

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.09.2024 17:40:40  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c51706141a708266f0e91498b116

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Б1.В.ДВ.01.02**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"**

**Форма обучения Заочная**

**Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев**

**Год начала обучения 2020**

Заведующей кафедрой \_\_\_\_\_/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета \_\_\_\_\_/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Концевич Г.Е., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат соц.наук

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»



«Согласовано»



Библиотекарь

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

Клименко А.В.

*ФИО, подпись*

«27» августа 2024 г.

«27» августа 2024 г.

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	12
Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	19

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология образования» являются развитие современного экономического мышления, углубление знаний о системе социальной сферы и социальной политики, закономерностях и тенденциях их функционирования, формирование на этой основе соответствующих профессиональных качеств будущих квалифицированных руководителей и специалистов в области прикладной макроэкономики.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическим содержанием современной социальной политики, ее фундаментальными проблемами и перспективами развития прогрессивных форм социальной организации;
- овладение понятийным аппаратом теории социальной политики, основными закономерностями и тенденциями, как основы принятия эффективных решений;
- приобретение опыта анализа проблемных вопросов функционирования социальной сферы;
- приобретение опыта взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- усвоение теоретических основ оценки степени развитости социальной политики в экономической системе;
- усвоение общенаучных методов познания в рамках методологии экономической науки при изучении социальных аспектов функционирования общества;
- формирование навыков, образующих экономическую основу мышления.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология образования» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Этические и философские проблемы образования».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Педагогическое мастерство воспитателя», «Социокультурные практики в дошкольном и начальном образовании», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Студент должен: -знать основы историко-культурного развития человека и человечества.

<p>анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		<p><b>-уметь</b> самостоятельно анализировать взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. <b>-владеть</b> общей методологией исследования глобальных проблем современности.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции.</p>	<p>Студент должен: <b>-знать</b> особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи; <b>-уметь</b> применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи; <b>-владеть</b> навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;</p>
	<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера....</p>	<p>Студент должен: <b>-знать</b> ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности; <b>-уметь</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом. <b>-владеть</b> способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p>ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p>	<p>Студент должен: <b>-знать</b> основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; <b>-уметь</b> организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; <b>-владеть</b> способами установления контактов и</p>

		поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;
--	--	---

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>10,3</b>	10,3
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		97,7	97,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачёт	зачёт
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 8</b>							
Раздел 1. Теоретические основы социологии образования	2	2		48	52	УК-1.3, УК-5.4, УК-5.5, ПК-1.2	контроль ная работа, собеседо вание, реферат
Раздел 2. Практические основы социологии	2	4		49,7	55,7	УК-1.3, УК-5.4,	контроль ная

образования						УК-5.5, ПК-1.2	работа, собеседо вание, реферат
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК-1.3, УК-5.4, УК-5.5, ПК-1.2	Вопросы для зачет
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>97,7</b>	<b>108</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

<p>выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	---	---

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферат); контрольная работа; собеседование; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы



*Основная литература:*

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15347-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513822>
2. Социология образования : учебно-методическое пособие / составители А. Б. Довейко, А. И. Стеценко. — Воронеж : ВГУ, 2017. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154848>

*Дополнительная литература:*

1. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515740>
2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518687>
3. Социология образования: лекции и практикум : учебное пособие / составители Е. Б. Аликина, А. А. Кальсина. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 207 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129552>
4. Кравченко А.И. Социология: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия»,2002.- 416 с.
5. Куканов, Е.В. Социология : учеб. пособие для вузов / Е.В. Куканова, П.Д. Павленюк.- М.: Издательство Юрайт, 2017.- 163 с. – Серия : Университеты России.
6. Общая социология : Учебное пособие / Под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева.- М.: ИНФРА – М, 2002.- 654 с.- (Серия « Высшее образование»)
7. Кравченко А.И. Социология : Учебник для вузов. – 11-е изд.- М.: Академический Проект, 2008.- 512 с.
8. Волков Ю.Г., Елифанцев С.Н., Гулиев М.А. Социология: Учебное пособие.- Москва : ИКЦ « МарТ», Ростов н/Д: издательский центр « МарТ», 2007.- 288 с. (Серия «Учебный курс»)
9. Маслова Т.Ф. Социологические исследования в образовании: опыт, методики, практикумы: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Бюро новостей, 2014.- 122 с.
10. Социология образования и воспитания : Учебно-методическое пособие. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010.- 120 с.
11. Смагина М.В., Леонова Н.А. Феномен детства в историко- социологическом измерении: монография / М.В. Смагина, Н.А. Леонова.- Ставрополь: Логос, 2018.- 148 с.

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>

	(раздел «Легендарные книги»)	
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).



**Методические материалы по дисциплине «Социология образования»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 1. Теоретические основы социологии образования**

**Вопросы**

1. Социология образования: объект, предмет, метод
2. Становление и развитие социологии образования как
3. отрасли социологического знания
4. Образование как социальный институт

**Раздел 2. Раздел 2. Практические основы социологии образования**

**Вопросы**

1. Социальные цели и функции образования
2. Социальные принципы функционирования
3. образовательных систем
4. Учебное заведение как объект социологического
5. исследования
6. Система управления образованием
7. Главные субъекты образовательного процесса
8. в высшей школе

**2. Задания для самостоятельной работы**

**Раздел 1. Теоретические основы социологии образования**

**Вопросы**

1. Специфика социологии образования как специальной социологической теории.
2. Объект социологии образования.
3. Особенности предмета социологии образования.
4. Метод социологии образования.
5. Взгляды на образование в теоретических концепциях представителей социологического знания XIX — первой половины XX века.
6. Институционализация социологии образования в 60—80-е годы XX века. Формирование научных школ.
7. Социология образования на рубеже XX—XXI веков: тенденции и проблематика исследований.
8. Образование как сложный социальный феномен: пути становления.
9. Система образования. Генезис структуры и трансформация ее основных элементов.

**Раздел 2. Практические основы социологии образования**

**Вопросы**

1. Социально-экономические функции.
2. Социально-политические функции.
3. Культуротворческие функции.
4. Объективные факторы развития образования.
5. Внутренние принципы функционирования механизма образования.
6. Трансформация социальных принципов функционирования образовательных систем в современном обществе.
7. Типы и виды учебных заведений, их характеристики с точки зрения реализации социологических подходов познания.

8. Модернизация структуры системы образования
9. Учебные заведения нового типа.
10. Управление государственной системой образования в России.
11. Управление образовательными учреждениями.
12. Управление образовательным процессом.
13. Сущностные характеристики современного студенчества.
14. Кадровый потенциал системы образования.

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео- и аудиоматериалы.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить полученные педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не владеет предметными знаниями, не смог четко и грамотно изложить материал.

## 1. Оценочные материалы по дисциплине «Социология образования»

### 1.1. Тематика рефератов

#### Раздел 1. Теоретические основы социологии образования

#### Раздел 2. Практические основы социологии образования

1. Структурно-функциональные и социокультурные направления в социологии образования.
2. Интегративная роль социологии в исследовании проблем образования: межпредметные связи.
3. Студенческие переписи конца XIX — начала XX века как первые социологические исследования проблем студенчества.
4. Современные научные школы исследования проблем образования
5. Социологическое изучение реализации Болонского процесса в России.
6. Образование и социальная мобильность общества.
7. История развития образования как социального института
8. Функции образования.
9. Развитие образования женщин в России.
10. Развитие частного образования в России.
11. Социально-экономические функции высшего образования и их роль в современных условиях.
12. Трансформация политических функций высшего образования на рубеже XX—XXI веков.
13. Бюджетные и внебюджетные вузы: сходство и различие социальных функций.
14. Инновационность как приоритетный принцип реформирования образования в условиях кризиса.
15. Диверсификация образования в условиях глобализации: новые парадигмы и модели.
16. Изменение социальных функций высших учебных заведений.
17. Системный анализ структуры образовательных учреждений в России.
18. Прогностические перспективы трансформации структуры системы образования.
19. Система управленческих отношений в структуре образования России.
20. Система управления образованием в разных странах: сравнительная характеристика.
21. Вузовское (школьное) самоуправление: опыт решения практических задач.
22. Социальный портрет современного студента Украины: отражение проблемы в литературе.
23. Основные тенденции развития кадрового корпуса сферы образования; в системе среднего образования; в высшей школе

#### Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное знание материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу  
«не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

## 1.2. Вопросы для собеседования

### Раздел 1. Теоретические основы социологии образования

### Раздел 2. Практические основы социологии образования

1. Почему решающую роль в процессе воспитания должно играть, по мнению Дюркгейма, общество? Каковы механизмы его влияния на процесс воспитания?
2. Какие социологические идеи Э. Дюркгейма в области теории и практики образования и воспитания актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?
3. Какие социологические идеи К. Манхейма в области изучения и реформирования образования актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?
4. Каковы основные причины роста интереса к социологии образования в США в 60-70-х гг. XX в.?
5. Каковы особенности работы французских исследователей в области социологии образования?
6. Почему западные социологи ввели понятие кризиса образования и что он означает в их трактовке?
7. Почему в зарубежной социологии образования возник интерес к проблемам непрерывного образования и образовательного знания?
8. Какие проблемы развития отечественного образования нашли отражение в монографических исследованиях российских социологов?
9. В чем состоят особенности социологического подхода к профессиональному образованию?
10. Что такое производственно-необходимое и социально необходимое профессиональное образование?
11. Что такое профессия? Какие формы связи существуют между ею и образованием?
12. Каковы основные социальные функции начального профессионального образования?
13. Проанализируйте различные взгляды на проблему кризиса начального профессионального образования и пути его преодоления.
14. Как бы вы определили место и социальную роль среднего профессионального образования в системе образования, более широко – в обществе?
15. Какие наиболее актуальные и сложные социальные проблемы среднего профессионального образования и перспективы его развития вы могли бы выделить?
16. Определите основные функции современного высшего образования в России.
17. Как вы относитесь к вопросу о включении высшего образования России в европейское образовательное пространство? В чем сущность и каковы особенности Болонского процесса?

#### Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики групповой дискуссии, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления своей позиции применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам групповой дискуссии, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания групповой дискуссии, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.

### **1.3. Тематика контрольных работ**

#### **Раздел 1. Теоретические основы социологии образования**

#### **Раздел 2. Практические основы социологии образования**

1. Структурно-функциональные и социокультурные направления в социологии образования.
2. Интегративная роль социологии в исследовании проблем образования: межпредметные связи.
3. Студенческие переписи конца XIX — начала XX века как первые социологические исследования проблем студенчества.
4. Современные научные школы исследования проблем образования
5. Социологическое изучение реализации Болонского процесса в России.
6. Образование и социальная мобильность общества.
7. История развития образования как социального института
8. Функции образования.
9. Развитие образования женщин в России.
10. Развитие частного образования в России.
11. Социально-экономические функции высшего образования и их роль в современных условиях.
12. Трансформация политических функций высшего образования на рубеже XX—XXI веков.
13. Бюджетные и внебюджетные вузы: сходство и различие социальных функций.
14. Инновационность как приоритетный принцип реформирования образования в условиях кризиса.
15. Диверсификация образования в условиях глобализации: новые парадигмы и модели.
16. Изменение социальных функций высших учебных заведений.
17. Тема 7: «Система управления образованием»
18. Системный анализ структуры образовательных учреждений в России.
19. Прогностические перспективы трансформации структуры системы образования.
20. Система управленческих отношений в структуре образования России.
21. Система управления образованием в разных странах: сравнительная характеристика.
22. Вузовское (школьное) самоуправление: опыт решения практических задач.
23. Социальный портрет современного студента Украины: отражение проблемы в литературе.
24. Основные тенденции развития кадрового корпуса сферы образования; в системе среднего образования; в высшей школе
25. Форма проведения: выполнение практических заданий.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.



## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1 Перечень вопросов к зачёту

1. Специфика социологии образования как специальной социологической теории.
2. Объект социологии образования.
3. Особенности предмета социологии образования.
4. Метод социологии образования.
5. Взгляды на образование в теоретических концепциях представителей социологического знания XIX — первой половины XX века.
6. Институционализация социологии образования в 60—80-е годы XX века. Формирование научных школ.
7. Социология образования на рубеже XX—XXI веков: тенденции и проблематика исследований.
8. Образование как сложный социальный феномен: пути становления.
9. Система образования. Генезис структуры и трансформация ее основных элементов.
10. Социально-экономические функции.
11. Социально-политические функции.
12. Культуротворческие функции.
13. Объективные факторы развития образования.
14. Внутренние принципы функционирования механизма образования.
15. Трансформация социальных принципов функционирования образовательных систем в современном обществе.
16. Управление государственной системой образования в России.
17. Управление образовательными учреждениями.
18. Управление образовательным процессом.
19. Сущностные характеристики современного студенчества.
20. Кадровый потенциал системы образования
21. Структурно-функциональные и социокультурные направления в социологии образования.
22. Интегративная роль социологии в исследовании проблем образования: межпредметные связи.
23. Студенческие переписи конца XIX — начала XX века как первые социологические исследования проблем студенчества.
24. Современные научные школы исследования проблем образования
25. Социологическое изучение реализации Болонского процесса в России.
26. Образование и социальная мобильность общества.
27. История развития образования как социального института
28. Функции образования.
29. Развитие образования женщин в России.
30. Развитие частного образования в России.
31. Социально-экономические функции высшего образования и их роль в современных условиях.
32. Трансформация политических функций высшего образования на рубеже XX—XXI веков.
33. Бюджетные и внебюджетные вузы: сходство и различие социальных функций.
34. Инновационность как приоритетный принцип реформирования образования в условиях кризиса.
35. Диверсификация образования в условиях глобализации: новые парадигмы и модели.
36. Изменение социальных функций высших учебных заведений.
37. Системный анализ структуры образовательных учреждений в России.
38. Прогностические перспективы трансформации структуры системы образования.

39. Система управленческих отношений в структуре образования России.
40. Система управления образованием в разных странах: сравнительная характеристика.
41. Вузовское (школьное) самоуправление: опыт решения практических задач.
42. Социальный портрет современного студента России: отражение проблемы в литературе.
43. Основные тенденции развития кадрового корпуса сферы образования; в системе среднего образования; в высшей школе

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 27 июня 2019 г.	27.06.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от	28.05.2024 г.

	лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	28 мая 2024 г.	
7.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 1 от 27.08.2024 г.	27.08.2024 г.