

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 18:06:50

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580891de5e3e950564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальная методика обучения математике

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала
подготовки 2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, заведующий кафедрой, Екатерина Ивановна Пилюгина

Рабочая программа дисциплины "Специальная методика обучения математике" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессионального мышления студентов, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно - развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразие познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации;
- охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности;
- раскрыть содержание начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности учащихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Алалия.Афазия.

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Введение в логопедию

Возрастная психология

Дизартрия

Дислалия

Заикание

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Нарушения голоса. Ринолалия.

Нарушения письма и чтения

Общая психология

Общее недоразвитие речи

Производственная (педагогическая) практика 1

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная педагогика и психология

Технологии обследования речи

Учебная (ознакомительная) практика 1

Фонетико-фонематическое недоразвитие

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: методика обучения решению арифметических задач, особенности понимания и решения задач детьми с тяжёлыми нарушениями речи; методика изучения устной и письменной нумерации целых неотрицательных чисел; методика изучения арифметических действий с натуральными числами; обучение решению задач с пропорциональными величинами (на стоимость, движение, работу).	уметь: Учитывать степень и характер патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приёмов работы. Использовать наглядность и технические средства в обучении на уроках математики и коррекционных занятиях. Производить учёт степени и характера речевой и интеллектуальной патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приёмов формирования вычислительных и измерительных умений. Осуществлять оптимальный выбор адаптированных и коррекционно-развивающих программ для дальнейшей их реализации. Анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации выбранных коррекционно-развивающих программ. Осуществлять самостоятельный выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения и внедрять в педагогический процесс для лиц с ОВЗ. Самостоятельно осуществлять выбор разнообразного методического и технического обеспечения и внедрять в коррекционно-педагогический процесс.	владеть: методами отбора и систематизации речевого и дидактического материала для уроков математики; умениями использования приёмов коррекционного обучения в работе по усвоению материалов урока; методиками восстановительного обучения при акалькулии и преодолении дискалькулии.
--	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	11 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Общие и специальные задачи обучения математике в школе для детей с тяже-лыми нарушениями речи. Связь математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи с другими дисциплинами и пути осуществления меж-предметных связей с другими учебными предметами. Возможности развития ре-чи учащихся школы для детей с тяже-лыми нарушениями речи на уроках ма-тематики. Коррекционно-воспитательная и практическая направленность уроков математики школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. /Тема/	7	0			

1.2	Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Общие и специальные задачи обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Связь математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи с другими дисциплинами и пути осуществления межпредметных связей с другими учебными предметами. Возможности развития речи учащихся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи на уроках математики. Коррекционно-воспитательная и практическая направленность уроков математики школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3	
1.3	Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Общие и специальные задачи обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Связь математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи с другими дисциплинами и пути осуществления межпредметных связей с другими учебными предметами. Возможности развития речи учащихся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи на уроках математики. Коррекционно-воспитательная и практическая направленность уроков математики школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3	

1.4	Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Общие и специальные задачи обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Связь математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи с другими дисциплинами и пути осуществления межпредметных связей с другими учебными предметами. Возможности развития речи учащихся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи на уроках математики. Коррекционно-воспитательная и практическая направленность уроков математики школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. /Ср/	7	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3	
1.5	Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Общедидактические и специальные принципы построения содержания учебного материала. Принцип практической направленности изучаемого материала; принцип опоры на практический опыт, наблюдения детей, принцип выделения сущностных признаков изучаемых явлений, принцип опоры на жизненный опыт ребенка /Тема/	7	0			
1.6	Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Общедидактические и специальные принципы построения содержания учебного материала. Принцип практической направленности изучаемого материала; принцип опоры на практический опыт, наблюдения детей, принцип выделения сущностных признаков изучаемых явлений, принцип опоры на жизненный опыт ребенка /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	

1.7	Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Общедидактические и специальные принципы построения содержания учебного материала. Принцип практической направленности изучаемого материала; принцип опоры на практический опыт, наблюдения детей, принцип выделения существенных признаков изучаемых явлений, принцип опоры на жизненный опыт ребенка /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.8	Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Общедидактические и специальные принципы построения содержания учебного материала. Принцип практической направленности изучаемого материала; принцип опоры на практический опыт, наблюдения детей, принцип выделения существенных признаков изучаемых явлений, принцип опоры на жизненный опыт ребенка /Ср/	7	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.5	
1.9	Особенности математического развития детей с детей с тяжелыми нарушениями речи Теоретические положения Л.С. Выгот-ского и А.Р. Лурия о системной органи-зации психических процессов человека, о понимании любой психической дея-тельности как сложной функциональной системы, включающей в свой состав различные психофизиологические факторы (слухоречевой, речедвигательный, оптико-пространственный, избиратель-ной регуляции психической активно-сти). Основные особенности речевого развития детей, обучающихся в речевой школе. Психолого-педагогическое изу-чение детей с тяжелыми нарушениями речи /Тема/	7	0			

1.10	Особенности математического развития детей с детьми с тяжелыми нарушениями речи Теоретические положения Л.С. Выготского и А.Р. Лурия о системной организации психических процессов человека, о понимании любой психической деятельности как сложной функциональной системы, включающей в свой состав различные психофизиологические факторы (слухоречевой, речедвигательный, оптико-пространственный, избирательной регуляции психической активности). Основные особенности речевого развития детей, обучающихся в речевой школе. Психолого-педагогическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3	
1.11	Особенности математического развития детей с детьми с тяжелыми нарушениями речи Теоретические положения Л.С. Выготского и А.Р. Лурия о системной организации психических процессов человека, о понимании любой психической деятельности как сложной функциональной системы, включающей в свой состав различные психофизиологические факторы (слухоречевой, речедвигательный, оптико-пространственный, избирательной регуляции психической активности). Основные особенности речевого развития детей, обучающихся в речевой школе. Психолого-педагогическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи /Пр/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3	

1.12	Особенности математического развития детей с детьми с тяжелыми нарушениями речи Теоретические положения Л.С. Выготского и А.Р. Лурия о системной организации психических процессов человека, о понимании любой психической деятельности как сложной функциональной системы, включающей в свой состав различные психофизиологические факторы (слухоречевой, речедвигательный, оптико-пространственный, избирательной регуляции психической активности). Основные особенности речевого развития детей, обучающихся в речевой школе. Психолого-педагогическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи /Ср/	7	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.6	
1.13	Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Первичная и вторичная, специфическая и неспецифическая акалькулии. Анализ причин нарушения способности производить счётные операции. Аномалии функционирования отдельных участков мозга, способные привести к дефициту психических процессов. /Тема/	7	0			
1.14	Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Первичная и вторичная, специфическая и неспецифическая акалькулии. Анализ причин нарушения способности производить счётные операции. Аномалии функционирования отдельных участков мозга, способные привести к дефициту психических процессов. /Лек/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.7	

1.15	Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Первичная и вторичная, специфическая и неспецифическая акалькулии. Анализ причин нарушения способности производить счётные операции. Аномалии функционирования отдельных участков мозга, способные привести к дефициту психических процессов. /Пр/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.4	
1.16	Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Первичная и вторичная, специфическая и неспецифическая акалькулии. Анализ причин нарушения способности производить счётные операции. Аномалии функционирования отдельных участков мозга, способные привести к дефициту психических процессов. /Ср/	7	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.4	
1.17	Содержание, методы и средства обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи Математическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется путём целенаправленного обучения на уроках по математике. Содержание, методы и средства обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Место в обучении математике геометрических представлений. Формирование пространственных представлений. Натуральные числа и нуль, четыре арифметических действия с целыми неотрицательными числами и важнейшие их свойства. Устные и письменные вычисления. /Тема/	7	0			

1.18	Содержание, методы и средства обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи Математическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется путём целенаправленного обучения на уроках по математике. Содержание, методы и средства обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Место в обучении математике геометрических представлений. Формирование пространственных представлений. Натуральные числа и нуль, четыре арифметических действия с целыми неотрицательными числами и важнейшие их свойства. Устные и письменные вычисления. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
1.19	Содержание, методы и средства обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи Математическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется путём целенаправленного обучения на уроках по математике. Содержание, методы и средства обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Место в обучении математике геометрических представлений. Формирование пространственных представлений. Натуральные числа и нуль, четыре арифметических действия с целыми неотрицательными числами и важнейшие их свойства. Устные и письменные вычисления. /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	

1.20	Содержание, методы и средства обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Математическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется путём целенаправленного обучения на уроках по математике. Содержание, методы и средства обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Место в обучении математике геометрических представлений. Формирование пространственных представлений. Натуральные числа и нуль, четыре арифметических действия с целыми неотрицательными числами и важнейшие их свойства. Устные и письменные вычисления. /Ср/	7	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.21	Организация учебной деятельности по математике. Основные требования к организации и проведению уроков по математике в учреждениях для детей с нарушениями речи. Система уроков по математике. Виды уроков по математике. Урок математики по усвоению новых знаний. Урок коррекции и закрепления нового материала. Урок по выработке практических умений. Урок проверки знаний. Комбинированные уроки. Структура уроков по математике /Тема/	7	0			

1.22	Организация учебной деятельности по математике. Основные требования к организации и проведению уроков по математике в учреждениях для детей с нарушениями речи. Система уроков по математике. Виды уроков по математике. Урок математики по усвоению новых знаний. Урок коррекции и закрепления нового материала. Урок по выработке практических умений. Урок проверки знаний. Комбинированные уроки. Структура уроков по математике /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.23	Организация учебной деятельности по математике. Основные требования к организации и проведению уроков по математике в учреждениях для детей с нарушениями речи. Система уроков по математике. Виды уроков по математике. Урок математики по усвоению новых знаний. Урок коррекции и закрепления нового материала. Урок по выработке практических умений. Урок проверки знаний. Комбинированные уроки. Структура уроков по математике /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.24	Организация учебной деятельности по математике. Основные требования к организации и проведению уроков по математике в учреждениях для детей с нарушениями речи. Система уроков по математике. Виды уроков по математике. Урок математики по усвоению новых знаний. Урок коррекции и закрепления нового материала. Урок по выработке практических умений. Урок проверки знаний. Комбинированные уроки. Структура уроков по математике /Ср/	7	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.9	

1.25	Частные методики обучения математике. Понятие о натуральном числе, нуле, натуральном ряде чисел, их свойства, понятие об обыкновенных и десятичных дробях. Представления об основных величинах (длине отрезка, стоимости, массе предметов, площади фигур, ёмкости и объёме тел, времени), единицах измерения, величин и их соотношениях. /Тема/	7	0			
1.26	Частные методики обучения математике. Понятие о натуральном числе, нуле, натуральном ряде чисел, их свойства, понятие об обыкновенных и десятичных дробях. Представления об основных величинах (длине отрезка, стоимости, массе предметов, площади фигур, ёмкости и объёме тел, времени), единицах измерения, величин и их соотношениях. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.27	Частные методики обучения математике. Понятие о натуральном числе, нуле, натуральном ряде чисел, их свойства, понятие об обыкновенных и десятичных дробях. Представления об основных величинах (длине отрезка, стоимости, массе предметов, площади фигур, ёмкости и объёме тел, времени), единицах измерения, величин и их соотношениях. /Пр/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.8	

1.28	Частные методики обучения математике. Понятие о натуральном числе, нуле, натуральном ряде чисел, их свойства, понятие об обыкновенных и десятичных дробях. Представления об основных величинах (длине отрезка, стоимости, массе предметов, площади фигур, ёмкости и объёме тел, времени), единицах измерения, величин и их соотношениях. /Ср/	7	5,7	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.9	
1.29	КПА /Тема/	7	0			
1.30	Зачёт /КПА/	7	0,3			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность

заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Далингер В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 194 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537758
Л1.2	Далингер В. А. Методика обучения математике. Обучение учащихся доказательству теорем [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 338 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539943
Л1.3	Далингер В. А., Симонженков С. Д. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 340 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538051

Л1.4	Далингер В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 271 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538499
Л1.5	Далингер В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 271 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538193
Л1.6	Далингер В. А. Методика обучения началам математического анализа [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 162 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538044
Л1.7	Подходова Н. С., Орлов В. В., Стефанова Н. Л., Иванов И. А., Снегурова В. И. Методика обучения математике [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 566 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544959
Л1.8	Капкаева Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 264 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539740
Л1.9	Сангалова М. Е. Проектно-ориентированное обучение математической логике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2013. - 132 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/153357

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое	https://openedu.ru

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен.	

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Специальная методика обучения математике»

Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Вопросы

- 1) Общие и специальные задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 2) Связь математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи с другими дисциплинами и пути осуществления межпредметных связей с другими учебными предметами.
- 3) Возможности развития речи учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики.
- 4) Коррекционно-воспитательная и практическая направленность уроков математики школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями.

Вопросы

- 1) Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями.
- 2) Общедидактические и специальные принципы построения содержания учебного материала.

- 3) Принцип практической направленности изучаемого материала;
- 4) Принцип опоры на практический опыт, наблюдения детей;
- 5) Принцип выделения сущностных признаков изучаемых явлений;
- 6) Принцип опоры на жизненный опыт ребенка.

Тема 3. Особенности математического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вопросы

- Теоретические положения Л.С. Выготского и А.Р. Лурия о системной организации психических процессов человека.
- Основные особенности речевого развития детей, обучающихся в речевой школе.
- Психолого-педагогическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи

Тема 4-5. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста

Вопросы

- 1) Первичная и вторичная, специфическая и неспецифическая акалькулии.
- 2) Анализ причин нарушения способности производить счётные операции.
- 3) Особенности коррекции акалькулии и дискалькулии детского возраста

Тема 6. Содержание, методы и средства обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы

- Математическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется путём целенаправленного обучения на уроках по математике.
- Содержание, методы и средства обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Место в обучении математике геометрических представлений. Формирование пространственных представлений.
- Натуральные числа и нуль, четыре арифметических действия с целыми неотрицательными числами и важнейшие их свойства.
- Устные и письменные вычисления.

Тема 7. Организация учебной деятельности по математике.

Вопросы

- Основные требования к организации и проведению уроков по математике в учреждениях для детей с нарушениями речи.
- Система уроков по математике.
- Виды уроков по математике.
- Урок математики по усвоению новых знаний.
- Урок коррекции и закрепления нового материала.
- Урок по выработке практических умений.
- Урок проверки знаний. Комбинированные уроки.
- Структура уроков по математике.

Тема 8. Частные методики обучения математике.

Вопросы

- 1) Понятие о натуральном числе, нуле, натуральном ряде чисел, их свойства, понятие об обыкновенных и десятичных дробях;
- 2) Представления об основных величинах (длине отрезка, стоимости, массе предметов, площади фигур, ёмкости и объёме тел, времени), единицах измерения, величин и их соотношениях;
- 3) Значение метрической системы мер, мер времени и умение практически пользоваться ими.

4) Умение проводить четыре основных арифметических действия с многозначными числами и дробями.

Д) Умение решать простые и составные задачи (в 3-4 действия).

Методические рекомендации по подготовке к практическим заданиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

При подготовке к практическим занятиям студент должен уметь самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести поиск необходимых учебных материалов. Поэтому преподавателю необходимо развивать навыки самостоятельной работы, стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать их творческую активность и инициативу.

Подготовка к практическим занятиям включает самостоятельную работу, в процессе которой предполагаются такие формы работы, как:

- индивидуальные занятия (домашние занятия);
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание рефератов;
- составление глоссария;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к экзамену;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.

Виды заданий для подготовки к практическим занятиям, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Методическими материалами, направляющими подготовку студентов к практическим занятиям являются:

- рабочая программа по дисциплине;
- методические указания по выполнению различных видов работ.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5-10 минут – перерыв; после 3 часов работы перерыв – 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

Методические указания по работе с научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться.
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

• Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по разработке опорных конспектов

Опорный конспект содержит основные термины и понятия изучаемой темы. Для развития навыков активного восприятия материала представляется предпочтительным вариант, при котором студенты самостоятельно составляют опорный конспект на базе учебного материала, полученного не только на лекциях, но и почерпнутого из литературы при самостоятельной подготовке. Тогда опорный конспект может включать в себя те понятия из учебного курса, без которых студент-составитель считает усвоение всего учебного материала невозможным (либо неполным).

Эффективность использования опорных конспектов зависит от наличия у студентов навыков их составления. Руководствуясь предложенным кругом вопросов, обучающийся (сначала – под руководством преподавателя, впоследствии – самостоятельно) составляет план ответа на них. В рамках составленного плана ответа определяется перечень понятий, которыми необходимо оперировать как при ответе на поставленные вопросы, так и в процессе проведения дискуссий.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет-ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть.
- необходимо избегать плагиата (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, необходимо сделать ссылки на автора работы.

Методические рекомендации по выполнению схем, сравнительных и тезисных таблиц

Одной из форм самостоятельной работы студента является создание схем или таблиц по исследованному материалу по изучаемой дисциплине.

Преподавателем обеспечивается формирование кроме списка литературы, как основной и дополнительной, иных источников самостоятельной работы студента (например, Интернет-ресурс).

Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения.

Педагогическая ценность подобной работы студентов заключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности студента, при максимальной индивидуализации задания, с учетом психофизиологических особенностей студентов. Работа каждого из студентов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид создания таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя учебно-практическое пособие по дисциплине (если такое имеется), литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Тезисные таблицы дают впоследствии возможность восстановить содержание и главные моменты изучаемого учебного материала, выделить в нем главное, обеспечивают возможность определения их взаимосвязи друг с другом, или сравнения. При этом главные моменты усваиваются намного быстрее, нежели в конспектах. Кроме того, при желании эти главные моменты могут быть поставлены в виде ключевых вопросов для развёрнутого ответа на них своими словами.

Для получения оценки преподавателем определяются соответствующие критерии:

- выполнение работы на уровне распознавания – знакомство: низкое качество;
- выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере не может воспользоваться результатами своей работы): удовлетворительное качество;
- выполнение работы на уровне понимания, т. Е. студент используя краткую запись в схеме или таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления сходства и различий – в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями: хорошее качество;
- использование полученных знаний при выполнении иных заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний: отличное качество.

Методические указания по выполнению презентаций

Методические рекомендации по созданию мультимедиа презентаций

1) необходимо соблюдать регламент, оговоренный преподавателем при получении задания, количество иллюстрационного материала слайд-презентации должно быть достаточным, но не чрезмерным;

2) работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторского искусства студентом и умения привлечь внимание аудитории к своему выступлению;

3) местоимение «я» при представлении презентации употреблять не принято, лучше его избегать и свое мнение выражать обезличенно. Вместо «я думаю», «я считаю» следует употреблять выражения: «думается, что...», «есть основания предполагать, что...», «логично предположить, что...»;

4) существуют неписанные нормы употребления цитат в тексте презентаций: на одной странице их не должно быть более одной;

5) студент в ходе работы по подготовке слайд-презентации отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы студентов-слушателей в аудитории;

6) студент в ходе работы по подготовке слайд-презентации отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении;

7) текстовый материал презентации должен быть хорошо читаем;

8) дизайн слайдов должен быть официально-деловым.

Методические указания по выполнению рефератов, докладов и т.п.

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;

- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В аудиторных занятиях время доклада, как правило, составляет 5-15 минут.

Цели доклада:

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме.
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать

- риторические вопросы;
- актуальные местные события;
- цитаты, пословицы;
- оптический или акустический эффект.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна.

Основой доклада является информация. Она должна быть понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать:

- обоснование необходимости доклада (почему?);
- доказательство (кто? Когда? Где? Сколько?);
- пример;
- сравнение;
- проблемы.

В заключении могут быть использованы:

- обобщение;
- прогноз;
- цитата;
- пожелания;

- объявление о продолжении дискуссии;
- благодарность за внимание.

Методические указания к составлению библиографического списка

Библиографический список содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов. Общие правила составления библиографического списка:

1. Нумерация всей использованной литературы сплошная от первого до последнего источника.
2. Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именного указателя (в общем алфавите авторов и заглавий) в следующей последовательности: • литература на русском языке; • литература на языках народов, пользующихся кириллицей; • литература на языках народов, пользующихся латиницей; • литература на языках народов, пользующихся особой графикой. Электронные ресурсы помещаются в общий библиографический список в соответствии с указанным порядком.

Методические указания к подбору дидактического материала

В дидактике особое место отводится средствам обучения и их влиянию на результат обучения.

Дидактические средства являются орудием труда педагога и инструментом познавательной деятельности детей. Средства обучения являются источниками получения информации.

Дидактические материалы выполняют следующие функции. Они реализуют принцип наглядности; переводят абстрактные речевые понятия в доступную для детей форму; способствуют накоплению чувственного, опыта и овладению способами действий; увеличивают объем самостоятельной деятельности детей; интенсифицируют процесс обучения.

Традиционно комплект наглядного дидактического материала делится на два вида: демонстрационный (предназначен для показа всей группе детей) и раздаточный (предназначен для работы одного ребёнка, индивидуально).

К дидактическому материалу предъявляют ряд требований. Он должен соответствовать возрасту детей; в нем должны быть хорошо выражены особенности предметов; изображения не должны изобиловать деталями; наглядность должна быть привлекательной для детей, безопасной, устойчивой, прочной; отличаться разнообразием. При подборе дидактического материала необходимо учитывать эти требования.

2.Задания для самостоятельной работы

2.1 Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Вопросы

- 1) Возможности развития речи учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики.
- 2) Коррекционно-воспитательная и практическая направленность уроков математики школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями.

Вопросы

- 1) Принцип практической направленности изучаемого материала;
- 2) Принцип опоры на практический опыт, наблюдения детей;
- 3) Принцип выделения существенных признаков изучаемых явлений;
- 4) Принцип опоры на жизненный опыт ребенка.

Тема 3. Особенности математического развития детей с детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вопросы

- 1) Теоретические положения Л.С. Выготского и А.Р. Лурия о понимании любой психической деятельности как сложной функциональной системы,
- 2) Теоретические положения Л.С. Выготского и А.Р. Лурия о понимании любой психической деятельности включающей в свой состав различные психофизиологические

факторы (слухоречевой, речедвигательный, оптико-пространственный, избирательной регуляции психической активности).

3) Основные особенности речевого развития детей, обучающихся в речевой школе

Тема 4-5. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста

Вопросы

1) Первичная акалькулия как симптом, приводящий к нарушениям математических операций, вызванных теменно-затылочно-височными поражениями отделов коры головного мозга.

2) Вторичная акалькулия, входящая в структуру того иного нейропсихического синдрома приводящая к нарушениям математических операций, вызванных поражениями различных отделов коры головного мозга.

Тема 6. Содержание, методы и средства обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы

1) Место в обучении математике геометрических представлений. Формирование пространственных представлений.

2) Натуральные числа и ноль, четыре арифметических действия с целыми неотрицательными числами и важнейшие их свойства.

3) Устные и письменные вычисления.

Тема 7. Организация учебной деятельности по математике.

Вопросы

Основные требования к организации и проведению уроков по математике в учреждениях для детей с нарушениями речи.

1) Система уроков по математике.

2) Виды уроков по математике.

Тема 8. Частные методики обучения математике.

Вопросы

1) Значение метрической системы мер, мер времени и умение практически пользоваться ими.

2) Умение проводить четыре основных арифметических действия с многозначными числами и дробями.

3) Умение решать простые и составные задачи (в 3-4 действия).

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Специальная методика обучения математике»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Вариант 1.

Определение акалькулии

- а) число, которое находим при делении
- б) нарушение способности производить счётные операции.
- В) действие, с помощью которого по сумме и одному из слагаемых находят другое слагаемое.
- Г) часть прямой, ограниченная с двух сторон.

Деление это....

- А) число, которое находим при делении
- б) число, которое мы делим
- в) число, на которое мы делим
- г) число, которое умножаем

3. Делимое это....

- А) число, которое находим при делении
- б) число, которое мы делим
- в) число, на которое мы делим
- г) число, которое умножаем

4. Делитель это

- А) число, которое находим при делении
- б) число, которое мы делим
- в) число, на которое мы делим
- г) число, которое умножаем

5. Дециметр это...

- а) единица измерения объёма.
- Б) единица измерения длины.
- В) единица измерения массы
- г) единица измерения расстояния

6. Вычитаемое это...

- а) число, которое находим при делении
- б) число, которое мы делим
- в) число, на которое мы делим
- г) число, которое вычитаем

7. Вычитание это....

- А) действие вычитания
- б) действие, с помощью которого по сумме и одному из слагаемых находят другое слагаемое.
- В) действие, с помощью которого вычитаем.
- Г) действие, в результате которого по произведению двух множителей и одному из них находят другой.

8.Определение отрезка

- а) бесконечная часть прямой
- б) часть прямой, ограниченная с двух сторон.
- в) видимая часть прямой
- г) большая часть прямой

9. Натуральное число это

- А) число, которое находим при делении
- б) число, которое мы делим
- в) числа, используемые для счёта предметов.**
- Г) число, которое вычитаем
- а) число, которое находим при делении

10. Натуральный ряд это

- А) число, которое находим при делении
- б) ряд чисел, стоящих по порядку, начиная с самого маленького
- в) число, на которое мы делим
- г) числа, используемые для счёта предметов.

11. Неизвестное число это ...

- а) число, которое находим при делении
- б) ряд чисел, стоящих по порядку, начиная с самого маленького
- в) числа, используемые для счёта предметов.
- Г) число, в которое вместо числа обозначено латинской буквой Х.

12. Новое число, которое получается при сложении чисел.

- А) Сумма
- б) Делимое
- в) Делитель
- г) Слагаемое

13. Прямоугольник, у которого все стороны равны.

- А) Параллелограмм

б)Прямоугольник.

в) Ромб.

- Г) Квадрат.

14. Единица измерения массы.

- А) Килограмм.
- Б) Сила
- в) Сантиметр
- г) Литр

15. Компоненты действия сложения это...

- а) число, которое находим при делении
- б) ряд чисел, стоящих по порядку, начиная с самого маленького.
- в) первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.
- Г) числа, используемые для счёта предметов.

16. Числа, которые умножают.

- А) Множители
- б) Произведение
- в) Разность.
- Г) Вычитаемое.

17. Сочетательный закон сложения это...

- а) число, которое находим при делении
- б) ряд чисел, стоящих по порядку, начиная с самого маленького. Это....
- в) действие, с помощью которого по сумме и одному из слагаемых находят другое слагаемое.
- Г) сумма нескольких слагаемых не зависит от порядка, в котором выполняются действия.

18. Единица измерения ёмкости.

- А) Килограмм.
- Б) Грамм
- в) Сантиметр
- г) Литр

19. Единица измерения длины.

- А) Килограмм.
- Б) Грамм
- в) Сантиметр
- г) Литр

20. Результат вычитания.

- А) Множитель
- б) Произведение
- в) Разность.
- Г) Вычитаемое

21. Результат умножения.

- А) Множитель
- б) Произведение
- в) Разность.
- Г) Вычитаемое

22. Числа, которые мы складываем.

- А) Слагаемые
- б) Произведение
- в) Разность.
- Г) Вычитаемое

23. Разряд десятков это ...

- а) второй разряд справа
- б) ряд чисел, стоящих по порядку, начиная с самого маленького. .
- в) первый ряд чисел.
- Г) числа, используемые для счёта предметов.

24. Разряд единиц это...

- а) число, которое находим при делении
- б) ряд чисел, стоящих по порядку, начиная с самого маленького.
- В) второй разряд справа
- г) первый разряд справа.

25. Разряды это...

- а) десятки и единицы.
- Б) ряд чисел, стоящих по порядку, начиная с самого маленького.
- В) первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.
- Г) числа, используемые для счёта предметов.

26. Переместительный закон умножения это...

- а) число, которое находим при делении
- б) от перемены мест множителей произведение не изменится.
- В) действие, с помощью которого по сумме и одному из слагаемых находят другое слагаемое.
- Г) сумма нескольких слагаемых не зависит от порядка, в котором выполняются действия.

27. Переместительный закон сложения это...

- а) действие, с помощью которого по сумме и одному из слагаемых находят другое слагаемое.
- Б) от перемены мест множителей произведение не изменится.
- В) от перемены мест слагаемых сумма не изменится.
- Г) сумма нескольких слагаемых не зависит от порядка, в котором выполняются действия.

28. Число, из которого вычитаем.

- А) Частное
- б) Вычитаемое
- в) Сумма.
- Г) Уменьшаемое

29. Новое число, которое получается при сложении чисел.

- А) Частное
- б) Вычитаемое
- в) Сумма.
- Г) Уменьшаемое

30. Равенство, в котором есть неизвестное число

- а) Множество.
- Б) Уравнение

в) Задача.

Г) Сумма

31. Решить уравнение

а) найти множитель

б) найти множитель

в) найти неизвестное число.

Г) найти сумму.

32. Сумма длин сторон любой фигуры.

А) Значение.

Б) Периметр.

В) Длина.

Г) сумма нескольких слагаемых.

33. Число, которое находим при делении.

А) Частное

б) Вычитаемое

в) Сумма.

Г) Уменьшаемое

34. Четырёхугольник, у которого все углы прямые.

А) Параллелограмм

б) Прямоугольник.

В) Ромб.

Г) Квадрат.

35. Задачи, решаемые на занятиях по математике

а) образовательная, учебная, развивающая, коррекционная.

Б) образовательная, учебная, развивающая, практическая.

В) образовательная, учебная, развивающая, практическая, коррекционная.

Г) образовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная, практическая.

36. Уровни обучения

а) восприятия, осмысления, овладения

б) понимания, воспроизведения, овладения.

В) понимания, усвоения. Осмысления.

Г) понимания, усвоения. Овладения

37. Виды занятий по математике

а) усвоения новых знаний, коррекции и обобщения нового материала, выработки практических умений, повторения, проверки, комбинированные.

Б) усвоения новых знаний, коррекции и закрепления нового материала, выработки практических умений, комбинированные.

В) усвоения новых знаний, коррекции и закрепления нового материала, выработки практических умений, повторения, проверки, комбинированные.

Г) усвоения новых знаний, коррекции и закрепления нового материала, выработки практических умений, систематизации, проверки, комбинированные.

38. Наиболее распространенные занятия по математике

а) коррекции.

Б) комбинированные.

В) проверки

г) усвоения новых знаний

39. Обязательный компонент занятия по математике

а) устный счёт

б) воспроизведение новых знаний.

В) осмысление новых знаний.

Г) усвоение новых знаний

40. Принципы развивающего обучения, воспитывающего обучения, индивидуального подхода, научности, доступности, осознанности, активности, системности, последовательности

а) общие дидактические

б) специальные

в) частные

г) коррекционные

Вариант 2.

1. Содержание обучения математике это ...

- а) Сложение и вычитание, устный счёт.
- б) свойства предметов, геометрические фигуры, сравнение предметов и групп предметов.
- в) объём и характер знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети в процессе организации разных видов деятельности
- г) усвоение новых знаний

2. Приём сравнения по длине проводится путём...

- а) сравнения предметов на глаз
- б) наложения одного предмета на другой или приложения.
- в) осмысление длины предметов.
- г) сравнения

3. Предметы равны по длине, если...

- а) равны на глаз
- б) совпадают при наложении оба конца .
- в) не равны на глаз
- г) не совпадают при наложении оба конца

4. Развивая количественные представления, необходимо уточнять понятия

- а) множество предметов
- б) количество
- в) много, мало, несколько, немного
- г) сравнения

5. Предметные совокупности состоят из...

- а) множество предметов
- б) сложных предметов
- в) нескольких предметов
- г) сравнения предметов

6. При сравнении предметов необходимо...

- а) установить множество предметов
- б) установить количество предметов
- в) установить много предметов
- г) установить между предметами двух совокупностей взаимно однозначное соответствие

7. Понятие «больше», «меньше» дается:

- а) Одновременно
- б) Последовательно
- в) Сначала «больше», затем «меньше»
- г) Сначала «меньше», затем «больше»

8. Счетная деятельность – это

- а) Пересчет предметов
- б) Ответ на вопрос «Сколько?»
- в) Называние числительных по порядку и соотнесение их каждому элементу множества с выделением итогового числа
- г) Установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества

9. Измерение величины – это:

- а) Пересчет предметов
- б) Измерение линейкой
- в) Сопоставление величин
- г) Сравнение величины с величиной того же рода, принятой за единицу

10. Множество – это:

- а) Совокупность отдельных предметов
- б) Совокупность объектов, которые рассматриваются как единое целое
- в) Большое количество объектов
- г) Совокупность свойств, которыми владеют отдельные предметы

11. Доступность обучения обеспечивается благодаря наличию у детей

- а) знаний и умений

- б) жизненного опыта
- в) личных качеств
- г) работоспособности

12. Объем и характер знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети в процессе организации разных видов деятельности

- а) требования к занятиям
- б) содержание обучения
- в) личный опыт
- г) математический опыт

13. Счет, измерение, вычисления

- а) математические понятия занятий
- б) дошкольные математические понятия
- в) второстепенные математические понятия
- г) основные математические действия

14. Практика работы специального дошкольного учреждения показывает, что дети, хорошо успевающие по математике, как правило, лучше справляются с

- а) практическими заданиями по другим предметам
- б) счётом
- в) другими дисциплинами
- г) решением задач

15. Решая задачи, дети овладевают умением

- а) сложением
- б) счётом
- в) находить зависимость величин
- г) решением задач

16. Задачи, при решении которых дети усваивают конкретный смысл каждого из арифметических действий, т. е. какое арифметическое действие соответствует той или иной операции над множествами (сложение или вычитание).

- А) простые
- б) на сложение
- в) зависимые
- г) на вычитание

17. Задачи, нахождение первого слагаемого по известным сумме и второму слагаемому

- а) простые
- б) на сложение
- в) зависимые
- г) на вычитание

18. Задачи, нахождение второго слагаемого по известным сумме и первому слагаемому

- а) простые
- б) на сложение
- в) зависимые
- г) на вычитание

19. Задачи, нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности

- а) составные
- б) на сложение
- в) зависимые
- г) простые

20. Задачи, нахождение вычитаемого по известным уменьшаемому и разности

- а) простые
- б) на сложение
- в) зависимые
- г) на вычитание

21. В зависимости от используемого для составления задач наглядного материала они подразделяются на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации

- а) простые
- б) на сложение
- в) зависимые

г) задачи-драматизации и задачи-иллюстрации

22. совокупность объектов, которые рассматриваются как единое целое.

А) счёт

б) множество

в) число

г) величина

23. Показатель мощности прерывной (множества) или непрерывной величины.

А) счёт

б) множество

в) число

г) величина

24. Протяженность, и объем, и скорость, и масса, и число, и т.д.

а) счёт

б) множество

в) число

г) величина

25. Первая и основная математическая деятельность, основанная на поэлементном сравнении конечных множеств

а) счёт

б) множество

в) число

г) величина

26. Относительная характеристика, подчеркивающая протяженность отдельных частей и определяющая его место среди однородных.

А) счёт

б) множество

в) число

г) величина

27. Эталон величины

а) счёт

б) мера

в) число

г) величина

28. Размер предмета, определяется только на основе сравнения.

А) счёт

б) множество

в) число

29. Непрерывная величина: масса, объем, протяженность определяется с помощью..

а) счёта

б) множества

в) числа

г) измерения

30. Множество имеет..

а) счёт

б) границы

в) числа

г) величины

31. Показатель мощности прерывной (множества) или непрерывной величины

а) счёт

б) множество

в) число

г) величина

32. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития».

А) Ф.Фребель

б) Я.А. Коменский

в) И.Г. Песталюцци

г) Л.С. Выготский

33. Основоположником теории начального обучения считают

а) Ф.Фребель

б) Я.А. Коменский

в) И.Г. Песталоцци

г) Л.С. Выготский

34. Специальные пособия «Дары» разработал

а) Ф.Фребель

б) Я.А. Коменский

в) И.Г. Песталоцци

г) Л.С. Выготский

35. Обосновал необходимость применения наглядности.

А) Ф.Фребель

б) Я.А. Коменский

в) И.Г. Песталоцци

г) Л.С. Выготский

36. Первая и основная математическая деятельность, основанная на поэлементном сравнении конечных множеств.

А) счёт

б) мера

в) число

г) величина

37. С появлением натуральных чисел человек в качестве одного из множеств стал использовать

а) счёт

б) числовой ряд.

В) число

г) величина

38. Начальному выделению величины, возникновению элементарных представлений о ней способствуют предметные действия, включающие различные виды непосредственного сопоставления объектов между собой по их величине

а) счёт

б) числовой ряд.

В) накладывание

г) величина

39. Основной момент в обучении измерению — ознакомление детей с

а) счётом

б) мерой

в) накладыванием

г) величиной

40. Обучение счету в пределах данного числа происходит после знакомства учащихся с его...

а) образованием

б) мерой

в) размером

г) величиной

Критерии оценки

5 баллов – от 86% до 100% правильных ответов	3 балла – от 51% до 70% правильных ответов
4 балла - от 71% до 85% правильных ответов	0 баллов - от 0% до 50% правильных ответов

	«2»	«3»	«4»	«5»

	0%	50%	51%	70%	71%	85%	86%	100%
--	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) - верных ответов от 51% до 70%;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) - количество верных ответов ниже 50%.

1.2. Вопросы для собеседования

1.1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вопросы

1. Возможности развития речи учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики.
2. Коррекционно-воспитательная и практическая направленность уроков математики школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями.

Вопросы

1. Принцип опоры на практический опыт, наблюдения детей;
2. Принцип выделения существенных признаков изучаемых явлений;
3. Принцип опоры на жизненный опыт ребенка.

Тема 3. Особенности математического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вопросы

1. Теоретические положения Л.С. Выготского и А.Р. Лурия о системной организации психических процессов человека.
2. Основные особенности речевого развития детей, обучающихся в речевой школе.
3. Психолого-педагогическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи

Тема 4-5. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста

Вопросы

- 4) Первичная и вторичная, специфическая и неспецифическая акалькулии.
- 5) Анализ причин нарушения способности производить счётные операции.
- 6) Особенности коррекции акалькулии и дискалькулии детского возраста

Тема 6. Содержание, методы и средства обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы

1. Место в обучении математике геометрических представлений. Формирование пространственных представлений.
2. Натуральные числа и ноль, четыре арифметических действия с целыми неотрицательными числами и важнейшие их свойства.
3. Устные и письменные вычисления.

Тема 7. Организация учебной деятельности по математике.

Вопросы

1. Виды уроков по математике.
2. Урок математики по усвоению новых знаний.
3. Урок коррекции и закрепления нового материала.
4. Урок по выработке практических умений.
5. Урок проверки знаний. Комбинированные уроки.
6. Структура уроков по математике.

Тема 8. Частные методики обучения математике.

Вопросы

1) Представления об основных величинах (длине отрезка, стоимости, массе предметов, площади фигур, ёмкости и объёме тел, времени), единицах измерения, величин и их соотношениях;

2) Значение метрической системы мер, мер времени и умение практически пользоваться ими.

Критерии оценки

- 3 балла выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- 2 балла – студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- 1 балл – студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;

- 0 баллов – студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

1.3. Примерные темы рефератов

1. Современные компьютерные технологии при обучении детей с нарушениями речи на уроках по математике.

2. Психолого-педагогические основы развития пространственных представлений у детей с нарушениями в речевом развитии на уроках по математике.

3. Значение слухового анализатора в развитии математических представлений у детей (по профилю).

4. Педагогическая коррекция моторики кисти ведущей руки ребенка с нарушениями речи на уроках по математике.

5. Особенности формирования навыка чтения математических задач у детей с общим недоразвитием речи.

6. Развитие внимания у детей с общим недоразвитием речи на уроках математики.

7. Отрицательное влияние негативных черт характера на усвоение элементарных математических представлений.

8. Особенности овладения счетными операциями детьми школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

9. Особенности развития внимания у детей с нарушениями речи и гипердинамическим синдромом на уроках по формированию математических представлений.

10. Развитие зрительно-пространственной памяти у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики.

11. Развитие эмоциональной сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи на уроках по математике.

12. Трудности овладения счетными операциями старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи.

13. Новые технологии в оптимизации процесса формирования математических представлений у детей с отклонениями в развитии (по профилю).

14. Особенности обучения детей с нарушениями речи счету в пределах 20.

15. Особенности обучения детей с нарушениями речи счету в пределах 100.

16. Предупреждение акалькулии и дискалькулии у детей с тяжелыми нарушениями речи на

уроках по математике.

17. Особенности обучения детей с отклонениями в речевом развитии решению арифметических задач.

18. Оптимизация этапов методики формирования математических представлений о величине и форме предметов у младших школьников с отклонениями в речевом развитии.

19. Особенности овладения математической терминологией младшими школьниками с нарушениями речи.

20. Особенности формирования представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Критерии оценки реферата

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата;
- 2 балла – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата);

- 0 баллов требования к реферату не выполнены – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

1.4. Примерные темы презентаций

1. Разработать презентацию урока по формированию пространственных представлений у детей школьного возраста с отклонениями в развитии (по профилю).

2. Разработать презентацию урока по формированию представлений о величине у детей школьного возраста с отклонениями в развитии (по профилю).

3. Разработать презентацию урока по формированию представлений о форме предметов у детей школьного возраста с отклонениями в развитии (по профилю).

4. Разработать презентацию урока по формированию представлений о времени у детей школьного возраста с отклонениями в развитии (по профилю).

5. Разработать презентацию урока по формированию количественных представлений у детей школьного возраста с отклонениями в развитии (по профилю).

6. Разработать презентацию урока по формированию счета в пределах первого десятка у детей школьного возраста с отклонениями в развитии (по профилю).

7. Разработать презентацию урока по формированию счета в пределах 100 у детей школьного возраста с отклонениями в развитии (по профилю).

8. Разработать презентацию урока по формированию умения решать простые арифметические задачи у детей школьного возраста с отклонениями в развитии (по профилю).

Критерии оценки презентации

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к разработке презентаций;

- 2 балла – основные требования к разработке презентаций выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- 1 балл – имеются существенные отступления от требований к разработке презентаций (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении материала);

- 0 баллов – требования к разработке презентаций не выполнены – тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

8.1. Примерные задания к подбору дидактического материала

1. Подобрать комплекс дидактических игр по формированию счета в пределах 100

2. Подобрать комплекс дидактических игр по формированию представлений о времени у детей школьного возраста с отклонениями в развитии

Критерии оценки к подбору дидактического и речевого материала

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к подбору и оформлению дидактического материала;
- 2 балла – основные требования к подбору и оформлению дидактического материала выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не точно определены цели, задачи дидактического материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- 1 балл – имеются существенные отступления от требований к подбору и оформлению дидактического материала (не определены цели, задачи дидактического материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- 0 баллов - требования к разработке презентаций не выполнены – тема не соответствует, обнаруживается существенное непонимание использования дидактического материала, не соблюдены правила оформления.

8.2. Примерные задания репродуктивного характера

1. Составление библиографии по дисциплине
2. Составление словаря терминов

Подготовить доклад: «Предмет и задачи формирования математических представлений у детей с нарушениями речи».

2. Подготовить реферат: «Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков детьми с нарушениями речи школьного возраста».

3. Подготовить реферат: Особенности использования методов и приемов обучения математике в школе с тяжелыми нарушениями речи.

4. Подготовить доклад: «Контроль качества знаний, умений и навыков».

5. Подготовить реферат: «Анализ учебной программы по обучению математике в школе с тяжелыми нарушениями речи».

6. Подготовить реферат: «Психолого-педагогическая характеристика школьников речевой школы».

7. Конспект статьи Розановой Т.В. «Развитие мышления аномальных младших школьников на уроках математики» (Дефектология. 1985. №3).

Критерии оценки к заданиям репродуктивного характера (конспектирование, аннотирование литературы, составление библиографического списка)

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря;

- 2 балла – основные требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- 1 балл – имеются существенные отступления от требований к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении работы);

- 0 баллов – требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря не выполнены – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

8.3. Примерные задания продуктивного характера (заполнение таблиц, составление схем, анализ программ, составление конспектов занятий)

1. Разработать таблицу: «Взаимосвязь обучения математики с другими дисциплинами в школе с тяжелыми нарушениями речи».

2. Краткий анализ современных программ по методике преподавания математики (специальная) школьников.

3. Составить и заполнить таблицу «Структура речевого дефекта при различных патологиях речи».

4. Заполнить таблицу:

Направления работы по обучению математики (специальная) школьников	Задачи работы по обучению математики (специальная) школьников	Формы работы по обучению математики (специальная) школьников

5. Составление опорной схемы «Методы обучения математике (специальная) школьников с речевыми нарушениями».
6. Составить схему «Структура занятия по обучению математики (специальная)» (тип занятия по выбору студентов).
7. Разработать таблицу: «Взаимосвязь обучения математики с другими дисциплинами в школе с тяжелыми нарушениями речи».
8. Разработать систему уроков по математике (темы по выбору).
9. Разработать презентацию урока по формированию представлений о величине у детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
10. Разработать конспект урока по формированию представлений о форме предметов у детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
11. Разработать конспект урока по формированию представлений о времени у детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
12. Разработать конспект урока по формированию количественных представлений у детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
13. Разработать конспект урока по формированию счета в пределах первого десятка у детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
14. Разработать конспект урока по формированию счета в пределах 100 у детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
15. Разработать конспект урока по формированию умения решать простые арифметические задачи у детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Критерии оценки к заданиям продуктивного характера (заполнение таблиц, составление схем, анализ программ, составление конспектов занятий)

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к заполнению таблиц, составление схем, анализ программ, составление конспектов занятий;
- 2 балла – основные требования к заполнению таблиц, составление схем, анализ программ, составление конспектов занятий, оформлению словаря выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- 1 балл – имеются существенные отступления от требований к заполнению таблиц, составление схем, анализ программ, составление конспектов занятий (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении работы);
- 0 баллов – требования к заполнению таблиц, составление схем, анализ программ, составление конспектов занятий не выполнены – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

9. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена (зачета).

1. Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Психолого-педагогическая характеристика школьников речевой школы.
3. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков детьми младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
4. Особенности использования методов и приемов обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Взаимосвязь обучения математики с другими дисциплинами в школе с тяжелыми нарушениями речи.
6. Контроль качества знаний, умений и навыков на занятиях по математике в специальном ДОУ для детей с нарушениями речи.
7. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

8. Содержание обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (анализ программы).

9. Урок математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды уроков, их структура.

10. Особенности усвоения представлений о величине и форме предметов школьниками с тяжелыми нарушениями речи.

11. Методика формирования понятий длинный – короткий, длиннее, короче, равные, разные по длине на уроках математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

12. Методика формирования количественных представлений на уроках математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

13. Методика формирования пространственных представлений на уроках математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

14. Организация преподавания математики в пропедевтический период в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

15. Методика изучения первого десятка на уроках математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Получение чисел. Обозначение числа цифрой и письмо цифр. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду.

16. Использование наглядных пособий на уроках математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Критерии оценки ответа на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.