

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 10:21:19
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



М.Н. Арутюнян

протокол № 11

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
"Физическая культура" и "Безопасность жизнедеятельности"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра гуманитарных и социально- экономических
дисциплин

**Год начала
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Арутюнян Марина Нелсоновна

Рабочая программа дисциплины "Философия" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Физическая культура" и "Безопасность жизнедеятельности", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование целостного мировоззрения, системного видения и осмысления вещей, процессов и явлений действительности, их взаимосвязи и взаимодействия; формирование адекватной современным требованиям методологической культуры, так как философское знание выступает как логико-теоретический инструмент познания мира и определяет степень фундаментализации содержания профессиональной подготовки студента.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление с основным содержанием основных философских систем и направлений. Овладение категориально - понятийным аппаратом философии. Формирование у студента способностей философской рефлексии, предвидения социальных, нравственных и экологических последствий своей деятельности. Формирование умений творческого применения философских знаний в профессиональной и любой другой деятельности. Выработка системного подхода к анализу научно-специальных проблем.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

ИКТ и медиаинформационная грамотность

История (История России, всеобщая история)

История физической культуры и спорта

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Общая физическая подготовка допризывника

Основы военной службы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

Социология и правовые основы физической культуры и спорта

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Теория и методика этноспорта

Этика и эстетика труда учителя

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует

собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	16 3/6		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	20	20	20	20	40	40
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа на практику	0,3	0,3	0,5	0,5	0,8	0,8
В том числе инт.	24	24			24	24
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36,3	36,3	38,5	38,5	74,8	74,8
Сам. работа	35,7	35,7	16	16	51,7	51,7
Часы на контроль			17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Проблемы и типы философии					
1.1	Тема 1.1. Предмет философии и круг её проблем /Тема/	4	0			
1.2	Предмет философии и круг её проблем /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.3	Предмет философии и круг её проблем /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.4	Предмет философии и круг её проблем /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.5	Тема 1.2. Исторические типы философии /Тема/	4	0			
1.6	Исторические типы философии /Лек/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.7	Исторические типы философии /Пр/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	

1.8	Исторические типы философии /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.9	Тема 1.3. Картины мира в культуре человечества /Тема/	4	0			
1.10	Картины мира в культуре человечества /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.11	Картины мира в культуре человечества /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.12	Картины мира в культуре человечества /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
	Раздел 2. Раздел 2. Философия познания					
2.1	Тема 2.1. Философские проблемы сознания /Тема/	4	0			
2.2	Философские проблемы сознания /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.3	Философские проблемы сознания /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.4	Философские проблемы сознания /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.5	Тема 2.2. Познание. Научное познание /Тема/	4	0			
2.6	Познание. Научное познание /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.7	Познание. Научное познание /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.8	Познание. Научное познание /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.9	Тема 2.3. Диалектика как философская система /Тема/	4	0			
2.10	Диалектика как философская система /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	

2.11	Диалектика как философская система /Пр/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.12	Диалектика как философская система /Ср/	4	15,7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.13	Зачет /КПр/	4	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
	Раздел 3. Раздел 3. Человек и общество					
3.1	Тема 3.1. Проблема человека /Тема/	5	0			
3.2	Проблема человека /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.3	Проблема человека /Пр/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.4	Проблема человека /Ср/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.5	Тема 3.2. Общество как система /Тема/	5	0			
3.6	Общество как система /Лек/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.7	Общество как система /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.8	Общество как система /Ср/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
	Раздел 4. Раздел 4. Универсальная теория понимания					
4.1	Тема 4.1. Философская герменевтика /Тема/	5	0			
4.2	Философская герменевтика /Лек/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.3	Философская герменевтика /Пр/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	

4.4	Философская герменевтика /Ср/	5	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.5	Тема 4.2. Философия воспитания, образования, права. /Тема/	5	0			
4.6	Философия воспитания, образования, права. /Лек/	5	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.7	Философия воспитания, образования, права /Пр/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.8	Философия воспитания, образования, права /Ср/	5	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.9	Консультация /Конс/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.10	Экзамен /КПр/	5	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного

принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Иоселиани А. Д. Философия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 480 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/555630
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Яскевич Я. С., Васюков В. Л. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 246 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540971
Л2.2	Гуревич П. С., Филатов О. К. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 289 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538405
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников	https://научныйархив.рф

научных работ удостоверенного качества	
Портал проекта «Научный архив» «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Костромской государственный технологический университет
(ФГБОУ ВПО "КГТУ", КГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Учебный план	b440305-ФБ-2021-2026.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Физическая культура" и "Безопасность жизнедеятельности"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Арутюнян Марина Нелсоновна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	16 3/6		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	20	20	20	20	40	40
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа на практику	0,3	0,3	0,5	0,5	0,8	0,8
В том числе инт.	24	24			24	24
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36,3	36,3	38,5	38,5	74,8	74,8
Сам. работа	35,7	35,7	16	16	51,7	51,7
Часы на контроль			17,5	17,5	17,5	17,5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование целостного мировоззрения, системного видения и осмысления вещей, процессов и явлений действительности, их взаимосвязи и взаимодействия; формирование адекватной современным требованиям методологической культуры, так как философское знание выступает как логико-теоретический инструментарий познания мира и определяет степень фундаментализации содержания профессиональной подготовки студента.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.****Знать:****Уметь:****Владеть:****УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.****Знать:****Уметь:****Владеть:****УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.****Знать:****Уметь:****Владеть:****УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.****Знать:****Уметь:****Владеть:****УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.****Знать:****Уметь:****Владеть:****УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.****Знать:****Уметь:****Владеть:****УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи.****Знать:****Уметь:****Владеть:****УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.****Знать:****Уметь:**

Владеть:

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.2	Уметь:
------------	---------------

3.3	Владеть:
------------	-----------------

**Методические материалы по дисциплине
«Философия»**

1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Проблемы и типы философии

Тема 1.1. Предмет философии и круг ее проблем.

Практическое занятие 1

Вопросы:

1. Генезис философии. Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения, их специфические особенности.
2. Философия как рационально-теоретическая форма мировоззрения.
3. Функции философии.
4. Своеобразие философской методологии. Диалектика и метафизика.
5. Структура философии: онтология, гносеология, антропология, социология, аксиология.

Тема 1.2. Исторические типы философии

Практическое занятие 2

«Марксистская философия (XIX - XX вв.)».

Вопросы:

1. И. Кант. Учение о познании. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Г.В. Гегель. Панлогизм. Метод и система. Законы диалектики. Философия истории.
3. Л. Фейербах. Антропологический материализм.
4. Исторические предпосылки и идейные источники марксизма. Философия диалектического материализма. Материалистическое учение об обществе. Общество как естественноисторический процесс. Учение об общественно-экономических формациях. Теория революции.
5. Марксизм и современность.

Тема 1.2. Исторические типы философии

Практическое занятие 3

«Русская философия (XIX - XX вв.)».

Вопросы:

1. Своеобразие русской философии.
2. Идейные истоки русской философии XI-XVII вв.
3. Русская философия XVIII в. Просвещение. А. Радищев. Идея общественного договора.
4. Русская философия XIX в. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники о судьбе и путях развития России. Материализм А. Герцена, Н. Чернышевского. Народничество. Философия Всеединства В.С. Соловьева Учение о цельном знании. Идеал Богочеловечества.
5. Философия XIX-XX вв. Религиозная философия. Марксизм. Космизм. Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов, П.Флоренский, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Н.Ф.Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский.

Тема 1.2. Исторические типы философии

Практическое занятие 4

«Современная западноевропейская философия (XIX - XX вв.)».

Вопросы:

1. Основные направления и персоналии западной философии второй половины XIX века: позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер)
2. Основные направления и персоналии западной философии второй половины XIX века: иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), психоанализ (З. Фрейд).
3. Новые типы философствования в западной философии XX века: постпозитивизм, экзистенциализм, неопрецидизм, прагматизм, герменевтика, структурализм, неотомизм.

Тема 1.3. Картина мира в культуре человека

Практическое занятие 5

Вопросы:

1. Определите уровни эмпирического и теоретического исследования.
2. Проблема в научном исследовании.
3. Наблюдение и эксперимент.
4. Что такое факт?
5. Гипотеза и ее роль в развитии научного знания.
6. Определите понятие теория в научном знании.
7. Что такое наука.
8. В чем смысл научного познания?

Раздел 2. Философия познания

Тема 2.1 Философские проблемы сознания

Практическое занятие 6

Вопросы:

1. Философия и наука о структуре и атрибутах сознания.
2. Сознательное и бессознательное в учениях З. Фрейда и К. Юнга.
3. Проблема языка в современной философии. Взаимосвязь мышления и слова.

Тема 2.2. Познание. Научное познание.

Практическое занятие 7

Вопросы:

1. Особенности научного познания
2. Уровни научного познания
3. Формы научного познания
4. Методы научного познания

Тема 2.3. Диалектика как философская система

Практическое занятие 8

«Принципы, законы, категории диалектики»

Вопросы:

1. Сущность диалектического учения
2. Законы диалектики
3. Основные категории диалектики

Тема 2.3. Диалектика как философская система

Практическое занятие 9-10

«Диалектика – философское учение о развитии»

Вопросы:

1. Используя учебную литературу, найдите и осмыслите определения следующих понятий: «изменение», «отношение», «движение», «развитие», «прогресс», «регресс», «эволюция», «революция», «принцип», «противоположности», «противоречия»,

«количество», «качество», «мера», «единичное», «общее», «особенное», «возможность», «причина», «следствие», «случайность», «закономерность».

2. Используя лекционный материал и учебную литературу, подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

- 1) Мир статичен или подвижен?
- 2) Сопоставьте понятия «изменение», «движение», «развитие», «прогресс», «регресс», «эволюция», «революция»?
- 3) В чем заключается относительность покоя и абсолютность движения?
- 4) Какие значения имеют понятия «диалектика», «метафизика»?
- 5) Что такое «закон природы»?
- 6) Что такое детерминизм?
- 7) В чем заключается источник развития?
- 8) Каков механизм развития объектов действительности?
- 9) В каком направлении идет развитие?
- 10) Назовите основные принципы, законы и категории диалектики.

Раздел 3. Человек и общество

Тема 3.1. Проблема человека

Практическое занятие 11-12

Вопросы:

1. Взаимоотношение природного и общественного в историческом и индивидуальном развитии человека. Двойственная природа человека и его сущность.
2. Понятие личности. Человек, индивид, индивидуальность.
3. Взаимоотношения личности и общества. Противоречия между обществом и личностью.
4. Гуманизм как направление общественной мысли и практики. Проблемы гуманизации современного общества.
5. Проблема смысла человеческой жизни. Будущее, перспективы человека.

Вопросы:

1. Что такое глобализация?
2. Что такое глобализация социальных и культурных процессов?
3. Что собой представляет суперсистема общепланетарного единства творчества?
4. В чем сущность экологических проблем?
5. Какие задачи поставлены перед человечеством, глобальные проблемы?
6. В чем сущность демографической проблемы?
7. Что такое научно-технический прогресс и его негативные и позитивные последствия?

Тема 3.2. Общество как система

Практическое занятие 13

Вопросы:

1. Материально-экономическая сфера общественной жизни
2. Социальная сфера общественной жизни
3. Политическая сфера общественной жизни
4. Духовная сфера общественной жизни

Тема 3.2. Общество как система

Практическое занятие 14

Вопросы:

1. Социальная философия в системе социально-гуманитарного знания.
2. Системный подход к исследованию общества. Общество как система отношений.
3. Модельные представления общества.

4. Самоорганизующийся характер общественной жизни: специфика и законы.

Раздел 4. Универсальная теория понимания

Тема 4.1. Философская герменевтика

Практическое занятие 15

Вопросы:

1. Герменевтика как универсальная теория понимания.
2. Герменевтика как методология гуманитарного познания.
3. Герменевтика как философия. Размежевание традиционной и философской герменевтики.
4. Герменевтическая философия после Гадамера.

Тема 4.2. Философия воспитания, образования, права

Практическое занятие 16

Вопросы:

1. Философия и педагогика: их взаимосвязь
2. Эмпирико-аналитическая традиция в философии образования
3. Критико-рационалистическое направление философии образования
4. Гуманитарное направление в философии образования

Тема 4.2. Философия воспитания, образования, права

Практическое занятие 17-18

Вопросы:

- 1.. Философия образования в системе современного педагогического знания
- 2.. Образование в системе общественных институтов
- 3.. Образование и духовные ценности современной цивилизации

Тема 4.2. Философия воспитания, образования, права

Практическое занятие 19-20

Вопросы:

1. Либертарно-юридический тип правопонимания и философии права
2. Легизм и юснатурализм
3. Предмет философии права
4. Метод философии права

**Оценочные материалы по дисциплине
«Философия»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Рефераты на заданные темы

1. Культура как специфический способ и форма бытия человека в мире.
2. Культура как вид ирод бытия.
3. Пространственно-временные и энергийно-информационные характеристики культуры.
4. Активность человека и форма ее проявления в культуре.
5. Интеллектуально-мыслительная деятельность человека в структуре его ментальной (духовной) жизни.
6. Идеология как учение об идеях, функционирующих в обществе.
7. Ценностные ориентации человека в мире.
8. Познавательное отношение человека к Миру: формирование, динамика, структура.
9. Алгоритмы человеческой деятельности в общественной жизни.
10. Философия как один из факторов организации ментальной (духовной) жизни человека.
11. Философия как рационально-теоретический тип мировоззрения.
12. Философия как метафизика: принципы построения, структура, способы функционирования в духовной жизни общества.
13. Идейное содержание античной философии: основополагающие принципы, методы познания и деятельности, ценностные ориентации.
14. Философские школы в античной философии и их основная проблематика.
15. Принципы Средневековой философии.
16. Основная проблематика Средневековой философии.
17. Духовность человека как предмет философского осмысления средневековой культуре.
18. Духовные ориентации человека эпохи Возрождения.
19. Антропологическая и гуманистическая направленность философских поисков эпохи Возрождения.
20. Новое в философии в эпоху Нового времени.
21. Идеологи Нового времени: философское обоснование новой ориентации человека Западноевропейской культуры.
22. Философская проблематика цивилизационных процессов в Западно-европейской культуре.
23. Теоретико-познавательная и методолого-прагматическая проблематика в философии Нового времени.
24. Философская классика в культуре Запада.
25. Социально-философская проблематика в Просвещении как идейном течении в культуре Запада.
26. Марксизм как идейно-политическое и социально-философское течение в духовной жизни западноевропейского общества XIX века.
27. Философская проблематика в идейно-теоретическом наследии К. Маркса и Ф. Энгельса.
28. Особенности русской философии.
29. Судьба русской философии в XX веке.
30. Современная философия: новая проблематика, иные подходы к ее решению, поиск новых путей своего обновления.

31. Рациональное как предмет и содержание философии и философствования.
32. Типы рациональности: критерии различия, критериальная проблематика, социальная функциональность.
33. Философия как способ проблематизации Бытия.
34. Методика и методология философского образа мышления.
35. Диалектика как способ мышления: содержание, возможности, результаты.
36. Человек в формах и способах реализации своей активности.
37. Человек «активный», «деятельностный», «практический».
38. Практика как социообразующий фактор в бытии человека и человечества.
39. Модели общества и модели его истории. Каковы они и как они строятся?
40. Материалистический подход к объяснению общественной жизни и ее истории.
41. Человек перед проблемой осмысления своего общественного бытия.
42. Смысл истории: где, как и в чем он?
43. Преобразующая деятельность и преобразование деятельности в процессе жизни человека и социума.
44. Описание сознания человека. Как оно возможно?
45. Сознание как феномен.
46. Экзистенциально-герменевтический характер и содержание бытия сознания.
47. Общественное сознание: как оно возможно?
48. Структура и динамика познавательного отношения.
49. Знание. Откуда и как оно есть?
50. Признаки и свойства научного и теоретического знания.
51. Способы и формы функционирования знания в структурах жизнедеятельности человека и социума.
52. Классическая и неклассическая трактовка истины.
53. философская антропология. Над чем и как она размышляет в человеке?
54. Фундаментальные экзистенциалы человеческого бытия.
55. Человек постигающий сам себя. Каков он?
56. Человек творец культуры и (или) ее творение.
57. Человек – существо превосходное

Критерии оценки:

«**ЗАЧТЕНО**» выставляется: студенту, который продемонстрировал полноту глубину знаний по предмету, знает основные тенденции развития гуманитарных наук, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.

студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

«**НЕЗАЧТЕНО**» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

1.2. Тематика презентаций

1 раздел Проблемы и типы философии

- 1) Исторические типы философии
- 2) Предмет философии, круг ее проблем
- 3) Мировоззрение и пути его формирования
- 4) Место философии в системе культуры

4 раздел Универсальная теория понимания

- 1) Объяснение и его место в научно-практической деятельности
- 2) Практическое значение герменевтики
- 3) Понимание человеческой деятельности

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.3. Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 2. Философия познания

Вариант №1

Задание 1. Предмет философии и круг ее проблем.

Задание 2. Исторические типы философии

Вариант №2

Задание 1. Философские проблемы сознания

Задание 2. Познание. Научное познание

Раздел 3 Человек и общество

Вариант 1

- 1) Написать эссе на тему: Сущностные характеристики человека.
- 2) Составьте таблицу: Социальные общности и их типы.
- 3) Объясните термины: «Этика», «Эстетика», «История»

Вариант 2

- 1) Написать эссе на тему: Свобода и ответственность как черты личности
- 2) Составьте таблицу: Общество и его структура
- 3) Объясните термины: «Человек», «Индивид», «Личность»

Критерии оценки:

«**ЗАЧТЕНО**» выставляется: студенту, который продемонстрировал полноту глубину знаний по предмету, знает основные тенденции развития гуманитарных наук, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач; студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем; студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

«НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

1. Общая структура курса философии. Предмет философии и круг её проблем.
2. Мирозрение и пути его формирования.
3. Функции философии.
4. Структура философского знания. Исторические типы философии.
5. Мифология и религия как истоки философии.
6. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
7. Место философии в системе культуры.
8. Античная философия, её особенности и этапы развития.
9. Теоцентризм философии Средних веков. А. Августин, Ф. Аквинский.
10. Становление научного метода познания в философии. Ф. Бекон, Р. Декарт.
11. Философия Возрождения.
12. Философия Нового времени.
13. Философия Просвещения.
14. Немецкая классическая философия: основные черты и историческая роль.
15. Современные философские концепции. Общая характеристика.
16. Характерные черты русской философии.
17. Философские проблемы сознания. Сознательное и бессознательное.
18. Особенности становления и развития русской философии.
19. Философия экзистенциализма, герменевтики, прагматизма.
20. Картины мира в истории философии.
21. Формирование антропоцентрического типа философствования. Гуманизм и социально-философские воззрения Эпохи Возрождения.
22. Философии эпохи Просвещения. Французский механистический материализм (Ж. Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеций).
23. Структура и функции сознания.
24. Немецкая классическая философия. И. Кант: критика познавательных способностей человека и его этическое учение.
25. Западно-европейская философская середины и конца XIX века. Основные направления: позитивизм, философский иррационализм, «философия жизни».
26. Русская религиозная философия на рубеже XIX-XX веков. Специфика философских размышлений.
27. Учение о субстанции в философских трудах Р. Декарт, Б. Спиноза, Т. Гоббса, Г. Лейбница.
28. Философия всеединства (В.С. Соловьев, П. Флоренский, С. Булгаков и др.)
29. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма.
30. Схоластика. Спор об универсалиях. Проблема соотношения разума и веры. Учение Фомы Аквинского.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное знание материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины;

существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

2.2. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
2. Философия как особый тип мировоззрения. Природа и специфика философских проблем.
3. Античная философия: переход от образно-мифологического мировоззрения к теоретическому осмыслению мира. Основные школы древнегреческой натурфилософии.
4. Философские учения Древнего Китая. (даосизм, конфуцианство).
5. Древнеиндийская философия (философская доктрина Упанишад, буддизм).
6. Натурфилософские школы древней Греции.
7. Сократ: этический рационализм и диалектика.
8. Философское учение Платона об идеях и душе. Социальная утопия Платона.
9. Аристотель о бытии, материи и форме, его социально-этические взгляды.
10. Поиски нравственного идеала в эллинистической философии (малые сократические школы, Эпикур, стоики).
11. Специфика и основная проблематика западноевропейской философии. Патристика. Аврелий Августин.
12. Схоластика. Спор об универсалиях. Проблема соотношения разума и веры. Учение Фомы Аквинского.
13. Натурфилософия эпохи Возрождения (Дж. Бруно, Н. Кузанский).
14. Формирование антропоцентрического типа философствования. Гуманизм и социально-философские воззрения Эпохи Возрождения.
15. Философии Нового времени. Проблема метода познания в учениях Ф. Бэкона и Р. Декарта. Развитие линии эмпиризма (Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализма (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
16. Учение о субстанции в философских трудах Р. Декарт, Б. Спиноза, Т. Гоббса, Г. Лейбница.
17. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма.
18. Философии эпохи Просвещения. Французский механистический материализм (Ж. Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеций).
19. Немецкая классическая философия. И. Кант: критика познавательных способностей человека и его этическое учение.
20. Система абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля, его диалектика.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха, его гуманизм.
22. Возникновение и сущность марксистской философии: диалектический материализм и материалистическое понимание истории.
23. Западно-европейская философская середины и конца XIX века. Основные направления: позитивизм, философский иррационализм, «философия жизни».
24. Основные направления в философии XX века (постпозитивизм, фрейдизм и неопрейдизм, феноменология, экзистенциализм, аналитическая философия, герменевтика, постмодернизм).
25. Русская философия: этапы развития и характерные особенности.
26. Историософия П.Я. Чаадаева. Сущность философских воззрений «славянофилов» и «западников».
27. Философия всеединства (В.С. Соловьев, П. Флоренский, С. Булгаков и др.)
28. Русская религиозная философия на рубеже XIX-XX веков. Специфика философских размышлений. (философ по выбору).
29. Проблемы космизма в русской философии (Федоров, Чижевский, Циолковский, Вернадский).

30. Персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
31. Проблема бытия в философии. Становление и развитие онтологической проблематики. Современная трактовка бытия.
32. Виды, уровни и формы бытия. Бытие человека в мире.
33. Материя и ее основные атрибуты: движение, пространство, время, отражение, самоорганизация.
34. Сознание как феномен философии: историко-философский экскурс и современные подходы.
35. Сознание как идеальное отражение действительности. Проблема идеального в современной философии.
36. Структура и функции сознания.
37. Гносеология: основные понятия и категории. Различные подходы к решению гносеологических задач.
38. Природа и структура познавательной деятельности: виды, уровни и формы познания.
39. Чувственное и абстрактно-мысленное познания, их особенности и формы, взаимосвязь. Сенсуализм и рационализм в истории познания.
40. Научное познание, его особенности, формы и критерии. Научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное) познание.
41. Понятие метода в философии. Философская методология.
42. Диалектика, ее определение, история развития, основные принципы.
43. Основные законы диалектики, их сущность и всеобщий, универсальный характер.
44. Категории диалектика как наиболее общие понятия и ступени процесса познания. Их многообразие.
45. Альтернативы диалектики: метафизика, «негативная диалектика», электика, софистика, догматизм, релятивизм.
46. Философская антропология: этапы развития, основная проблематика, понятия. Место в системе наук о человеке.
47. Проблема антропосоциогенеза: различные версии.
48. Природа и сущность человека: поиски различных вариантов решения в истории философии.
49. Понятие личности в философии. Свобода и ответственность личности.
50. Человеческое бытие и проблема смысла человеческого существования. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.
51. Социальная философия, ее предмет и место в системе наук об обществе. Специфика философского анализа общества.
52. Общество в его целостности. Основные сферы общественной жизни и их значимость.
53. Социальная структура общества: современные подходы.
54. Общество в развитии. Формационный и цивилизационный подходы об этапах, источниках и движущих силах развития общества.
55. Философия истории: предмет, актуальность. Концептуальные модели исторического процесса (циклическая, линейная, спиралевидная, ковариантная и др.).
56. Аксиология – учение о природе ценностей. Классификация ценностей и реализация их в деятельности человека.
57. Общество и природа: исторические этапы их взаимодействия. Философское осмысление экологических проблем и «сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество и др.
58. Культура как философская проблема, ее сущность и функции.
59. Глобальные проблемы развития человечества и перспективы развития современной цивилизации.
60. Человек в информационном обществе. Проблемы искусственного интеллекта.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках дисциплины, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную, методическую литературу. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам экзаменационного билета, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой дисциплине, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.