

Методические рекомендации

Собеседование – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне развития самостоятельности, активности слушателей в процессе изучения дисциплины, владении навыками коммуникации и взаимодействия.

Подготовка слушателя к собеседованию предполагает следующий алгоритм: по каждой теме, разделу будет собеседование;

- работа с информационными ресурсами и научными источниками;
- обобщение учебной информации на основе установления внутри и межпредметных связей, интеграции научного знания и практического опыта слушателей.

Подготовка к собеседованию представляет самостоятельную работу слушателя, основное содержание которой связано с навыками работы с информационными ресурсами (учебниками, научными текстами и др.).

При подготовке к занятию слушатель самостоятельно изучает информационные источники по теме практического занятия; анализирует собственный опыт по обсуждаемым вопросам.

1. Методические рекомендации по подготовке к тестированию Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у слушателей навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От слушателя требуется: владение, изученным в ходе учебного процесса, материалом; знание разных точек зрения, высказанных в научной и учебной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний слушателей. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение сущности вынесенных на тестирование вопросов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест:

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях.

При подготовке к тестированию слушатель самостоятельно изучает информационные источники по темам дисциплины, содержание которых отражено в тестовых заданиях; обращается за консультацией к преподавателю.

2. Методические рекомендации по подготовке заданий продуктивного характера

Задание продуктивного характера – это задание на преобразование информации с целью получить ответ по заданию.

Задания продуктивного характера рассматривается как одна из форм самостоятельной работы слушателей. В качестве основных признаков таких заданий выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказать собственное

отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В данном случае слушателям предлагается задание организационно-деятельностного типа. По темам курса предлагается провести рефлексию: систематизировать специальные знания о субкультуре детства и современной социальной ситуации развития детей и подростков и их субкультуры для решения задач по формированию детских и детско-взрослых сообществ.

Слушателю целесообразно выделить в рамках выбранного задания проблемную зону, самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов. При этом задание должно содержать анализ образовательной и социокультурной ситуации по выбранной проблеме. Выявить «рациональное зерно» помогут статистические, справочные и специализированные источники информации (данные психолого-педагогических, социологических и других исследований).

При подготовке к занятию слушатель самостоятельно изучает информационные источники по теме практического занятия; анализирует собственный опыт по предлагаемому заданию; готовит демонстрационный материал, обозначающий и/или подтверждающий авторскую позицию.

3. Методические рекомендации по подготовке проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности, выполняется слушателем с целью определения/демонстрации компетенций в области проектирования.

Разработка проекта – это возможность максимального раскрытия творческого потенциала. Это деятельность позволит слушателю проявить себя индивидуально, попробовать свои компетенции в области проектирования.

Индивидуальный проект является основным объектом оценки компетенций, сформированных у слушателя в ходе освоения дисциплины.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- способность постановки цели, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, презентации результатов.

4. Методические рекомендации к проведению дискуссии

Дискуссия - диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе обсуждения предлагаемых вопросов, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. В дискуссии важен как сам процесс обмена мнениями, так и достижение соглашения по определенному вопросу, разъяснение собственных взглядов и позиций других по проблеме, приобретаются умения занимать и отстаивать свою позицию или точку зрения.

Для участия в дискуссии слушателю необходимо освоить учебный материал, изучить предлагаемые для дискуссии вопросы.

Проведение дискуссии. Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й, введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Этап 2-й, обсуждение проблемы: - обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

- соблюдение регламента;
 - каждый имеет возможность высказаться;
 - не отклоняться от темы дискуссии;
 - предупреждение перехода дискуссии в спор ради спора;
 - соблюдение принятых правил ведения дискуссии;
- Этап 3-й, подведение итогов обсуждения:
- выработка слушателями согласованного мнения и принятие группового решения;
 - обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
 - настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

5. Методические рекомендации по подготовке к участию в обсуждении на форуме

Обсуждение на форуме – это один из вариантов групповой дискуссии на платформе СДО Moodle. Как инновационная форма взаимодействия имеет большие возможности для обсуждения актуальных на текущий момент вопросов в профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив, проявления самостоятельности и активности слушателей в процессе изучения дисциплины, владения навыками коммуникации и взаимодействия.

Одна из целей обсуждения на форуме заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме/вопросу, обсуждении непонятных и/или спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, в развитии у слушателей способности самостоятельно решать актуальные вопросы в создании и поддержки детских и детско-взрослых сообществ на основе использования профессионального и социального опыта.

Обсуждение на форуме предоставляет возможность участникам обсудить проблему с целью определения возможных путей ее решения, обозначить наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта, полученного в процессе изучения дисциплины.

Подготовка слушателя к участию в обсуждении на форуме представляет самостоятельную работу слушателя, основное содержание которой связано с навыками работы с информационными ресурсами (учебниками, научными текстами и др.) и ИТ-компетенциями и предполагает следующий алгоритм:

- по какой теме, разделу будет обсуждение;
- работа с информационными ресурсами и научными источниками;
- обобщение учебной информации на основе установления внутри и межпредметных связей, интеграции научного знания и практического опыта слушателей.