

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 10:21:19
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



М.Н. Арутюнян

протокол № 11

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексная безопасность детей

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
"Физическая культура" и "Безопасность жизнедеятельности"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра Кафедра гуманитарных и социально- экономических
дисциплин

**Год начала
подготовки** 2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и):

Рабочая программа дисциплины "Комплексная безопасность детей" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Физическая культура" и "Безопасность жизнедеятельности", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать профессиональные навыки, умения, необходимые будущему учителю для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения безопасности различного рода образовательных учреждений.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- овладение знаниями об опасностях, угрожающих ребенку в современной повседневной жизни, в быту, на улице, на дороге и в образовательном учреждении;
- формирование умений предвидеть, предупреждать влияние на ребенка неблагоприятных факторов и опасностей;
- формирование гражданственности, патриотизма и ответственности;
- формирование мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области безопасности жизнедеятельности будущего педагога.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Биохимия

Гигиена физической культуры и спорта

Лечебная физическая культура и массаж

Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях

Общая физическая подготовка допризывника

Олимпийское образование

Опасные ситуации природного характера и защита от них

Опасные ситуации техногенного характера и защита от них

Основы военной службы

Основы медицинских знаний

Производственная (педагогическая) практика 1

Спортивная медицина

Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Физиология физического воспитания и спорта

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Безопасные отдых и туризм

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Гражданская оборона

Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях

Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

Методика оздоровительной физической культуры

Методика организации внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности

Методика спортивной тренировки

Мини-футбол

Настольный теннис

Обеспечение безопасности образовательного учреждения
Организация и обеспечение пожарной безопасности
Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий
Охрана труда на производстве и в учебном процессе
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3
Экономика и менеджмент физической культуры и спорта

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-	ПК-5 .1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	40	40	40	40
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на практику	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	74,5	74,5	74,5	74,5
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Комплексная безопасность детей					
1.1	Тема 2. Теоретические и правовые основы комплексной безопасности детей /Тема/	8	0			

1.2	Тема 2. Теоретические и правовые основы комплексной безопасности детей /Лек/	8	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.3	Тема 2. Теоретические и правовые основы комплексной безопасности детей /Пр/	8	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.4	Тема 2. Теоретические и правовые основы комплексной безопасности детей /Ср/	8	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.5	Тема 3. Работа с кадрами, отвечающими за комплексную безопасность детей. /Тема/	8	0			
1.6	Тема 3. Работа с кадрами, отвечающими за комплексную безопасность детей. /Лек/	8	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.7	Тема 3. Работа с кадрами, отвечающими за комплексную безопасность детей. /Пр/	8	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.8	Тема 3. Работа с кадрами, отвечающими за комплексную безопасность детей. /Ср/	8	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.9	Тема 4. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. /Тема/	8	0			

1.10	Тема 4. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. /Лек/	8	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.11	Тема 4. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. /Пр/	8	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.12	Тема 4. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. /Ср/	8	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.13	Тема 5. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций. /Тема/	8	0			
1.14	Тема 5. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций. /Лек/	8	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.15	Тема 5. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций. /Пр/	8	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.16	Тема 5. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций. /Ср/	8	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.17	Тема 6. Современный комплекс проблем безопасности социального характера. /Тема/	8	0			

1.18	Тема 6. Современный комплекс проблем безопасности социального характера. /Лек/	8	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.19	Тема 6. Современный комплекс проблем безопасности социального характера. /Пр/	8	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.20	Тема 6. Современный комплекс проблем безопасности социального характера. /Ср/	8	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.21	Тема 7. Организационные основы борьбы с терроризмом, наркобизнесом и угроз социально-криминального характера в Российской Федерации. /Тема/	8	0			
1.22	Тема 7. Организационные основы борьбы с терроризмом, наркобизнесом и угроз социально-криминального характера в Российской Федерации. /Лек/	8	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.23	Тема 7. Организационные основы борьбы с терроризмом, наркобизнесом и угроз социально-криминального характера в Российской Федерации. /Пр/	8	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.24	Тема 7. Организационные основы борьбы с терроризмом, наркобизнесом и угроз социально-криминального характера в Российской Федерации. /Ср/	8	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.25	Тема 8. Технические средства безопасности. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений. Электробезопасность. Пожарная безопасность /Тема/	8	0			

1.26	Тема 8. Технические средства безопасности. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений. Электробезопасность. Пожарная безопасность /Лек/	8	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.27	Тема 8. Технические средства безопасности. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений. Электробезопасность. Пожарная безопасность /Пр/	8	8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.28	Тема 8. Технические средства безопасности. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений. Электробезопасность. Пожарная безопасность /Ср/	8	8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.29	Тема 9. Безопасность при перевозках детей. /Тема/	8	0			
1.30	Тема 9. Безопасность при перевозках детей. /Лек/	8	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.31	Тема 9. Безопасность при перевозках детей . /Пр/	8	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.32	Тема 9. Безопасность при перевозках детей . /Ср/	8	8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.33	Консультация к экзамену /Тема/	8	0			
1.34	Консультация к экзамену /Конс/	8	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

1.35	Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен) /Тема/	8	0			
1.36	Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен) /КПр/	8	0,5	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные,

дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Информационное право и информационные технологии [Электронный ресурс]: практикум. направление подготовки 40.03.01 юриспруденция. профиль «информационно-правовой». квалификация выпускника – бакалавр. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 79 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155322
------	---

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Гафнер В. В. Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002-2012 гг.) [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: УрГПУ, 2013. - 200 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/159062
Л2.2	Гершгорин В. С. Человеческий фактор и культура безопасности в производственной деятельности [Электронный ресурс]: монография. - Новокузнецк: КТПИ КемГУ, 2016. - 447 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/169571

9.1.1. Основная литература

Л1.2	Тинькова Е. Л., Артеменкова Л. Ф., Водолажский Г. И., Катилевская Ю. А., Кузнецова Е. Н., Торикова Е. Ф., Хилько О. В., Тиньковой Е. Л., Катилевской Ю. А., Ториковой Е. Ф. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:. - Ставрополь: СППИ, 2020. - 120 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/193045
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.3	Кирилловой М. И. Мир без границ: Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых [Электронный ресурс]:. - Ставрополь: СППИ, 2020. - 867 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/193066
9.1.1. Основная литература	
Л1.3	авторы-составители Л. Э., Трофимов М. С. Информационное право и информационные технологии: Практикум [Электронный ресурс]:направление подготовки 40.03.01 юриспруденция: профиль «информационно-правовой». квалификация выпускника – бакалавр. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 79 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/307070
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.4	Русиновой С. В. Мир без границ: Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых, 09 декабря 2022 года [Электронный ресурс]:. - Ставрополь: СППИ, 2022. - 1091 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/310028
9.1.1. Основная литература	
Л1.4	Просвирнин Ю. Г., Просвирнин В. Г. Информационное право и основы правовой информатики [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Воронеж: ВГУ, 2015. - 98 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/356423
Л1.5	Буханцева С. Н. Комплексная безопасность организации [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: РТУ МИРЭА, 2023. - 87 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/368774
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. 	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Костромской государственный технологический университет
(ФГБОУ ВПО "КГТУ", КГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

МОДУЛЬ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Комплексная безопасность детей рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Учебный план **b440305-ФБ-2021-2026.plx**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Физическая культура" и "Безопасность жизнедеятельности"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и):

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	16			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	40	40	40	40
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на практику	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	74,5	74,5	74,5	74,5
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать профессиональные навыки, умения, необходимые будущему учителю для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения безопасности различного рода образовательных учреждений.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы медицинских знаний
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Физиология физического воспитания и спорта
2.1.4	Лечебная физическая культура и массаж
2.1.5	Олимпийское образование
2.1.6	Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности
2.1.7	Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях
2.1.8	Учебная (ознакомительная) практика 2
2.1.9	Учебная (ознакомительная) практика 1
2.1.10	Производственная (педагогическая) практика 1
2.1.11	Гигиена физической культуры и спорта
2.1.12	Опасные ситуации природного характера и защита от них
2.1.13	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
2.1.14	Спортивная медицина
2.1.15	Биохимия
2.1.16	Основы военной службы
2.1.17	Общая физическая подготовка допризывника
2.1.18	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий
2.2.4	Методика спортивной тренировки
2.2.5	Методика оздоровительной физической культуры
2.2.6	Настольный теннис
2.2.7	Мини-футбол
2.2.8	Гражданская оборона
2.2.9	Методика организации внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности
2.2.10	Обеспечение безопасности образовательного учреждения
2.2.11	Охрана труда на производстве и в учебном процессе
2.2.12	Безопасные отдых и туризм
2.2.13	Организация и обеспечение пожарной безопасности
2.2.14	Экономика и менеджмент физической культуры и спорта
2.2.15	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
2.2.16	Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях
2.2.17	Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8.1: Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-8.2: Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ПК-5 .1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ПК-5 .2: Применяет меры профилактики детского травматизма.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ПК-5 .3: Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-8.3: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-8.4: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

**Методические материалы по дисциплине
«Комплексная безопасность детей»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства

1. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.
2. Положение Конституции Российской Федерации, основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.).
3. Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её предназначение, структура и основные задачи.
6. «Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны».
7. Направления развития гражданской обороны в современных условиях.
8. Основные задачи гражданской обороны в мирное время, в период нарастания военной угрозы и в военное время.
9. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны.
10. Руководство гражданской обороны.

Тема 2. Теоретические и правовые основы комплексной безопасности детей.

1. Общие положения и основные понятия.
 2. Виды опасных ситуаций и вредных факторов.
 3. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболевания детей.
- Концепция обеспечения комплексной безопасности детей.
4. Система комплексной безопасности и ее элементы.
 5. Законодательство РФ о комплексной безопасности детей.
 6. Виды ответственности за нарушение безопасности детей.
 7. Правовое обеспечение безопасности.
 8. Гарантии и страхование как составляющие системы комплексной безопасности ДОУ.

Тема 3. Работа с кадрами, отвечающими за комплексную безопасность детей.

1. Требования к работникам, подбор кадров.
2. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
3. Служебная дисциплина, профессиональная этика.
4. Этикет и культура поведения.
5. Управление комплексной безопасностью ОУ.
6. Роль коллектива как субъекта управления безопасностью. Комплексное планирование безопасности.
7. Контроль. Инструктажи.

8. Аттестация работников ОУ и рабочих мест по безопасности.

Тема 4. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

1. Подготовка к автономному пребыванию в природной среде
2. Автономное пребывание человека в природной среде.
3. Добровольная и вынужденная автономия.
4. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе.
5. Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде.
6. Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища.
7. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии.
8. Меры безопасности при работе с инструментами.
9. Безопасность и компьютер.
10. Обеспечение личной безопасности на водоёмах.
11. Особенности состояния водоёмов в различное время года.
12. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и не оборудованных местах.
13. Безопасный отдых у воды.

Тема 5. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Причины их возникновения и возможные последствия.
2. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного и техногенного характера.
3. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера: геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.
4. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера: аварии на радиационно-опасном, на химически-опасном, на взрывоопасном, на гидротехническом объектах.

Тема 6 Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

1. Военные угрозы национальной безопасности России.
2. Национальные интересы России в военной сфере, защита её независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.
3. Характер современных войн и вооружённых конфликтов.
4. Вооружённый конфликт, локальная, региональная, крупномасштабная война.

Тема 7. Организационные основы борьбы с терроризмом, наркобизнесом и угроз социально-криминального характера в Российской Федерации.

1. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом.
2. Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз.
3. Взрывчатые вещества и взрывные устройства.
4. Рекомендации по предупреждению террористических актов.
5. Действия при угрозе терактов и меры защиты.
6. Похищения и захват в заложники.
7. Организация мероприятий по противодействию терроризму ДОУ.

8. Телефонное хулиганство.

Тема 8. Технические средства безопасности. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений. Электробезопасность. Пожарная безопасность.

1. Охранно-пожарная сигнализация.
2. Средства и системы связи.
3. Телевизионные системы безопасности.
4. Техническое обеспечение.
5. Интегрированные системы безопасности.
6. Общие меры безопасности.
7. Повреждения водопроводной сети, сети теплоснабжения, канализационной сети.
8. Безопасность при земляных работах.
9. Причины детского электротравматизма.
10. Воздействие электрического тока, средства защиты от поражения электрическим током.
11. Первая помощь пострадавшим.
12. Молниезащита.
13. Причины пожаров.
14. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности ОУ.
15. Механизм возникновения и развития пожаров.
16. Тушение и средства тушения, противопожарная профилактика в ОУ.
17. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Тема 9. Безопасность при перевозках детей

1. Перевозка детей различными видами транспорта.
2. Общие правила перевозки детей различными видами транспорта.
3. Перевозка автомобильным транспортом.
4. Перевозка железнодорожным транспортом.
5. Основные причины дорожно-транспортного травматизма.
6. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП.
7. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.
8. Общие обязанности водителя.
9. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.
10. Комплексный подход к обучению по безопасному поведению на дорогах.

2. Планы занятий и методические рекомендации

Тема 4. «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений, учащихся по дисциплине «Комплексная безопасность детей» в реальном учебном процессе

План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей,	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов

		критиков, аналитиков		
3.	Генерация идей	<p>Формулирование эвристических заданий:</p> <p>для 1 группы – <i>как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i></p> <p>для 2 группы – <i>как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i></p> <p>для 3 группы – <i>как можно использовать различные методы контроля на уроках математики;</i></p> <p>для 4 группы – <i>как можно использовать различные типы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i></p>	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: <ul style="list-style-type: none"> - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего» 	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания:	Выполнение в группе	Формулирование вывода о

		<p>выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i>. Какие являются более универсальным?</p>	эвристического задания	<p>применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий</p>
8.	Рефлексия	Установка на рефлекссию	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема 7. «Организационные основы борьбы с терроризмом, наркобизнесом и угроз социально-криминального характера в Российской Федерации»

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений, учащихся по дисциплине «Комплексная безопасность детей» в реальном учебном процессе

План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – <i>как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности</i> ; для 2 группы – <i>как</i>	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе

		<p><i>можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i> для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</p> <p><i>для 4 группы – как можно использовать различные типы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i></p>		
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентации	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> . Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от

				условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексию	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема 8. «Технические средства безопасности. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений. Электробезопасность. Пожарная безопасность»

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по дисциплине «Комплексная безопасность детей» в реальном учебном процессе

План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 2 группы – как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе

		для 4 группы – как можно использовать различные типы контроля на уроках <i>Безопасность жизнедеятельности</i> ;		
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> . Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексию	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично»— выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»—выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»—выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»—выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

4. Примерные темы для реферата.

Тема 1. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

1. Автономное пребывание человека в природной среде.
2. Подготовка к автономному пребыванию в природной среде.
3. Обеспечение личной безопасности на дорогах.
4. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.
5. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях и влияние «человеческого фактора» на их возникновение.

Тема 2. Теоретические и правовые основы комплексной безопасности детей.

1. Правила личной безопасности при пожаре.
2. Обеспечение личной безопасности на водоемах.
3. Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища.
4. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии.
5. Меры безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

Тема 3. Работа с кадрами, отвечающими за комплексную безопасность детей.

1. Безопасность и компьютер.
2. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.
3. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта.
4. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности.
5. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.
6. Личная безопасность в условиях ЧС техногенного характера (аварии на радиационно опасном, химически опасном, на взрывоопасном, на гидротехническом объектах).

Тема 4. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

1. Военные угрозы национальной безопасности России.
2. Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.
3. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

4. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.
5. Наркомания и национальная безопасность. России.

Тема 5. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

1. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее предназначение, структура и основные задачи.
3. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом.
4. Контртеррористическая операция.
5. Правила поведения в случае захвата.

Тема 6. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

1. Правила поведения, если подверглись нападению с целью похищения террористами.
2. Обеспечение безопасности при перестрелке.
3. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.

Тема 7. Организационные основы борьбы с терроризмом, наркобизнесом и угроз социально-криминального характера в Российской Федерации.

1. Обеспечение безопасности при перестрелке.
2. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.
3. Государственная политика противодействия наркомании.
4. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами
5. Профилактика наркомании.

Тема 8. Технические средства безопасности. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений. Электробезопасность. Пожарная безопасность.

1. Государственная политика противодействия наркомании.
2. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами
3. Профилактика наркомании.

Тема 9. Безопасность при перевозках детей.

1. Наркомания и национальная безопасность. России.
2. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее предназначение, структура и основные задачи.
4. Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища.
5. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии.
6. Меры безопасности при работе с инструментами и оборудованием.
7. Безопасность и компьютер.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Комплексная безопасность детей»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 3.

1. Чем регулируется движение на улицах и дорогах?

(светофорами, регулировщиками, дорожными знаками, дорожной разметкой)

1. Какое правило безопасного поведения на зимних водоемах является верным?

- 1) наиболее опасен лед в местах впадения рек и ручьев, у крутых берегов и на изгибах
- 2) перед началом перехода через лед необходимо хорошо закрепить на себе снаряжение
- 3) если по льду движется группа людей, то необходимо соблюдать между ними

дистанцию не менее 0,5 метра

- 4) преодолевать подозрительное место быстрыми прыжками

2. Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в незнакомом водоеме? Среди приведенных вариантов определите ошибочный ответ.

1) необходимо вначале тщательно обследовать берег и убедиться, что место, выбранное для купания, находится на песчаном берегу с хорошим спуском

2) необязательно намечать предел, за который нежелательно заплывать

3) дно должно иметь постепенный уклон без ям, уступов, водорослей, острых, камней, стекла и других опасных объектов

4) никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах — на дне могут оказаться камни, коряги, металлические прутья

3. От чего зависит продолжительность купания?

1) от температуры воздуха и воды, от влажности воздуха и силы ветра

2) от силы течения, состояния дна, умения плавать

3) от наличия на берегу наблюдающих за тобой товарищей, отсутствия водорослей в водоеме

4) от наличия проходящих судов, спасательного катера, наличия ласт для плавания

4. Какой лед считается прочным для одиночных пешеходов и для группы людей?

1) для одиночных пешеходов не менее 6 см и для группы людей не менее 10 см

2) для одиночных пешеходов не менее 4 см и для группы людей не менее 7 см

3) для одиночных пешеходов не менее 7 см и для группы людей не менее 12 см

4) для одиночных пешеходов не менее 5 см и для группы людей не менее 8 см

5. Какое правило пользования электричеством из приведенных ниже является ошибочным?

1) не пользоваться неисправными электроприборами, самодельными электропечами, нагревателями

2) в случае необходимости можно включить в одну розетку несколько электроприборов

3) не ремонтировать вилки электроприборов с помощью изоляционной ленты

4) не браться за электроприбор мокрыми руками

6. Назовите виды пожарной охраны Российской Федерации:

1) противопожарная служба субъектов Российской Федерации, органы государственного пожарного надзора

2) структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, подразделения федеральной противопожарной службы

- 3) подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров в населенных пунктах
- 4) государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана

7. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания.

Как вы поступите?

- 1) немедленно нажмете кнопку «Стоп»
- 2) немедленно сообщите об этом диспетчеру, нажав кнопку «Вызов», и выйдете из лифта на ближайшем этаже
- 3) поднимете крик, шум, начнете звать на помощь
- 4) сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

8. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?

- 1) приступить к тушению тлеющей электропроводки водой, песком
- 2) обесточить электропроводку в квартире, затем сообщить родителям и вызвать электромонтера
- 3) включить свет, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка
- 4) извлечь из электрических розеток все электрические вилки

9. Как вы поступите сразу же при возгорании телевизора?

- 1) немедленно отключите телевизор от сети, а затем начнете его тушить
- 2) зальете телевизор водой
- 3) спрячете телевизор в ванной комнате, чтобы было меньше дыма
- 4) выкинете горящий телевизор в окно

10. Во время движения на автобусе (троллейбусе) в салоне начался пожар. Каковы должны быть ваши действия?

- 1) не предупредив водителя, попытаетесь потушить огонь с помощью огнетушителя (если он есть в салоне) или накроете очаг возгорания верхней одеждой
- 2) разобьете боковое окно транспортного средства, чтобы дым вышел в окно
- 3) предупредив водителя, попытаетесь по возможности потушить огонь с помощью огнетушителя, если он есть в салоне, или накроете очаг возгорания верхней одеждой
- 4) займете место в салоне подальше от места возгорания, а на ближайшей остановке выйдете из транспорта

11. Что называется пожаром?

- 1) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением
- 2) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
- 3) горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света
- 4) возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов

12. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.

- 1) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров
- 2) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности
- 3) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах
- 4) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями

13. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определенные права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?

- 1) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 2) Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)
- 3) Федеральным законом «О пожарной безопасности»
- 4) Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

14. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?

- 1) к материальной ответственности в виде возмещения причиненного ущерба
- 2) к гражданско-правовой ответственности
- 3) граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат
- 4) к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности

15. Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- 1) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану
- 2) попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара
- 3) начнете кричать с балкона и звать на помощь соседей
- 4) спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду

16. В каком возрасте острота слуха человека максимальна:

- 1) до 13 лет;
- 2) старше 20 лет,
- 3) от 14 до 19 лет.

17. Употребление алкоголя приводит к заболеваниям сердечнососудистой системы. Что в первую очередь способствует развитию данных заболеваний:

- 1) разрушение эритроцитов,
- 2) нарушение функций головного мозга,
- 3) перепады давления.

18. Можно ли перевозить детей до 12летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла?

- 1) да,
- 2) нет,
- 3) можно только с применением детских удерживающих устройств,
- 4) можно за исключением скоростных участков дорог.

19. В населенных пунктах разрешается движение транспортных средств со скоростью не более:

- 1) 60 км/ч,
- 2) 40 км/ч,
- 3) 90 км/ч,
- 4) вопросы ограничения скорости регулируются муниципалитетами.

20. За совершение каких преступлений уголовная ответственность наступает с 14 лет?

- 1) разбой,
- 2) ношение травматического оружия без разрешения,
- 3) умышленное причинение тяжкого телесного повреждения,
- 4) уклонение от уплаты налогов.

21. В каком Федеральном законе говорится: «Информационная продукция, запрещенная для детей, в виде печатной продукции допускается к распространению в местах, доступных для детей, только в запечатанных упаковках»:

- 1) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»,
- 2) ФЗ «О защите детей от информации»,
- 3) ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

22. Начальными признаками переутомления являются:

- 1) плаксивость, потеря аппетита, раздражительность,
- 2) ослабление внимания, скорости мышления,
- 3) снижение работоспособности,
- 4) необходимость использования человеком законов развития природы.

23. Употребление каких продуктов полученных на территории зараженной радиоактивными веществами, наиболее безопасно для здоровья человека:

- 1) сливочное масло,
- 2) молоко,
- 3) кефир.

24. В здании школы прозвучал сигнал пожарной тревоги. Что надо делать?:

- 1) дождаться голосового оповещения о случившемся и действовать в соответствии с обстоятельствами,
- 2) немедленно покинуть здание согласно плана эвакуации,
- 3) ничего не делать. Это учебная тревога и сигнал предназначен для сотрудников школы.

25. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан...

- 1) ожидать дальнейших указаний,
- 2) эвакуировать учащихся,
- 3) собрать ценные документы и вещи,
- 4) укрыться в защитном сооружении.

26. Многолетние исследования специалистов разных стран мира показали, что здоровье человека на 50 % полностью зависит от:

- 1) образа жизни,
- 2) экологических факторов,
- 3) наследственности,
- 4) социального положения человека в обществе.

27. Чистый и свежий воздух должен содержать:

- 1) не менее 65 % азота и 15 % кислорода,
- 2) не более 65 % азота и 15 % кислорода,
- 3) не менее 78 % азота и 21 % кислорода.

28. Фактором, способствующим возникновению необратимых явлений в окружающей среде является:

- 1) разрушение озонового слоя,
- 2) возникновение эффекта сверхпроводимости,
- 3) возникновение селей.

29. Какой из компонентов не участвует при возникновении пожара?

- 1) углекислый газ,
- 2) источник поджигания,
- 3) горючее вещество,
- 4) окислитель.

30. При освобождении пострадавшего от действия электрического тока нельзя:

- 1) оттягивать за сухую одежду,
- 2) отделять токопроводящую часть,
- 3) отключать подачу электроэнергии,
- 4) оттягивать за открытые участки тела.

31. К средствам индивидуальной защиты от поражения электрическим током не относятся:

- 1) изолирующие клещи,
- 2) диэлектрические перчатки,
- 3) изолирующие штанги,
- 4) деревянные подставки.

32. Электротравма или электрический удар током могут произойти в результате:

- 1) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке,
- 2) соприкосновения друг с другом нескольких электропроводов, находящихся под напряжением,
- 3) прикосновения мокрыми руками к электророзетке.

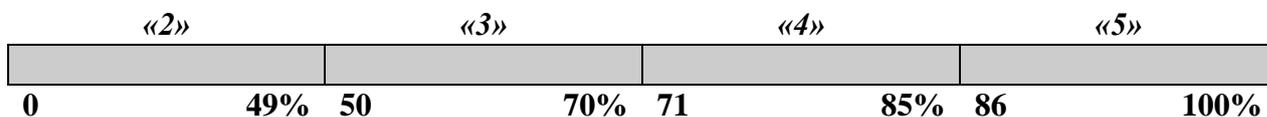
Критерии оценки:

«отлично» – от 86 до 100% правильных ответов

«хорошо» – от 71 до 85% правильных ответов

«удовлетворительно» – от 50 до 70% правильных ответов

«неудовлетворительно» – от 0 до 49% правильных ответов



1.2. Вопросы для собеседования

Тема 1. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

1. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении.
2. Профилактика правонарушений в образовательном учреждении
3. Регулярная работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма, курения в образовательном учреждении.

4. Оказание первой медицинской помощи учащимся при получении травм или заболевания в образовательном учреждении.
5. Информационная безопасность образовательного учреждения.

Тема 2. Теоретические и правовые основы комплексной безопасности детей.

1. Психическое благополучие детей и факторы на него влияющие
2. Детские страхи, отношение к ним взрослых, меры их предупреждения и профилактики.
3. Правила безопасного поведения детей в транспорте.
4. Плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
5. Плановая работа по гражданской обороне в образовательном учреждении.
6. Выполнение норм и правил пожарной безопасности в образовательном учреждении.

Тема 3. Работа с кадрами, отвечающими за комплексную безопасность детей.

1. Значение неблагоприятного воздействия человека на природу.
2. Загрязнение окружающей среды.
3. Ухудшение экологической ситуации.
4. Бережное отношение к живой природе.
5. Ядовитые растения.
6. Контакты детей с животными.
7. Восстановление окружающей среды.

Тема 4. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

1. Цель, задачи, предмет, связь с другими дисциплинами курса «Комплексная безопасность детей».
2. Правила безопасного поведения ребенка к незнакомым людям.
3. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
4. Влияние на расположение ребенка к незнакомому человеку внешних данных незнакомца.
5. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомое взрослого.
6. Отношение ребенка к другим детям и более старшими детям
7. Ребенок как объект сексуального насилия.

Тема 5. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

1. Правила поведения ребенка при встрече с незнакомцем (с приятной внешностью).
2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомое взрослого.
4. Отношение ребенка со сверстниками и подростками.
5. Отношение ребенка к незнакомым взрослым пришедшим в дом.
6. Ребенок как объект сексуального насилия.
7. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
8. Открытое окно, балкон как источники опасности.
9. Экстремальные ситуации и быту.
10. Здоровье - главная ценность человеческой жизни.
11. Ознакомление детей с функционированием организма.
12. Ценности здорового образа жизни.
13. Профилактика заболеваний.
14. Навыки личной гигиены.

15. Забота о здоровье окружающих.
8. Поведение ребенка в конфликтных ситуациях и ссорах между детьми.

Тема 6. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

1. Правила безопасного поведения ребенка по отношению к живой природе.
2. Антропогенный фактор как ведущий в ухудшении экологической ситуации.
3. Правила поведения ребенка по отношению к домашним и диким животным.
4. Восстановление окружающей среды детьми.
5. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами в быту.
6. Экстремальные ситуации и наиболее часто возникающие у детей в быту.

Тема 7. Организационные основы борьбы с терроризмом, наркобизнесом и угроз социально-криминального характера в Российской Федерации.

1. Психическое здоровье детей.
2. Детские страхи, неврозы. Причина, следствие, профилактика.
3. Плановая работа гражданской обороны в общеобразовательном учреждении по организации комплексной безопасности детей.
4. Выполнение норм и правил пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении.
5. Соблюдение сотрудниками образовательных учреждений и учащимися норм охраны труда и техники безопасности.
6. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

Тема 8. Технические средства безопасности. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений. Электробезопасность. Пожарная безопасность.

1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни.
2. Забота взрослых и детей о своем здоровье.
3. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
4. Навыки личной гигиены у детей.
5. Забота детей о здоровье окружающих.
6. Инфекционные болезни в детских коллективах и меры их предупреждения и профилактики.

Тема 9. Безопасность при перевозках детей.

1. Регулярная работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма, курения.
2. Оказание первой медицинской помощи учащимся при получении травм или заболевания.
3. Информационная безопасность детей.
4. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
5. Правила езды на велосипеде. Работа дорожно-постовой службы.
6. Устройство проезжей части.
7. "Зебра", светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
8. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
9. Работа дорожно-постовой службы.
10. Правила поведения в транспорте.

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»—выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»—выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»—выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Автономное пребывание человека в природе.
2. Подготовка и проведение туристических походов.
3. Перечислите правила разведения костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.
4. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.
5. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
6. Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.
7. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.
8. Обеспечение личной безопасности на водоемах.
9. Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища.
10. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии.
11. Меры безопасности при работе с инструментами.
12. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.
13. Правила поведения при возможной опасности взрыва.
14. Правила поведения в случае захвата вас в заложники.
15. Правила поведения, если вы подверглись нападению с целью похищения.
16. Направления развития гражданской обороны в современных условиях.
17. Виды опасных ситуаций и вредных факторов.
18. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
19. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
20. Законодательство РФ о комплексной безопасности детей.
21. Виды ответственности за нарушение безопасности детей.
22. Гарантии и страхование как составляющие системы комплексной безопасности ДОУ.
23. Работа с кадрами, отвечающими за комплексную безопасность детей.
24. Аттестация работников ОУ и рабочих мест по безопасности.
25. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.
26. Причины детского электротравматизма.
27. Контртеррористическая операция.
28. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений.
29. Обеспечение безопасности при захвате школы террористами.
30. Воздействие электрического тока, средства защиты от поражения электрическим током.
31. Технические средства безопасности.
32. Государственная политика противодействия наркомании.
33. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками.

34. Наказания за незаконные действия, связанные с наркотическими и психотропными средствами.
35. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.
36. Правила безопасного поведения ребенка к незнакомым людям.
37. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
38. Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища.
39. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
40. Отношение ребенка к другим детям и более старшими детям.
41. Комплексный подход к обучению по безопасному поведению на дорогах.
42. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии.
43. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.
44. Правила поведения ребенка по отношению в домашним и диким животным.
45. Безопасность и компьютер.
46. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.
47. Экстремальные ситуации и наиболее часто возникающие у детей в быту.
48. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.
49. Тушение и средства тушения, противопожарная профилактика в ОУ.
50. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
51. Навыки личной гигиены у детей.
52. Забота детей о здоровье окружающих.
53. Инфекционные болезни в детских коллективах и меры их предупреждения и профилактики.
54. Психическое благополучие детей и факторы на него влияющие
55. Перевозка детей различными видами транспорта.
56. Правила безопасного поведения детей в транспорте.
57. Плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
58. Плановая работа по гражданской обороне в образовательном учреждении.
59. Выполнение норм и правил пожарной безопасности в образовательном учреждении.
60. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении.
61. Профилактика правонарушений в образовательном учреждении
62. Регулярная работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма, курения в образовательном учреждении.
63. Оказание первой медицинской помощи учащимся при получении травм или заболевания в образовательном учреждении.
64. Информационная безопасность образовательного учреждения.

Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»—выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.