

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 16:20:12
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



Протокол
№ 15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Невропатология детского возраста

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2021

Железноводск, 2025 г.

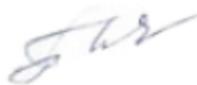
Программу составил(-и): доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат социологических наук, Перепёлкина Н.А.

Рабочая программа дисциплины "Невропатология детского возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов представления о нейрофизиологических механизмах различных аномалий развития, возникающих у детей в результате заболеваний нервной системы, а также причин, вызывающих эти заболевания, что поможет грамотно организовать педагогическую помощь детям с заболеваниями нервной системы. Выбор наиболее оптимальных методов обучения и воспитания детей, а также своевременных и правильных приемов коррекции нарушенных функций поможет педагогу добиться успеха в социальной адаптации таких детей и подготовке их к трудовой деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

обеспечить способности выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующему научному мировоззрению.

2. Сформировать представление о принципах управления функциями органов и систем организма; сформировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

3. Сформировать представление о единстве и принципах нейрогуморальной регуляции; психологических законов периодизации и кризисов развития; гендерных особенностях развития личности;

4. Познакомить студентов с методами и приемами постановки физиологического эксперимента по изучению рефлекторной деятельности структур мозга.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
--------------------	---------

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Курсовые работы по модулю "Модуль 11. Организация работы логопеда в школе"
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи
Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья
Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Производственная практика (педагогическая практика)
Разработка программ логопедического консультирования
Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Экзамены по модулю "Модуль 11. Организация работы логопеда в школе"
Экзамены по модулю "Модуль 9. Проектирование образовательных программ"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств;
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Знает теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <p>Невропатология как наука, её цели и задачи.</p> <p>Нейрофизиологические механизмы обучения и воспитания.</p> <p>Структурно-функциональный принцип построения нервной системы.</p> <p>Обзор строения отделов центральной и периферической нервной системы.</p> <p>Этапы раннего онтогенеза нервной системы.</p> <p>Причины и последствия патологии нервной системы в раннем онтогенезе.</p> <p>Синдромы речевых расстройств вследствие органического поражения центральной нервной системы: алалии, афазии, дизартрии.</p> <p>Причины и симптомы энцефалопатии.</p> <p>Влияние внутриутробных инфекций на неврологический статус детей.</p> <p>Причины и формы детских церебральных параличей, основные направления реабилитации.</p> <p>Причины и последствия минимальной мозговой дисфункции у детей.</p> <p>Причины, проявления и последствия перенесённого менингита, основные направления реабилитации детей, перенёсших менингит.</p> <p>Первичные и вторичные энцефалиты, причины и последствия энцефального синдрома.</p> <p>Причины, формы и последствия перенесённого полиомиелита.</p>	<p>уметь:</p> <p>Распознавать симптомы и синдромы неврологических заболеваний, дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей.</p> <p>Выделять критические периоды в развитии мозга в соответствии с возрастной периодизацией.</p> <p>Собирать сведения о жизни и болезни, составлять родословную.</p> <p>Выполнять основные коррекционные мероприятия при наиболее часто встречающихся неврологических заболеваниях у детей.</p> <p>Исследовать двигательные функции, чувствительность, исследовать зрительный, слуховой, тактильный гнозис и праксис.</p> <p>Оперировать данными неврологии, сопоставлять их с психологическими явлениями, ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях невропатологии.</p> <p>Обосновывать взаимосвязь между расстройствами функций и нарушениями в работе головного и спинного мозга и периферической нервной системы.</p> <p>Планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом патологии нервной системы.</p>	<p>владеть:</p> <p>умение выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующему научному мировоззрению;</p> <p>представление о принципах управления функциями органов и систем организма, умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач;</p> <p>понимание о единстве и принципах нейрогуморальной регуляции, психологических законов периодизации и кризисов развития, гендерных особенностях развития личности;</p> <p>знакомство с методами и приёмами постановки физиологического эксперимента по изучению рефлекторной деятельности структур мозга.</p>
<p>5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</p>		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Функциональная анатомия нервной системы					
1.1	Введение. Функциональная анатомия нервной системы /Тема/	2	0			
1.2	Введение. Функциональная анатомия нервной системы /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.3	Перинатальная патология нервной системы. Инфекционные поражения нервной системы у детей /Тема/	2	0			
1.4	Перинатальная патология нервной системы. Инфекционные поражения нервной системы у детей /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.5	Причины, проявления и последствия эпилепсии, черепно мозговых травм. Причины и виды неврозов у детей /Тема/	2	0			
1.6	Причины, проявления и последствия эпилепсии, черепно мозговых травм. Причины и виды неврозов у детей /Пр/	2	2	УК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.7	Основные направления реабилитационной, реабилитационной и коррекционной работы с детьми с поражениями нервной системы /Тема/	2	0			

1.8	Основные направления абилитационной, реабилитационной и коррекционной работы с детьми с поражениями нервной системы /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.9	/Ср/	2	63,4			
1.10	/КПА/	2	0,3			
	Раздел 2. Промежуточная аттестация					
2.1	Промежуточная аттестация /Тема/	2	0			
2.2	Промежуточная аттестация /Зачёт/	2	0,3	УК-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;
--	--	---	--

<p>вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Фесенко Ю. А., Лохов М. И. Коррекция речевых расстройств детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 203 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543375
Л2.2	Макушкин Е. В., Фесенко Ю. А., Шигашов Д. Ю., Бебчук М. А. Детская психиатрическая служба страны [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Юрайт, 2024. - 259 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542410

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 249 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539013	
9.1.2. Дополнительная литература		
Л2.3	Фесенко Ю. А., Лохов М. И. Коррекция речевых расстройств детского возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 203 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541124	
Л2.4	Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 274 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539796	
9.1.1. Основная литература		
Л1.2	Лазарева О. П., Ошкина А. А. Специальная детская психология [Электронный ресурс]:учеб.-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 102 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140099	
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)		
	ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
	ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
	ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
	«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
	«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
	Научный архив	https://научныйархив.рф
	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
	ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
	ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
	Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
	Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
	Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru

Российское образование. Федеральный	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(МОДУЛЬ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине

«Невропатология детского возраста»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

Рекомендации по использованию информационных технологий.

Как вариант выполнения заданий по теме практического занятия можно самостоятельно

Тема 1.3. Причины, проявления и последствия эпилепсии, черепно-мозговых травм. Причины и виды неврозов у детей.

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Составьте таблицу «Классификация черепно-мозговых травм».
2. Дайте характеристику посттравматических синдромов у детей и определите направления реабилитации детей, перенесших черепно-мозговые травмы.
3. Назовите причины и объясните механизм возникновения и формы проявления эпилепсии у детей. Определите особенности реабилитации детей с эпилепсией.
4. Составьте таблицы «Причины возникновения неврозов» и «Формы невротических расстройств у детей».

5. Дайте характеристику основных невротических проявлений: психогенный шок, неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний и движений, вегетативные и логоневрозы.

6. Составьте схему «Педагогическая помощь детям с проявлениями невротических состояний».

5. Составьте рекомендации для родителей «Профилактика неврозов у детей».

Тема 1.4. Основные направления абилитационной, реабилитационной и коррекционной работы с детьми с поражениями нервной системы

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Дайте определение понятий абилитации, реабилитации и коррекции в невропатологии. Проведите их сравнительную характеристику.

2. Определите суть комплексного подхода к лечению заболеваний нервной системы. Аргументируйте своё мнение.

3. Назовите основные принципы организации лечения нервной системы у детей (комплексность, раннее начало лечебных мероприятий, постоянный контроль) и охарактеризуйте их. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика принципов организации лечения нервной системы у детей».

2. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;
2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.
3. Анализ литературных источников.
4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

Тема 1.1. Введение. Функциональная анатомия нервной системы
Написание и защита рефератов.

Тема 1.2. Перинатальная патология нервной системы. Инфекционные поражения нервной системы у детей

Написание и защита рефератов

Тема 1.3. Причины, проявления и последствия эпилепсии, черепно-мозговых травм. Причины и виды неврозов у детей.
Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 1.

Тема 1.4. Основные направления абилитационной, реабилитационной и коррекционной работы с детьми с поражениями нервной системы
Подготовка к Практическому занятию 2.

3. Примерные темы рефератов

Тема 1.1. Введение. Функциональная анатомия нервной системы

1. Невропатология как наука. Цели и задачи невропатологии детского возраста.
2. Нейрофизиологические механизмы обучения и воспитания.
3. Структурно-функциональный принцип построения нервной системы.
4. Обзор строения отделов центральной и периферической нервной системы.

Тема 1.2. Перинатальная патология нервной системы. Инфекционные поражения нервной системы у детей

5. Этапы раннего онтогенеза нервной системы.

6. Причины и последствия патологии нервной системы в раннем онтогенезе.
7. Синдромы речевых расстройств вследствие органического поражения центральной нервной системы: алалии, афазии, дизартрии.
8. Причины и симптомы энцефалопатии.
9. Влияние внутриутробных инфекций на неврологический статус детей.
10. Причины и формы детских церебральных параличей. Основные направления реабилитации.
11. Причины и последствия минимальной мозговой дисфункции у детей.
12. Причины, проявления и последствия перенесенного менингита. Основные направления реабилитации детей, перенесших менингит.
13. Первичные и вторичные энцефалиты. Причины и последствия энцефального синдрома.
14. Причины, формы и последствия перенесенного полиомиелита. Пути реабилитации больных детей.

Тема 1.3. Причины, проявления и последствия эпилепсии, черепно-мозговых травм.

Причины и виды неврозов у детей.

15. Педагогическая помощь детям с проявлениями невротических состояний.
16. Основные принципы организации лечения нервной системы у детей.
17. Основные невротические проявления: психогенный шок, неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний и движений, вегетативные и логоневрозы.
18. Причины возникновения неврозов у детей
19. Формы невротических расстройств у детей
20. Посттравматические синдромы у детей и направления реабилитации детей, перенесших черепно-мозговые травмы

Требования к реферативной работе

Структура реферата

Компонентами в структуре реферата являются:

- титульный лист;
- содержание, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы;
- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;
- заключение, в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации;
- список использованной литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем). Реферат должен быть выполнен грамотно, соблюдением культуры изложения. Необходимо обязательно давать ссылки на используемую литературу. Нумерация страниц сквозная, нумерация производится в правом нижнем углу страницы.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например: «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать».

Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например: «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов, ...», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, ...» и т.п.

В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников студент может использовать следующие глаголы: анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п..

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные **правила цитирования**. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («...»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы (кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то тогда после открывающих кавычек ставится отточие (...). После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в квадратных скобках [...] указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале.

В случае, если косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль (классификацию, фактическую информацию, точку зрения), цитата не заключается в кавычки. Однако после завершения цитирования необходимо обязательно указать источник, из которого она взята. Если цитируемая информация отражается на конкретных страницах источника, важно указать номера страниц.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Невропатология детского возраста»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования

Тема 1.1. Введение. Функциональная анатомия нервной системы

1. Невропатология как наука. Цели и задачи невропатологии детского возраста.
2. Нейрофизиологические механизмы обучения и воспитания.
3. Структурно-функциональный принцип построения нервной системы.
4. Обзор строения отделов центральной и периферической нервной системы.
5. Этапы раннего онтогенеза нервной системы.
6. Причины и последствия патологии нервной системы в раннем онтогенезе.

Тема 1.2. Перинатальная патология нервной системы. Инфекционные поражения нервной системы у детей

1. Причины и симптомы энцефалопатии.
2. Влияние внутриутробных инфекций на неврологический статус детей.
3. Причины и формы детских церебральных параличей. Основные направления реабилитации.
4. Причины и последствия минимальной мозговой дисфункции у детей.
5. Причины, проявления и последствия перенесенного менингита. Основные направления реабилитации детей, перенесших менингит.
6. Первичные и вторичные энцефалиты. Причины и последствия энцефального синдрома.
7. Причины, формы и последствия перенесенного полиомиелита. Пути реабилитации больных детей.

Тема 1.3. Причины, проявления и последствия эпилепсии, черепно-мозговых травм. Причины и виды неврозов у детей.

1. Причины, механизм возникновения и формы проявления эпилепсии у детей.
2. Первая помощь ребенку при наступлении судорожного приступа. Учет поведения больных в обучении и воспитании.
3. Проявления и последствия перенесенных черепно-мозговых травм.
4. Проявления неврологических симптомов при открытых и закрытых черепно-мозговых травмах и в зависимости от сроков получения черепно-мозговых травм.
5. Понятие о посттравматических синдромах.
6. Учет последствий перенесенных травм в обучении и воспитании детей.
7. Неврозы как функциональные расстройства нервной системы.
8. Причины неврозов у детей.
9. Основные невротические проявления: психогенный шок, неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний и движений, вегетативные и логоневрозы.
10. Педагогическая помощь детям с проявлениями невротических состояний.

Тема 1.4. Основные направления абилитационной, реабилитационной и коррекционной работы с детьми с поражениями нервной системы

1. Понятия абилитации, реабилитации и коррекции в невропатологии.
2. Комплексный подход к лечению заболеваний нервной системы.
3. Основные принципы организации лечения нервной системы у детей: комплексность, раннее начало лечебных мероприятий, постоянный контроль.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших

изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.2. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.3. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Невропатология как наука.
2. Цели и задачи невропатологии детского возраста.
3. Нейрофизиологические механизмы обучения и воспитания.
4. Структурно-функциональный принцип построения нервной системы.
5. Обзор строения отделов центральной и периферической нервной системы.
6. Этапы раннего онтогенеза нервной системы.
7. Причины и последствия патологии нервной системы в раннем онтогенезе.
8. Синдромы речевых расстройств вследствие органического поражения центральной нервной системы: алалии, афазии, дизартрии.
9. Причины и симптомы энцефалопатии.
10. Влияние внутриутробных инфекций на неврологический статус детей.
11. Причины и формы детских церебральных параличей.
12. Основные направления реабилитации при ДЦП.
13. Причины и последствия минимальной мозговой дисфункции у детей.
14. Причины, проявления и последствия перенесенного менингита.
15. Основные направления реабилитации детей, перенесших менингит.
16. Первичные и вторичные энцефалиты.
17. Причины и последствия энцефального синдрома.
18. Причины, формы и последствия перенесенного полиомиелита.
19. Пути реабилитации детей, перенесших полиомиелит.
20. Педагогическая помощь детям с проявлениями невротических состояний.
21. Основные принципы организации лечения нервной системы у детей.
22. Основные невротические проявления: психогенный шок и неврастения.
23. Основные невротические проявления: истерия, невроз навязчивых состояний и движений.
24. Основные невротические проявления: вегетативные и логоневрозы.
25. Причины возникновения неврозов у детей
26. Формы невротических расстройств у детей
27. Посттравматические синдромы у детей и направления реабилитации детей, перенесших черепно-мозговые травмы
28. Понятия абилитации, реабилитации и коррекции в невропатологии.
29. Комплексный подход к лечению заболеваний нервной системы.
30. Основные принципы организации лечения нервной системы у детей: комплексность, раннее начало лечебных мероприятий, постоянный контроль.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает

аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Допускается при этом - незначительное нарушение логичности и последовательности изложения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, ошибки, которые слушатель исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем.

- оценка «не зачтено» - студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.