

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:24:18
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 11

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Детская психология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2022

Железноводск, 2025 г.

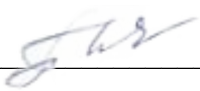
Программу составил(-и): старший преподаватель, Качалова Ирина Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Детская психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование основных представлений о современной детской психологии, фундаментальных понятиях развитии человеческой психики на начальных этапах онтогенеза.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать знания об психологии детства как результата исторического развития социума;
- сформировать умения учитывать основных психологических концепций детской психологии в профессиональной деятельности;
- сформировать опыт владения навыками эффективного использования представлений о психологических особенностях возраста в профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОП

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности
 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
 История
 История России
 Медико-биологические и социальные основы здоровья
 Основы возрастной и педагогической психологии
 Основы общей психологии
 Педагогика
 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
 Производственная практика (по профилю специальности)
 Производственная практика (по профилю специальности)
 Психология
 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и
 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного
 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
 Учебная практика
 Экзамен по модулю
 Экзамен по модулю

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению
 Защита выпускной квалификационной работы
 Легоконструирование и робототехника
 Образование детей с особыми образовательными потребностями
 Основы специальной педагогики и психологии
 Основы финансовой грамотности / Основы бережливого производства
 Подготовка выпускной квалификационной работы
 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности
 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
 Производственная практика (по профилю специальности)
 Производственная практика (по профилю специальности)
 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
 Психология общения
 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Теория и методика математического развития
Теория и методика развития речи у детей
Теория и методика экологического образования дошкольников
Учебная практика
Учебная практика
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - о методах детской психологии и закономерностях психического развития; - об исследованиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных психологов; - о важнейших новообразованиях каждого дошкольного детства и их роли в дальнейшем психическом развитии детей.	уметь: - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми; - умений проводить работу с семьей и педагогическим коллективом ДОУ.	владеть: - анализа научно-методической литературы по детской психологии; - планирования и анализа педагогической деятельности в области психологии детей дошкольного возраста; - оформления планов, конспектов занятий, игр с детьми; - оформления материалов по работе с родителями и педагогическим коллективом.
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (50), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	50	50	50	50

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Детская психология как наука					
1.1	. Предмет и методы детской психологии /Тема/	5	0			
1.2	Основные категории. Отрасли детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Задачи, принципы детской психологии. Методы детской психологии /Пр/	5	2	ОК 4	Л1.2Л2.1Л3.1	
1.3	Зона ближайшего развития. Зона актуального развития. Деятельность и психическое развитие. Виды деятельности: учебная, игровая, трудовая. Структура деятельности /Ср/	5	2	ОК 8	Л1.2Л2.1Л3.2	
1.4	Движущие силы и условия психического развития ребёнка. /Тема/	5	0			
1.5	Закономерности психического развития. Неравномерность, гетерохронность психического развития. Неустойчивость развития. Сензитивность психического развития. Кумулятивность психического развития. Дивергентность - конвергентность хода развития. /Лек/	5	2	ОК 4	Л1.2Л2.1Л3.1	

1.6	Факторы психического развития. Биологический фактор. Социальный фактор. Теория биологического созревания. Теория ведущей роли среды. Теория конвергенции двух факторов. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризисы развития. Психологические новообразования. Обучение и психическое развитие. Концепции обучения и развития: Э. Торндайка, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. /Пр/	5	2	ОК 4 ОК 5	Л1.2Л2.1Л3.1	
1.7	Зона ближайшего развития. Зона актуального развития. Деятельность и психическое развитие. Виды деятельности: учебная, игровая, трудовая. Структура деятельности. /Ср/	5	2	ОК 5 ОК 8	Л1.2Л2.1Л3.1	
1.8	Общая характеристика периода новорожденности /Тема/	5	0			
1.9	Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения. Физиологические причины кризиса. Психологические причины кризиса. Направления в развитии мозга новорождённого. Созревание нервных клеток /Лек/	5	2	ОК 4 ОК 8	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.10	Рефлексы новорождённого. Жизненно-важные рефлексы. Защитные рефлексы. Атавистические рефлексы. Ориентировочные рефлексы. Ориентировочно-пищевые рефлексы. Комплекс оживления и предпосылки его появления. Основные признаки комплекса оживления. /Пр/	5	2	ОК 4 ОК 5	Л1.2Л2.1Л3.2	
1.11	Основные новообразования данного периода. Индивидуальная психическая жизнь новорождённого. Потребность в общении со взрослыми /Ср/	5	2	ОК 5 ОК 7	Л1.2Л2.1Л3.2	
1.12	Психологические особенности младенца /Тема/	5	0			

1.13	Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность эмоционально-личностное общение со взрослыми. Развитие познавательной сферы. Особенности развития психических функций младенца. Ручной интеллект. Мотивирующее представление. Развитие эмоциональной сферы. Этапы развития эмоциональной сферы младенца /Лек/	5	2	ОК 3 ПК 2.7	Л1.2Л2.1Л 3.1	
1.14	Этапы развития речи. Гуканье. Гуление. Лепет. Произнесение первых слов. Развитие действий и движений. Развития движения ног. Развития движения рук. Кризис 1 года. Круг показателей кризисного периода: предметная деятельность, отношения со взрослыми, изменение отношения к себе. Внешние проявления кризиса. Внутренние причины кризиса. /Ср/	5	2	ОК 8 ПК 2.7	Л1.2Л2.1Л 3.2	
1.15	Психическое развитие ребёнка раннего возраста. /Тема/	5	0			
1.16	Социальная ситуация развития. Основные новообразования данного возраста. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности. Развитие прямохождения. Значение прямохождения в жизни человека. Причины побуждающие к прямохождению /Лек/	5	2	ОК 5 ПК 2.7	Л1.2Л2.1Л 3.2	

1.17	Развитие речи. Направления в развитии речи. Развитие активного словаря. Автономная речь. Развитие пассивного словаря. Ситуативность речи. Пусковой характер речи. Ведущий вид деятельности ? предметная деятельность. Значение предметной деятельности для психического развития ребёнка. Этапы формирования понимания функций предметов /Пр/	5	2	ОК 4 ПК 2.2	Л1.2Л2.1Л3.1	
1.18	Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста /Тема/	5	0			
1.19	Зарождение игровой деятельности. Этапы развития игры в раннем возрасте. Развитие познавательной сферы ребёнка. Особенности психических функций ребёнка раннего возраста. Наглядно-действенное мышление. Знаковая функция сознания /Лек/	5	2	ОК 8 ПК 2.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.20	Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста. Этапы развития изобразительной деятельности детей. Доизобразительный этап /Пр/	5	2	ОК 7 ПК 2.7	Л1.1Л2.1Л3.2	
1.21	Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста. /Тема/	5	0			
1.22	Развитие самосознания. Признаки развития самосознания. Направления в развитии личности ребёнка. Развитие эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста. Направления в развитии чувств ребёнка. Кризис трёх лет. Детские шалости. Игровые, личностные, интеллектуальные, нравственные шалости. /Лек/	5	2	ОК 7 ПК 2.7	Л1.2Л2.1Л3.2	

1.23	Семизвездие кризиса Л.С. Выготского. Негативизм. Упрямство. Строптивость. Своеволие. Обесценивание роли взрослого. Деспотизм. Протест-бунт. Мероприятия, направленные на преодоление кризисных явлений. Становление потребности в общении со сверстниками. /Пр/	5	2	ОК 3 ПК 2.7	Л1.2Л2.1Л 3.2	
1.24	Этапы в становлении потребности детей со сверстниками. Особенности эмоционально-практического общения детей со сверстниками. Основные новообразования данного периода. /Ср/	5	2	ОК 5 ОК 8	Л1.2Л2.1Л 3.2	
1.25	Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения ребёнка со взрослыми в психическом развитии. Формы общения по М.И. Лисиной. Внеситуативно- познавательная форма общения. Внеситуативно -личностная форма общения. /Тема/	5	0			
1.26	Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения ребёнка со взрослыми в психическом развитии. Формы общения по М.И. Лисиной. Внеситуативно- познавательная форма общения. Внеситуативно -личностная форма общения. /Лек/	5	2	ОК 7 ПК 2.2	Л1.2Л2.1Л 3.2	
1.27	Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста /Тема/	5	0			

1.28	Становление личностных механизмов поведения. Причины, побуждающие к действию. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства. Соподчинение мотивов. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сферы. Развитие самосознания дошкольника. Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания по М.И. Лисиной. Дети с адекватной самооценкой. Дети с заниженной самооценкой. Дети с завышенной самооценкой. /Лек/	5	2	ОК 7 ПК 2.7	Л1.2Л2.1Л 3.1	
1.29	Развитие волевой сферы дошкольника. /Тема/	5	0			
1.30	Волевые привычки детей дошкольного возраста. Волевые усилия. Виды волевых привычек дошкольников. Этапы развития волевых привычек. Этап принуждения. Этап втягивания. Этап потребностного отношения. Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста. Направления в развитии волевых привычек. /Пр/	5	2	ОК 7 ПК 2.7	Л1.2Л2.1Л 3.2	
1.31	Ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста /Тема/	5	0			

1.32	Игра ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра. Значение игры в психическом развитии ребёнка. Основные виды игр. Сюжетно-ролевая игра. Компоненты сюжетно-ролевой игры. Сюжет. Содержание. Время. Правила. Игровые действия. Игровой материал. Роли. Виды игрушек. Бытовой материал. Природный материал. Игровые отношения. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование. Требования к конструированию. Типы конструктивной деятельности: по образцу, по условиям, по замыслу. Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Зарождение элементов трудовой деятельности. /Пр/	5	2	ОК 7 ПК 2.2	Л1.2Л2.1Л 3.2	
1.33	Основные элементы трудовой деятельности. Значение трудовой деятельности. Виды детского труда. Формы труда. Условия детского труда. Особенности трудовой деятельности дошкольника. Зарождение элементов учебной деятельности. Основные элементы учебной деятельности. Учебная мотивация. Познавательный интерес. Умение учиться. Компоненты учебной деятельности. /Ср/	5	2	ОК 3 ПК 2.7	Л1.2Л2.1Л 3.1	
1.34	Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста /Тема/	5	0			

1.35	Особенности развитие внимания дошкольников. Избирательность внимания. Сосредоточенность. Переключение. Распределение. Объём. Устойчивость. Непроизвольное внимание. Приёмы привлечения непроизвольного внимания. Основные приёмы развития произвольного внимания. Развитие памяти дошкольников. Непроизвольная память. Кратковременная память. Зрительная память. Эдейтическая память. Процессы памяти. Основные приёмы развития памяти дошкольников. /Пр/	5	2	ОК 7 ПК 2.7	Л1.2Л2.1Л 3.2	
1.36	Особенности развития мышления дошкольников. Наглядно-образное мышление. Приёмы развития наглядно- образного мышления. Направления в развитии мышления. Поэтапное развитие мыслительных действий по П.Я. Гальперину. Особенности развития воображения дошкольников. Воссоздающее воображение. Этапы развития воссоздающего воображения. Основные методы развития творческого воображения. /Пр/	5	2	ОК 7 ПК 2.7	Л1.2Л2.1Л 3.2	
1.37	Психологическая готовность ребёнка к школе /Тема/	5	0			

1.38	Особенности детей 6-7 летнего возраста. Неравномерность психического развития. Морфологическая и функциональная перестройка организма. Виды готовностей к обучению в школе. Физическая готовность к школе. Специальная готовность к обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Личностная (мотивационная) и социально - психологическая готовность. Эмоционально-волевая готовность к школе. /Лек/	5	2	ОК 5 ПК 2.7	Л1.1Л2.1Л 3.2	
------	--	---	---	-------------	---------------	--

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

- | | |
|------|---|
| ЛП.1 | Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 170 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540951 |
|------|---|

9.1.3. Методические разработки

- | | |
|------|--|
| ЛЗ.1 | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 446 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536372 |
|------|--|

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Детская психология [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 446 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542729
9.1.3. Методические разработки	
Л3.2	Специальная детская психология. Часть 4 [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Ярославль, 2013. - 59 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166449
9.1.1. Основная литература	
Л1.2	Рошко Г. Н. Детская психология в схемах и таблица [Электронный ресурс]:. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 59 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189923
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников	https://научныйархив.рф

научных работ удостоверенного качества	
Портал проекта «Научный архив» «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.