

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 07.07.2025 10:40:03

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09473ac58b581dc7e7e951564cf0d1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей с ОВЗ Б1.О.08.07
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Социальная педагогика»

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой _____/О.В. Бережнова/

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Таболова Э.С. к.п.н доцент кафедры педагогики и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

Библиотекарь

Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. <u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
2. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
3. <u>Планируемые результаты обучения по дисциплине</u>	4
4. <u>Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	5
5. <u>Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий</u>	6
6. <u>Контроль качества освоения дисциплины</u>	7
7. <u>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	8
8. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы</u>	8
9. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	•
10. <u>Приложение 1</u>	9
11. <u>Приложение 2</u>	16
12. <u>Лист изменений рабочей программы дисциплины</u>	22

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей с ОВЗ» является: формирование у студентов готовности к осуществлению педагогического сопровождения и педагогической поддержки профессионального и личностного развития обучающихся в процессе профессиональной подготовки

Задачами освоения дисциплины является:

- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов

; - воспитание будущих педагогов и социальных педагогов, а на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3 1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Формируются цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Отбирает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными	Формируется взаимодействие с родителями (законными

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
--	---	---

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактные часы	Всего:	55,5	
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
Промежуточная аттестация	Экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	1	1
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		107	107
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		180	180

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 8							
Тема 1. Сущность понятия. «педагогическая поддержка»	6	8		20		ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1	Реферат

Тема 2 Принципы обеспечения педагогической поддержки	6	68		30		ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1	реферат
Тема 3. Основные тактики педагогической поддержки	6	8		30		ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1	Практическое занятие 1, Собеседование, реферат
Тема 4 Сущность, содержание, основные характеристики и виды педагогического сопровождения образовательного процесса.	4	8		27		ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1	Реферат собеседование Практическое занятие 2
Консультация к экзамену (Конс)					1		
Подготовка к экзамену					17,5		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1	Экзамен
Всего за семестр:							
Итого:	22	32		107	180		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью

«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактность.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной

		неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---------------------------------------

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы. Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

- 1) Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева, Г. Б. Хасанова .— Казань : КГТУ, 2011 .— 587 с. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3 .
- 2) Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации.- Ростов н/Д.: Феникс,2005.-473 с.
- 3) Шаин, Е. Г. Социальная педагогика / Е. Г. Шаин.— учебное пособие.— Тула : Издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2013
- 4) Жукова, Т.В. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью/ Т.В. Жукова .— Оренбург : ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2015 .— 263 с. — ISBN 978-5-88838-837-0
- 5) Столяров, В.И. Спартианская социально-педагогическая технология оздоровления, рекреации и целостного развития личности] / В.И. Столяров.— М.: АНО «Центр развития спартианской культуры», 2006 .— 250 с.

Дополнительная литература:

- 1) Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.-М.: Юрайт, 2015.-448 с.
- 2) Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации.- Ростов н/Д.: Феникс,2005.-473 с.
- 3) Юзефовичус Т.А. Технология социальной работы с молодёжью: учеб. пособие для бакалавров.- М.: Академия,2012.-224 с.
- 4) Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос, 2005.- 346 с.
- 5). Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. и сред. проф. учеб. заведений.- М.: Академия,2001.-440 с.

6) Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьёй.- М.: Педагогическое общество России, 2002.- 320 с.

7). Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для высшего образования / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.А. Алексеевой.- Ставрополь: СГПИ, 2011.-372 с.

Периодические издания:

1. Высшее образование сегодня
2. Педагогика
3. Классный руководитель

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/

15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей с ОВЗ»**

Наименование оценочного средства: тест

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

1. В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- 1) организацию питания обучающихся;
- 2) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки;
- 3) распределение режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний;
- 6) профилактику и запрещение курения;
- 7) профилактику и запрещение употребления алкогольных напитков и ПАВ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность

2. В ЗАКОНЕ «О ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ» ОПРЕДЕЛЕННЫ ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ И ПОБУЖДАЮЩЕЙ К 1) совершению действий, угрожающих их жизни; 2) употреблению вредных для здоровья изделий (сигареты, алкогольные напитки); 3) участию в азартных играх, в бродяжничестве или попрошайничестве; 4) насилию и (или) жестокости по отношению к людям или животным; 5) отрицанию семейных ценностей; 6) неуважительному ОТНОШЕНИЮ к родителям и (или) другим членам семьи; 7) противоправному и безответственному поведению; 8) употреблению нецензурной брани

3. Социальный ПЕДАГОГ СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ 1) успешной адаптации ребенка в обществе; 2) разностороннего развития ребенка; 3) установления связей и партнерских отношений между образовательной организацией и семьей; 4) установления связей между образовательной организацией и учреждениями досуга

4. ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА 1) аналитическая 2) прогностическая 3) коррекционная 4) охранно-защитная 5) психотерапевтическая 6) посредническая 7) профилактическая

5. НАПРАВЛЕННОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ Функций СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА 1) коррекция неблагоприятного влияния на ребенка со стороны семьи; 2) коррекция неблагоприятного влияния на ребенка со стороны социума; 3) профилактика разных форм девиантного поведения; 4) организация правовой и иной помощи детям и семьям группы риска

6. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ 1) отклонением от критериев той или иной общественной нормы; 2) отрывом от семейных традиций, ценностей; 3) утратой доброжелательного отношения к родителям; 4) проявлением жестокости и агрессии по отношению к себе или окружающим; 5) проявлением виртуальной агрессии; 6) патологической лживостью; 7) покорностью и зависимостью; 8) наглостью; 9) заигрыванием; 10) не сформированностью о культуры взаимодействия

7. РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ, ПРОВОЦИРУЮЩИЕ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА 1) отторжение; 2) гиперконтроль; 3) гиперопека; 4) принятие; 5) инфантилизация 6) понимание; 7) поддержка; 8) отсутствие единых требований в воспитании со стороны всех членов семьи 9) чрезмерная строгость; 10) попустительство

8. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ- ЭТО СОВОКУПНОСТЬ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА 1) предупреждение; 2) устранение; 3) нейтрализацию

9. СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫХ ДЕВИАЦИЙ НАПРАВЛЕНЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ И / ИЛИ ВОССТАНОВЛЕНИЕ 1) ценностей здорового образа жизни; 2) ресурсов семьи, духовно-нравственных ориентиров; 3) навыков, необходимых для успешной социализации и самореализации

10. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ДЕТСКОПО-
ДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ ПОЗВОЛИТ 1) снизить рост негативных социальных явлений, 2) повысить гражданское сознание и ответственность, 3) способствовать формированию правовой культуры, патриотического самосознания, 4) формировать навыки здорового образа жизни, 5) дополнить мировоззренческую картину ребенка

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Задача 1 1. Назовите основные особенности социально-педагогических технологий. 2. В чем заключается специфика применения современных образовательных технологии в социально-педагогическом сопровождении образовательного процесса.

Задача 2 1. Раскройте содержание понятия «этнокультурный тренинг» 2. Чем отличаются друг от друга понятия «педагогическая система» и «педагогическая технология»?

Задача 3 1. Обучающийся с ОВЗ демонстрирует агрессию по отношению к одноклассникам, так как те постоянно над ним подтрунивают, при этом ученики мешают друг другу сосредоточиться на выполнении заданий учителя. Задание. Объясните причины того, что наблюдаете. Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Определите к какой группе детей по маркеру адаптации относится ребенок? Ответ обоснуйте.

Задача 4 1. Приведите примеры воспитательных технологий? 2. Каковы основные признаки социально-педагогических технологий?

Задача 5 1. Назовите принципы организации взаимодействия с обучающимися. 2. Работа социального педагога с подростковыми группами.

Задача 6 1. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции семейного неблагополучия Технологии работы социального педагога с неблагополучной семьей. 2. Источники и причины социального сиротства в мире и современной России. Пути преодоления социального сиротства в России.

Задача 7 1. Роль групп сверстников в развитии подростка. Механизмы влияния группы на поведение подростка 2. Классификация неформальных подростковых групп

Примерные темы для игрового тренинга:

1. Подберите игры для развития двигательных навыков и коррекции эмоционально-волевых нарушений у школьников с нарушениями интеллектуального развития.

2. Подберите игры, направленные на создание ситуации успеха в речевой деятельности школьников с ОВЗ.

3. Подберите игры и упражнения для коррекции зрительной патологии. Вопросы и темы для обсуждения: Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Что такое ОВЗ? Дайте определение понятия "дети с ограниченными возможностями здоровья".
2. Что такое социально-педагогическая поддержка и сопровождение? Раскройте сущность данных понятий.
3. В чем отличие социально-педагогической поддержки от психолого-педагогического сопровождения?
4. Определите основные принципы социально-педагогической поддержки и сопровождения детей с ОВЗ.
5. Какие категории детей с ОВЗ выделяются в законодательстве и нормативных документах?
6. Раскройте понятие инклюзивного образования. В чем его отличие от интегративного образования?
7. Каковы основные цели социально-педагогической поддержки и сопровождения детей с ОВЗ?
8. Какие задачи решаются в рамках социально-педагогической поддержки и сопровождения детей с ОВЗ?
9. Охарактеризуйте цели и задачи психолого-педагогического сопровождения в контексте обучения и воспитания детей с ОВЗ.
10. Как социально-педагогическая поддержка способствует социализации и интеграции детей с ОВЗ?
11. Какие направления социально-педагогической поддержки и сопровождения детей с ОВЗ вы можете выделить?
12. Опишите основные формы работы с детьми с ОВЗ в рамках социально-педагогической поддержки: индивидуальная работа, групповая работа, работа с семьей.
13. Какие методы и приемы используются в социально-педагогической работе с детьми с ОВЗ?
14. Охарактеризуйте роль семьи в процессе социально-педагогической поддержки и сопровождения ребенка с ОВЗ.
15. Опишите особенности работы с детьми с различными видами ОВЗ (например, с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями).
16. Какие виды помощи и поддержки могут быть предложены родителям детей с ОВЗ?
17. Как организовать эффективное взаимодействие специалистов (педагогов, психологов, социальных работников) в процессе сопровождения детей с ОВЗ?
18. Нормативно-правовая база:
19. Какие законодательные акты и нормативные документы регламентируют социально-педагогическую поддержку и сопровождение детей с ОВЗ?
20. Охарактеризуйте основные положения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в отношении детей с ОВЗ.
21. Какие документы регламентируют работу специалистов служб психолого-педагогической помощи в образовательных организациях?
22. Практические аспекты:
23. Как провести диагностику образовательных потребностей и особенностей развития ребенка с ОВЗ?
24. Как разработать и реализовать индивидуальную программу сопровождения для ребенка с ОВЗ?
25. Какие трудности могут возникнуть в процессе социально-педагогической поддержки и сопровождения детей с ОВЗ и как их преодолевать?
26. Опишите примеры успешной социально-педагогической поддержки и сопровождения детей с ОВЗ.

27. Как оценить эффективность социально-педагогической поддержки и сопровождения детей с ОВЗ?
28. Что такое ранняя помощь детям с ОВЗ? Каковы ее цели и задачи?
29. Какова роль общественных организаций и волонтерских движений в поддержке детей с ОВЗ?
30. Охарактеризуйте основные направления подготовки специалистов в области социально-педагогической поддержки и сопровождения детей с ОВЗ.
31. Какие современные технологии и методики используются в работе с детьми с ОВЗ?
32. Проанализируйте тенденции развития системы социально-педагогической поддержки и сопровождения детей с ОВЗ.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1. 1	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Социальная педагогика" № 125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры НДО № 14 от 28 мая 2024г.	28 мая 2024г