

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филфа ГГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:38:47
Уникальный программный код:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«24» июня 2025 г. Протокол № 14



Л.И. Краснокутская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра историко- филологических дисциплин

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в

нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

Уровни сформированности компетенций		
ознакомительный	репродуктивный	продуктивный
Компетенция сформирована Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

2.2 Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены	Если обучаемый владеет общими представлениями знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в

преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	формировании компетенции.	выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионально	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В

го цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
---	---	---	--

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике предмета; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой предмета учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом предмета
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом предмета; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Паспорт фонда оценочных средств по
предмету «Иностранный язык»**

№	Контролируемые темы предмета	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Повторительный курс	ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 3.3	Тест.
2	Раздел 2. Социокультурная сфера Тема 2.1. «Страны изучаемого языка»	ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 3.3	Тест. Проект по теме.
3	Тема 2.2. «Молодежь в современном обществе»	ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 3.3	Тест. Проект по теме.
4	Тема 2.3. «Научно-технический прогресс»	ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 3.3.	Тест. Проект по теме.
5	Раздел 3. Деловой английский Тема 3.1. «Профессии. Профессиональные качества»	ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 3.3	Тест. Проект по теме.
6	Тема 3.2. «Банки. Финансовые	ПК 1.6 ПК 2.5	Тест. Проект по теме.

	инструменты»	ПК 3.3	
7	Тема 3.3. «Деловая переписка»	ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 3.3	Тест. Проект по теме.
8	Тема 3.4. «Новости, средства массовой информации. Реклама»	ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 3.3	Тест. Проект по теме.

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализе результатов	Вопросы теста
2.	Проект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиаработу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.	Темы проектов

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий.

Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «Иностранный язык» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Оценочные материалы для текущего контроля (английский язык)

Фонд тестовых заданий «Иностранный язык» (английский язык)

Раздел 1. Повторительный курс

Практические занятия:

1. Социокультурный компонент: наиболее распространенные языки, роль средств информационных технологий в мотивации изучения иностранных языков, иностранный язык как средство приобщения к мировой культуре

2. Личные местоимения в именительном и объектном падеже, притяжательные и неопределенные местоимения.

3. Множественное число существительных. Артикль.

4. Настоящее время.оборот there is/ are.

5. Будущее время и другие способы выражения будущего времени.

6. Предлоги места и времени, направления.

7. Прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.

Лексикограмматические упражнения.

8. Словообразование. Суффиксы и префиксы.

Раздел 2 Социокультурная сфера

Тема 2.1. Страны изучаемого языка

Практические занятия:

1. Россия и Великобритания, их культурные особенности. Нравы и обычаи.

2. Достопримечательности моего края. Мой город.

3. Введение новой лексики.

4. Типы вопросительных предложений. Лексико-грамматические упражнения.

5. Модальный глагол should, because, that, so. Лексико-грамматические упражнения

6. Географическое расположение стран изучаемого языка. Артикли с географическими названиями.

7. Праздники и обычаи, традиции англоговорящих стран. Работа с текстом

8. Праздники и обычаи, традиции моего народа. Работа с текстом.

9. Природа и экология. Проблемы экологии. Работа с текстом

10. Известные деятели Великобритании, США. Известные люди России и Дагестана.

11. Введение новой лексики. Работа с текстом.

Тема 2.2. Молодежь в современном обществе

Практические занятия:

1. Молодежь в современном обществе. Введение новой лексики по данной теме.
2. Степени сравнения наречий и прилагательных. Лексико-грамматические упражнения.
3. Виды придаточных предложений. Лексико-грамматические упражнения

Тема 2.3. Научно-технический прогресс

Практические занятия:

1. Научно-технический прогресс. Лексические единицы по новой теме.
2. Видовременные формы глагола. Страдательный залог. Аудирование по данной теме.
3. Спряжение вспомогательных глаголов. Речевые конструкции.
4. Технические средства обучения. Интернет в нашей жизни.
5. Безличные формы глаголов. Лексико-грамматические упражнения
6. Косвенная речь. Согласование времен.
7. Система образования в России и Великобритании. Введение новой лексики

Раздел 3 Деловой английский

Тема 3.1 Профессии. Профессиональные качества

Практические занятия:

1. Моя профессия. Аудирование. Введение новой лексики.
2. Профессиональные качества. Сложные предложения.
3. Трудоустройство на работу. Рынок труда. Диалогическая речь.
4. Все работы хороши. Работа с текстом.
5. Словообразование. Заимствованные слова.

Тема 3.2 Банки. Финансовые инструменты

Практические занятия:

1. Банки, их роль в рыночной экономике. Банковская система, ее уровни.
2. Финансы. Виды валют. Валютный рынок.
3. Кредит. Принципы кредитования.

Тема 3.3 Деловая переписка

Практические занятия:

1. Ситуации общения в аэропорту, на вокзале, в отеле. Диалогическая речь.

2. Составление резюме, письмо, запроса. Выполнение грамматических упражнений.
3. Ориентировка в надписях, указателях.

Тема 3.4 Новости, средства массовой информации. Реклама.

Практические занятия:

1. Аудирование текста. СМИ в нашей жизни.
2. Реклама ее роль Работа с текстом.
3. Новости. Радио. Телевидение.
4. Аудирование монологической и диалогической речи. Составление диалогов.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «Иностранный язык» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Choose the correct answer.

1. We need more light

- a) by day
- b) by night
- c) in summer
- d) all the year round

2. Civil construction includes

- a) industrial and military types of construction
- b) nuclear construction
- c) industrial and precast concrete construction
- d) marine construction

3. Much what we do takes place

- a) indoors

- b) outdoors
- c) at home
- d) abroad

4. The superstructure of a building is

- a) its above-ground part
- b) its below-ground part
- c) its foundation
- d) its walls

5. Sporting facilities include

- a) stadiums
- b) stadiums and swimming pools
- c) stadiums, aquaparks, swimming pools
- d) stadiums, aquaparks, swimming pools, sporting complexes

6. Foundations keep the walls and the floors

- a) from the direct contact with soil
- b) from the indirect contact with soil
- c) from cracks in the walls
- d) from cracks in the roofs and floors

7. People are comfortable when they are

- a) neither too cold, nor too warm
- b) the air about them is neither too dry, nor too damp
- c) the air is not stuffy or dusty
- d) all of them

8. Durability, strength, and high fire-resistance are properties

- a) of stone
- b) of wood
- c) of timber
- d) of ceramics

9. Every construction serves as accommodation

- a) for people and enterprises
- b) for people, families, organizations and enterprises
- c) for sporting facilities
- d) for educational institutions

10. Iron, steel, and their alloys belong to

- a) kinds of tiles
- b) types of brick
- c) ferrous metals
- d) non-ferrous metals

11. Aluminum is

- a) a good conductor of electricity
- b) a poor conductor of electricity
- c) fails to conduct electricity
- d) isn't known to conduct electricity

12. High cost and low fire-resistance are classified as

- a) advantages
- b) disadvantages
- c) preferable properties
- d) excellent qualities

13. For repairs of the pipe storage

- a) polypropylene fibres are mixed with soil
- b) polypropylene fibres are mixed with gravel
- c) polypropylene fibres are mixed with water
- d) polypropylene fibres are mixed with glue

14. The urban storm-water pollution filter cleans the stormy water

- a) before it enters the drain system
- b) after it enters the drain system
- c) when it enters the drain system
- d) inside the drain system

15. What are some materials that plumbers work with

- a) stone, wood, brick
- b) steel, glass, concrete
- c) copper, rubber, plastic
- d) sand, gravel, cement

16. All of the following contain metal except

- a) the toilet
- b) the sink
- c) the tub
- d) the fittings

17. Which of the following should NOT be used on lighter pipes

- a) plumber's snake
- b) closet auger
- c) electric power auger
- d) plunger

18. What tool makes a watertight seal to push blockage through a pipe

- a) plumber's snake
- b) closet auger

- c) electric power auger
- d) plunger

19. The basic pieces of air conditioning equipment are

- a) the filters, preheat coils, humidifiers
- b) reheat coils, additional cooling coils
- c) fans and controls.
- d) all of them

20. Air-conditioning provides the following services

- a) all of them
- b) introduction of enough fresh air from the outside atmosphere
- c) heating of the air in winter, cooling of the air in summer below the outside atmosphere
- d) filtration of the air both in winter and summer to remove dust

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Примерная тематика самостоятельной работы:

1. Мой рабочий день. Моя биография. Мои увлечения.
2. Систематизация грамматических явлений (составление таблиц). Мой друг.
3. Государство и гражданственность.
4. Мой любимый писатель. Известные открытия в науке 19 века. Известные ученые
5. Великобритания 19 века. Известные ученые Великобритании 19 века. Альфред
6. Нобель Молодежное движение в Англии и США.
7. Мой колледж.
8. Моя будущая профессия.
9. Составление резюме.
10. Письмо к другу по переписке.
11. Экономическая система Великобритании.
12. Экономическая система России.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научнопонятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СОО.01.04

«Иностранный язык» проводится в форме диф.зачета

5.1. Перечень вопросов к диф.зачету:

1. Социокультурный компонент: наиболее распространенные языки, роль средств информационных технологий в мотивации изучения иностранных языков, иностранный язык как средство приобщения к мировой культуре.

2. Личные местоимения в именительном и объектном падеже, притяжательные и неопределенные местоимения.
3. Множественное число существительных. Артикль.
4. Настоящее время.оборот there is/ are.
5. Будущее время и другие способы выражения будущего времени.
6. Предлоги места и времени, направления.
7. Прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.

Лексикограмматические упражнения.

8. Словообразование. Суффиксы и префиксы.
9. Россия и Великобритания, их культурные особенности.
10. Достопримечательности моего края. Мой город.
11. Введение новой лексики.
12. Типы вопросительных предложений. Лексико-грамматические упражнения.
13. Модальный глагол should, because, that, so. Лексико-грамматические упражнения
14. Географическое расположение стран изучаемого языка. Артикли с географическими названиями.
15. Праздники и обычаи, традиции англоговорящих стран. Работа с текстом
16. Праздники и обычаи, традиции моего народа. Работа с текстом.
17. Природа и экология. Проблемы экологии. Работа с текстом
18. Известные деятели Великобритании, США. Известные люди России и Дагестана.
19. Введение новой лексики. Работа с текстом.
20. Молодежь в современном обществе. Введение новой лексики по данной теме.
21. Степени сравнения наречий и прилагательных. Лексико-грамматические упражнения.
22. Виды придаточных предложений. Лексико-грамматические упражнения
23. Научно-технический прогресс. Лексические единицы по новой теме.
24. Видовременные формы глагола. Страдательный залог.
25. Спряжение вспомогательных глаголов. Речевые конструкции.
26. Технические средства обучения. Интернет в нашей жизни.
27. Безличные формы глаголов. Лексико-грамматические упражнения
28. Косвенная речь. Согласование времен.
29. Система образования в России и Великобритании. Введение новой лексики

30. Введение новой лексики.
31. Профессиональные качества. Сложные предложения.
32. Трудоустройство на работу. Рынок труда. Диалогическая речь.
33. Все работы хороши. Работа с текстом.
34. Словообразование. Заимствованные слова.
35. Банки, их роль в рыночной экономике. Банковская система, ее уровни.
36. Финансы. Виды валют. Валютный рынок.
37. Кредит. Принципы кредитования.
38. Ситуации общения в аэропорту, на вокзале, в отеле. Диалогическая речь.
39. Составление резюме, письмо, запроса. Выполнение грамматических упражнений.
40. Ориентировка в надписях, указателях.
41. СМИ в нашей жизни.
42. Реклама ее роль Работа с текстом.
43. Новости. Радио. Телевидение.
44. Составление диалогов

5.2. Варианты практических заданий к диф.зачету.

1. Знакомство
2. Описание человека
3. Степени сравнения прилагательных и наречий
4. Семья
5. Множественное число существительных
6. Спряжение глаголов: to be, to have
7. Описание квартиры
8. Описание колледжа
9. Обороты there is/ there are
10. Предлоги места и направления
11. Распорядок дня студента колледжа
12. Настоящее, прошедшее и будущее простое время
13. Досуг
14. Модальные глаголы и их эквиваленты
15. Ориентирование в городе
16. Виды вопросительных предложений
17. Магазины и покупки
18. Числительные, дроби
19. Количественные местоимения

20. Здоровый образ жизни
21. Настоящее, прошедшее, будущее длительное время
22. Путешествия
23. Настоящее, прошедшее, будущее совершенное время
24. Обычаи, традиции и праздники в России
25. Актиклъ
26. Обычаи, традиции и праздники в Великобритании
27. Обычаи, традиции и праздники в США
28. Столовые приборы и посуда
29. Сервировка стола
30. Причастие I. Причастие II
31. Меню
32. Условные предложения
33. Приготовление блюд
34. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

5.3. Система оценки

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научнопонятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

**Паспорт фонда оценочных средств по предмету
«Иностранный язык» (немецкий язык)**

№	Контролируемые темы предмета	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Вводно-фонетический курс	ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 3.3	Тест
2.	Раздел 2. Развивающий курс Тема 2.1. «О себе»	ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 3.3	Тест
3.	Тема 2.2. «Мой день»	ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 3.3	Тест, проект по теме
4.	Тема 2.3. «Квартира»	ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 3.3	Тест, проект по теме
5.	Тема 2.4. «Мой друг»	ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 3.3	Тест, проект по теме
6.	Тема 2.5. «Времена года»	ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 3.3	Тест, проект по теме
7.	Тема 2.6 «ФРГ»	ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 3.3	Тест, проект по теме

Оценочные материалы для текущего контроля (немецкий язык)

2.1.1. Фонд тестовых заданий Тема

1: Вводно-фонетический курс

Вопрос № 1. Вставь пропущенное окончание.

1. schön__Wiesen
2. diegrün_Wälder
3. keinen gut__Freund
4. der böse_Hund
5. ein klein____Junge
6. diesem nett__Kind
7. das warm____Meer
8. die schon____Stadt
9. dem interessant __Museum
10. ein lustig____Buch
11. des rot____Rockes
12. einem rund__Gesicht
13. weis____Brot

14. mitschwarz ____Brot
15. zublau __Augen
16. den lachend ____Mund
17. meines rot____Bleistift
18. unsere grün____Hefte
19. keine alt____Frauen
20. jenesgelb ____Gebäude

Вопрос № 2. Вставь глаголы в нужной форме.

1. Ich dir, das Buch (empfehlen, lesen).
2. du ihm, klassische Musik (raten, hören).
3. Wer uns, in den Wald (empfehlen, gehen).
4. Ich ... dir, über die Sommerferien (raten, sprechen).
5. Wir ihr, im Fluss (empfehlen, baden).
6. Er euch, ins Kino (raten, gehen).
7. du mir, einen Brief (empfehlen, schreiben)?
8. Ihr ihnen, diese Stadt (raten, besuchen).
9. Die Kinder der Mutter, mit ihnen in den Park (empfehlen, gehen).
10. Wir ... Dir, die Ausstellung (raten, besichtigen).

Вопрос № 3. Вставь пропущенные слова.

Täler, sprechen, Wiesen, die Hauptstadt, malerisch, stattfinden.

Peter schreibt: «Meine Heimatstadt ist Bern,..... der Schweiz. Die Menschen in der Schweiz vier Sprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. Die Natur ist hier wunderschön: Berge und , Wälder und und viele kleine und große Seen. Meine Heimat ist traditionell ein neutraler Staat. Hier viele internationale Konferenzen , oft in Genf. Genf liegt am Genfer See und sieht sehr aus.

Вопрос № 4. Вставь подходящие по смыслу слова.

1) sich kümmern, 2) die Ozonschicht, 3) Öl, 4) verschmutzen, 5) Kunstdünger, 6) atmen, 7) giftig, 8) aussterben, 9) schädlich, 10) sich retten, 11) Büchsen, 12) Insektengifte, 13) Becher, 14) zerstören, 15) Alufolie, 16) die Mülltonne, 17) Lungen,

18) schützen

1. Saurer Regen ... das Trinkwasser. 2. Viele Fabriken, Verkehrsmittel bringen und ... Gase in die Luft. 3. Es ist wichtig, die Luft sauber zu halten, denn wir ... sie. 4. Das Grundwasser ist durch gefährliche ... und ... verschmutzt. 5ist für uns wichtig, denn sie hält die schädliche Sonnenstrahlen zurück. 6. Wenn Tiere und Vögel keine Nahrung und Ruhe haben, ... sie ganz.... 7. Die Menschen können ...

selbst ... und sich um die Umwelt... .8. Zum Müll gehören und andere Sachen. 9. Wir werfen alles in ... weg. 10. Es ist wichtig, den Wald zu ..., weil er die grünen ... des Landes bildet. 11. Viele schädliche Stoffe die Umwelt,

Вопрос № 5.Выберинужнйартиклъ.

1. Die Ausländer bummeln durch_____Stadt.

- a) der
- b) die
- c) den

2. Um_____Tisch herum stehen vier Stühle.

- a) dem
- b) des
- c) den

3. Diese Lehrbücher sind für_Schüler unserer Schule. a) das

- b) die
- c) den

Критерии оценки: оценка «отлично» 48-51 баллов, выставляется студенту, который

продемонстрировал полноту и глубину знаний по данным темам, знает основные лексико-грамматические категории, владеет в полной мере лингво-страноведческими знаниями обязательной и дополнительной литературы.

Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» 45-48 баллов, выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по данным темам, знает лексико-грамматические категории, но делает незначительные ошибки.владеет в полной мере лингво-страноведческими знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «удовлетворительно» 40-45 баллов выставляется студенту, при наличии у него знаний лексико-грамматических категорий, не в полной мере владеет лингво-страноведческими знаниями обязательной .

оценка «неудовлетворительно» менее 40 баллов выставляется студенту, который не освоил основного содержания лексико-грамматической темы, не владеет знаниями по обязательной лингво-страноведческой литературе.

Тема 2.1: «О себе»

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Eine Frau ist eine ... in Bezug auf ihre eigenen Kinder.

- a) Mutter; b) Schwiegermutter;
- c) Stiefmutter; d) Muttersmutter.

2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Ein Mann ist ein ... in Bezug auf seine eigenen Kinder.

- a) Onkel; b) Opa;
- c) Vater; d) Vetter.

3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Mutter und Vater sind ... in Bezug auf leibliche Kinder.

- a) Geschwister; b) Eltern;
- c) Grosseltern; d) Stiefeltern.

4. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Eine Frau ist eine ... für ihre Eltern.

- a) Kusine; b) Base;
- c) Tochter; d) Schwester.

5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Ein Mann ist ein ... für seine Eltern.

- a) Sohn; b) Bruder;
- c) Enkel; d) Neffe.

6. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Die Mutter des Vaters ist eine ... für seine Kind

- a) Nichte; b) Oma;
- c) Schwester; d) Tante.

7. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Der Vater der Mutter ist ein ... für ihre Kinder.

- a) Bruder; b) Vetter;
- c) Sohn; d) Opa.

8. Прочитайте задание и выберите правильный

ответ. Zwei Söhne sind ... für einander. a) Vetter; b)

- Brüder;
- c) Neffen; d) Enkel.

9. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Zwei Töchter sind ... für einander.

- a) Kusinen; b) Basen;
- c) Nichten; d) Schwestern.

10. Прочитайте задание и выберите правильный ответ. Wenn die Geschwister von einer Mutter gleichzeitig geboren wurden, sind sie..

- a) Doppelgänger; b) Zwillinge;
- c) Pflegekinder; d) Stiefkinder.

11. Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Ein Mädchen ist eine ... für seine Oma.

- a) Nichte; b) Enkelin;
- c) Tochter; d) Schwester.

12. Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Ein Junge ist ein ... für seinen Opa.

- a) Enkel; b) Onkel;
- c) Schwager; d) Neffe.

13. Прочитайте задание и выберите правильный

ответ. Die Oma meiner Mutter oder die Mutter meiner Crossmutter ist meine....

- a) Urgrossmutter; b) Schwägerin;
- c) Schwiegermutter; d) Pflegemutter.

Критериооценки:

оценка «отлично» 11-13 баллов выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний в данной области знаний, знает основные лексико-грамматические категории, владеет в полной мере лингво-страноведческими знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач; **оценка «хорошо»** 8-11 баллов выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по данным темам, знает лексико-грамматические категории, но делает незначительные ошибки. владеет в полной мере лингво-страноведческими знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач; **оценка «удовлетворительно»** 5-8 баллов выставляется студенту, при наличии у него знаний лексико-грамматических категорий, не в полной мере владеет лингво-страноведческими знаниями обязательной; **оценка «неудовлетворительно»** менее 5 баллов выставляется студенту, который не освоил основного содержания лексико-грамматической темы, не владеет знаниями по обязательной лингво-страноведческой литературе.

Тема 2.2 «Мой день»

1. Вставьте подходящие по смыслу имена существительные: Welches

Nomen passt? Ordnen Sie zu.

Kantine Gespräch Gäste Flug E-Mails Auto
Mittagspause Dokumente Feierabend Kaffee Termine

Hanna steht um 8.00 Uhr auf, danach frühstückt sie. Um 9.00 Uhr fährt sie mit dem zur Arbeit. Zuerst liest sie ihre .

Um 10.00 Uhr trinkt sie mit Frau Müller einen . Von 10.30 bis 12.00 Uhr beantwortet sie die E-Mails und Briefe. Sie vereinbart zwei mit der Firma KOK. Von 13.00 bis 13.30 Uhr macht

sie_. Sie isst in der_Fleisch mit Gemüse und Kartoffeln. Am Nachmittag bucht sie für den Chef einen nach Rom. Sie kopiert viele _____. Von 15.00 bis 15.30 führt sie ein mit dem Computerspezialisten. Um 16.00 Uhr begrüßt sie die aus Moskau. Von 16.30 bis 17.30 schreibt sie wieder E-Mails. Um 17.30 Uhr hat Hanna _____.

2. Определить время в письменном виде:

Wie spät ist es?

Beispiel: 16.15 Uhr = Viertel nach vier.

- a) 17.45 Uhr = _____
- b) 11.10 Uhr = _____
- c) 8.30 Uhr = _____
- d) 9.40 Uhr = _____
- e) 15.00 Uhr = _____
- f) 7.25 Uhr = _____
- g) 20.15
Uhr = _____
- h) 14.20
Uhr = _____
- i) 12.55 Uhr = _____
- j) 6.35 Uhr = _____
- k) 10.30 Uhr = _____

3. Вставьте соответствующие возвратные местоимения:

- 1. Ich wasche _____. kalt.
- 2. Er _____ putzt die Zähne.
- 3. Sie _____ zieht schnell an.
- 4. Sie _____ kämmt vor dem Spiegel.
- 5. Warum wäschst du _____ nicht kalt?
- 6. Wir müssen _____ beeilen, sonst kommen wir zu spät.
- 7. Interessiert ihr _____ für Sport?
- 8. Ich ziehe _____ warm an.

4. Вставьте глагол sich beeilen в настоящем времени.

- A.: Warum _____ du _____ denn so?
- B.: Ich denke, du musst _____ auch _____. Der Unterricht beginnt um 10.30 Uhr.
- A.: Na ja, da _____ ich _____ jetzt noch nicht.
- B.: Ach, du _____ nicht? Sieh mal auf deine Uhr!

A.: 9.30 Uhr genau!

B.: Nein, 10.10 Uhr!

A.: Nicht möglich! Wirklich! Meine Uhr steht. Dann müssen wir _____ sehr _____!

5. Вставьте глагол sich treffen в настоящем времени.

Образец: du/Alexander/ im Labor.

A.: Triffst du dich heute mit Alexander?

B.: Ja, ich treffe mich heute mit ihm.

A.: Wo trefft ihr euch?

B.: Wir treffen uns im Labor. du/ Peter/
in der Bibliothek du/ dein Freund/ im
Studentenwohnheim.

ihr/ Professor Nowikow/ in der
Universität. ihr/ der Dekan/ auf der
Konferenz. Anna/ ihr Freund/ auf dem
Sportplatz.

6. Составьте предложения со следующими словами:

1. ich , immer , früh , aufstehen- _____

2. am Morgen , das Radio , einschalten , ich- _____

3. ich , das Zimmer , aufräumen , jeden Tag- 4. der Bruder , mit , kalt , Wasser , sich
waschen- 5. um 11 Uhr , ich , zu Bett , gehen- 6. die Mutter , das Frühstück ,
zubereiten- _____

7. wir , am Abend , eine Fernsehübertragung , ~~sich ansehen~~- _____

8. ich , sich kämmen , vor dem Spiegel - _____ 9. ich , meine Mutter , oft , helfen-

10. Sport treiben , wir , mit Vergnügen - _____

11. der Unterricht , beginnen , um 11 Uhr - _____

7. Выберите правильный вариант ответа:

So können Sie Ihren Arbeitstag stressfreier organisieren.

Was ist richtig? Wählen Sie aus.

1. Planen Sie jeden Morgen Ihren Arbeitstag. Nehmen Sie sich genügend Zeit ____
dazu darüber dafür

2. Achten Sie _____ , regelmäßig Pausen zu machen.
darauf darüber damit

3. Denken Sie _____ , Abwechslung in Ihre Arbeit zu bringen:

Kommunikative Tätigkeiten und Tätigkeiten, auf die Sie sich konzentrieren müssen, sollten sich abwechseln. Davon daran dazu

4. Wenn Sie konzentriert an einer Sache arbeiten müssen, ist die Zeit am Morgen besonders geeignet

Dafür damit darüber

5. Verzicht Sie_, ständig erreichbar zu sein: Stellen Sie Ihr Telefon eine Zeit lang auf einen Kollegen um, damit Sie sich besser konzentrieren können.

Daran darauf damit

6. Rückenschmerzen sind oft ein Hinweis _____, dass Sie gestresst sind.

Bewegen Sie sich nach der Arbeit viel an der frischen Luft!

Dazu damit darauf

Критериоценки:

оценка «отлично» 59-64 баллов, выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по данным темам, знает основные лексико-грамматические категории, владеет в полной мере лингво-страноведческими знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач; **оценка «хорошо»** 54-59 баллов, выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по данным темам, знает лексико-грамматические категории, но делает незначительные ошибки. владеет в полной мере лингво-страноведческими знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач; **оценка «удовлетворительно»** 49-54 баллов, выставляется студенту, при наличии у него знаний лексико-грамматических категорий, не в полной мере владеет лингво-страноведческими знаниями обязательной; **оценка «неудовлетворительно»** менее 49 баллов, выставляется студенту, который не освоил основного содержания лексико-грамматической темы, не владеет знаниями по обязательной лингво-страноведческой литературе.

Тема 2. 3 «Моя квартира»

1. Составьте предложения, изменяя окончания:

1) haben, die Familie, vor kurzem, die Wohnung, bekommen- _____

2) man, kommen, der Flur, die Küche, durch, in- _____

3) der Garten, gehen, das Fenster, in- _____

4) auf, klein, stehen, ein Fernseher, ein _____
Tischchen- _____

5) wegnehmen, der Platz, kein, die _____
Wandschränke- 6) stehen, die Mitte, in, das _____
Esszimmer, ein Tisch, rund-

7) die Familie, die Wohnung, mit, zufrieden sein-

- 8) hängen, schon, einLampe, darüber- _____
 9) sein, sehr, gemütlich, klein, aber, die Wohnung- _____

2. Ответьте на вопросы, употребляя Dativ или Akkusativ

1. Wohin kommt der Teppich? (Подсофу) _____
2. Wohin kommt das Kleid? (Вшкаф) _____
3. Wohin kommt das Bett? (Рядомстелевизором) _____
4. Wo hängt das Bild? (На стене, над креслом) _____
5. Wo steht der Stuhl? (Вуглу) _____
6. Wo liegt das Buch? (Наполке) _____
7. Wo steht der Bücherschrank? (Междусплитнымшкафомистолом) _____

3. Переведите:

1. В квартире есть все удобства: газ, горячая и холодная вода, центральное отопление.
2. Квартира находится на пятом этаже. _____
3. У стены стоит мой письменный стол. _____
4. Над столом висит красивая лампа. _____
5. Жильцы всегда пользуются лифтом. _____
6. Вся семья довольна квартирой. _____
7. Мы переехали в эту квартиру недавно. _____
9. На круглом столике лежат книги. _____

4. Вставьте глагол в нужной форме: a) legen oder liegen

1. _____ Unser Institut _____ in der Nähe der Metro-Station.
2. _____ Sie den Teppich ins Wohnzimmer vor die Couch?
3. _____

Wo _____ der Schlüssell von meinem Zimmer?

4. Die Kinder _____ schon im Bett.
5. Die Frau _____ ihre Handtasche auf den Tisch.

b) stellen oder stehen

1. _____ du die Stehlampe vor den Schreibtisch oder in die Ecke?
2. _____ Wir die Couch an die Wand im Arbeitszimmer.
3. Er _____ an der Strassenkreuzung und wartet auf ein Taxi
4. Warum _____ der Spiegel im Wohnzimmer? _ Sie ihn ins Schlafzimmer!
5. Im Kinderzimmer _ zwei Betten und dazwischen _____ ein Tischchen mit einem Stuhl

c) hängen vt oder hängen vi

1. _____ wir dieses Bild an die Wand über das Klavier? - Nein, dort. _____ schon eine Lampe.
2. Dein Mantel _____ an dem Haken im Korridor.
3. Warum liegt die Lampe noch auf dem Fussboden? _____ sie an die Decke!
4. Die Tabellen _____ an der Wand.
5. Ich _____ meine Kleider in den Kleiderschrank.

d) setzen oder sitzen

1. _____ Sie das Kind auf diesen Stuhl!
2. Am Abend _____ wir im Wohnzimmer und hören Musik.
3. Er _____ an seinem Tisch und arbeitet. 4. _____ sie Ihren Sohn neben den Vater _____
5. Wer _____ an jedem Tisch vor dem Fenster?

5. Переведите на немецкий язык (обратите внимание на предлог):

1. Я ставлю стол под лампой.
2. Положите свои тетради на стол.
3. Почему ты стоишь за этим столом?
4. Письменный стол я ставлю перед окном.
5. Книжный шкаф мы ставим у стены около письменного стола.

6. Вставьте глагол:

Zwei Familien in Frankfurt und ihre Wohnungen arbeite • bekommt • haben • haben • hat • ist • ist • können • kostet • möchten • muss • sind • suchen • suchen

Text 1 (Familie Höpke):

Wir _____ (1) eine Wohnung in Frankfurt. Wir _____ (2) eine in Steinheim, aber die _____ (3) nur drei Zimmer, ein Bad und eine Küche. Das _____ (4) zu wenig. Die Kinder _____ (5) beide ein Zimmer haben. Die Wohnung _____ (6) nicht schlecht, und sie _____ (7) nur 398 Euro. Aber ich _____ (8) in Frankfurt und die Verkehrsverbindungen von Steinheim nach Frankfurt _____ (9) sehr schlecht. Morgens und nachmittags _____ (10) ich über eine Stunde fahren. Unter 750 Euro _____ (11) man in Frankfurt keine 4-Zimmer-Wohnung. Das _____ (12) wir nicht bezahlen. Trotzdem – wir _____ (13) weiter. Vielleicht _____ (14) wir ja Glück.

7. Вставьте слова:

Zwei Familien in Frankfurt und ihre Wohnungen beide - bezahlen - das - die - Es - fast - kann - liegen - Mann - mit - möchten - nicht - sie - und - wenige - wollen - Zimmer

Text 2 (Ehepaar Wiegand):

Wir wohnen in Frankfurt, in Bockenheim. Unsere Wohnung ist _____ (1) schlecht. Sie hat vier _____ (2), eine Küche, ein Bad _____ (3) eine Gästetoilette. Leider ist _____ (4) Wohnung sehr laut und

_____ (5) hat keinen Balkon. Wir _____ (6)
 865 Euro kalt. Ein Haus _____ (7) Garten ist unser Traum. _____ (8) gibt aber
 leider nur _____ (9) Häuser. Und die sind (10) immer sehr teuer und (11) auch
 meistens außerhalb. Mein (12) und ich, wir arbeiten 29 _____
 _____ (13) in Frankfurt, und wir (14) hier ~~auch wohnen~~. Eigentlich
 _____ (15) wir gerne bauen, aber _____ (16) geht nicht. In Frankfurt
 _____ (17) das niemand bezahlen.

Критерии оценки:

оценка «отлично» 60-66 баллов, выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по данным темам, знает основные лексико-грамматические категории, владеет в полной мере лингвострановедческими знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» 55-60 баллов, выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по данным темам, знает лексико-грамматические категории, но делает незначительные ошибки. владеет в полной мере лингвострановедческими знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «удовлетворительно» 48-55, выставляется студенту, при наличии у него знаний лексико-грамматических категорий, не в полной мере владеет лингвострановедческими знаниями обязательной.

оценка «неудовлетворительно» менее 48 баллов, выставляется студенту, который не освоил основного содержания лексико-грамматической темы, не владеет знаниями по обязательной лингвострановедческой литературе.

Тема 2.4 «Мой друг»

1. Выберите правильный ответ:

Ich sage dem Lehrer: “ Schreiben.... bitte dieses Wort noch ein mal!”

- a) sie c) Sie
- b) wir d) ihr

Der Vater fragt die Kinder: “ Fahrt heute mit mir?”

- a) es c) ich
- b) ihr d) Sie

Dieser Schüler sehr schnell.

- a) läuft c) läufst
b) laufen d) läuft

Mein Freund mir ein interessantes Buch.

- a) gibt c) geben
b) gebt d) gibst

Wann ihr die Großeltern?

- a) besuche c) besuchen
b) besuchtd) besuchst

2. Выберите подходящий вариант перевода:

Хельга любит торты и шоколад, она быстро толстеет.

- a) Helga mag Schokolade und Torten, sie nimmt schnell zu.
b) Helga mag Schokolade und Torten, sie nimmt schnell.
c) Helga mag Schokolade und Torten, sie nehmen schnell zu.
d) Helga mag Schokolade und Torten, ihr nehmt schnell. Бабушка видит плохо.
a) Die Oma sieht schlecht
b) Die Oma sieht schlecht
c) Die Oma sehen schlecht.

3. Вставьте пропущенные слова из списка

1. einen Beruf
2. Mechaniker
3. Erfahrung
4. Lehrerinnen
5. Ratschläge

Was werde ich denn? Diese Frage hat sich jeder hundertmal gestellt.

Mit zehn Jahren glauben wir, wir wissen es schon: Franz wird Ingenieur, Otto wird Maler. Heinz bastelt gern, er wird natürlich _____ oder Elektriker. Die Mädchen werden Ärztinnen oder _____.

Mit zehn Jahren haben wir noch Zeit: genau sechs Jahre. Nun kommt der Tag aber doch: wir verlassen die __, wir wählen _____. Das ist nicht immer leicht. Wir haben noch wenig _____.

Zu Hause und im Unterricht sprechen wir viel über den Beruf. Die Eltern und Freunde, alle geben _____.

4. Выполните задание.

Uebersetzen Sie diese Deutschen Woerter:

ein Beruf
Die
Erfahrung
der

Ratschlag
Lehrer

5.Подберитесоответствие.

Uebersetzen Sie diese Russischen Woerter:

Инженер
Механик
Конечно
Сто раз

Критерии оценки: оценка «отлично» 15-18 баллов, выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по данным темам, знает основные лексико-грамматические категории, владеет в полной мере лингво- страноведческими знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» 12-15 баллов, выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по данным темам, знает лексико- грамматические категории, но делает незначительные ошибки. владеет в полной мере лингво-страноведческими знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «удовлетворительно» 9-12 баллов, выставляется студенту, при наличии у него знаний лексико-грамматических категорий, не в полной мере владеет лингво-страноведческими знаниями обязательной.

оценка «неудовлетворительно» менее 9 баллов, выставляется студенту, который не освоил основного содержания лексико-грамматической темы, не владеет знаниями по обязательной лингво-страноведческой литературе.

Тема 2.5 «Времена года»

1.Ответьте на вопросы.

1. Wie ist das Wetter im Frühling?__
2. In welchem Monat ist es bei euch am _____
heissesten? _____
3. In welchem Monat ist die Kälte am _____
grössten? _____
4. Wo ist der Winter bei euch besonders mild?
5. In welchen Monaten sind die Stürme am stärksten?
6. Wann regnet es bei euch am meisten?__
7. Wo ist es am wärmsten /in Asien? /In der BRD/ in Afrika/ in

Schweden? _____

8. Wie ist das Klima an Ihrem Wohnort im Winter / Frühling/ Sommer/
Herbst? _____

9. Gefällt Ihnen das Wetter/ Klima an Ihrem Wohnort?

10. Welches Wetter mögen Sie am besten?

Warum? _____

11. Hören Sie sich jeden Tag die Wettervorhersagen/ Wetterberichte an?

2.Переведите.

Wetterkarte _____,

Wetterbericht

Wetterhäuschen _____,

Wetterfahne _____

Wetterdienst _____

Wetterkunde _____

Wetterfrosch _____

3.Найдите три лишние слова.

a) Der Regen ist sehr stark

ziemlich

furchtbar

viel

zuviel

ganz

besonders

ein paar

b) Gestern gab es viel Regen

sehr wenig

etwas ein

bisschen

besonders

ganz

keinen

c) Es gibt hier nie Regen

selten 33

oft ganz

wenig

keinen

häufig

manchmal

einige zuviele **4.Согласитесь или исправьте неверные предложения.**

1. In der Wüste ist es sehr kalt und feucht. _____
2. In Sibirien kann es sehr heiss sein. _____
3. Die Temperaturunterschiede zwischen Sommer und Winter sind bei uns sehr gross. _____
4. Im Herbst gibt es in Russland sehr viel Nebel. _____
5. In den langen Wintern zeigt das Thermometer bei uns manchmal bis zu 30 Grad minus. _____
6. Deutschland hat ein kühles Klima. _____
7. Im Süden unseres Landes schneit es oft. _____

5. Прочитайте сводку погоды. Выделенные слова употребите в нижеследующем диалоге.

Weissrussland: Morgen noch trocken, gegen Mittag wolkig und ab Nachmittag Regen.

Den ganzen Tag starker Wind aus Nord-West. Tageshöchsttemperaturen zwischen 14 und 16 Grad, Tiefsttemperaturen nachts um 11 Grad.

Russland: In den frühen Morgenstunden langer andauernder Nebel. Vormittags stark bewölkt. Am Nachmittag aufklärend, starker Wind aus Nord-West.

Tagestemperaturen um 13 Grad. Am Abend Gewitter schwacher Wind aus Süd-West.

Диалог:

M.: Wie war das Wetter heute bei euch?

B.: Heute vormittag war es _____ und am Nachmittag _____ Aber es war den ganzen Tag sehr _____. Und bei euch?

M.: Hier war es heute morgen _____. Danach war es bald _____

6.Переведите:

Я люблю зиму. Это самое холодное время года . Стоит мороз , идет снег . В хорошую погоду я часто езжу за город . В лесу очень красиво . Деревья покрыты снегом. Я бегаю там на лыжах. Вчера было не так холодно.Термометр показывал минус 10 градусов . Сегодня я пойду кататься на коньках.

Существует 4 времени года. Через 4 года наступает високосный год. Каждое время года длится 3 месяца.

7.Переведите:

Ende August , Mitte Herbst , Anfang der Woche , bis Mitte März .

1) В начале лета наша семья выехала на дачу . 2) Я смогу прийти к вам в гости только в конце марта . 3) В середине зимы часто бывает мороз . 4) В конце сентября уже холодно . 5) В начале лета у нас будет много работы. 6) До середины декабря он будет очень занят . 7) До конца месяца я не смогу навестить тебя.

Критерии оценки: оценка «отлично» 50-54 баллов, выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по данным темам, знает основные лексико-грамматические категории, владеет в полной мере лингво- страноведческими знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» 46-50 баллов, выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по данным темам, знает лексико- грамматические категории, но делает незначительные ошибки. владеет в полной мере лингво-страноведческими знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «удовлетворительно» 42-46 баллов, выставляется студенту, при наличии у него знаний лексико-грамматических категорий, не в полной мере владеет лингво-страноведческими знаниями обязательной.

оценка «неудовлетворительно» менее 42 баллов, выставляется студенту, который не освоил основного содержания лексико-грамматической темы, не владеет знаниями по обязательной лингвострановедческой литературе.

Тема 2.6 «ФРГ»

1. Выберите правильный ответ.

Welche Städte sind Stadstaaten?

- A) Berlin, Bremen, Hamburg
- B) Sachsen, Hessen, Baeyrn
- C) Brandenburg, Saarland, Thüringen
- D) Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz

Wann kamen die Habsburger auf den Tron?

- A) im Spätmittelalter
- B) im Hochmittelalter
- C) Zeitalter der Glaubensspaltung
- D) Zeitalter des Absolutismus

Wann hat die Deutsche Geschichte begonnen?

- A) im 9 Jahrhundert n. Chr.
- B) im 6 Jahrhundert n. Chr.
- C) im 2 Jahrhundert n. Chr.
- D) im 7 Jahre n. Chr

2. Выберите правильный ответ.

Wie heißt der größte Berg der BRD?

- A) die Alpen
- B) die Zugspitze
- C) der Harz
- D) die Erzgebirge

Wie ist die Staatsflagge der BRD?

- A) schwarz – weiß– rot
- B) rot – gelb – schwarz
- C) grün – gelb – schwarz
- D) schwarz – rot – golden

Wo liegt Deutschland?

- A) im südlichen Mitteleuropa
- B) im Mitteleuropa
- C) im Westeuropa
- D) im Osteuropa

3. Выберите правильный ответ.

Wieviel Bundesländer hat Deutschland?

- A) 10
- B) 12
- C) 16
- D) 15

Wie heißt der erste Reichskanzler?

- A) Otto I
- B) Heinrich der Löwe
- C) Bismark
- D) Friedrich I

Wie groß ist die Bevölkerung Deutschland?

- A) 51,2 Mio
- B) 72 Mio
- C) 95 Mio

D) 81,8Mio

4. Выберите правильный ответ.

Wann begann der Erste Weltkrieg?

A) 1914

B) 1907

C) 1941

D) 1903

Nennt man den Fluß, der von Westen nach Osten fließt.

A) die Donau

B) die Elbe

C) der Rhein

D) die Oder

Wer war der wichtigste Kirchenreformer?

A) Emphraim Lessing

B) Martin Luther

C) M. Frisch

D) J.R. Becher

5. Выберите правильный ответ.

Wer gilt als erste deutsche König?

A) der Frakenherzog Konrad I

B) Kaiser Frank

C) Bismark

D) Wilhelm II

Was ist auf dem Wappen Berlins dargestellt?

A) der Wolf

B) der Tiger

C) der Bär

D) der Hase

Zu welcher Großgruppe der Sprachen gehört Deutsch?

A) indogermanischen

B) koreanisch

C) angelsächsisch

D) baskisch

Критерии оценки: оценка «отлично» 14-16 баллов, выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по данным темам, знает основные лексико-грамматические категории, владеет в полной мере лингвострановедческими знаниями обязательной

и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» 12-14баллов, выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по данным темам, знает лексико-грамматические категории, но делает незначительные ошибки. владеет в полной мере лингвострановедческими знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «удовлетворительно» 10-12баллов, выставляется студенту, при наличии у него знаний лексико-грамматических категорий, не в полной мере владеет лингвострановедческими знаниями обязательной.

оценка «неудовлетворительно» менее 10 баллов, выставляется студенту, который не освоил основного содержания лексико-грамматической темы, не владеет знаниями по обязательной лингвострановедческой литературе.

2.1.2. Темы проектов по темам

Тема 2.1 «О себе»

1. Мои родители.
2. Мои дедушка и бабушка
3. Семейное древо
4. В гостях хорошо, а дома лучше
5. Моя сестра/мой брат.
6. Мои родственники.

Тема 2.2 « Мой день»

1. Мое хобби
2. Мое утро.
3. Дорога в колледж.
4. Мои занятия в колледже.
5. Мой любимый предмет в колледже.

Тема 2.3 «Квартира».

1. Моя спальня.
2. Квартира моей семьи.
3. Домик в деревне 4. Мой будущий дом.
5. Путешествие в загородный дом

Тема 2.4 «Мой друг»

1. Мой друг детства.
2. Внешность моего друга.
3. Хобби моего друга.
4. Как мы проводим свободное время с другом.

Тема 2.5 « Времена года»

- 1.Мое любимое время года
- 2.Осень
- 3.Зима в нашем городе.
- 4.Весна –любимое время моей мамы. 5.Зима –время зимних игр.

Тема 2.6 «ФРГ»

1. Германия –одна из высокоразвитых стран Европы
- 2.География страны.
- 3.Берлин.
- 4.Бонн.
- 5.Интересные места Германии

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные лексико-грамматические единицы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы. **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал

полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных задач.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор материала, включаемого в презентацию.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по данной теме, не смог четко и грамотно изложить материал.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации (немецкий язык)

Фонд тестовых заданий для других форм контроля (1 семестр)

Тест 1.

Вопрос № 1. Вставьте пропущенные слова из списка

2. Mechaniker

3. Erfahrungen
4. gewechselt
5. hängt
6. ein Beruf

Tante Frieda glaubt, Arbeiter wirst du noch immer, und rät zum Ingenieur oder Arzt. Onkel Hermann macht sich nichts daraus. Seit zwanzig Jahren arbeitet er im Betrieb als Facharbeiter — das ist doch!

Die Ratschläge sind recht verschieden. Eigentlich sind alle Berufe gut. Zuerst aber sammeln wir _____: wir besuchen Betriebe und Hochschulen, wir sprechen mit Arbeitern, Ingenieuren. Lektoren. Was werden wir? Das _____ von der Frage ab: _____ wir uns für diesen Beruf?

Was sind Sie geworden? Eignen Sie sich gut für den Beruf? Haben Sie vielleicht schon einmal den Beruf _____?

Вопрос № 2. Подберите правильный ответ.

Uebersetzen Sie diese Deutschen Woerter:

2. ein Beruf
3. die Hochschule
4. ein Betrieb
5. Ein Facharbeiter

Вопрос № 3. Выберите соответствующий вариант.

Uebersetzen Sie diese Russischen Woerter:

2. совет
3. врач
4. собственно говоря
5. годиться для ч-л

№ 4. Выполните задание.

Welches Wort ist nicht logisch. Schreibe dieses Wort aus.

1. der Fluss, die Hand, das Bein, der Kopf _____
2. aufstehen, sich anziehen, sich waschen, schlafen _____
3. das Auge, die Uhr, das Ohr, die Nase, das Haar _____

Вопрос № 5. Вставьте

подходящие по смыслу фразы.

1. Im Sportlager ... Sven viel geturnt.
a) hat b) habt c) hast d) habe
2. Anna und Otto ... viele Fotos gemacht.
a) hat b) habt c) hast d) haben
3. Die Touristen ... die Stadt bewundert

- a) hat b) habt c) hast d) haben

4. Ich habe meiner Schwester eine interessante Geschichte

- a) erzählen b) erzählt c) erzählst d) erzähle

5. Viele Kinder haben ihre Ferien im Ferienlager

- a) verbringt b) verbringen c) verbracht d) verbringst
6. In Deutschland hat mein Freund viel Interessantes

- a) erleben b) erlebt c) erlebst d) erlebe

7. Meine Schwester hat ..., ihre Erlebnisse im Tagebuch zu beschreiben.

- a) versuchen b) versuchst c) versucht d) versuche

8. Meine Mitschüler haben sich im Sommer gut

- a) erholt b) erholst c) erholen d) erhole

9. Weihnachten ... eine tolle Zeit,

- a) seid b) sind c) ist d) sein

10. Zum Lehrertag haben die Schüler ein Konzert

- a) organisieren b) organisiert c) organisierst
d) organisiere

Тест 2.

Вопрос № 1. Вставьте пропущенные слова из списка

2. einen Beruf
3. Mechaniker
4. Erfahrung
5. Lehrerinnen
6. Ratschläge

Was werde ich denn? Diese Frage hat sich jeder hundertmal gestellt.

Mit zehn Jahren glauben wir, wir wissen es schon: Franz wird Ingenieur, Otto wird Maler.

Heinz bastelt gern, er wird natürlich _____ oder Elektriker. Die Mädchen werden Ärztinnen oder _____.

Mit zehn Jahren haben wir noch Zeit: genau sechs Jahre. Nun kommt der Tag aber doch: wir verlassen die _____, wir wählen Das ist nicht immer leicht. Wir haben noch wenig _____.

Zu Hause und im Unterricht sprechen wir viel über den Beruf. Die Eltern und Freunde, alle geben _____.

№ 2. Подберите правильный ответ. Uebersetzen

Sie diese Deutschen Woerter:

2. ein Beruf
3. Die Erfahrung
4. der Ratschlag

5. Lehrer

Вопрос № 3. Выберите соответствующий вариант. Uebersetzen Sie diese Russischen Woerter:

2. Инженер
3. Механик
4. Конечно
5. Сто раз

Вопрос № 4. Выполните задание.

Zeichne das Pronomen sich in der richtigen Form auf.

1. Unsere Familie steht früh auf.
2. Ich dusche _____.
3. Der Vater kämmt ____
4. Wir waschen__mit kaltem Wasser.
5. Die Mutter und die Schwester kämmen__vor dem Spiegel.
6. Ziehst du _____in Eile an?

Вопрос № 5. Вставьте подходящие по смыслу фразы.

1. Peter hat viele Schulsachen in seine Schultasche
a) legt b) gelegt c) lege d) legst 2. Sofie hat ein Poster über ihr Bett....
3. a) gehängt b) gehangen c) hängt d) hängen Kirill hat seine Sony-Play-Station auf ein kleines Tischchen
4. a) stellt b) gestellt, c) steht d) gestanden 5. Ilse hat ihre Puppe Barby vor sich auf das Regal....
a) setzt b) sitzt c) gesetzt d) gesessen 6. Stell deine Schultasche inZimmer!
a) dein b) deinem c) deine d) deinen
7. Der Vater hat die Uhr auf. .. Fernseher gestellt,
a) der b) dem c) den d) die
8. Der Mann hat den Telefonapparat in.....Aula gestellt.
a) der b) dem c) den d) die
9. Die Schüler haben die Tannenbäume in ... Klassenzimmer gestellt.
a) die b) den c) der d) dem
10. Klaus hat den neuen Kalender an Bücherschrankgehängt.
a) der b) des c) dem d) den

Тест 3.

№ 1. Выбери правильный ответ.

1. In Leipzig befindet sich_____.
 - a) der berühmteste Theater der Welt
 - b) die größte Bibliothek in Europa
 - c) der größte Park in Europa
2. In Leipzig lebte und starb der berühmte Komponist _____.
 - a) Johann Sebastian Bach
 - b) Wolfgang Amadeus Mozart
 - c) Ludwig van Beethoven
3. Nürnberg wurde_____gegründet.
 - a) im 13. Jahrhundert
 - b) im 11. Jahrhundert
 - c) im 12. Jahrhundert
4. Zu den Sehenswürdigkeiten Nürnbergs gehört auch das Gebäude_____.
 - a) des Nürnberger Tribunals
 - b) der Nürnberger Bibliothek
 - c) des Nürnberger Theaters
5. Dresden liegt_____.
 - a) am Rhein
 - b) an der Elbe
 - c) am Main

Вопрос № 2. Поставь глаголы в правильную форму.

1. Zu den Sehenswürdigkeiten_____Denkmäler, historische Gebäude, Paläste und burgruinen. (gehören)
2. Mein Bruder ist gestern ins Museum____. (gehen)
3. Heute will er in den Park____. (gehen)
4. Um die Altstadt _____neue Stadtviertel. (wachsen)
5. Du bist so schnell _____! (wachsen)
6. Ich_____besonders

Вопрос № 3. Выбери нужное окончание.

1. Das ist ein tief... Meer.
 - a) –e
 - b) –es
 - c) –en
2. Das Kind schläft in frisch... Luft.
 - a) –er
 - b) –e
 - c) –em

3. Bei stark... Regen geht man nicht spazieren.

a) –em

b) –es

c) -er 4.

5. Ich lese eine interessant... Geschichte.

- a) –en
- b) –er
- c) –e

6. Auf hoh... Dächern sitzen Katzen.

- a) –em
- b) –en
- c) –es

Вопрос № 4.Выполните задание.

Welches Wort ist nicht logisch. Schreibe dieses Wort aus.

- 4. der Fluss, die Hand, das Bein, der Kopf _____
 - 5. aufstehen, sich anziehen, sich waschen, schlafen _____
 - 6. das Auge, die Uhr, das Ohr, die Nase, das Haar _____
- Вопрос № 5. Вставьте подходящие по смыслу фразы.**

- 1. Im Sportlager ... Sven viel geturnt.
a) hat b) habt c) hast d) habe
- 2. Anna und Otto ... viele Fotos gemacht.
a) hat b) habt c) hast d) haben
- 3. Die Touristen ... die Stadt bewundert
a) hat b) habt c) hast d) haben
- 4. Ich habe meiner Schwester eine interessante Geschichte
a) erzählen b) erzählt c) erzählst d) erzähle
- 8. Viele Kinder haben ihre Ferien im Ferienlager
a) verbringt b) verbringen c) verbracht d) verbringst
- 9. In Deutschland hat mein Freund viel Interessantes
a) erleben b) erlebt c) erlebst d) erlebe
- 10. Meine Schwester hat ..., ihre Erlebnisse im Tagebuch zu beschreiben.
a) versuchen b) versuchst c) versucht d) versuche
- 10. Meine Mitschüler haben sich im Sommer gut
a) erholt b) erholst c) erholen d) erhole
- 11. Weihnachten ... eine tolle Zeit,
a) seid b) sind c) ist d) sein
- 11. Zum Lehrertag haben die Schüler ein Konzert
a) organisieren b) organisiert c) organisierst
d) organisiere

Критерии оценки:

оценка «отлично» 64-72 баллов, выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по данным темам, знает основные

лексико-грамматические категории, владеет в полной мере лингво-страноведческими знаниями обязательной и дополнительной литературы.

оценка «хорошо» 54-63 баллов, выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по данным темам, знает лексико-грамматические категории, но делает незначительные ошибки. владеет в полной мере лингво-страноведческими знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «удовлетворительно» 44-53 баллов, выставляется студенту, при наличии у него знаний лексико-грамматических категорий, не в полной мере владеет лингво-страноведческими знаниями обязательной.

оценка «неудовлетворительно» менее 43 баллов, выставляется студенту, который не освоил основного содержания лексико-грамматической темы, не владеет знаниями по обязательной лингво-страноведческой литературе.

2.2.1. Фонд тестовых заданий для дифференцированного зачета (2 семестр)

Тест 1.

Вопрос № 1. Вставьте подходящую по смыслу фразу.

1. Zu den wichtigsten Umweltproblemen gehört auch das Problem der
a) Luftschmutzung c) Luftverschmutzung
b) Luftschmutzen d) Luftverschmutzen c)
2. Die Menschen müssen alles tun, um Tiere und Pflanzen zu
a) schätzen b) schützen c) schatzen d) schützen
3. Die Umwelt wird durch die Abgase
a) geschützt b) betoniert c) zerstört d) verpackt

Вопрос № 2. Найдите верный вариант и вставьте в предложение.

1. Es ist wichtig, ... Naturschutz
a) um, teilnehmen c) am, teilzunehmen
b) für, mitmachen d) an, mitzumachen
2. Wenn wir ... die Umwelt nicht kümmern werden, wird die Erde in Gefahr sein.
a) sich für b) uns um c) uns für d) sich über
3. Grundwasser ist durch Öl
a) geschmutzt b) verschmutzt c) verschmutzen d) schmutzt

Вопрос № 3. Вставьте в слова пропущенные буквы, слова переведите.

1. Die Land - - - - _____
aft - _____
2. Das Ozonlo - _____ -
3. Die Um - - lt - _____
4. Wa - - er - - - schmutzung - _____
5. Der Naturschu - - - _____ 6. Das Baum - - erben - _____ 7. Der Abfa - - - _____
8. Das K - - lenkraft ----- _____ 9. Die T - te - Die Kernenerg ----- _____

Вопрос № 4. Выполните задание. Übung

1. Übersetzt ins Russische.

1. Die Lunge
2. Der Kunstdünger
3. giftig
4. zerstören
5. die Alufolie
6. die Mülltonne
7. einatmen
8. das Grundwasser
9. der Stoff
10. die Büchse

Вопрос № 5. Вставь подходящие по смыслу слова.

1. Saurer Regen ... das Trinkwasser. 2. Viele Fabriken, Verkehrsmittel bringen ... und ... Gase in die Luft. 3. Es ist wichtig, die Luft sauber zu halten, denn wir ... sie. 4. Das Grundwasser ist durch gefährliche ... und ... verschmutzt. 5. ist für uns wichtig, denn sie hält die schädliche Sonnenstrahlen zurück. 6. Wenn Tiere und Vögel keine Nahrung und Ruhe haben, ... sie ganz.... 7. Die Menschen können ... selbst... und sich um die Umwelt...
.8. Zum Müll gehören und andere Sachen. 9. Wir werfen alles in ... weg. 10. Es ist wichtig, den Wald zu ..., weil er die grünen ... des Landes bildet. 11. Viele schädliche Stoffe die Umwelt,

- 1) sich kümmern, 2) die Ozonschicht, 3) Öl, 4) verschmutzen, 5) Kunstdünger, 6) atmen, 7) giftig, 8) aussterben, 9) schädlich, 10) sich retten, 11) Büchsen, 12) Insektengifte, 13) Becher, 14) zerstören, 15) Alufolie, 16) die Mülltonne, 17) Lungen, 18) schützen

Тест 2. Вопрос № 1. Вставь

нужное слово.

1. In dieser Stadt bin ich
a) aufgewachsen b) gefahren c) gekommen
2. In welchem Ort du dich wohl?
a) interessierst b) fühlst c) freust
3. Wo bist du ?
a) gelebt b) gewohnt c) geboren
4. Für mich Heimat meine Familie.
a) heißt b) bedeutet c) bist
5. In dieser Stadt internationale Konferenzen
a) sehen aus b) laden ein c) finden ... statt
6. Ich dir, nach Süden zu fahren.
d) rate e) empfehle f) meine
7. Hast du deine Sommerferien im Ausland
g) verbringen h) verbracht i) gefahren
8. Im Sommer können die Kinder in verschiedene Städte unseres Landes...
j) zu fahren k) erholen l) reisen

Вопрос № 2. Вставь пропущенные реплики в диалог.

Wo ist deine Heimat, bis bald, natürlich, was machst du, ich bin nicht einverstanden, Tag, ich habe hier viele Freunde.

.....

1. Hallo, Dieter!
2. , Hans!
3. ? 4. Ich schreibe über meine Heimat.
5. ?
6. Ich bin in Russland geboren. Das ist meine Heimat. Und deine?
7. Meine Heimat ist Moskau. Hier bin ich aufgewachsen Hast du auch Freunde?
8. Ja,
9. Ich meine, das Wort «Heimat» hat für alle die gleiche Bedeutung.
10. / Ich glaube, Heimat bedeutet für jeden Menschen etwas Persönliches.
11.

Вопрос № 3. Вставьте в слова пропущенные буквы, слова переведите.

1. Die Land ----- aft - _____
2. Das Ozonlo ----- _

3. Die Um - - lt - _____
4. Wa - - er ----- schmutzung - _____
5. Der Naturschu -----_____ 6. Das Baum - - erben -
 _____ 7. Der Abfa -----
8. Das K - - lenkraft -----_____
9. Die T - te - _____

Вопрос № 4. Выполните задание.

Übung 1. Übersetzt ins Russische.

1. Die Lunge
2. Der Kunstdünger
3. giftig
4. zerstören
5. die Alufolie
6. die Mülltonne
7. einatmen
8. das Grundwasser
9. der Stoff
10. die Büchse

Вопрос № 5. Переведите текст.

Aber nicht nur technogene Prozesse bedrohen unser Leben, sondern auch Naturerscheinungen, die durch die Entwicklungsprozesse in der Erde selbst hervorgerufen werden. Welche sind das? Nennen Sie in der Kette!

(Ausbruch des Vulkans, Erdbeben, Überschwemmungen, Waldbrände, Abgang der Lawinen, Tsunamis, Dürren, Hurrikane, Taifune, Regenmangel, Einschlag des Meteoriten)

Тест 3. Вопрос

№ 1. Вставьте нужное слово.

1. Der Lehrer erzählt, dass...
 - a. Fabriken und Betriebe die Luft verschmutzen.
 - b. verschmutzen Fabriken und Betriebe.
 - c. Fabriken und Betriebe verschmutzen die Luft.
2. Ich weiß nicht, ...
 - a. wer diesen Baum gepflanzt hat.
 - b. wer hat diesen Baum gepflanzt.
 - c. wer diesen Baum pflanzt hat.
3. Viele Tiere sterben aus, ...
 - a. deswegen wir den Tieren helfen.

- b. deswegen müssen wir den Tieren helfen.
- c. deswegen wir müssen den Tieren helfen.

4. Der Lehrer sagt,...

- a. dass wir unseren Eltern helfen müssen.
- b. dass müssen wir unseren Eltern helfen.
- c. dass wir müssen unseren Eltern helfen.

5. Wir wissen, ...

- a. dass die Natur unsere Hilfe braucht.
- b. dass die Natur braucht unsere Hilfe.
- c. dass braucht die Natur unsere Hilfe.

Вопрос № 2. Вставь глаголы в нужной форме.

1. Ich dir, das Buch (empfehlen, lesen).
2. du ihm, klassische Musik (raten, hören).
3. Wer uns, in den Wald (empfehlen, gehen).
4. Ich ... dir, über die Sommerferien (raten, sprechen).
5. Wir ihr, im Fluss (empfehlen, baden).
6. Er euch, ins Kino (raten, gehen).
7. du mir, einen Brief (empfehlen, schreiben)?
8. Ihr ihnen, diese Stadt (raten, besuchen).
9. Die Kinder der Mutter, mit ihnen in den Park (empfehlen, gehen).
10. Wir ... Dir, die Ausstellung (raten, besichtigen).

Вопрос № 3. Вставьте в слова пропущенные буквы, слова переведите.

10. Die Land -----
aft - _____
11. Das Ozonlo - _____
- 12. Die Um - - lt - _____
13. Wa - - er ----- schmutzung - _____
14. Der Naturschu - - - _____ 15. Das Baum - - erben - _____ 16. Der Abfa - - -

17. Das K - - lenkraft ----- _____
18. Die T – te - _____

Вопрос № 4. Составь из данных слов простые повествовательные предложения.

1. die Ferien, im, verbracht, ich, habe, Süden.
2. war, dem, ich, auf, Lande.
3. dort, die Natur, wunderschön, ist.
4. ist, die Landessprache, in, Deutsch, sechs Staaten.
5. werden, selbständig, arbeiten, wir.

6. zu, ich, dir, viel, rate, reisen.
7. uns, ihr, zu, sammeln, empfiehlt, Briefmarken.
8. für, die Heimat, ist, mich, mein Land.
9. kennen, ich, einige, will, hier, Orte.
10. aufgewachsen, in, bin, dieser, ich, Stadt.

Вопрос № 5. Вставь пропущенные предложения в диалог.

Wo ist deine Heimat, bis bald, natürlich, was machst du, ich bin nicht einverstanden, Tag, ich habe hier viele Freunde.

.....

1. Hallo, Dieter!
- 2 , Hans!
3. ? 4. Ich schreibe über meine Heimat.
- 5 ?
6. Ich bin in Russland geboren. Das ist meine Heimat. Und deine?
7. Meine Heimat ist Moskau. Hier bin ich aufgewachsen Hast du auch Freunde?
8. Ja,
9. Ich meine, das Wort «Heimat» hat für alle die gleiche Bedeutung.
- 10 / Ich glaube, Heimat bedeutet für jeden Menschen etwas Persönliches.
11.
- d) rate e) empfehle f) meine
7. Hast du deine Sommerferien im Ausland
- g) verbringen h) verbracht i) gefahren
8. Im Sommer können die Kinder in verschiedene Städte unseres Landes... .
- j) zu fahren k) erholen l) reisen

Критерии оценки:

оценка «отлично» 64-72 баллов, выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по данным темам, знает основные лексико-грамматические категории, владеет в полной мере лингво-страноведческими знаниями обязательной и дополнительной литературы.

оценка «хорошо» 54-63 баллов, выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по данным темам, знает лексико-грамматические категории, но делает незначительные ошибки. владеет в полной мере лингво-страноведческими знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «удовлетворительно» 44-53 баллов, выставляется студенту, при наличии у него знаний лексико-грамматических категорий, не в полной мере владеет лингво-страноведческими знаниями обязательной.

оценка «неудовлетворительно» менее 43 баллов, выставляется студенту, который не освоил основного содержания лексико-грамматической темы, не владеет знаниями по обязательной лингво- страноведческой литературе.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

