

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 10.06.2025 09:07:21  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске  
Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Л.И. Краснокутская

протокол № 13

от 15.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История Новейшего времени**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

5 лет 0 месяцев

**Кафедра**

Кафедра историко-филологических дисциплин

**Год начала  
подготовки**

2025

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат исторических наук , Доцент кафедры историко-филологических дисциплин , Краснокутский Владимир Сергеевич

Рабочая программа дисциплины "История Новейшего времени" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра историко-филологических дисциплин от 15.05.2025 г., протокол № 13 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Л.И. Краснокутская

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Клименко А.В. 15.05.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История Новейшего времени» является дать студентам базовые знания об основных этапах и содержании истории Новейшего времени, особенности системного и критического мышления и готовность к нему.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- развить способность использовать в профессиональной деятельности основные законы общественного развития в современной социальной и культурной среде;
- научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений;
- научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Археология  
 Историография зарубежной истории  
 Историография отечественной истории  
 Историческое краеведение  
 История древнего мира  
 История западных и южных славян  
 История Нового времени  
 История России  
 История России (XVIII – начало XX в.)  
 История России (с древнейших времен до конца XVII века)  
 История средних веков  
 Методика обучения истории  
 Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений  
 Основы российской государственности  
 Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной  
 Политология  
 Правоведение  
 Религиоведение  
 Специальные исторические дисциплины  
 Теория государства и права  
 Теория и методология истории  
 Философия

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  
 Производственная (педагогическая) практика 5  
 Производственная практика (научно-исследовательская работа)  
 Социология образования  
 Философия и теория культуры

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|
|--------------------------------|------------------------------------------------------|

|                                                                                          |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения</b> | <b>ПК-1.1</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого |
| <b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</b>       | <b>УК-5.1</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные (-ых) единицы (-ы) (288), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Се-<br/>местр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>8 (4.2)</b> |      | <b>9 (5.1)</b> |      | Итого |       |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|------|----------------|------|-------|-------|
| Неделя                                                                | 16             |      | 15 3/6         |      |       |       |
| Вид занятий                                                           | УП             | РП   | УП             | РП   | УП    | РП    |
| Лекции                                                                | 32             | 32   | 32             | 32   | 64    | 64    |
| Практические                                                          | 40             | 40   | 40             | 40   | 80    | 80    |
| Консультации                                                          |                |      | 1              | 1    | 1     | 1     |
| Контактная работа на промежуточную аттестацию                         | 1,3            | 1,3  | 0,5            | 0,5  | 1,8   | 1,8   |
| Итого ауд.                                                            | 72             | 72   | 72             | 72   | 144   | 144   |
| Контактная работа                                                     | 73,3           | 73,3 | 73,5           | 73,5 | 146,8 | 146,8 |
| Сам. работа                                                           | 70,7           | 70,7 | 53             | 53   | 123,7 | 123,7 |
| Часы на контроль                                                      |                |      | 17,5           | 17,5 | 17,5  | 17,5  |
| Итого                                                                 | 144            | 144  | 144            | 144  | 288   | 288   |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код<br>занятия | Наименование разделов и тем /вид<br>занятия/                                                                 | Семестр<br>/ Курс | Часов | Компетен-<br>ции | Литература                                             | Примечание |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|------------------|--------------------------------------------------------|------------|
|                | Раздел 1. Семестр 8                                                                                          |                   |       |                  |                                                        |            |
| 1.1            | Введение в курс. Понятие<br>«Новейшая история».<br>Периодизация периода /Тема/                               | 9                 | 0     |                  |                                                        |            |
| 1.2            | Введение в курс. Понятие<br>«Новейшая история».<br>Периодизация периода /Лек/                                | 9                 | 2     |                  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |            |
| 1.3            | Введение в курс. Понятие<br>«Новейшая история».<br>Периодизация периода /Пр/                                 | 9                 | 2     |                  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |            |
| 1.4            | Введение в курс. Понятие<br>«Новейшая история».<br>Периодизация периода /Ср/                                 | 9                 | 29    |                  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |            |
| 1.5            | Окончание Первой мировой<br>войны. Возникновение<br>Версальской системы<br>международных<br>отношений /Тема/ | 9                 | 0     |                  |                                                        |            |

|      |                                                                                                 |   |   |  |                                                        |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------|--|
| 1.6  | Окончание Первой мировой войны. Возникновение Версальской системы международных отношений /Лек/ | 9 | 6 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.7  | Окончание Первой мировой войны. Возникновение Версальской системы международных отношений /Пр/  | 9 | 6 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.8  | Окончание Первой мировой войны. Возникновение Версальской системы международных отношений /Ср/  | 9 | 8 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.9  | Особенности послевоенной стабилизации в США и странах Западной Европы /Тема/                    | 8 | 0 |  |                                                        |  |
| 1.10 | Особенности послевоенной стабилизации в США и странах Западной Европы /Лек/                     | 8 | 6 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.11 | Особенности послевоенной стабилизации в США и странах Западной Европы /Пр/                      | 8 | 6 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.12 | Образование новых государств в Восточной и Юго-Восточной Европе /Тема/                          | 8 | 0 |  |                                                        |  |
| 1.13 | Образование новых государств в Восточной и Юго-Восточной Европе /Лек/                           | 8 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.14 | Образование новых государств в Восточной и Юго-Восточной Европе /Пр/                            | 8 | 8 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.15 | США и страны Западной Европы в годы мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. /Тема/      | 8 | 0 |  |                                                        |  |
| 1.16 | США и страны Западной Европы в годы мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. /Лек/       | 8 | 4 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |

|      |                                                                                          |   |    |  |                                                        |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--------------------------------------------------------|--|
| 1.17 | США и страны Западной Европы в годы мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. /Пр/ | 8 | 8  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.18 | США и страны Западной Европы в годы мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. /Ср/ | 8 | 8  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.19 | Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в 1930-е годы /Тема/                             | 8 | 0  |  |                                                        |  |
| 1.20 | Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в 1930-е годы /Лек/                              | 8 | 8  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.21 | Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в 1930-е годы /Пр/                               | 8 | 8  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.22 | Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в 1930-е годы /Ср/                               | 8 | 8  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.23 | Страны Латинской Америки в 1920-1930-е гг. /Тема/                                        | 8 | 0  |  |                                                        |  |
| 1.24 | Страны Латинской Америки в 1920-1930-е гг. /Лек/                                         | 8 | 2  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.25 | Страны Латинской Америки в 1920-1930-е гг. /Пр/                                          | 8 | 2  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.26 | Страны Латинской Америки в 1920-1930-е гг. /Ср/                                          | 8 | 10 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.27 | Кризис Версальского миропорядка /Тема/                                                   | 8 | 0  |  |                                                        |  |
| 1.28 | Кризис Версальского миропорядка /Лек/                                                    | 8 | 2  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |

|      |                                                                                      |   |      |  |                                                        |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|------|--|--------------------------------------------------------|--|
| 1.29 | Кризис Версальского миропорядка /Пр/                                                 | 8 | 4    |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.30 | Кризис Версальского миропорядка /Ср/                                                 | 8 | 10   |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.31 | Начало Второй мировой войны в Европе. Установление «нового порядка» /Тема/           | 8 | 0    |  |                                                        |  |
| 1.32 | Начало Второй мировой войны в Европе. Установление «нового порядка» /Лек/            | 8 | 4    |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.33 | Начало Второй мировой войны в Европе. Установление «нового порядка» /Пр/             | 8 | 4    |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.34 | Начало Второй мировой войны в Европе. Установление «нового порядка» /Ср/             | 8 | 18,7 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.35 | Нападение Германии на СССР. Формирование антифашистской коалиции /Тема/              | 9 | 0    |  |                                                        |  |
| 1.36 | Нападение Германии на СССР. Формирование антифашистской коалиции /Лек/               | 9 | 8    |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.37 | Нападение Германии на СССР. Формирование антифашистской коалиции /Пр/                | 9 | 8    |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.38 | Нападение Германии на СССР. Формирование антифашистской коалиции /Ср/                | 8 | 8    |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.39 | Завершение войны в Европе. Формирование новой системы международных отношений /Тема/ | 9 | 0    |  |                                                        |  |



|      |                                                                                     |   |     |  |                                                        |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|--------------------------------------------------------|--|
| 1.40 | Завершение войны в Европе. Формирование новой системы международных отношений /Лек/ | 8 | 4   |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.41 | Завершение войны в Европе. Формирование новой системы международных отношений /Пр/  | 9 | 4   |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.42 | Завершение войны в Европе. Формирование новой системы международных отношений /Ср/  | 8 | 8   |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 1.43 | КПА /Тема/                                                                          | 8 | 0   |  |                                                        |  |
| 1.44 | /КПА/                                                                               | 8 | 1,3 |  |                                                        |  |
| 1.45 | к /Тема/                                                                            | 9 | 0   |  |                                                        |  |
| 1.46 | /Конс/                                                                              | 9 | 1   |  |                                                        |  |
|      | Раздел 2. Семестр 9                                                                 |   |     |  |                                                        |  |
| 2.1  | Восточная Европа и попытки либерализации /Тема/                                     | 9 | 0   |  |                                                        |  |
| 2.2  | Восточная Европа и попытки либерализации /Лек/                                      | 9 | 2   |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.3  | Восточная Европа и попытки либерализации /Ср/                                       | 9 | 2   |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.4  | Страны Европы и США в 1970- начале 1980 гг. /Тема/                                  | 9 | 0   |  |                                                        |  |
| 2.5  | Страны Европы и США в 1970- начале 1980 гг. /Лек/                                   | 9 | 2   |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.6  | Страны Восточной Европы на пути к разрушению тоталитаризма /Тема/                   | 9 | 0   |  |                                                        |  |
| 2.7  | Страны Восточной Европы на пути к разрушению тоталитаризма /Лек/                    | 9 | 2   |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.8  | Неоконсервативные тенденции в США и странах Европы в 1980- начале 1990-х гг /Тема/  | 9 | 0   |  |                                                        |  |

|      |                                                                                   |   |   |  |                                                        |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------|--|
| 2.9  | Неоконсервативные тенденции в США и странах Европы в 1980- начале 1990-х гг /Лек/ | 9 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.10 | Неоконсервативные тенденции в США и странах Европы в 1980- начале 1990-х гг /Пр/  | 9 | 4 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.11 | Революции 1989 г в странах Восточной Европы /Тема/                                | 9 | 0 |  |                                                        |  |
| 2.12 | Революции 1989 г в странах Восточной Европы /Лек/                                 | 9 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.13 | Революции 1989 г в странах Восточной Европы /Пр/                                  | 9 | 4 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.14 | Революции 1989 г в странах Восточной Европы /Ср/                                  | 9 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.15 | Страны Латинской Америки в 1945-1990 гг /Тема/                                    | 9 | 0 |  |                                                        |  |
| 2.16 | Страны Латинской Америки в 1945-1990 гг /Лек/                                     | 9 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.17 | Страны Латинской Америки в 1945-1990 гг /Пр/                                      | 9 | 4 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.18 | Страны Латинской Америки в 1945-1990 гг /Ср/                                      | 9 | 4 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.19 | Страны Европы и США в 1990-начале XXI в /Тема/                                    | 9 | 0 |  |                                                        |  |
| 2.20 | Страны Европы и США в 1990-начале XXI в /Лек/                                     | 9 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |

|      |                                                                                                                                     |   |     |  |                                                        |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|--------------------------------------------------------|--|
| 2.21 | Страны Европы и США в 1990-<br>начале XXI в /Пр/                                                                                    | 9 | 4   |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.22 | Страны Европы и США в 1990-<br>начале XXI в /Ср/                                                                                    | 9 | 4   |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.23 | Социально – экономическая и<br>политическая модернизация<br>стран Центральной и<br>Восточной Европы в 1990-<br>начале XXI в. /Тема/ | 9 | 0   |  |                                                        |  |
| 2.24 | Социально – экономическая и<br>политическая модернизация<br>стран Центральной и<br>Восточной Европы в 1990-<br>начале XXI в. /Лек/  | 9 | 2   |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.25 | Социально – экономическая и<br>политическая модернизация<br>стран Центральной и<br>Восточной Европы в 1990-<br>начале XXI в. /Пр/   | 9 | 4   |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.26 | Социально – экономическая и<br>политическая модернизация<br>стран Центральной и<br>Восточной Европы в 1990-<br>начале XXI в. /Ср/   | 9 | 4   |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |  |
| 2.27 | КПА /Тема/                                                                                                                          | 9 | 0   |  |                                                        |  |
| 2.28 | /КПА/                                                                                                                               | 9 | 0,5 |  |                                                        |  |

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции |                          |                         |                           |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|
| не сформирована                      | сформирована<br>частично | сформирована в<br>целом | сформирована<br>полностью |
| «Не зачтено»                         | «Зачтено»                |                         |                           |
| «Неудовлетворительно»                | «Удовлетворительно»      | «Хорошо»                | «Отлично»                 |
| Описание критериев оценивания        |                          |                         |                           |
| Обучающийся                          | Обучающийся              | Обучающийся             | Обучающийся               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
| <p align="center"><b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Бекишиев А. А. История стран Центральной Азии в новое время (XVII – начало XX вв.) [Электронный ресурс]:учебник. направление подготовки - 44.03.05 «педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). направленность (профили) подготовки - «история», «право». квалификация - бакалавр педагогического образования. - Махачкала: ДГПУ, 2018. - 285 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/138849">https://e.lanbook.com/book/138849</a> |
| ЛП.2 | Культурное наследие народов Востока в новое время (курс лекций) [Электронный ресурс]:учебник для студентов исторического факультета по направлению подготовки - 44.03.05 «педагогическое образование. профиль- «история и право». квалификация - бакалавр педагогического образования. - Махачкала: ДГПУ, 2017. - 246 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/138850">https://e.lanbook.com/book/138850</a>                                         |
| ЛП.3 | Бекишиев А. А., Мугутдинова Н. Ш. Россия и Центральная Азия в новое время (XVII – начало XX вв.) [Электронный ресурс]:. - Махачкала: ДГПУ, 2018. - 208 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/138852">https://e.lanbook.com/book/138852</a>                                                                                                                                                                                                        |

#### 9.1.2. Дополнительная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛД.1 | Шейих Ибрагимович Исмаилов (1941-2006) [Электронный ресурс]:биобиблиографический указатель. - Махачкала: ДГПУ, 2017. - 20 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/138853">https://e.lanbook.com/book/138853</a>                           |
| ЛД.2 | Бекишиев А. А. История стран Центральной Азии в новое время (XVII – начало XX вв.) [Электронный ресурс]:курс лекций. - Махачкала: ДГПУ, 2011. - 259 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/138854">https://e.lanbook.com/book/138854</a> |
| ЛД.3 | Омаров М. М., Гусенов М. У. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 280 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/138855">https://e.lanbook.com/book/138855</a>         |

#### 9.1.3. Методические разработки

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛЗ.1 | Даты и факты новейшей истории стран Востока [Электронный ресурс]:. - Махачкала: ДГПУ, 2009. - 220 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/138858">https://e.lanbook.com/book/138858</a>                                                                                                            |
| ЛЗ.2 | Культурное наследие народов Востока в новое время (курс лекций) [Электронный ресурс]:учебник для студентов исторического факультета высших педагогических учебных заведений.. - Махачкала: ДГПУ, 2010. - 239 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/138859">https://e.lanbook.com/book/138859</a> |
| ЛЗ.3 | Новейшая история стран Востока (курс лекций) [Электронный ресурс]:учебник для студентов исторического факультета высших педагогических учебных заведений. - Махачкала: ДГПУ, 2009. - 441 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/138860">https://e.lanbook.com/book/138860</a>                     |

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                       |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                            | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                 |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                             | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                         |
| ЭБС «Юрайт»                                                           | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                           |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a> |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                     | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                 |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                    | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив                                                         | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>             |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ                                                    | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                                   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                                           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                      | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

## **Методические материалы по дисциплине «История Новейшего времени»**

### **1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1.** Введение в курс. Понятие «Новейшая история». Периодизация периода

#### **Практическое занятие 1.1**

1. Понятие «Новейшая история», его современная интерпретация.
2. Современная западная цивилизация и ее основные черты.
3. Теории «индустриального» и «постиндустриального» общества.
4. Периодизация Новейшей истории, предмет и содержание курса.

**Тема 2** Окончание Первой мировой войны. Возникновение Версальской системы международных отношений.

#### **Практическое занятие 2.1**

1. Положение на фронтах в середине 1918 года.
2. Нарастание экономического, политического и военного кризиса в странах Четверного союза.

#### **Практическое занятие 2.2**

1. Ноябрьская революция 1918 года в Германии.
2. Компьенское перемирие.

**Тема 3** Особенности послевоенной стабилизации в США и странах Западной Европы

#### **Практическое занятие 3.1**

1. Усиление экономических и финансовых позиций США после Первой мировой войны.
2. Поражение демократической партии на выборах 1920 г.
3. Экономическая стабилизация в США.
4. Десятилетие «всеобщего процветания».

#### **Практическое занятие 3.2**

1. Особенности экономической стабилизации Великобритании после Первой мировой войны.
2. Лейбористы у власти.
3. Политический кризис 1924 г.
4. Консервативное правительство С. Болдуина.
5. Всеобщая стачка 1926 г. и поиск социальных компромиссов.

**Тема 4** Образование новых государств в Восточной и Юго-Восточной Европе

#### **Практическое занятие 4.1.**

1. Распад многонациональной империи Австро-Венгрии.
2. Национальный вопрос на Парижской конференции.
3. Образование югославского государства – королевство сербов, хорватов, словенцев.
4. Видовданская конституция 1921 г.
5. Доктрина «интегрального югославянства».
6. Экономическое развитие.
7. Государственный переворот 1929 г.

**Тема 5.** США и страны Западной Европы в годы мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.

**Практическое занятие 5.1**

1. Международные экономические отношения в 1920-е – 1930-е гг.
2. Нарастание кризисных явлений в экономиках западных государств.
3. «Великая депрессия» в США в 1929 – 1933 гг.
4. Состояние промышленности, финансов, сельского хозяйства.
5. Президентские выборы в 1932 г. Ф.Д. Рузвельт.
6. Основные реформы нового курса.
7. Особенности мирового экономического кризиса в Великобритании.
8. Антикризисная политика второго лейбористского правительства и ее крах.
9. Создание «национального правительства».
10. Протекционизм.
11. Вестминстерский статус.
12. Оттавская конференция.

**Тема 6.** Страны Восточной и Юго – Восточной Европы в 1930-е годы

**Практическое занятие 6.1**

1. Установление королевской диктатуры в Югославии.
2. Экономический кризис и его влияние на политическую жизнь.
3. Убийство короля Александра.
4. Внешняя политика.

**Тема 7** Страны Латинской Америки в 1920-1930-е гг

**Практическое занятие 7.1**

- 1 . Особенности экономического развития Латинской Америки после Первой мировой войны.
- 2 . Роль иностранного капитала.
- 3 . Олигархические режимы.
- 4 . Активизация либерального реформизма.
- 5 . «Революционный каудилизм».

**Тема 8** Кризис Версальского миропорядка

**Практическое занятие 8.1**

1. Наступление Германии на Версальские постановления.
2. Формирование блока фашистских государств.
3. Нападение Италии на Эфиопию.

**Практическое занятие 8.2**

1. Нацистский аншлюс Австрии.
2. Великобритания, Франция, США: политика «умиротворения».
3. Мюнхенское соглашение.

**Тема 9** Начало войны в Европе. Установление «нового порядка» в Европе

**Практическое занятие 9.1**

1. Германо-советский договор «О дружбе и границе».
2. Нападение Германии на Польшу.
3. Реакция Великобритании и Франции.
4. Абвильское совещание.

**Практическое занятие 9.2**

1. «Странная война».
2. Захват Дании и Норвегии весной 1940 г.



3. Разгром Франции.

**Тема 10** Нападение Германии на СССР. Формирование антифашистской коалиции

**Практическое занятие 10.1**

1. Германская агрессия против СССР.
2. Военные успехи Германии в 1941 г.
3. Вступление США во Вторую мировую войну.

**Практическое занятие 10.2**

1. Создание антифашистской коалиции.
2. Атлантическая хартия.
3. Декларация объединенных наций.

**Тема 11** Завершение войны в Европе. Формирование новой системы международных отношений

**Практическое занятие 11.1**

1. Обсуждение послевоенного мироустройства на Тегеранской конференции.
2. Взгляды правительств СССР, Великобритании, США на послевоенное устройство Европы.

**Практическое занятие 11.2**

1. Освобождение стран Восточной Европы от фашистской оккупации в 1944-1945 гг.
2. Начало их советизации Восточной Европы.

**Тема 12** Экономическое и политическое положение США и стран Западной Европы после Второй мировой войны

**Практическое занятие 12.1**

1. Итоги Второй мировой войны.
2. «Справедливый курс» Г. Трумена.
3. Маккартизм.
4. Политика США в Европе; план Маршалла, создание НАТО.
5. Война в Корее и американское общество.
6. «Новый республиканизм» Д. Эйзенхауэра.

**Практическое занятие 12.2**

1. Экономическое и политическое положение Великобритании после войны.
2. Углубление кризиса британской колониальной империи.
3. Новые явления в политике Г. Макмиллана.
4. Политическая борьба во Франции: голлисты, коммунисты и «третья сила».
5. Национализация промышленности.
6. «План Монне».
7. Усиление этатизма в 1950-е годы.

**Тема 13** Установление «Народных демократий» в странах Восточной Европы

**Практическое занятие 13.1**

1. Экономическое и политическое положение стран Восточной Европы после войны.
2. Сущность режима «народная демократия».
3. Утверждение компартии у власти.
4. Переход к строительству социализма.

**Тема 14** Страны Европы и США в 1950-начале 1960 гг. «Экономическое чудо»

**Практическое занятие 14.1**

1. Технологические революции середины XX века.
2. Завершение в США «эры Эйзенхауэра» (1953 – 1961 гг.).

3. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди.
4. Социально – экономические реформы.
5. Карибский кризис 1962 г., его значение.

#### **Практическое занятие 14.2**

1. Экономическая политика Г. Вильсона в Великобритании.
2. Отношение к европейской интеграции.
3. Ольстерский кризис и политика британского правительства.

### **Тема 15 Восточная Европа и попытки либерализации**

#### **Практическое занятие 15.1**

1. Восточная Европа после Сталина: попытки либерализации.
2. Состояние экономики стран социалистического лагеря в 1950-1960 е годы.

#### **Практическое занятие 15.2**

1. События 1953 года в ГДР
2. Последствия событий 1953 года в ГДР.

### **Тема 16 Страны Европы и США в 1970-начале 1980 гг.**

#### **Практическое занятие 16.1**

1. Крах Бреттон–Вудской валютной системы и его последствия.
2. Энергетические кризисы 1970-х годов.
3. США: война во Вьетнаме и американское общество.
4. Президентство Р. Никсона.
5. «Дело Уотергейт».
6. Антикризисная стратегия Дж. Форда.

#### **7.Практическое занятие 16.2**

1. Экономическая политика правительства Э. Хита в Великобритании.
2. Забастовка шахтеров 1974 г.
3. Антикризисная политика правительств Г. Вильсона и Дж. Каллагэна.
4. Падение лейбористского правительства.

### **Тема 17 Страны Восточной Европы на пути к разрушению тоталитаризма**

#### **Практическое занятие 17.1**

1. Нарастание кризисных явлений в социально – экономической жизни стран соцлагеря.
2. Движение диссидентов.
3. Проблема внешнего долга.

### **Тема 18 Неоконсервативные тенденции в США и странах Европы в 1980- начале 1990-х гг.**

#### **Практическое занятие 18.1**

1. Сущность неоконсервативной политики.
2. Приход к власти в США Р. Рейгана.
3. Особенности «рейганомики», ее последствия.
4. Внешняя политика администрации Р. Рейгана.
5. Финансовая политика Дж. Буша-старшего.
6. США и окончание «холодной войны».

#### **Практическое занятие 18.2**

1. М. Тэтчер и тэтчеризм.
2. Приватизация.
3. Социальная политика М. Тэтчер.
4. Фолклендский кризис, его значение.
5. Британия и СССР.
6. Президентство Ф. Миттерана во Франции.

7. Политика «сосуществования» президента и парламента.

**Тема 19** Революции 1989 г в странах Восточной Европы

**Практическое занятие 19.1**

1. Перестройка в СССР и ее последствия.
2. Общие и национальные черты демократизации в странах Восточной Европы.

**Практическое занятие 19.2**

1. Власть и гражданские движения в Венгрии.

**Тема 20** Страны Латинской Америки в 1945-1990 гг.

**Практическое занятие 20.1**

1. Особенности социально – экономического развития стран после Второй мировой войны.
2. Роль США в регионе.

**Практическое занятие 20.2**

1. Аргентина и перонистское движение.
2. Революция на Кубе и установление личной власти Ф. Кастро.

**Тема 21** Страны Латинской Америки в 1945-1990 гг.

**Практическое занятие 20.1**

1. Технологическая революция конца XX-начала XXI.
2. Новые явления в «постиндустриальном обществе».
3. Глобализация, антиглобализм и идея «столкновения цивилизаций». Особенности экономического развития США в 1990-е годы.
4. Борьба за профицит бюджета.
5. Внешняя политика администрации Б. Клинтона.

**Практическое занятие 20.2**

1. Президент Дж. Буш младший и его предвыборная программа.
2. Террористические акты 11 сентября 2001 года.
3. «Фактор Ирака» во внутривнутриполитической борьбе.

**Тема 22** Страны Латинской Америки в 1945-1990 гг.

**Практическое занятие 20.1**

1. Особенности развития стран региона в условиях глобализации.
2. Смена внешнеполитических ориентаций стран.

**Практическое занятие 20.2**

1. Этнические конфликты в бывшей Югославии и попытки их урегулирования международным сообществом.
2. Приход к власти социал-демократических правительств в середине 1990-х годов.
3. Вступление Венгрии, Польши и Чехии в НАТО и ЕС.

**2. Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1.** Введение в курс. Понятие «Новейшая история». Ее периодизация.

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2.

**Тема 2** Окончание Первой мировой войны. Возникновение Версальской системы международных отношений.

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 3.

**Тема 3** Особенности послевоенной стабилизации в США и странах Западной Европы  
 Написание и защита рефератов  
 Подготовка к Практическому занятию 4.

**Тема 4.** Образование новых государств в Восточной и Юго-Восточной Европе  
 Написание и защита рефератов  
 Подготовка к Практическому занятию 5.

**Тема 5.** США и страны Западной Европы в годы мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг  
 Написание и защита рефератов  
 Подготовка к Практическому занятию 6.

**Тема 6** Страны Восточной и Юго – Восточной Европы в 1930-е годы  
 Написание и защита рефератов  
 Подготовка к Практическому занятию 7.

**Тема 7** Страны Латинской Америки в 1920-1930-е гг  
 Написание и защита рефератов  
 Подготовка к Практическому занятию 8

**Тема 8** Кризис Версальского миропорядка  
 Написание и защита рефератов  
 Подготовка к Практическому занятию 8.

**Тема 9** Начало войны в Европе. Установление «нового порядка» в Европе  
 Написание и защита рефератов  
 Подготовка к Практическому занятию 9.

**Тема 10** Нападение Германии на СССР. Формирование антифашистской коалиции  
 Написание и защита рефератов  
 Подготовка к Практическому занятию 10.

**Тема 11** Завершение войны в Европе. Формирование новой системы международных отношений  
 Написание и защита рефератов  
 Подготовка к Практическому занятию 11.

**Тема 12** Экономическое и политическое положение США и стран Западной Европы после Второй мировой войны  
 Написание и защита рефератов  
 Подготовка к Практическому занятию 12.

**Тема 13** Установление «Народных демократий» в странах Восточной Европы  
 Написание и защита рефератов  
 Подготовка к Практическому занятию 13.

**Тема 14** Страны Европы и США в 1950-начале 1960гг. «Экономическое чудо»  
 Написание и защита рефератов  
 Подготовка к Практическому занятию 14.

**Тема 15** Восточная Европа и попытки либерализации  
 Написание и защита рефератов  
 Подготовка к Практическому занятию 15.

**Тема 16** Страны Европы и США в 1970-начале 1980 гг.  
 Написание и защита рефератов  
 Подготовка к Практическому занятию 16.

**Тема 17** Страны Восточной Европы на пути к разрушению тоталитаризма  
 Написание и защита рефератов  
 Подготовка к Практическому занятию 17.

**Тема 18** Неоконсервативные тенденции в США и странах Европы в 1980- начале 1990-х гг.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 18.

**Тема 19** Революции 1989 г в странах Восточной Европы

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 19.

**Тема 20** Страны Латинской Америки в 1945-1990 гг.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 20.

**Тема 21** Страны Европы и США в 1990-начале XXI в

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 21.

**Тема 22** Социально – экономическая и политическая модернизация стран Центральной и Восточной Европы в 1990-начале XXI в

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 21.

### **3. Примерные темы рефератов**

**Тема 1:** «Введение в курс. Понятие «Новейшая история». Ее периодизация.»

**Содержание:**

1. Понятие «Новейшая история», его современная интерпретация.
2. Современная западная цивилизация и ее основные черты.
3. Периодизация Новейшей истории, предмет и содержание курса.
4. Теории «индустриального» и «постиндустриального» общества.

**Тема 2:** «Окончание Первой мировой войны. Возникновение Версальской системы международных отношений.»

**Содержание:**

1. Положение на фронтах в середине 1918 года.
2. Нарастание экономического, политического и военного кризиса в странах Четверного союза.
3. Компьенское перемирие.
4. Ноябрьская революция 1918 года в Германии.

**Тема 2:** «Окончание Первой мировой войны. Возникновение Версальской системы международных отношений.»

**Содержание:**

1. Положение на фронтах в середине 1918 года.
2. Нарастание экономического, политического и военного кризиса в странах Четверного союза.
3. Компьенское перемирие.

**Тема 3:** «Особенности послевоенной стабилизации в США и странах Западной Европы»

**Содержание:**

1. Усиление экономических и финансовых позиций США после Первой мировой войны.
2. Особенности экономической стабилизации Великобритании после Первой мировой войны.
3. Консервативное правительство С. Болдуина.
4. Политический кризис 1924 г.

5. Всеобщая стачка 1926 г. и поиск социальных компромиссов.

**Тема 4: «Образование новых государств Восточной и Юго-Восточной Европе»**

**Содержание:**

1. Распад многонациональной империи Австро-Венгрии.
2. Национальный вопрос на Парижской конференции.
3. Образование югославского государства – королевство сербов, хорватов, словенцев.
4. Видовданская конституция 1921 г. Доктрина «интегрального югославянства».
5. Государственный переворот 1929 г. в Югославии.

**Тема 5: «США и страны Западной Европы в годы мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.»**

**Содержание:**

1. Международные экономические отношения в 1920-е – 1930-е гг.
2. Нарастание кризисных явлений в экономиках западных государств. «Великая депрессия» в США в 1929 – 1933 гг.
3. Основные реформы нового курса Ф.Д. Рузвельта.
4. Особенности мирового экономического кризиса в Великобритании.
5. Оттавская конференция.

**Тема 6: «Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в 1930-е годы»**

**Содержание:**

1. Установление королевской диктатуры в Югославии.
2. Экономический кризис и его влияние на политическую жизнь Югославии.
3. Убийство короля Александра.
4. Внешняя политика Югославии.

**Тема 7: «Страны Латинской Америки в 1920-1930-е гг.»**

**Содержание:**

1. Особенности экономического развития Латинской Америки после Первой мировой войны.
2. Роль иностранного капитала в Латинской Америки.
3. Олигархические режимы Латинской Америки.
4. Активизация либерального реформизма в Латинской Америке.
5. «Революционный каудилизм».

**Тема 8: «Кризис Версальского миропорядка»**

**Содержание:**

1. Наступление Германии на Версальские постановления.
2. Формирование блока фашистских государств.
3. Нападение Италии на Эфиопию.
4. Франция, США: политика «умиротворения».
5. Мюнхенское соглашение.

**Тема 9: «Начало войны в Европе. Установление «нового порядка» в Европе»**

**Содержание:**

1. Германо-советский договор «О дружбе и границе».
2. Нападение Германии на Польшу.
3. Реакция Великобритании и Франции на нападение на Польшу.
4. Захват Дании и Норвегии весной 1940 г.
5. Разгром Франции.

**Тема 10: «Нападение Германии на СССР. Формирование антифашистской коалиции»**

**Содержание:**

1. Военные успехи Германии в 1941 г.
2. Вступление США во Вторую мировую войну.
3. Создание антифашистской коалиции.
4. Атлантическая хартия.
5. Декларация объединенных наций.

**Тема 11: «Завершение войны в Европе. Формирование новой системы международных отношений»**

**Содержание:**

1. Обсуждение послевоенного мироустройства на Тегеранской конференции.
2. Взгляды правительств СССР, Великобритании, США на послевоенное устройство Европы.
3. Освобождение стран Восточной Европы от фашистской оккупации в 1944-1945 гг.
4. Начало формирования просоветских правительств в странах Восточной Европы

**Тема 12: «Экономическое и политическое положение США и стран Западной Европы после Второй мировой войны»**

**Содержание:**

1. Итоги Второй мировой войны.
2. Политика США в Европе; план Маршалла, создание НАТО.
3. Великобритании после войны.
4. Углубление кризиса британской колониальной империи.
5. Политическая борьба во Франции: голлисты, коммунисты и «третья сила».

**Тема 13: «Установление «Народных демократий» в странах Восточной Европы»**

**Содержание:**

1. Экономическое и политическое положение стран Восточной Европы после войны.
2. Сущность режима «народная демократия».
3. Утверждение компартии у власти.
4. Переход к строительству социализма в стран Восточной Европы.

**Тема 14: «Страны Европы и США в 1950-начале 1960 гг. «Экономическое чудо»»**

**Содержание:**

1. Технологические революции середины XX века.
2. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди.
3. Карибский кризис 1962 г., его значение.
4. Экономическая политика Г. Вильсона в Великобритании.
5. Ольстерский кризис и политика британского правительства.

**Тема 15: «Восточная Европа и попытки либерализации»**

**Содержание:**

1. Восточная Европа после Сталина: попытки либерализации.
2. Состояние экономики стран социалистического лагеря в 1950-1960 е годы.
3. Обострение внутривнутриполитической борьбы в Венгрии и советское военное вмешательство в ноябре 1956 г.
4. Поражение народного восстания и политика "кадаризма" во второй половине 50-х - 80-е гг.

5. События 1953 года в ГДР и его последствия.

**Тема 16: «Страны Европы и США в 1970-начале 1980 гг.»**

**Содержание:**

1. Крах Бреттон-Вудской валютной системы и его последствия.
2. США: война во Вьетнаме и американское общество.
3. «Дело Уотергейт»
4. Экономическая политика правительства Э. Хита в Великобритании.
5. Антикризисная политика правительств Г. Вильсона и Дж. Каллагэна.

**Тема 17: «Страны Восточной Европы на пути к разрушению тоталитаризма»**

**Содержание:**

1. Нарастание кризисных явлений в социально – экономической жизни стран соцлагеря.
2. Военная интервенция стран ОВД в Чехословакию: подготовка, осуществление и результаты.
3. События "пражской весны" в оценках современных историков.
4. Движение диссидентов.
5. Проблема внешнего долга.

**Тема 18: «Неоконсервативные тенденции в США и странах Европы в 1980- начале 1990-х гг»**

**Содержание:**

1. Особенности «рейганомики», ее последствия.
2. Внешняя политика администрации Р. Рейгана.
3. США и окончание «холодной войны».
4. Фолклендский кризис, его значение.
5. Президентство Ф. Миттерана во Франции.

**Тема 19: «Революции 1989 г в странах Восточной Европы»**

**Содержание:**

1. Перестройка в СССР и ее последствия
2. Общие и национальные черты демократизации в странах Восточной Европы.
3. "Солидарность": социальный состав, программа и деятельность демократической оппозиции на рубеже 70-х - 80-х гг. Л. Валенса.
4. Польша в период военного положения. Власть и оппозиция в середине 80-х годов.
5. Власть и гражданские движения в Венгрии.

**Тема 20: «Страны Латинской Америки в 1945-1990 гг.»**

**Содержание:**

1. Особенности социально – экономического развития стран после Второй мировой войны.
2. Роль США в регионе.
3. Аргентина и перонистское движение.
4. Революция на Кубе и установление личной власти Ф. Кастро.

**Тема 21: «Страны Европы и США в 1990-начале XXI в»**

**Содержание:**

1. Технологическая революция конца XX-начала XXI.



2. Глобализация, антиглобализм и идея «столкновения цивилизаций».
3. Особенности экономического развития США в 1990-е годы.
4. Внешняя политика администрации Б. Клинтона.
5. «Фактор Ирака» во внутривнутриполитической борьбе США.

**Тема 22:** «Социально – экономическая и политическая модернизация стран Центральной и Восточной Европы в 1990-начале XXI в»

**Содержание:**

1. Особенности развития стран региона в условиях глобализации.
2. Смена внешнеполитических ориентаций стран.
3. Этнические конфликты в бывшей Югославии и попытки их урегулирования международным сообществом.
4. Приход к власти социал-демократических правительств в середине 1990-х годов.
5. Вступление Венгрии, Польши и Чехии в НАТО и ЕС.

## Оценочные материалы по дисциплине

### «История Новейшего времени»

#### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

##### 1.1 Комплект заданий для контрольной работы

**Тема 1:** «Введение в курс. Понятие «Новейшая история». Ее периодизация.»

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Понятие «Новейшая история», его современная интерпретация.
2. Современная западная цивилизация и ее основные черты.
3. Периодизация Новейшей истории, предмет и содержание курса.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 2:** «Окончание Первой мировой войны. Возникновение Версальской системы международных отношений.»

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Положение на фронтах в середине 1918 года.
2. Нарастание экономического, политического и военного кризиса в странах Четверного союза.
3. Компьенское перемирие.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину

знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

### **Тема 3: «Особенности послевоенной стабилизации в США и странах Западной Европы»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

#### **Содержание:**

1. Усиление экономических и финансовых позиций США после Первой мировой войны.
2. Особенности экономической стабилизации Великобритании после Первой мировой войны.
3. Всеобщая стачка 1926 г. и поиск социальных компромиссов.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

### **Тема 4: «Образование новых государств Восточной и Юго-Восточной Европе»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

#### **Содержание:**

1. Распад многонациональной империи Австро-Венгрии.
2. Национальный вопрос на Парижской конференции.
3. Образование югославского государства – королевство сербов, хорватов, словенцев.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного

содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 5: «США и страны Западной Европы в годы мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Нарастание кризисных явлений в экономиках западных государств. «Великая депрессия» в США в 1929 – 1933 гг.
2. Основные реформы нового курса Ф.Д. Рузвельта.
3. Особенности мирового экономического кризиса в Великобритании.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 6: «Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в 1930-е годы»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Установление королевской диктатуры в Югославии.
2. Экономический кризис и его влияние на политическую жизнь Югославии.
3. Внешняя политика Югославии.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 7: «Страны Латинской Америки в 1920-1930-е гг»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Особенности экономического развития Латинской Америки после Первой мировой войны.
2. Роль иностранного капитала.
3. «Революционный каудилизм».

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет

применять полученные знания для решения конкретных практических задач;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 8: «Кризис Версальского миропорядка»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Наступление Германии на Версальские постановления.
2. Нападение Италии на Эфиопию.
3. Франция, США: политика «умиротворения».

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 9: «Начало войны в Европе. Установление «нового порядка» в Европе»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Германо-советский договор «О дружбе и границе».
2. Нападение Германии на Польшу.
3. Разгром Франции.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 10: «Нападение Германии на СССР. Формирование антифашистской коалиции»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Военные успехи Германии в 1941 г.
2. Создание антифашистской коалиции.
3. Декларация объединенных наций.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 11:** «Завершение войны в Европе. Формирование новой системы международных отношений»

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Обсуждение послевоенного мироустройства на Тегеранской конференции.
2. Взгляды правительств СССР, Великобритании, США на послевоенное устройство Европы.
3. Освобождение стран Восточной Европы от фашистской оккупации в 1944-1945 гг.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 12:** «Экономическое и политическое положение США и стран Западной Европы после Второй мировой войны»

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Итоги Второй мировой войны.
2. Политика США в Европе; план Маршалла, создание НАТО.
3. Великобритании после войны.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 13:** «Установление «Народных демократий» в странах Восточной Европы»

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Экономическое и политическое положение стран Восточной Европы после войны.
2. Сущность режима «народная демократия».
3. Утверждение компартии у власти.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 14:** «Страны Европы и США в 1950-начале 1960 гг. «Экономическое чудо»»

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Технологические революции середины XX века.
2. Карибский кризис 1962 г., его значение.
3. Экономическая политика Г. Вильсона в Великобритании.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 15:** «Восточная Европа и попытки либерализации»

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Восточная Европа после Сталина: попытки либерализации.
2. Состояние экономики стран социалистического лагеря в 1950-1960 е годы.
3. События 1953 года в ГДР и его последствия.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 16: «Страны Европы и США в 1970-начале 1980 гг.»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Крах Бреттон-Вудской валютной системы и его последствия.
2. США: война во Вьетнаме и американское общество.
3. Экономическая политика правительства Э. Хита в Великобритании.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 17: «Страны Восточной Европы на пути к разрушению тоталитаризма»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Нарастание кризисных явлений в социально – экономической жизни стран соцлагеря.
2. Движение диссидентов.
3. Проблема внешнего долга.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 18: «Неоконсервативные тенденции в США и странах Европы в 1980- начале 1990-х гг»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Особенности «рейганомики», ее последствия.
2. США и окончание «холодной войны».
3. Фолклендский кризис, его значение.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных



категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал; «*неудовлетворительно*» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 19: «Революции 1989 г в странах Восточной Европы»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Перестройка в СССР и ее последствия
2. Общие и национальные черты демократизации в странах Восточной Европы.
3. Власть и гражданские движения в Венгрии.

**Критерии оценки:**

«*отлично*» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«*хорошо*» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«*удовлетворительно*» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«*неудовлетворительно*» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 20: «Страны Латинской Америки в 1945-1990 гг.»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Особенности социально – экономического развития стран после Второй мировой войны.
2. Аргентина и перонистское движение.
3. Революция на Кубе и установление личной власти Ф. Кастро.

**Критерии оценки:**

«*отлично*» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«*хорошо*» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«*удовлетворительно*» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«*неудовлетворительно*» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 21: «Страны Европы и США в 1990-начале XXI в»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Технологическая революция конца XX-начала XXI.
2. Глобализация, антиглобализм и идея «столкновения цивилизаций».
3. Особенности экономического развития США в 1990-е годы.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 22:** «Социально – экономическая и политическая модернизация стран Центральной и Восточной Европы в 1990-начале XXI в»

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Этнические конфликты в бывшей Югославии и попытки их урегулирования международным сообществом.
2. Приход к власти социал-демократических правительств в середине 1990-х годов.
3. Вступление Венгрии, Польши и Чехии в НАТО и ЕС.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.**

1. Окончание Первой мировой войны. Компьенское перемирие.
2. Планы послевоенного переустройства мира. «14 пунктов» В. Вильсона.
3. Парижская мирная конференция: образование Лиги наций, вопрос о границах, репарационная проблема.
4. Версальская система миропорядка: мирные договоры с Германией, Австрией, Болгарией, Венгрией.
5. Ноябрьская революция в Германии (1918-1919 гг.).
6. США в 1920-е годы. Франция в 1920-е годы: проблема безопасности.
7. Германия в 1920-е годы.
8. Итальянский фашизм 1919-1929 гг.
9. Страны Латинской Америки в 1920-е годы.
10. Болгария в 1920-е годы.
11. Чехословакия в 1920-е годы.
12. Польша в 1920-е годы.
13. Югославия в 1920-е годы.
14. США в годы «Великой депрессии». Новый курс Ф. Рузвельта.

15. Особенности мирового экономического кризиса в Великобритании.
16. Германия в 1930-е годы. Приход национал-социалистов к власти.
17. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1930-е годы.
18. Страны Латинской Америки в 1930-е годы.
19. Кризис Версальского миропорядка: обострение противоречий между западными странами.
20. Нацистский аншлюс Австрии и реакция западных стран.
21. Мюнхенское соглашение. Ликвидация Чехословакии.
22. Вопрос о создании военного блока СССР, Франции и Великобритании. Пакт Молотова-Риббентропа.
23. Начало Второй мировой войны в Европе. Политика Великобритании и Франции.
24. Формирование антифашистской коалиции (июнь 1941 – 1943 гг.). Проблема «второго фронта».
25. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 1944 г.
26. Решения Ялтинской конференции.
27. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция: определение новой системы международных отношений.
28. Великобритания в 1945–1950-е гг.
29. Франция в 1945–1950-е гг.
30. «Германский вопрос» в 1945 г.: создание ФРГ и ГДР.
31. Италия в 1945–1950-е годы.
32. Страны ЦВЕ в 1945–1950-х гг. События в Венгрии в 1956 г.: исторические итоги и оценка советской дипломатии.
33. США в 1960–1970 гг.: от политики «новых рубежей» Д. Кеннеди до разрядки Р. Никсона.
34. Великобритания в 1960–1970-х гг.
35. Деголлевский режим во Франции (1958–1969 гг.).
36. ФРГ в 1960–1970-е гг. «Новая восточная политика» В. Брандта.
37. Италия в 1960-е–1970-е годы.
38. Страны ЦВЕ в 1960-е гг. «Пражская весна» 1968 г.: хронология событий, историческое значение.
39. Чилийская революция 1970–73 гг. Режим А. Пиночета.
40. Испания после Ф. Франко (сер. 1970–начало 1980 гг.).
41. Режим И.Б. Тито в Югославии: складывание «самоуправляемого социализма» на Балканах.
42. «Неоконсерватизм» («рейганомика») в США во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
43. «Неоконсервативная политика» М. Тэтчер в Великобритании во второй пол. 1970-х гг. – 1980-е гг.
44. Франция во второй пол. 1970 –1980-х гг.: от В.Ж. д’Эстена до Ф. Миттерана.
45. Италия во второй пол. 1970-х –1980-е годы.
46. Страны ЦВЕ в конце 1970-х –1980-е гг.: особенности экономического и политического развития.
47. США в 1990-е гг. – начале XXI в.
48. Великобритания в 1990-х гг. – начале XXI в.
49. Франция в 1990-е гг. – начале XXI в.
50. Италия 1990-е гг. – начале XXI в.
51. Объединение Германии в 1990 г. Проблема интеграции восточногерманских земель.
52. Особенности социально-экономической интеграции стран Центральной Восточной Европы в 1990-е гг. – начале XXI века.

### **Критерии оценки**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках дисциплины, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам экзаменационного билета, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой дисциплине, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

-