

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 19.09.2024 16:36:12  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании Совета Филиала  
протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И. о. директора Филиала СГПИ  
в г. Железноводске  
И.В. Иванченко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.



Рабочая программа  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОГО ВРЕМЕНИ (группа продленного дня)»

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации программы: 02.09.2024-26.05.2025

Составитель М.В.Гринь М.В.Гринь

Руководитель центра  
дополнительного образования детей  
Л.А. Бесланеева Л.А. Бесланеева

г. Железноводск, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** социально- педагогическая.

**Уровень программы:** базовый.

Период адаптации к систематическому обучению, к новым обязанностям, новым отношениям с взрослыми и сверстниками закончен. Теперь маленький школьник хорошо представляет себе, что ждет его в школе. Начинается активное освоение учебной деятельности. Ребенок начинает осознавать и свою роль в семье, оценивать отношения между родителями. Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют.

Начальная школа в целом определяет всю последующую школьную жизнь ребенка. Поэтому, в работе воспитателя группы продлённого дня второго класса особое внимание необходимо уделять дальнейшему формированию ученика, умению учиться и выполнять домашние задания, трудовой и дисциплинарной самостоятельности, умению дружить и сотрудничать со сверстниками.

Важнейшим требованием в режиме работы группы продлённого дня является введение и обеспечение для обучающихся единства урочной и внеурочной деятельности. Осуществление лично-ориентированного подхода в работе воспитателя поможет ребёнку изменить некоторые представления о жизни и себе самом, посмотреть на происходящие события с другой точки зрения и открыть новые способы взаимодействия с окружающим миром, научит самостоятельно решать возникающие проблемы.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.

Работа в группе продленного дня строится по теме: «Формирование у обучающихся навыков самостоятельной учебной работы и умения

рационально использовать свободное время, нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи».

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** - развитие умственных способностей и творческой активности обучающихся в процессе познавательной и игровой деятельности, сохранение здоровья обучающихся и организация их досуговой деятельности в условиях группы.

#### **Задачи программы:**

##### **1. К образовательным:**

- освоение звуковой культуры речи;
- ознакомление с математическими представлениями;
- формирование приемов умственных действий (анализ, сравнение, обобщение, классификация).

#### Задачи в развитии:

- развитие у детей продуктивного мышления, памяти, фантазии и творческой креативности;
- развитие произвольного внимания, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве.

##### **2. К воспитательным:**

- формирование детского интеллекта, развитие умственных способностей
- целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытия творческих способностей каждого ребёнка.
- воспитание в детях трудолюбия и аккуратности;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

##### **3. К развивающим:**

- Развитие внимания и памяти.
- Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

- Овладение знаниями, умениями и навыками по математике, русскому языку.

- Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.

- Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.

**Срок реализации программы: 36 недель.**

**Форма обучения:**

- очная;
- групповая (занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – до 20 человек).

**Режим занятий:**

Занятия проводятся с понедельника по пятницу по 3 часа.

**Планируемые результаты реализации программы:**

**Личностные:**

- формирование личностных качеств ребенка: самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, опрятность, бережливость;
- умение оценивать достоинства и недостатки собственной работы;
- формировать умения доводить начатое дело до конца;
- формирование уважительного отношения к Родине, к народному творчеству и традициям.

**Метапредметные:**

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- развитие воображения, образного мышления, памяти, внимания;
- пространственных отношений представлений и творческих способностей учащихся;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- умение выполнять задания по инструкции педагога.

**Предметные:**

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование первоначальных представлений о системе звуков и букв русского языка и звуковой культуре речи;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах деятельности.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Названия тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>Основная часть</b>				
1	Русский язык	128	64	64
2	Математика	128	64	64
3	Литературное чтение	128	64	64
4	Окружающий мир	128	64	64
5	Игры на свежем воздухе	128	64	64
<b>ВСЕГО часов:</b>		640	320	320

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

### 1. Русский язык

- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

### 2. Математика

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько

единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

### **3. Литературное чтение**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

### **4. Окружающий мир**

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

В процессе реализации программы используются следующие виды аттестации:

- промежуточная (опрос, тест, педагогическое наблюдение);
- итоговая (контрольная работа).

*Формы и критерии оценки учебных результатов программы:*  
(балльная, словесная система оценивания).

**Формы подведения итогов реализации программы:** контрольная работа, тест.

**Формы занятий:** индивидуальная работа, игра, беседа, рассказ, опрос, подвижные игры, викторина.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

*Требования к помещению для учебных занятий:* Постановление Главного гос. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

*Требования к оборудованию учебного процесса:* парты, стулья соответственно роста учащихся.

### *Нормативно-правовые акты и документы*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022 г. № 629.

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Главный государственный санитарный врач российской федерации постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

## Список литературы

1. Русский язык. 2 кл. В 2ч. учебник/ В. П. Канакина.- 12 изд., стереотип. - М.: «Просвещение», 2021.-143, (2) с.: ил.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс.
4. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.
5. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразовательной организаций. В 2 ч./ А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.
6. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 5-е изд.- М.: Просвещение, 2016.
7. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 2 класс. В 2 ч.: к учебнику А.А. Плешаков, Е.А. Крючковой «Окружающий мир. 2 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2016.
8. Заверотов В.А. Группа, где всем интересно. М., 2020. – 67с.
9. Исаева С.А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе. М.: Айрис-пресс, 2021. – 129 -131с.
10. Крипкова А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена. М.: Просвещение, 2020.- 74с.
11. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ / Под ред. Е.И.Ромашковой. М., Сфера, 2019. – 214с.
12. Огородников А.А. Учебно-воспитательная работа в ГПД: М., 2019.
13. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2020. – 189с.