 1.

1. Изложите классификацию методов обучения по истории, разделив их на репродуктивные и продуктивные.
2. Раскройте понятие «наглядный метод обучения истории»

Вариант 2.

1. Изложите классификацию методов обучения по истории, разделив их по источникам приобретения знаний.
2. Раскройте понятие «методические приемы изучения истории»

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 8 «Структура исторического материала и способы его изучения»

Вариант 1.

1. Раскройте понятие «факты в обучении истории».
2. Изложите методы и приемы формирования в сознании обучающихся исторических представлений.
3. Раскройте следующие понятия: знания, события, процесс.

Вариант 2.

1. Раскройте понятие «исторический процесс».
2. Изложите методы и приемы формирования в сознании обучающихся исторических терминов.

3. Раскройте следующие понятия: исторический факт, представления, исторические явления.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.2 Материалы для проведения понятийного диктанта

Тема 1 «Методика школьного обучения истории как педагогическая наука»

Раскройте значение следующих понятий: метод, методика обучения истории, содержание обучения истории, методы, способности, результаты обучения, методы научного исследования, педагогическое наблюдение.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.3 Материалы для выполнения практического задания.

Тема 6 «Школьный учебник - важнейший источник знаний и средство обучения»

1. Составьте фрагмент конспекта урока по истории Древнего мира для обучающихся 5-го класса с организацией работы по учебнику (прием - комментированное чтение).

2. Составьте фрагмент конспекта урока по истории Древнего мира для обучающихся 5-го класса с организацией работы по учебнику (прием - умение выделять главное в отрывке текста).

3. Составьте фрагмент конспекта урока по истории России XIX в. для обучающихся 8-го класса с организацией работы по учебнику (прием - умение подбирать доказательства из текста параграфа к сформулированному учителем выводу).

4. Составьте фрагмент конспекта урока по истории России XX в. для обучающихся 9-го класса с организацией работы по учебнику (прием - сопоставлять тексты двух учебников).

Тема 9 «Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении истории»

1. Составьте фрагмент конспекта урока по истории Древнего мира для обучающихся 5-го класса с использованием приема составления простого и сложного плана параграфа.

2. Составьте фрагмент конспекта урока по истории Средних веков для обучающихся 6-го класса с использованием приема составления хронологической таблицы по теме «Столетняя война».

3. Составьте фрагмент конспекта урока по истории России XIX в. для обучающихся 8-го класса по составлению логической схемы по теме «Причины отмены крепостного права в России».

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 10 «Наглядность в обучении истории. Хронология в обучении истории. Изучение исторических документов»

1. Составьте фрагмент конспекта урока по истории Древнего мира для обучающихся 5-го класса с использованием технических средств обучения (отрывка из художественного фильма).
2. Составьте фрагмент конспекта урока по истории Древнего мира для обучающихся 5-го класса с использованием исторической карты.
3. Составьте фрагмент конспекта урока по истории Средних веков для обучающихся 6-го класса с использованием приема формирования хронологических компетенций обучающихся - прием - «лента времени».
4. Составьте фрагмент конспекта урока по истории России XIX в. для обучающихся 8-го с использованием компьютерной программы.
5. Составьте фрагмент конспекта урока по истории России для обучающихся 10-го класса с использованием компьютерной программы.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.4 Вопросы для проведения устного опроса

Тема 11 «Типы уроков истории и обществознания и их классификация»

1. Раскройте понятия «формы обучения», «типы уроков».
2. Изложите структуру комбинированного урока по истории.
3. Изложите структуру урока «открытия новых знаний» и его основных этапов.
4. Изложите структуру урока обобщения и систематизации (обобщающего урока)

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 12 «Звенья комбинированного урока»

1. Изложите структуру комбинированного урока по истории.
2. Требования к комбинированному уроку по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС.
3. Составьте конспект комбинированного урока по истории Древнего мира для обучающихся 5-го класса.
4. Составьте конспект комбинированного урока по истории России XIX в. для обучающихся 8-го класса.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 13 «Учебные занятия в старших классах»

1. Раскройте особенности проведения семинарских и лабораторных занятия по истории в старших классах.
2. Раскройте особенности проведения школьных лекций по истории в старших классах.
3. В чем особенности блочно - модульной системы обучения на уроках истории в старших классах.
4. В чем особенности интегрированных уроков по истории в старших классах.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 14 «Подготовка учителя к уроку истории. Конспект и план урока»

1. Изложите требования к различным по типу урокам по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС ООО.
2. Изложите требования к различным по типу урокам по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС СОШ.
3. Каковы современные требования к плану и конспекту урока по истории.
4. Каковы функции подготовки к уроку истории.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 15 «Проверка ключевых компетенций обучающихся на уроках по истории и обществознанию»

1. Каковы способы проверки ключевых компетенций обучающихся на уроках истории в 5-6 - х классах.
2. Каковы способы проверки ключевых компетенций на уроках истории в 7-9 - х классах.
3. Изложите способы проверки ключевых компетенций на уроках истории в 10 - 11х классах.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 16 «Инновации в обучении истории»

1. Раскройте содержание технологии использования интерактивных методов обучения на уроках истории.
2. Компьютерные программы по истории. Их назначение.
3. Раскройте назначение обучающей компьютерной программы для изучения терминов по истории и обществознанию «Русская рулетка» или любой другой на ваш выбор.
4. Раскройте назначение контрольной компьютерной программы по истории «Экспресс-подготовка к ЕГЭ. История».

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.5 Задание для составления схемы

Тема 11 «Типы уроков истории и обществознания и их классификация»

Составьте схему «Классификация типов уроков истории и обществознания»

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вопросы для устного опроса по блоку 1,2 «Основные этапы становления и развития методики обучения истории», «Методы, приемы и средства преподавания истории»

1. Дайте характеристику первых российских сборников, содержащих исторические сведения (XV – XVIII вв.).
2. Раскройте этапы становления и развития обучения истории в XVII в.
3. Раскройте этапы становления и развития обучения истории в XVIII в.
4. Дайте характеристику реформе народных училищ в России 1786 г. и изменений в преподавании истории, возникших в связи с ней.
5. Раскройте особенности исторического образования в России в XIX в.
6. Раскройте особенности методики обучения истории в учебных заведениях России в нач. XX в.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Вопросы для устного опроса по блоку 3 «Урок истории, его подготовка и проведение»

1. Перечислите методы преподавания истории
2. Раскройте классификацию методов преподавания истории
3. Какие приемы преподавания истории существуют
4. Дайте характеристику средствам преподавания истории.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.6. Критерии оценки реферата

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Современные требования к уроку истории. План урока и конспект.
2. Типы уроков истории. Классификация уроков истории.
3. Структурные компоненты комбинированного урока.
4. Особенности организации уроков по истории и обществознанию в старших классах.
5. Понятия о методах обучения. Классификация методов.
6. Способы изучения теоретических сведений и исторических фактов в курсах истории.
7. Основные методические приёмы формирования исторических понятий.
8. Нетрадиционные приёмы изучения фактического материала по истории.
9. Наглядные средства обучения истории: виды, их классификация, роль в учебном процессе.
10. Картография на уроках истории: виды картографической наглядности.
11. Формирование картографических знаний, умений и навыков у учащихся.
12. Хронология на уроках истории. Приёмы изучения хронологии.
13. Методика работы с историческими документами на уроках истории.
14. Методика работы с художественной литературой на уроках истории.
15. Методика работы с мультимедийными средствами на уроках истории.
16. Компьютеризация в обучении истории.
17. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории и обществознания. Организация тестирования.
18. Требования к знаниям и умениям учащихся. Результаты обучения, способы их диагностики и оценивания.
19. Итоговая аттестация учащихся. ЕГЭ по истории и обществознанию.
20. Кабинет истории в школе: оборудование, санитарно - гигиенические требования.
21. Дайте характеристику первых российских сборников, содержащих исторические сведения (XV – XVIII вв.).
22. Раскройте этапы становления и развития обучения истории в XVII в.
23. Раскройте этапы становления и развития обучения истории в XVIII в.
24. Дайте характеристику реформе народных училищ в России 1786 г. и изменений в преподавании истории, возникших в связи с ней.
25. Раскройте особенности исторического образования в России в XIX в.
26. Раскройте особенности методики обучения истории в учебных заведениях России в нач. XX в.
27. Особенности советской трудовой школы и изучения в ней предметов общественного цикла в 20-е годы XX в.
28. Содержание и методы изучения обществознания в 30-е годы XX в.
29. Введение самостоятельных курсов истории (начало 30-х – конец 50-х годов XX в.)
30. Особенности преподавания истории в годы Великой Отечественной войны.
31. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60-80-е годы XX в.
32. Структура исторического образования в 90 – е годы XX в.

33. Государственный образовательный стандарт по истории: структура и содержание.
34. Требования к уровню подготовки по истории выпускников основной школы.
35. Требования к уровню подготовки по истории выпускников средней школы.
36. Структура школьного исторического и обществоведческого образования в современной школе.
37. Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к истории.
38. Планирование обучения истории в школе. Виды планов.
39. Школьный учебник истории. Основные структурные компоненты учебника.
40. Учебно-методические комплексы по истории.
41. Понятие учебного плана по истории и его структуры (на примере учебного плана по истории Древнего мира для 5-го класса)
42. Характеристика методов и приемов организации работы обучающихся по учебнику истории (5-7 -е классы)
43. Особенности методов и приемов организации работы обучающихся по учебнику истории (8-9 -е классы)
44. Особенности методов и приемов организации работы обучающихся по учебнику истории (10-11 -е классы)
45. Способы проверки ключевых компетенций обучающихся на уроках истории в 5-6 - х классах.
46. Способы проверки ключевых компетенций на уроках истории в 7-9 - х классах.
47. Способы проверки ключевых компетенций на уроках истории в 10 - 11х классах.
48. Содержание технологии использования интерактивных методов обучения на уроках истории.
49. Охарактеризуйте компьютерные программы по истории, их назначение.
50. Раскройте назначение контрольной компьютерной программы по истории «Экспресс-подготовка к ЕГЭ. История».
- 5 1 . Проблема контроля и оценивания на уроке истории. Аксиологический и дидактический аспект.
52. Контроль его виды, функции на уроке истории.
- 5 3 . Проблемы, связанные с контролем оцениванием.
54. Специфика оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении истории.
- 5 5 . Педагогические, образовательные и предметные технологии. Понятие технологичности, истоки и предпосылки формирования, цели внедрения в педагогическую практику.
56. Признаки педагогической технологии, подходы к классификации. Соотношение с понятиями подход, прием, метод. Сущностная характеристика важнейших предметных технологий.
57. ФГОС и историко-культурный стандарт в деятельности педагога.
58. Цель и задачи внеурочной деятельности по истории в общеобразовательной школе.
59. Связь внеурочной работы с уроками истории.
60. Требования к учебно-методическому обеспечению внеурочной деятельности по истории в основной общеобразовательной школе.
61. Требования к учебно-методическому обеспечению внеурочной деятельности по истории в средней общеобразовательной школе.
62. Составьте календарно - тематическое планирование для обучающихся 5 - го класса по истории Древнего мира на 1-е полугодие.
63. Составьте календарно - тематическое планирование для обучающихся 5 - го класса по истории Древнего мира на 2-е полугодие.
64. Составьте фрагмент конспекта урока по истории Древнего мира для обучающихся 5-го класса с организацией работы по учебнику (прием - комментированное чтение).

65. Составьте фрагмент конспекта урока по истории Средних веков для обучающихся 6-го класса с использованием приема составления хронологической таблицы по теме «Столетняя война».

66.

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске

Факультет психолого-педагогический

Кафедра историко-филологических дисциплин

Наименование дисциплины **«Методика обучения истории»**

Курс 4

Направление 44.03.02 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «История» и «Обществознание»

Экзаменационный билет № 1

1. Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к истории.
2. Планирование обучения истории в школе. Виды планов.

Подпись экзаменатора _____

2.2 Тематика курсовых работ по дисциплине

1. Активизация познавательной деятельности обучающихся с помощью исторических документов
2. Приёмы работы учащихся с текстовыми и иллюстрационным материалом учебника истории.
3. Активизация познавательной деятельности обучающихся при помощи нетрадиционных приёмов изучения фактического материала по истории в 5-6 -х классах основной общеобразовательной школы.
4. Анализ современных учебников по истории в школе.
5. Способы изучения теоретических знаний и исторических фактов в курсах истории.
6. Роль кабинета истории в организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по истории.
7. Историческое краеведение в современной школе.
8. Профессиональный портрет современного учителя истории.
9. Итоговая аттестация учащихся. ЕГЭ по истории и обществознанию.
10. Особенности проведения урока истории в соответствии с ФГОС ООШ.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 10 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №8 от «23» марта 2021 г.	23.03.2021г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №9 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.
6.	Внесены изменения в титульный лист в	Протокол заседания	27.08.2024 г.

	части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	кафедры историко-филологических дисциплин № 1 от 31 августа 2024 г.	
--	---	---	--