

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 15:25:53

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a709266f0e91498b116

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ФТД.02**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2022

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Перепёлкина Н.А., доцент кафедры педагогики и психологии

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»



«Согласовано»



Библиотекарь

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«27» августа 2024 г.

Клименко А.В.

*ФИО, подпись*

«27» августа 2024 г.

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	13
Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	46

## 1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основами теории специальной психологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования. Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о специальной психологии как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ознакомить с общими теоретическими основами индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы специальной психологии» относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психология, педагогика, Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требова-	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в со-	Готов проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государ-

ниями федеральных государственных образовательных стандартов	ответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ственных образовательных стандартов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеет навыком выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Готов осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Готов взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы (36 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
	Лекции (Лек)	8	8
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	10	10
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет		0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.)	Лабораторные	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Основные категории специальной психологии</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	ОПК-3.1, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.2	тест
Тема 1.1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии	2			2	4		
Тема 1.2. Основные категории специальной психологии	2			4	6		
<b>Раздел 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми с особыми</b>		<b>10</b>		<b>29,7</b>	<b>39,7</b>	ОПК-3.1, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.2	система контрольных вопросов

<b>образовательными потребностями</b>							
Тема 2.1. Психология детей с аномалиями развития.	2	2		2	6		
Тема 2.2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии	2	2		4	8		
Тема 2.3. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения		2		4	6		
Тема 2.4. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология		2		4	6		
Тема 2.5. Логопсихология и логопедия				5,7	5,7		
Тема 2.6. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями		2		6	8		
Тема 2.7. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции. Акцентуации характера				4	4		
Форма промежуточной аттестации (зачет)							
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>35,7</b>	<b>36</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по текущей успеваемости. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собствен-</li> </ul>



		<p>программой дисциплины;          Возможны значительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>ной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;          - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферат); тестирование; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>
2. Давыдова, А. М. Основы специальной психологии : учебно-методическое пособие / А. М. Давыдова. — Сургут : СурГУ, 2023. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/337910>

*Дополнительная литература:*

1. Бокова, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Бокова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112182>
2. Аслаева, Р. Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Р. Г. Аслаева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 136 с. — ISBN 978-5-87978-721-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49558>

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>
5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536647>
6. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>
7. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516994>
8. Специальная психология : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535016>
  - i. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-264 с.
9. Специальная педагогика: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений. /Под ред. Н.М. Назаровой - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 400 с..
10. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Стребелёвой.- М.: Академия,2002.-312 с.
11. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2003.-144 с.
12. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2007.-288 с.
13. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для вузов / Под ред. Е.С. Слюсаревой.- Ставрополь: СГПИ,2014.-202 с.
14. Алексеева М.Н., Прилепко Ю.В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие.- Ставрополь: Бюро новостей, 2013.-134 с.
15. Психолого-педагогическая помощь детям со сложными нарушениями развития: учебное пособие / Авт.-сост. В.В. Ершова.- Ставрополь: СГПИ,2012.-116 с.
16. Ершова В.В. Психология детей с нарушениями слуха: учебное пособие.- Ставрополь: Бюро новостей.2013.-156 с.
17. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для высшего образования / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.А. Алексеевой.- Ставрополь: СГПИ, 2011.-372 с.

18. Слюсарева Е.С., Евмененко Е.В. Антропологические основы организации и содержания специальной психологической помощи детям и подросткам: учебно-методическое пособие.- Ставрополь: СГПИ, 2010.-100 с.
19. Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для вузов / Авт.-сост. Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская.- Ставрополь: СГПИ. 2009.-112 с.
20. Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Полчанинова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной подготовки: учебно-методическое пособие для вузов.- Ставрополь: СГПИ, 2009.-108 с.
21. Система специального образования в Ставропольском крае: состояние и перспективы: Монография / Под ред. . Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловской.- Ставрополь: СГПИ, 2009.-205 с.
22. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю.Методы психологической коррекции: Учебно-методическое пособие). – Ставрополь, 2008 – 240 с.  
[http://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/43.pdf](http://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/43.pdf)
23. Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для вузов / Авт.-сост. Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская.- Ставрополь: СГПИ, 2009.-112 с.[https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/7.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/7.pdf)
24. Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Полчанинова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 108 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/9.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/9.pdf)
25. В семье воспитывается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие для родителей. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 92 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/32.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/32.pdf)
26. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю.Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь:Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/52.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/52.pdf)
27. Алексеева М.Н., Прилепко Ю.В. Психология детей с задержкой психического развития : Учебное пособие. .- Ставрополь: Бюро новостей, 2013.- 134 с.
28. Автор составитель Ершова В.В. Психология детей с нарушением слуха: Учебное пособие.- Ставрополь: Бюро новостей, 2013.- 156 с.
29. Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С.Г. Корлякова, О.С. Никабадзе, О.С. Погребная, О.С. Прилепских ; под ред. доктора психологических наук, профессора С.Г. Корляковой. - Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020. – 208 с.
30. Антропологические основы организации и содержания специальной психологической помощи детям и подросткам : Учебно- методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010.- 100 с.
31. Этиология и патогенез формирования зависимого поведения у детей : особенности психофизиологического сопровождения детей группы риска научно-методическое пособие / С.В. Бобрышов, Е.Л. Тинькова, Е.А. Шеховцова / Под общей ред. С.В. Бобрышова.- . – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2017.- 140 с.
32. Психолого- педагогические условия и технологии сопровождения социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и предупреждения

- жестокости в сфере детства: учебно-методическое пособие / под ред. Масловой Т.Ф., Смагиной М.В.- Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 105 с.
33. Руководство психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста группы социального и биологического риска : Учебно-методическое пособие.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2015.- 170 с.
  34. Методы психологической диагностики: учебно- методическое пособие.- Став-рополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 443 с.
  35. Современный психоанализ – смена парадигмы мышления : монография / под ред. И.В. Иванченко.- Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 59 с.
  36. Психолого- педагогическое сопровождения одаренных детей и талантливой мо-лодежи : учебно- методическое пособие / авт. сост. С.Г. Корлякова, Е.Н. Франце-ва, Е.Ф.Торикова, О.С. Прилепских, О.С. Погребная, И.В. Кольцова.- Ставрополь : Ставролит , 2018.- 224 с.
  37. Психолого- педагогическое сопровождение социально- коммуникативного разви-тия дошкольников : учебное пособие / авт.сост. Е.С. Слюсарева, Н.Н. Мизина, О.Ю. Шеховцова, Т.В. Сайгак, М.С. Пшеничная, О.В. Дмитриева, Т.Г. Савина; под ред. Е.С.Слюсаревой, О.Ю. Шеховцовой.- Ставрополь : СГПИ ; Дизайн – сту-дия Б, 2018.- 2018.- 162 с.
  38. Психолого- педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования : практикум / авт.сост.: С.Г. Корлякова, Е.Н. Францева, Е.Ф. Тори-кова, В.В. Долганина, О.С. Прилепских.- Ставрополь: Ставролит, 2018.- 88 с.
  39. Психолого педагогическое сопровождение общего, дополнительного и профессио-нального образования: учебное пособие / авт. сост.: С.Г. Корлякова, Е.Н. Франце-ва, Е.Ф. Торикова, В.В. Долганина, Н.И. Медведева, О.С. Погребная, И.В. Кольцо-ва; под общ. ред. д-ра психол. наук, проф. С.Г.Корляковой.- Ставрополь: Став-ролит, 2017.- 224 с.
  40. Психоэмоциональная устойчивость субъектов педагогического взаимодействия как условие развития безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Лидак, С.Г. Корляковой, О.С. Прилепских.- Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020.- 146 с.
  41. Развитие психологической компетентности учащейся молодежи в области здоро-вьесбережения: учебно- методическое пособие.- Ставрополь : « АРГУС» Став-ропольского государственного аграрного университета, 2018.- 152 с.
  42. Психолого- педагогическая диагностика развития ребенка от рождения до трех лет : Учебно- методическое пособие.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 68 с.
  43. Психолого- педагогическая помощь детям со сложными нарушениями развития. Учебное пособие / Автор- сост. В.В. Ершова.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012.- 116 с.
  44. Психолого – педагогические аспекты формирования самооценки детей подрост-кового возраста – воспитанников детского дома : учебно- методическое пособие / сост.: Н.А. Перепёлкина, В.А. Таранов.- Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020.- 48 с.
  45. Декман И.Е., Овчинникова Л.А. Психология. Практикум учебное пособие для сту-дентов вузов.- Пятигорск : РИА- КМВ, 2019.- 168 с.
  46. Тинькова Е.Л., Катилевская Ю.А. Особенности виктивного поведения детей и подростков, подвергшихся жестокому обращению: учебно- методическое по-собие .- Ставрополь : Бюро новостей, 2016.- 150 с.
  47. Ивакина В.В. Основы психологии и педагогики семейных отношений и воспита-ния в условиях кризиса семьи: учебное пособие.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2015.-274 с.

48. Бобрышов С.В., Ивакина В.В. Конфликты в сфере семейных отношений: социально-психологический аспект : учебное пособие.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2017.-194 с.
49. Никабадзе О.С. Помощь детям и подросткам в ситуации критического инцидента : научно-методическое пособие.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2016.- 106 с.
50. Диагностика одаренности детей и учащейся молодежи : теория и практика: научно-методическое пособие.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2017.- 178 с.
51. Борозинец Н.М. Развитие самосознание детей старшего дошкольного возраста в условиях предшкольной подготовки: Монография.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 125 с.
52. Профилактика одиночества у воспитанников детского дома : учебно- методическое пособие / сост. Пилюгина Е.И., Перепелкина Н.А.- Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 57 с.
53. Практические психотехнологии в социальной сфере и образовании : учебное пособие / авт. сост.Е.А. Андреева, Н.Б. Дрожжина, О.С., Погребная, О. С. Прилепских О.В., Хилько.- Ставрополь : Ставролит, 2018.- 284 с.
54. Психолого-педагогические проблемы профильного обучения школьников. Сб. научно-методич. Материалов/ под ред. Л.Л.Редько, Е.Н. Шиянова, Л.Ф. Савиновой, Г.Н. Манаенко.- Ставрополь, 2004.- 176 с.

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.uraity.ru">www.uraity.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.uraity.ru">www.uraity.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

**Электронные образовательные ресурсы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего обра-	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>

	зования	
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Основы специальной психологии»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 1. Основные категории специальной психологии**

**Тема 1.1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии**

**Практическое занятие 1.1.**

*Вопросы:*

1. Охарактеризуйте предмет и задачи изучаемой дисциплины. Как вы представляете соотношение составляющих ее наук?
2. В чем сущность и значение для работы педагога понятий «средне-статистическая норма развития», «функциональная норма развития»?
3. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
4. Какие факторы отклоняющегося развития вы можете назвать?
5. Раскройте общие закономерности отклоняющегося развития.
6. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
7. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Что легло в основу данной классификации?
8. Каковы основные параметры дизонтогенеза?

**Тема 1.2. Основные категории специальной психологии**

**Практическое занятие 1.2.**

*Вопросы:*

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
3. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
4. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
5. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
6. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
7. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

**Раздел 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями**

**Тема 2.1. Психология детей с аномалиями развития.**

**Практическое занятие 2.1.**

*Вопросы:*

1. Что является источником наших знаний о причинах отклонений в развитии?
2. Как соотносятся понятия «дизонтогенез» и «болезнь»?
3. Какие факторы опосредуют влияние патогенного воздействия?
4. Что дают нам знания о причинах нарушенного развития?

5. Чем объясняется существование многообразных отклонений в развитии?
6. Что представляет собой классифицирование как метод научного познания?
7. Каково практическое и теоретическое значение создания классификаций отклонений в развитии?

## **Тема 2.2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии**

### **Практическое занятие 2.2.**

*Вопросы:*

1. Олигофренопсихология, предмет и задачи. Причины возникновения умственной отсталости. Умственная отсталость, олигофрения, деменция. В чем заключаются основные отличия олигофрении от деменции.
2. Основные классификации детей с умственной отсталостью.
3. Психологические особенности детей с умственной отсталостью (памяти, внимания, мышления, личностные особенности).
4. Специальное образование детей с умственной отсталостью. Специфика содержания, методы.
5. Психология детей с задержкой психического развития. Причины возникновения. Основные формы задержки психического развития.
6. Психологические особенности детей с ЗПР. Определите особенности психического развития в зависимости от формы ЗПР.
7. Специальное образование детей с ЗПР. Обучение в специальных классах в общеобразовательной школе (Интегрированное обучение детей с ЗПР. В чем заключается специфика работы классов коррекционно-развивающего обучения (КРО) (нормативно-правовая база, правила набора детей в КРО, организация учебного процесса учителями в КРО. В чем отличие классов КРО и ККО (класс компенсирующего обучения), Определите проблемы интегрированного обучения на современном этапе развития коррекционной педагогики).

## **Тема 2.3. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения**

### **Практическое занятие 2.3.**

*Вопросы:*

1. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Роль воображения в жизни человека. Функции воображения
2. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения.
3. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
4. Творческое воображение. Этапы творческого воображения.
5. Воображение как аналитико-синтетическая деятельность: приемы воображения (агглютинация, акцентирование, аналогия, схематизация и др.).
6. Воображение и органические процессы.

## **Тема 2.4. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения**

### **Практическое занятие 2.4.**

*Вопросы:*

1. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.
2. История развития психологической помощи детям с проблемами в развитии.
3. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.



4. Выделите основные положения коррекционно-развивающего обучения.
3. Перечислите принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.
4. В чем состоит значение нейропсихологического коррекционного анализа, общепсихологического уровня и возрастнo-психологического уровней анализа содержания нормы психологического развития для определения пути коррекционного воздействия на ребенка с ЗПР?
5. Охарактеризуйте условия эффективной коррекционной психолого-педагогической работы детей с ЗПР.

## **Тема 2.5. Логопсихология и логопедия**

### **Практическое занятие 2.5.**

*Вопросы:*

1. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в развитии по типу отставания (ретардации): умственной отсталости и задержки психического развития.
2. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в развитии по типу диспропорциональности (асинхроний): искаженное и дисгармоничное развитие.
3. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в развитии по типу повреждения (поломки, выпадения): поврежденное и дефицитное развитие.

## **Тема 2.6. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями.**

### **Практическое занятие 2.6.**

*Вопросы:*

1. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Виды патологии опорно-двигательного аппарата: заболевания нервной системы, врожденная патология ОДА, приобретенные заболевания и повреждения ОДА.
2. Классификация детей по степени тяжести нарушений моторной сферы (дети с тяжелой, средней и легкой степенями нарушений).
3. Дети с церебральным параличом (ДЦП), с последствиями полиомиелита в восстановительной и резидуальной стадии, с миопатией, с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.
4. Формы ДЦП: спастическая, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая. Структура двигательного дефекта при ДЦП (нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, синкенизии).
5. Специфические отклонения в психическом развитии при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП.
6. Коррекционная работа при ДЦП (медицинская, психологическая, педагогическая, логопедическая и социальная помощь).
7. Принципы коррекционно-педагогической помощи детям с ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающими нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## **Тема 2.7. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции.**

### **Акцентуации характера**

### **Практическое занятие 2.7.**

*Вопросы:*

1. Причины попадания детей в группу риска, их психологическая характеристика.
2. Понятие девиантного поведения. Основные классификации отклоняющегося поведения.

3. Причины возникновения девиантного поведения.
4. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.
5. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.

#### **1. Примерные темы рефератов**

1. Состояние и перспективы развития психологической диагностики детей с психическими и физическими недостатками.
2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками.
3. Современные технологии изучения детей с нарушениями анализаторных систем.
4. Психокоррекционные приемы в работе педагога системы специального образования
5. Формирование познавательного интереса у детей с задержкой психического развития.
6. Влияние семейных взаимоотношений на эмоциональное развитие ребенка с недостатками развития.
7. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Группа недостаточного развития.
8. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Асинхронное развитие.
9. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Поврежденное развитие.
10. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы несформированности.
11. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы дефицитарности.
12. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Атипичия психического развития.
13. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.
14. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

Оценочные материалы по дисциплине «Основы специальной психологии»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Раздел 1. Основные категории специальной психологии

1.	Большое значение в восприятии и познании окружающей действительности у слепых и слабовидящих имеет(-ют) ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>тактильные ощущения</b></li> <li>○ коммуникация и социальное взаимодействие</li> <li>○ сохраненные в памяти зрительные образы</li> <li>○ ориентировка в пространстве</li> </ul>
2.	Большое значение для возникновения вторичных нарушений развития при сенсорных нарушениях имеет _____ дефекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>степень выраженности</b></li> <li>○ локализация</li> <li>○ время возникновения</li> <li>○ характер</li> </ul>
3.	В 70-е годы _____ была разработана психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Р. Е. Левиной</b></li> <li>○ Г. В. Чиркиной</li> <li>○ Т. Б. Филичевой</li> <li>○ О. В. Правдиной</li> </ul>
4.	В группе методов обучения наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, проблемно-поисковые и исследовательские относятся к методам ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>организации и осуществления учебно-познавательной деятельности</b></li> <li>○ стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности</li> <li>○ контроля и самоконтроля</li> <li>○ стимуляции и осуществления перцептивной деятельности</li> </ul>
5.	В детском возрасте при аномалиях развития могут наблюдаться нарушения двигательной сферы в виде _____, которая (-ые) относится (-ятся) к явлениям недоразвития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>синкинезий</b></li> <li>○ атаксий</li> <li>○ атетозов</li> <li>○ хореи</li> </ul>
6.	В классификации _____ выделяются два варианта задержки психического развития: дизонтогенетический и энцефалопатический.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>В. В. Ковалева</b></li> <li>○ К. С. Лебединской</li> <li>○ Г. Е. Сухаревой</li> <li>○ М. С. Певзнер</li> </ul>
7.	В настоящее время в специальной психологии как синонимы используются термины «дети с недостатками в развитии», «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в развитии», «аномальные дети», «_____».	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>дети с ограниченными возможностями здоровья</b></li> <li>○ дети-инвалиды</li> <li>○ дети-индиго</li> <li>○ дети с трудностями обучения</li> </ul>
8.	В отличие от европейских стран в США понятие «специальная педагогика» охватывает проблемы образования всех детей, отличающихся от общепринятой нормы, в том числе и ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>одаренных</b></li> <li>○ из неблагополучных семей</li> <li>○ из малообеспеченных семей</li> <li>○ из семей беженцев</li> </ul>

9.	В период адаптации в условиях интегрированной группы для аутичного ребенка наименее значимым является ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>установление контакта с детьми группы</b></li> <li>○ дозированное посещение группы на начальном этапе</li> <li>○ дополнительное внимание воспитателей</li> <li>○ специальная организация условий пребывания в группе</li> </ul>
10.	В подгруппе _____ методов на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии приоритетное положение получают практические и наглядные методы, формирующие сенсорную основу представлений и понятий о познаваемой действительности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>перцептивных</b></li> <li>○ логических</li> <li>○ гностических</li> <li>○ репродуктивных</li> </ul>
11.	В психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, разработанную Р. Е. Левиной, в числе других нарушений входят ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>ОНР и ФФНР</b></li> <li>○ алалия и афазия</li> <li>○ дисграфия и дислексия</li> <li>○ брадилалия и тахилалия</li> </ul>
12.	В рамках решения задачи поиска и разработки вариантов форм организации специального образования родители вправе выбирать ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>интегрированное или дифференцированное обучение</b></li> <li>○ вид специального учреждения с I по VIII</li> <li>○ дошкольное или школьное учреждение</li> <li>○ методы обучения и воспитания</li> </ul>
13.	В российской системе обозначения степени нарушения интеллекта понятие «дебильность» соответствует понятию _____ умственная отсталость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>незначительная</b></li> <li>○ умеренная</li> <li>○ тяжелая</li> <li>○ <b>глубокая</b></li> </ul>
14.	В российской системе обозначений степени нарушения интеллекта понятие «имбецильность» соответствует понятию _____ умственная отсталость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>умеренная</b></li> <li>○ незначительная</li> <li>○ тяжелая</li> <li>○ глубокая</li> </ul>
15.	В специальном педагогическом процессе должна обеспечиваться _____ основа обучения слабослышащих детей, включающая развитие навыков чтения с губ, формирование устной речи в единстве кинестезий и оптико-акустических представлений, работу по формированию остаточного слуха и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>полисенсорная</b></li> <li>○ зрительная</li> <li>○ кинестетическая</li> <li>○ техническая</li> </ul>
16.	В специальной педагогике и психологии используются как синонимы понятия «_____ нарушения» и «_____ нарушения».	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>сложные и комплексные</b></li> <li>○ сложные и осложненные</li> <li>○ комбинированные и осложненные</li> <li>○ осложненные и множественные</li> </ul>
17.	В соответствии с этиопатогенетической	○ <b>4</b>

	классификацией К. С. Лебединской известны _____ варианта(-ов) задержки психического развития.	<input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6
18.	В соответствии с клинической классификацией выделяют _____ формы умственной отсталости.	<input type="radio"/> <b>прогредиентную и непрогредиентную</b> <input type="radio"/> ретроградную и антероградную <input type="radio"/> специфическую и неспецифическую <input type="radio"/> эндогенную и экзогенную
19.	В специальное (коррекционное) учреждение VII вида зачисляются дети с ...	<input type="radio"/> <b>задержкой психического развития</b> <input type="radio"/> умственной отсталостью <input type="radio"/> нарушением опорно-двигательного аппарата <input type="radio"/> нарушением слуха
20.	В специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида (II отделение) зачисляются дети с	<input type="radio"/> <b>заиканием</b> <input type="radio"/> алалией <input type="radio"/> задержкой психического развития <input type="radio"/> нарушением эмоционально-волевой сферы
21.	Важнейший процесс усвоения и активного воспроизводства человеком многогранного социального опыта жизни в обществе и во все усложняющихся социальных отношениях носит название ...	<input type="radio"/> <b>социализации</b> <input type="radio"/> адаптации <input type="radio"/> компенсации <input type="radio"/> реабилитации
22.	Вид психического дизонтогенеза по классификации В. В. Лебединского, проявляющийся в распаде личности и отдельных психических функций, дезорганизации деятельности, называется ...	<input type="radio"/> <b>повреждением</b> <input type="radio"/> недоразвитием <input type="radio"/> задержанным развитием <input type="radio"/> асинхронией развития
23.	Включение ребенка в контекст осмысленной и целенаправленной деятельности с привлечением его собственного опыта (например, на уроках предметно-практического обучения), когда становится возможным осознание отдельных элементов системы, относится к принципу ...	<input type="radio"/> <b>целостности обучения</b> <input type="radio"/> интерактивности <input type="radio"/> деятельностного подхода <input type="radio"/> наглядности
24.	Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур называется ...	<input type="radio"/> <b>внутрисистемной компенсацией</b> <input type="radio"/> межсистемной компенсацией <input type="radio"/> псевдокомпенсацией <input type="radio"/> гиперкомпенсацией
25.	Возрастные периоды повышенной чувствительности к влияниям окружающей действительности называются ...	<input type="radio"/> <b>сензитивными</b> <input type="radio"/> стабильными <input type="radio"/> оптимальными <input type="radio"/> кризисными
26.	Временной фактор, оказывающий влияние	<input type="radio"/> <b>длительности</b>

	на тип возникшего у ребенка дизонтогенеза, помимо момента воздействия, включает и параметр _____ воздействия патогенных факторов.	<input type="radio"/> интенсивности <input type="radio"/> распространенности <input type="radio"/> силы
27.	Врожденные и приобретенные нарушения зрения (заболевания прозрачных и преломляющих сред, сетчатки, зрительного нерва, поражения зрительных зон мозга и т.д.) относятся к _____ соматическим дефектам.	<input type="radio"/> <b>первичным</b> <input type="radio"/> вторичным <input type="radio"/> физиологическим <input type="radio"/> анатомическим
28.	Вторично недоразвиваются те психические функции, которые в момент воздействия вредности находятся в _____ развития.	<input type="radio"/> <b>сензитивном периоде</b> <input type="radio"/> критическом периоде <input type="radio"/> зоне актуального <input type="radio"/> зоне ближайшего
29.	Выготский Л. С. как главную особенность аномальной психики выделял расхождение _____ развития.	<input type="radio"/> <b>биологического и культурного процессов</b> <input type="radio"/> между наследственным и социальным путями <input type="radio"/> физического и социального процессов <input type="radio"/> между соматическим и социальным путями
30.	Л. С. Выготский определяет возрастные _____ как самое сущностное образование возраста, концентрированно выражающее его особенности.	<input type="radio"/> <b>психологические новообразования</b> <input type="radio"/> кризисы <input type="radio"/> стадии развития <input type="radio"/> характеристики психического развития
31.	Л. С. Выготский высказывал следующую мысль – «_____ выступает в отношении развития высших специфических для человека свойств и форм деятельности в качестве источника развития».	<input type="radio"/> <b>среда</b> <input type="radio"/> семья <input type="radio"/> наследственность <input type="radio"/> личная мотивация
32.	Л. С. Выготский в рамках своей культурно-исторической психологии ввел понятие «_____», которое объясняет возможности человеческого обучения за счет подтягивания психического развития за обучением.	<input type="radio"/> <b>зона ближайшего развития</b> <input type="radio"/> зона актуального развития <input type="radio"/> сензитивный период развития <input type="radio"/> литический период развития
33.	Л. С. Выготский считал, что структура дефекта не сводится к симптомам повреждения биологических систем, представляющих собой _____ нарушения.	<input type="radio"/> <b>первичные симптомы</b> <input type="radio"/> вторичные симптомы <input type="radio"/> генетические <input type="radio"/> хромосомные
34.	Л. С. Выготскому принадлежит ...	<input type="radio"/> <b>теория сложной структуры дефекта</b> <input type="radio"/> идея о системном строении

		<p>функции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ теория поэтапного формирования умственных действий</li> <li>○ уровневая теория движений</li> </ul>
35.	Л. С. Выготский указывал, что слепые владеют особым качеством – _____, позволяющим им на расстоянии «замечать» предметы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>тепловым чувством</b></li> <li>○ тонким обонянием</li> <li>○ особой акустической способностью</li> <li>○ вибрационным чувством</li> </ul>
36.	Вынужденное объединение и обучение детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях является по своей сути ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>псевдоинтеграцией</b></li> <li>○ частичной интеграцией</li> <li>○ временной интеграцией</li> <li>○ комбинированной интеграции</li> </ul>
37.	Дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, определены как дети с ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>особыми образовательными потребностями</b></li> <li>○ нарушениями в развитии</li> <li>○ отклонениями в психофизическом развитии</li> <li>○ ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
38.	Дети, не имеющие отклонений в развитии, но испытывающие трудности в обучении и в освоении социальной роли ученика, относятся к детям ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>группы педагогического риска</b></li> <li>○ с задержкой речевого развития</li> <li>○ с задержкой психического развития</li> <li>○ с физической и эмоциональной ослабленностью</li> </ul>
39.	Дети с _____ зачисляются в специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида (I отделение).	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>алалией</b></li> <li>○ дисфонией</li> <li>○ дизартрией при ДЦП</li> <li>○ заиканием</li> </ul>
40.	Детский аутизм имеет начало в период _____ жизни ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>от рождения до 36 месяцев</b></li> <li>○ от рождения до 12 месяцев</li> <li>○ от 12 до 36 месяцев</li> <li>○ после 36 месяцев</li> </ul>
41.	Дидактический материал, включающий раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, примерами, задачами и поручениями, применяемый в целях развития самостоятельности, речи, рациональной организации индивидуальной работы учащихся, называется ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>словесным</b></li> <li>○ предметным</li> <li>○ изобразительным</li> <li>○ визуальным</li> </ul>
42.	Дидактический материал в виде рисунков, серий картинок, схем, чертежей, предметных карт, способствующий развитию наблюдательности и внимания, называется ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>изобразительным</b></li> <li>○ схематическим</li> <li>○ сенсорным</li> <li>○ визуальным</li> </ul>
43.	Дифференцированное специальное образование детей с _____ строится не	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>нарушением слуха</b></li> </ul>

	только на основе разной степени нарушения анализатора, но и с учетом речевого развития и сформированности навыков восприятия устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ нарушением зрения</li> <li>○ умственной отсталостью</li> <li>○ нарушением речи</li> </ul>
44.	Для аффективных проявлений детей с _____ характерны бедность, однообразность эмоций, эмоциональная холодность и безразличие к близким.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>аутизмом</b></li> <li>○ синдромом Дауна</li> <li>○ алалией</li> <li>○ синдромом Ретта</li> </ul>
45.	Для дифференциальной психодиагностики аутизма имеет значение так называемая «триада» нарушений, составной частью которой являются ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>нарушения в социальном взаимодействии</b></li> <li>○ нарушения темпа и ритма речи</li> <li>○ необучаемость</li> <li>○ гиперактивность</li> </ul>
46.	Для задержки психического развития церебрально-органического происхождения характерны ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>нарушения в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности</b></li> <li>○ хроническая физическая и психическая астения</li> <li>○ церебрастенические расстройства</li> <li>○ патологические отклонения в развитии личности</li> </ul>
47.	Для задержки психического развития соматогенного происхождения характерны ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>хроническая физическая и психическая астения</b></li> <li>○ эмоциональная незрелость и инфантильный тип телосложения</li> <li>○ нарушения когнитивных функций</li> <li>○ патологические отклонения в развитии личности</li> </ul>
48.	Для задержки психического развития конституционального происхождения характерны ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>эмоциональная незрелость и инфантильный тип телосложения</b></li> <li>○ психическая и двигательная заторможенность</li> <li>○ хроническая физическая и психическая астения</li> <li>○ нарушения когнитивных функций</li> </ul>
49.	Для понимания специфики развития _____ детей можно выделить ряд критериев: степень сохранности остаточного слуха и зрения; время наступления нарушения; состояние интеллектуальных возможностей, опорно-двигательной системы детей; уровень развития речи; причины сложных нарушений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>слепоглухих</b></li> <li>○ глухих умственно отсталых</li> <li>○ тяжелых речевых расстройств</li> <li>○ слабовидящих умственно отсталых</li> </ul>
50.	Для преодоления последствий первичных нарушений развития в содержание специального образования включены	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>специфические учебные предметы</b></li> <li>○ экскурсии</li> </ul>



	_____ , которых нет в содержании обычного школьного образования	<input type="radio"/> дополнительные занятия <input type="radio"/> уроки развития речи
51.	Для психопатии _____ типа характерно избегание трудностей в сочетании с «сенсорной жаждой», что является частой причиной побегов из дома, школы, стремления к бродяжничеству.	<input type="radio"/> <b>неустойчивого</b> <input type="radio"/> шизоидного <input type="radio"/> истерического <input type="radio"/> эпилептоидного
52.	Для слепорожденных детей характерно ...	<input type="radio"/> <b>преобладание развития абстрактного мышления</b> <input type="radio"/> постепенное стирание зрительных образов <input type="radio"/> сохранность зрительных образов в памяти <input checked="" type="radio"/> умение определять предметные и пространственные свойства окружающей среды
53.	Для эпилептоидной психопатии характерны стойкие характерологические особенности в виде ...	<input checked="" type="radio"/> <b>эмоциональной вязкости</b> <input type="radio"/> повышенной ранимости в отношении собственных переживаний <input type="radio"/> патологической нерешительности <input type="radio"/> высокой возбудимости, не соответствующей силе средовых воздействий
54.	Дошкольные образовательные учреждения _____ вида предназначены для обучения детей с определенным отклонением в развитии.	<input type="radio"/> <b>компенсирующего</b> <input type="radio"/> комбинированного <input type="radio"/> интегрированного <input type="radio"/> общеразвивающего
55.	Дошкольные образовательные учреждения _____ вида имеют как группы для нормально развивающихся детей, так и группы для детей с отклонениями.	<input type="radio"/> <b>комбинированного</b> <input type="radio"/> общеразвивающего <input type="radio"/> интегрированного <input type="radio"/> компенсирующего
56.	Если перед специальными дошкольными учреждениями стоит задача _____ , то перед общеразвивающими ДОУ, в которые интегрированы отдельные дети с отклонениями в развитии, решаются принципиально иные задачи.	<input type="radio"/> <b>коррекционного обучения и воспитания</b> <input type="radio"/> педагогического наблюдения и скрининг-диагностики <input type="radio"/> работы с родителями <input type="radio"/> обеспечения контактов интегрированного ребенка с дефектологами и психологами
57.	Задачей специального воспитания ребенка _____ является психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка и выстраивание плана индивидуальных занятий с ребенком для родителей и педагогов.	<input checked="" type="radio"/> <b>со сложными нарушениями</b> <input type="radio"/> с умственной отсталостью <input type="radio"/> с глухотой <input type="radio"/> со слепотой
58.	Задержка психического развития _____ генеза представлена гар-	<input type="radio"/> <b>конституционального</b> <input type="radio"/> соматогенного

	моническим или дисгармоническим инфантилизмом.	<input type="radio"/> психогенного <input type="radio"/> церебрально-органического
59.	Задержка психического развития соматогенного происхождения обусловлена ...	<input checked="" type="radio"/> <b>хроническими заболеваниями</b> <input type="radio"/> гармоническим инфантилизмом <input type="radio"/> неправильными условиями воспитания <input type="radio"/> нарушениями когнитивных функций
60.	Значимый для специальной педагогики _____ подход предполагает исследование социальной ситуации конкретного человека и ее влияния на накопление и развитие вторичных нарушений и отклонений, а также исследование индивидуального опыта взаимодействия ребенка с окружающей средой.	<input type="radio"/> <b>интерактивный</b> <input type="radio"/> экологический <input type="radio"/> диалогический <input type="radio"/> феноменологический
61.	Значимый для специальной педагогики _____ подход предполагает исследование социальной ситуации конкретного человека и ее влияния на накопление и развитие вторичных нарушений и отклонений, а также исследование индивидуального опыта взаимодействия ребенка с окружающей средой.	<input type="radio"/> <b>интерактивный</b> <input type="radio"/> экологический <input type="radio"/> диалогический <input type="radio"/> феноменологический
62.	Изменения основных психических проявлений в связи с неблагоприятными условиями жизни или вследствие других причин, ведущие к появлению новой симптоматики, называются ...	<input type="radio"/> <b>декомпенсацией</b> <input type="radio"/> псевдокомпенсацией <input type="radio"/> сверхкомпенсацией <input type="radio"/> гиперкомпенсацией
63.	Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата) является одной из задач ...	<input type="radio"/> <b>логопедии</b> <input type="radio"/> тифлопедагогики <input type="radio"/> олигофренопедагогики <input type="radio"/> сурдопедагогики
64.	Изучение развития психики ребенка с целью выявления отдельных нарушений и установления взаимосвязей между ними, установления иерархии выявленных нарушений составляет суть принципа психолого-педагогической диагностики, который называется _____ подходом к диагностике психического развития.	<input type="radio"/> <b>системным</b> <input type="radio"/> комплексным <input type="radio"/> качественным <input type="radio"/> структурным
65.	Использование средств, облегчающих самообслуживание детей с нарушением функций верхних конечностей, относится к разделу ...	<input checked="" type="radio"/> <b>социально-бытовой реабилитации</b> <input type="radio"/> коррекционно-педагогической работы <input type="radio"/> лечебно-оздоровительного воздействия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ формирования предметной деятельности</li> </ul>
66.	Использование сенсорной комнаты, песочной терапии, иппотерапии и дельфинотерапии можно отнести к числу ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>коррекционно-развивающих технологий</b></li> <li>○ коррекционно-образовательных технологий</li> <li>○ комбинированных специальных образовательных технологий</li> <li>○ технологий уроков предметно-практической деятельности</li> </ul>
67.	Использование в коррекционных целях технических средств (очки, слуховые аппараты) с целью уменьшения проявлений основного нарушения относится к компенсации ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>первичной</b></li> <li>○ вторичной</li> <li>○ технической</li> <li>○ аппаратной</li> </ul>
68.	К _____ нарушениям относятся случаи сочетания общего недоразвития речи и гиперактивности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>осложненным</b></li> <li>○ сложным</li> <li>○ комплексным</li> <li>○ полиморфным</li> </ul>
69.	К актуальным задачам специальной психологии относится разработка психологических методов _____ интеллектуальных нарушений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>дифференциальной диагностики</b></li> <li>○ определения уровня</li> <li>○ измерения количественных показателей</li> <li>○ коррекции</li> </ul>
70.	К вторичным отклонениям в структуре дефекта Л. С. Выготский относил прежде всего недоразвитие _____.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>высших психических функций</b></li> <li>○ анализаторов</li> <li>○ личности</li> <li>○ социальных отношений</li> </ul>
71.	К группе детей с высоким риском развития _____ нарушений относятся глубоко недоношенные дети; дети, матери которых перенесли во время беременности инфекционные заболевания (краснуха, цитомегаловирусная инфекция, токсоплазмоз, грипп и др.); дети, рожденные матерями, имеющими хронические заболевания (диабет, заболевания почек, рассеянный склероз, гепатит и др).	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>сложных</b></li> <li>○ разных</li> <li>○ тяжелых</li> <li>○ наследственных</li> </ul>
72.	К дидактическим принципам специального обучения относится принцип _____, который предполагает облегчение трудностей и поддержку ребенка педагогом на начальном этапе обучения и постепенное и своевременное уменьшение такой помощи по мере освоения ребенком навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>фасилитации</b></li> <li>○ адаптивности обучения</li> <li>○ деятельностного подхода в обучении и воспитании</li> <li>○ педагогического оптимизма</li> </ul>
73.	К критериям, определяющим	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>психопатии</b></li> </ul>

	_____, относятся тотальность патологических черт личности, их малая обратимость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ акцентуации</li> <li>○ психопатоподобные состояния</li> <li>○ шизофрении</li> </ul>
74.	К нарушениям, общим для всех форм ДЦП, составляющим структуру дефекта, относятся ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>кинестезии</b></li> <li>○ апраксии</li> <li>○ олигокинезии</li> <li>○ акинезии</li> </ul>
75.	К непрогредиентной форме умственной отсталости относится ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>олигофрения</b></li> <li>○ деменция</li> <li>○ шизофрения</li> <li>○ эпилепсия</li> </ul>
76.	К отклонениям от норм речевого употребления не относятся ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>нарушения языковой системы</b></li> <li>○ оговорки</li> <li>○ единичные перестановки</li> <li>○ возрастные особенности звукопроизношения</li> </ul>
77.	К основным характеристикам _____ варианта психопатии относятся повышенная истощаемость и физическая слабость, недостаточная активность и продуктивность в деятельности, не критичность; интересы ограничены реализацией непосредственных примитивных потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>астенического</b></li> <li>○ сенситивного</li> <li>○ истерического</li> <li>○ паранойяльного</li> </ul>
78.	К прогредиентной форме умственной отсталости относится ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>деменция</b></li> <li>○ олигофрения</li> <li>○ идиотия</li> <li>○ дебильность</li> </ul>
79.	К слабовидящим относят детей с остротой зрения _____, при этом зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>от 0,05 до 0,2</b></li> <li>○ от 0,005 до 0,4</li> <li>○ от 0,005 до 0,02</li> <li>○ от 0 до 0,04</li> </ul>
80.	К слепым относятся дети с остротой зрения _____, при этом у детей полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущение или остаточное зрение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>от 0 до 0,04</b></li> <li>○ от 0,05 до 0,2</li> <li>○ от 0,005 до 0,4</li> <li>○ от 0,005 до 0,02</li> </ul>
81.	К специфическим целям относят _____, что предполагает воспитание чувства собственного достоинства ребенка с нарушением в развитии, формирование адекватных форм социального поведения и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>компоненты личностной реабилитации</b></li> <li>○ выбор сочетания методов</li> <li>○ компоненты учебной деятельности</li> <li>○ семейные установки</li> </ul>
82.	К специальным образовательным условиям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности не относится ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>социальное взаимодействие и коммуникация детей с различными формами патологии</b></li> <li>○ наличие современных специаль-</li> </ul>

		<p>ных образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ создание адекватной среды жизнедеятельности</li> <li>○ реализация коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами</li> </ul>
83.	Классификация детей с ЗПР, представленная четырьмя группами – задержка психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения – была предложена К. С. Лебединской на основе _____ подхода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>этиологического</b></li> <li>○ психолого-педагогического</li> <li>○ нейропсихологического</li> <li>○ психологического</li> </ul>
84.	Комплекс мероприятий по обеспечению инвалида необходимым и удобным для него жилищем, находящимся вблизи места учебы, поддержание уверенности в том, что он является полезным членом общества; денежное обеспечение инвалида и его семьи путем предусмотренных государством выплат, назначения пенсии и т.п. относится к _____ реабилитации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>социально-экономической</b></li> <li>○ профессиональной</li> <li>○ бытовой</li> <li>○ финансовой</li> </ul>
85.	Медицинская модель педагогической помощи, смыслом которой является лечение дефекта и его последствий, основанное на междисциплинарных связях, учитывающее потребности помощи детям, модифицирующее традиционное воспитание, обучение и учение, называется ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>лечебной педагогикой</b></li> <li>○ медицинской психологией</li> <li>○ дефектологией</li> <li>○ коррекционной педагогикой</li> </ul>
86.	Меняющийся характер мышечного тонуса носит название « _____ ».	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>ритуальность</b></li> <li>○ девиантность</li> <li>○ делинквентность</li> <li>○ асоциальность</li> </ul>
87.	Метод регистрации _____ не относится к объективным методикам исследования в раннем возрасте слуха, позволяющим установить факт его снижения, и оценить уровень и характер его нарушения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>поведенческих реакций ребенка на звучание разночастотных игрушек и речи</b></li> <li>○ вызванной отоакустической эмиссии</li> <li>○ акустического рефлекса</li> <li>○ слуховых вызванных потенциалов</li> </ul>
88.	На любом этапе своего развития человек является природным существом, а потому подчиняется _____ законам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>биологическим</b></li> <li>○ социальным</li> <li>○ биогенетическим</li> <li>○ природным</li> </ul>
89.	Наибольшую трудность в дифференциальной психодиагностике нарушений разви-	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>церебрально-органического происхождения</b></li> </ul>

	тия представляют умственная отсталость легкой степени и задержка психического развития _____ происхождения.	<input type="radio"/> соматогенного <input type="radio"/> психогенного <input type="radio"/> конституционального
90.	Нарушения адаптации, которые проявляются в неуспешности обучения, нарушениях дисциплины, конфликтах с учителями и одноклассниками, носят название _____ дезадаптации.	<input type="radio"/> <b>школьной</b> <input type="radio"/> учебной <input type="radio"/> привычной <input type="radio"/> личностной
91.	Нарушение равновесия и координации движений (атаксия) не приводит к ...	<input type="radio"/> <b>нарушению ощущений движений</b> <input type="radio"/> неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе <input type="radio"/> трудностям манипулятивной деятельности <input type="radio"/> трудностям овладения навыком письма
92.	Нарушение слуховой функции временного характера, устраняемое методом консервативного или оперативного лечения, относят к ...	<input type="radio"/> <b>кондуктивным</b> <input type="radio"/> сенсоневральным <input type="radio"/> тугоухости <input type="radio"/> односторонним
93.	Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями слуха называется ...	<input type="radio"/> <b>сурдопедагогикой</b> <input type="radio"/> тифлопедагогикой <input type="radio"/> логопедией <input type="radio"/> олигофренопедагогикой
94.	Необходимым условием нормального созревания мозга в период новорожденности является ...	<input type="radio"/> <b>упражнение органов чувств (анализаторов)</b> <input type="radio"/> благоприятные средовые условия <input type="radio"/> сбалансированное питание ребенка <input type="radio"/> соблюдение режима сна и бодрствования
95.	Непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений, называются ...	<input type="radio"/> <b>синкинезиями</b> <input type="radio"/> тремором <input type="radio"/> гиперкинезами <input type="radio"/> парезами
96.	Неравномерность созревания различных морфологических структур и функциональных систем называется ...	<input type="radio"/> <b>гетерохронностью</b> <input type="radio"/> сензитивностью <input type="radio"/> инфантилизмом <input type="radio"/> дизонтогенезом
97.	Общая стратегия коррекции речи ребенка и вид специального учреждения определяются ...	<input type="radio"/> <b>типом ведущего (первичного) дефекта в структуре речевого нарушения</b> <input type="radio"/> временем наступления речевого расстройства <input type="radio"/> причиной речевого нарушения <input type="radio"/> исходным уровнем речи

98.	Общие закономерности развития и общие подходы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии определяет принцип ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>генетического подхода</b></li> <li>○ деятельностного подхода</li> <li>○ раннего начала коррекционно-педагогического воздействия</li> <li>○ развивающего обучения</li> </ul>
99.	Объективное обследование и оценка слуховой функции у детей первого года жизни проводится в детских поликлиниках по месту жительства в 1, 2, 4 и 6 месяцев по ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>скрининг-методике с использованием звукореактотеста</b></li> <li>○ методике игровой пороговой тональной аудиометрии</li> <li>○ данным осмотра врача-отоларинголога</li> <li>○ методике регистрации двигательных реакций ребенка</li> </ul>
100.	Одной из актуальных задач специальной психологии является изучение особенностей психического развития и возможности его коррекции у людей с ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>тяжелыми формами умственной отсталости</b></li> <li>○ шизофренией</li> <li>○ психопатиями</li> <li>○ тяжелыми формами неврозов</li> </ul>
101.	Одной из важных задач специальной психологии является исследование психологических проблем компенсации дефекта под воздействием ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>коррекционного обучения и воспитания</b></li> <li>○ психологических тренингов</li> <li>○ суггестивных методов</li> <li>○ медикаментозных средств</li> </ul>
102.	Одним из ведущих принципов обследования и организации коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии является принцип ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>комплексного подхода</b></li> <li>○ нормализации</li> <li>○ коррекционно-компенсирующей направленности образования</li> <li>○ социально-адаптирующей направленности образования</li> </ul>
103.	Одним из направлений психолого-педагогического изучения аномального ребенка в специальной психологии является ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>диагностика</b></li> <li>○ эксперимент</li> <li>○ тестирование</li> <li>○ анкетирование</li> </ul>
104.	Одним из направлений психолого-педагогического изучения аномального ребенка является разработка психологических основ _____ учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и методик для определения пригодности к тем или иным видам профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>профориентации</b></li> <li>○ профпригодности</li> <li>○ гендерной идентичности</li> <li>○ профессионального обслуживания</li> </ul>
105.	Одно из достоинств метода эксперимента заключается в том, что ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>обеспечивается высокая точность результатов</b></li> <li>○ условия деятельности испытуемых не соответствуют реальности</li> <li>○ испытуемые знают о том, что являются объектами исследований</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ невозможно повторить исследование в аналогичных условиях</li> </ul>
106.	Одной из важных задач специальной психологии является исследование психологических проблем компенсации дефекта под воздействием ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>коррекционного обучения и воспитания</b></li> <li>○ психологических тренингов</li> <li>○ суггестивных методов</li> <li>○ медикаментозных средств</li> </ul>
107.	Одной из ведущих задач дошкольного образования детей с нарушением слуха с учетом структуры вторичного дефекта является ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>формирование речи как средства общения</b></li> <li>○ развитие слухового восприятия</li> <li>○ подготовка к обучению в школе</li> <li>○ формирование познавательной деятельности</li> </ul>
108.	Одной из ведущих задач обучения и воспитания слабослышащих детей является ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>развитие слухового восприятия и обучение произношению</b></li> <li>○ формирование пространственно-временных представлений</li> <li>○ развитие познавательной деятельности</li> <li>○ обучение жестовому языку</li> </ul>
109.	Одной из важных задач специальной психологии является исследование психологических проблем компенсации дефекта под воздействием ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>коррекционного обучения и воспитания</b></li> <li>○ психологических тренингов</li> <li>○ суггестивных методов</li> <li>○ медикаментозных средств</li> </ul>
110.	Одной из задач специальной педагогики является формирование и в обществе, и у педагога-дефектолога _____, то есть позиции продуктивного взаимодействия и общения с человеком «не таким, как все» и принятия его таким, какой он есть.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>толерантности</b></li> <li>○ эмпатии</li> <li>○ оптимизма</li> <li>○ гуманности</li> </ul>
111.	Описательный метод при исследовании факторов детского развития, особенностей поведения, своеобразия развития детской речи, носит название _____ подхода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>феноменологического</b></li> <li>○ эмпирического</li> <li>○ интерактивного</li> <li>○ естественнонаучного</li> </ul>
112.	Одной из основных форм осуществления учебно-воспитательного процесса, позволяющей организовать не только учебно-познавательную, но и другие виды развивающей деятельности детей, является _____ система.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>классно-урочная</b></li> <li>○ индивидуально-групповая</li> <li>○ дифференцированно-групповая</li> <li>○ дополнительная</li> </ul>
113.	Основной целью психолого-педагогического изучения аномальных детей в процессе целенаправленного(-ой) _____ в специальном (коррекционном) учреждении является определение	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>обучения и воспитания</b></li> <li>○ наблюдения</li> <li>○ лечения</li> <li>○ помощи</li> </ul>



	индивидуальных психологических особенностей развития каждого ребенка.	
114.	Основная цель _____ социально-реабилитационной работы – предупреждение вторичных дефектов у детей с нарушениями развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>ранней</b></li> <li>○ профессиональной</li> <li>○ медицинской</li> <li>○ профилактической</li> </ul>
115.	Основными характеристиками прогрессивной формы умственной отсталости являются ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>прогрессивность и малообратимость</b></li> <li>○ прогрессивность и стабильность</li> <li>○ изменчивость и парадоксальность</li> <li>○ иерархичность и избирательность</li> </ul>
116.	Основными характеристиками непрогрессивной формы умственной отсталости являются ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>тотальность и стабильность</b></li> <li>○ парциальность и стабильность</li> <li>○ иерархичность и тотальность</li> <li>○ диффузность и иерархичность</li> </ul>
117.	Основной характеристикой задержки психического развития психогенного происхождения является ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>патологическое развитие личности</b></li> <li>○ гармонический инфантилизм</li> <li>○ органический инфантилизм</li> <li>○ нарушение когнитивных функций</li> </ul>
118.	Основным требованием к использованию метода наблюдения является разработка соответствующей ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>схемы и способов фиксации</b></li> <li>○ системы вопросов</li> <li>○ математической обработки данных</li> <li>○ системы подбора групп для наблюдения</li> </ul>
119.	Особую субкатегорию детей с нарушениями зрения и слуха, представляют дети, у которых причиной сложной патологии является внутриутробно перенесенный вирус ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>краснухи</b></li> <li>○ кори</li> <li>○ ветряной оспы</li> <li>○ ВИЧ</li> </ul>
120.	Отбор методов для коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, в наименьшей степени связан с	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>нарушением моторной сферы</b></li> <li>○ нарушением перцептивной сферы</li> <li>○ нарушением речи</li> <li>○ трудностями формирования словесно-логического мышления</li> </ul>
121.	Отрасль специальной педагогики, субъектом которой являются сразу две категории лиц с особыми образовательными потребностями, называется ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>олигофренопедагогикой</b></li> <li>○ тифлопедагогикой</li> <li>○ сурдопедагогикой</li> <li>○ тифлосурдопедагогикой</li> </ul>
122.	Патологическое развитие личности как отдельная форма патологии развития было выделено ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Г. Е. Сухаревой</b></li> <li>○ М. С. Певзнер</li> <li>○ В. В. Лебединским</li> <li>○ В. В. Ковалевым</li> </ul>

123.	По времени возникновения поражения слуха различают следующие категории детей – ...	<input type="radio"/> <b>глухие и позднооглохшие</b> <input type="radio"/> слабослышащие и глухие <input type="radio"/> глухие и ранооглохшие <input checked="" type="radio"/> слабослышащие и неслышащие
124.	По определению Л. С. Выготского, _____ – «парадоксальный органический процесс, превращающий болезнь в сверхздоровье, слабость в силу, отравление в иммунитет».	<input type="radio"/> <b>сверхкомпенсация</b> <input type="radio"/> автоматическая компенсация <input type="radio"/> гиперкомпенсация <input type="radio"/> компенсация
125.	По параметру времени наступления зрительного дефекта выделяют две категории детей – ...	<input type="radio"/> <b>слепорожденные и ослепшие</b> <input type="radio"/> слабовидящие и слепые <input type="radio"/> тотально слепые и ослепшие <input type="radio"/> тотально слепые и парциально слепые
126.	По степени снижения слуха различают следующие категории детей – ...	<input checked="" type="radio"/> <b>слабослышащие и глухие</b> <input type="radio"/> слабослышащие и позднооглохшие <input type="radio"/> глухие и ранооглохшие <input type="radio"/> глухие и позднооглохшие
127.	По теории Л. С. Выготского движущей силой психического развития является ...	<input type="radio"/> <b>обучение</b> <input type="radio"/> среда <input type="radio"/> кризисная ситуация <input type="radio"/> возрастное новообразование
128.	По теории Л. С. Выготского «_____ развитие ребенка охватывает не только процессы формирования высших интеллектуальных функций, но и развитие высших характерологических образований».	<input type="radio"/> <b>культурное</b> <input type="radio"/> природное <input type="radio"/> биологическое <input type="radio"/> естественное
129.	Понятие «сложные и множественные нарушения» в специальной педагогике подразумевает сочетание двух и более выраженных психофизических нарушений, например, сочетание ...	<input type="radio"/> <b>глухоты и слабозрения</b> <input type="radio"/> умственной отсталости и олигофрении <input type="radio"/> дизартрии и ОНР <input type="radio"/> слепоты и атрофии зрительного нерва
130.	Понятия «осложненные нарушения» и «сложные нарушения» ...	<input type="radio"/> <b>разные по сути понятия</b> <input type="radio"/> взаимодополняемые понятия <input type="radio"/> взаимообусловленные понятия <input type="radio"/> могут применяться как синонимы
131.	При ДОУ для детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями в развитии, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, и их родителей организуется _____, задачами которой являются обследование детей, проведение профилактики и психокоррекции средствами игры, а также помощь родителям.	<input type="radio"/> <b>лекотека</b> <input type="radio"/> группа кратковременного пребывания <input type="radio"/> медико-психолого-педагогическая консультация <input type="radio"/> группа частичной интеграции
132.	При _____ интеграции воспи-	<input checked="" type="radio"/> <b>временной</b>

	танники специальной группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития и навыков самообслуживания объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера.	<input type="radio"/> частичной <input type="radio"/> комбинированной <input type="radio"/> полной
133.	При _____ интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким возрастной норме, по 1–2 человека воспитываются в общеобразовательных учреждениях.	<input type="radio"/> <b>комбинированной</b> <input type="radio"/> полной <input type="radio"/> частичной <input checked="" type="radio"/> временной
134.	При _____ на лучше видящем глазу сохраняется остаточное зрение, а хуже видящий глаз не принимает участие в акте зрения.	<input type="radio"/> <b>атрофии зрительного нерва</b> <input type="radio"/> косоглазии <input type="radio"/> астигматизме <input type="radio"/> амблиопии
135.	При аномалиях развития по дефицитарному типу большое значение для тяжести и характера дефекта имеет ...	<input type="radio"/> <b>локализация поражения</b> <input type="radio"/> психическая депривация <input type="radio"/> генетический фактор <input type="radio"/> социальный фактор
136.	При асинхрониях развития могут наблюдаться различные варианты нарушений, к одним из которых можно отнести явления _____, когда возникают устойчивые связи между отдельными звеньями психической сферы, однако устойчивость такой системы возможна в строго ограниченных условиях.	<input type="radio"/> <b>фиксации</b> <input type="radio"/> акселерации <input type="radio"/> изоляции <input type="radio"/> ретардации
137.	При аутизме характерны явления протодиакриза, то есть ...	<input checked="" type="radio"/> <b>недостаточное различие одушевленных и неодушевленных объектов</b> <input type="radio"/> неспособность к диалогу <input type="radio"/> отсутствие подражания <input type="radio"/> повышенная чувствительность на дискомфорт и комфорт
138.	При легкой степени умственной отсталости коэффициент интеллектуального развития (IQ) соответствует ...	<input type="radio"/> <b>50–69</b> <input type="radio"/> 70–79 <input type="radio"/> 35–49 <input type="radio"/> 20–34
139.	При нарушениях слуха имеет место вторичное недоразвитие _____.	<input type="radio"/> <b>понимания речи</b> <input type="radio"/> воспроизведения речи <input type="radio"/> звукопроизношения <input type="radio"/> голосообразования
140.	При патологическом развитии наблюдаются диспропорции в развитии психических функций, или _____ развития.	<input type="radio"/> <b>асинхронии</b> <input type="radio"/> гетерохронии <input type="radio"/> аномалии <input type="radio"/> дизонтогении

141.	При разработке требований стандарта учитываются как общие для всех категорий лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности недостатки развития, так и _____, характерные только для какой-либо определенной категории.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>первичные нарушения в структуре дефект</b></li> <li>○ индивидуальные особенности</li> <li>○ особенности коммуникативной сферы</li> <li>○ особенности речевого развития</li> </ul>
142.	При разработке реабилитационных программ с учетом принципа раннего начала реабилитации наиболее сложным является организация комплекса мероприятий при воздействии на ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>первичный дефект</b></li> <li>○ вторичный дефект</li> <li>○ третичный дефект</li> <li>○ соотношение первичных, вторичных, третичных отклонений</li> </ul>
143.	При разработке содержания и организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья наличие _____ не является решающим фактором.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>медицинского диагноза</b></li> <li>○ снижения способности к приему, переработке, хранению и использованию информации</li> <li>○ затруднений словесного опосредования</li> <li>○ замедления процесса формирования понятий</li> </ul>
144.	При умеренной степени умственной отсталости коэффициент интеллектуального развития (IQ) соответствует ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>35–49</b></li> <li>○ 70–79</li> <li>○ 50–69</li> <li>○ 20–34</li> </ul>
145.	Применение специальных методов и различных технических приборов, преобразующих звуковые сигналы в световые, способствует успешной компенсации функций при дефектах ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>слуха</b></li> <li>○ зрения</li> <li>○ голоса</li> <li>○ речи</li> </ul>
146.	Применение специальных методов и различных технических приборов, преобразующих световые сигналы в звуковые, способствует успешной компенсации функций при дефектах ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>зрения</b></li> <li>○ слуха</li> <li>○ речи</li> <li>○ голоса</li> </ul>
147.	Применение _____ является одним из средств компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции, позволяющим вернуть слух в самых сложных случаях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>кохлеарного имплантата</b></li> <li>○ слухового аппарата</li> <li>○ аудиометра</li> <li>○ специализированного микрокомпьютера</li> </ul>
148.	Применительно к младенческому и раннему возрасту принципы, методы, содержание и организация коррекционно-педагогического воздействия на начальном этапе направлены на ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>абилитацию</b></li> <li>○ реабилитацию</li> <li>○ коррекцию психических функций</li> <li>○ восстановление психических функций</li> </ul>
149.	Примером множественных нарушений хромосомного происхождения может служить ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>синдром Дауна</b></li> <li>○ синдром Аспергера</li> <li>○ синдром Ушера</li> <li>○ синдром Жилия де ля Туретта</li> </ul>

150.	Принцип _____ предполагает индивидуально-дифференцированный подход, основанный на учете структуры и выраженности нарушений, выявлении потенциальных возможностей ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>коррекционной направленности воспитания и обучения</b></li> <li>○ развивающего обучения</li> <li>○ деятельностного подхода</li> <li>○ развития слухового восприятия</li> </ul>
151.	Принцип социально-адаптивной направленности воспитания предполагает ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>формирование готовности к самореализации и независимости жизни</b></li> <li>○ использование специальных средств и обходных путей</li> <li>○ создание нормальных условий социальной среды</li> <li>○ опору на предметно-практическую деятельность</li> </ul>
152.	Принцип системного подхода основывается на ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>учете взаимодействия различных компонентов речи</b></li> <li>○ участия всех специалистов коррекционного процесса</li> <li>○ учета систематичности и последовательности коррекционного процесса</li> <li>○ учета нормального хода развития ребенка в онтогенезе</li> </ul>
153.	Принцип _____ относится к принципам и общей, и специальной педагогики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>учета возрастных возможностей ребенка</b></li> <li>○ развивающего обучения</li> <li>○ раннего начала коррекционно-педагогического воздействия</li> <li>○ деятельностного подхода</li> </ul>
154.	Принцип _____ означает ориентацию на индивидуально-личностные интересы и склонности каждого воспитанника, его потребности в самореализации, в выстраивании гармоничной личной и социальной идентичности в условиях гуманистически ориентированного общества, предоставляющего равные (адекватные) условия людям с разными стартовыми возможностями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>нормализации</b></li> <li>○ индивидуального подхода</li> <li>○ коррекционно-компенсирующей направленности образования</li> <li>○ социально-адаптирующей направленности образования</li> </ul>
155.	Причинами _____ являются неблагоприятные условия воспитания, длительная психотравмирующая ситуация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>патологического развития личности</b></li> <li>○ психопатии</li> <li>○ задержки психического развития</li> <li>○ искаженного развития</li> </ul>
156.	Причиной поведенческих отклонений у детей при синдроме _____ становится невозможность овладения правилами поведения и социальными	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>социальной дезориентации</b></li> <li>○ негативного самопредъявления</li> <li>○ семейной изоляции</li> <li>○ хронической неуспешности</li> </ul>

	нормами, а не их сознательное нарушение.	
157.	Проблема компенсации рассматривается _____ в рамках индивидуальной психологии, одного из ведущих направлений психоанализа.	<input type="radio"/> <b>А. Адлером</b> <input type="radio"/> К. Левиным <input type="radio"/> К. Юнгом <input type="radio"/> З. Фрейдом
158.	Процесс детского развития, по Л. С. Выготскому, не просто процесс _____ нарастания отдельных признаков, не процесс, который сводится только к росту, к увеличению.	<input type="radio"/> <b>количественного</b> <input type="radio"/> качественного <input type="radio"/> механического <input checked="" type="radio"/> простого
159.	Процесс первичного формирования и развития в специально созданных условиях тех или иных компетенций, которых у детей с ограниченными возможностями здоровья раньше не было, называется ...	<input type="radio"/> <b>абилитацией</b> <input type="radio"/> реабилитацией <input type="radio"/> коррекцией <input type="radio"/> компенсацией
160.	Психическое развитие человека как личности возможно лишь в процессе повседневного привития ребенку чисто человеческих навыков, в процессе человеческого ...	<input type="radio"/> <b>общения</b> <input type="radio"/> отношения <input type="radio"/> проявления чувств <input type="radio"/> жизненного цикла
161.	Психологический синдром _____ – это застревание ребенка в системе отношений, характерных для детей более раннего возраста, неспособность адаптироваться в детской группе, что приводит к выраженной дезадаптации.	<input type="radio"/> <b>семейной изоляции</b> <input type="radio"/> социальной дезориентации <input type="radio"/> ухода от деятельности <input type="radio"/> негативного самопредъявления
162.	Психопатии отличаются от _____ стабильностью, тотальностью характерологических отклонений, социальной дезадаптацией.	<input type="radio"/> <b>акцентуаций характера</b> <input type="radio"/> патологического формирования личности <input type="radio"/> неврозов <input type="radio"/> психозов
163.	Психопатии и патологическое формирование личности относятся к _____ типу дизонтогенеза.	<input type="radio"/> <b>дисгармоническому</b> <input type="radio"/> искаженному <input type="radio"/> дефицитарному <input type="radio"/> поврежденному
164.	Развитие различных подсистем специального образования, включающих формирование остаточного слуха, обучение жестовому языку и устной речи, является одной из задач ...	<input type="radio"/> <b>сурдопедагогики</b> <input type="radio"/> тифлопедагогики <input type="radio"/> олигофренопедагогики <input type="radio"/> логопедии
165.	Раздел специальной педагогики, изучающий теоретические и практические аспекты образования лиц с нарушением зрения, называется ...	<input type="radio"/> <b>тифлопедагогией</b> <input type="radio"/> сурдопедагогией <input type="radio"/> олигофренопедагогией <input type="radio"/> тифлосурдопедагогией
166.	Раздел специальной педагогики, изучающий теоретические и практические	<input type="radio"/> <b>сурдопедагогией</b> <input type="radio"/> тифлопедагогией

	аспекты образования лиц с нарушением слуха, называется ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ олигофренопедагогикой</li> <li>○ тифлосурдопедагогикой</li> </ul>
167.	С целью организации межличностного взаимодействия применяется _____ форма организации обучения, в которой решаются вопросы активизации речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности в условиях естественной, ситуационной мотивации общения, познания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>индивидуально-групповая</b></li> <li>○ индивидуальная</li> <li>○ классно-урочная</li> <li>○ дифференцированно-групповая</li> </ul>
168.	Синдром _____ складывается в дошкольном возрасте у детей с ярко выраженной демонстративностью, когда нарушение поведения становится средством привлечения внимания окружающих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>негативного самопредъявления</b></li> <li>○ вербализма</li> <li>○ хронической неуспешности</li> <li>○ ухода от деятельности</li> </ul>
169.	Синдром раннего детского аутизма впервые описан ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Л. Каннером</b></li> <li>○ Э. Блейлером</li> <li>○ Г. Аспергером</li> <li>○ С. Минухиным</li> </ul>
170.	Символический рисунок вместо написанных слов, используемый в работе с глубоко умственно отсталыми или при нарушении опорно-двигательного аппарата, называется ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>пиктографическим письмом</b></li> <li>○ изобразительным дидактическим материалом</li> <li>○ техническим средством</li> <li>○ предметным дидактическим материалом</li> </ul>
171.	Симптом раннего детского аутизма, проявляющийся в стремлении к сохранению постоянства, противодействию любым изменениям в окружающем, носит название « _____ ».	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>феномен тождества</b></li> <li>○ стереотипность</li> <li>○ аутистические фантазии</li> <li>○ мутизм</li> </ul>
172.	Система внешних условий и ситуаций, формирующих желаемое поведение в самых различных аспектах – социально-бытовом развитии, речи, овладении учебными предметами, производственными навыками и т.д. – называется ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>оперантным обучением</b></li> <li>○ ТЕАССН-программой</li> <li>○ комплексной медико-психолого-педагогической коррекцией</li> <li>○ холдинг-терапией</li> </ul>
173.	Система действий по построению, преобразованию и использованию наглядно воспринимаемой информации, применяемая с целью поэтапного формирования умственных действий, создания у учащихся представлений об объектах и явлениях окружающей действительности, обобщения изученного учебного материала, называется ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>моделированием</b></li> <li>○ прикладной технологией</li> <li>○ образовательной технологией</li> <li>○ педагогической системой</li> </ul>
174.	Система условий, способствующих развитию всех видов детской деятельности, коррекции отклонений высших психиче-	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>предметно-развивающей среды</b></li> <li>○ педагогической технологии</li> <li>○ учебной среды</li> </ul>

	ских функций и становлению личности ребенка, носит название ...	○ обучающей программы
175.	Слабоумие, приобретенное вследствие органического поражения мозга после периода нормального развития ребенка (после 3-х лет) называется ...	○ <b>деменцией</b> ○ олигофренией ○ психопатией ○ афазией
176.	Содержание специальных коррекционных занятий при нарушении зрения определяется наличием или отсутствием ...	○ <b>зрительной ориентации</b> ○ тифлотехники ○ консультации врача-офтальмолога ○ специальных наглядных средств
177.	Создавая правильные взаимоотношения между частями тела и устраняя порочные установки, _____ в наибольшей степени способствуют формированию правильной схемы движения, что является основой для формирования моторики.	○ <b>лечебно-нагрузочные костюмы</b> ○ детские инвалидные коляски ○ ходунки и ходилки ○ костыли и трости
178.	Социально-психологический процесс, или активность личности в различных социальных ситуациях, который полностью или частично осуществляется с помощью патологических механизмов и форм поведения и приводит к образованию патологических комплексов характера, называется _____ адаптацией.	○ <b>патологической</b> ○ социальной ○ аномальной ○ девиантной
179.	Сочетание у ребенка трех и более первичных нарушений, выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии, относят к _____ дефекту.	○ <b>множественному</b> ○ сложному ○ бисенсорному ○ билатеральному
180.	Специальная педагогика изучает ...	○ <b>педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности</b> ○ детско-родительские отношения в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями ○ вопросы диагностики психических процессов лиц с ограниченными возможностями ○ вопросы организации учебного процесса одаренных детей
181.	Специальная педагогика изучает ...	○ <b>процесс абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями</b> ○ проблемы профилактики и лечения кардиологических заболеваний у детей



		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ проблемы развития современных направлений психотерапии</li> <li>○ специфику путей и методы психокоррекции в пенитенциарных учреждениях</li> </ul>
182.	Спецификой коррекционно-педагогической работы при ДЦП в доречевой период является ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>развитие эмоционального общения со взрослым</b></li> <li>○ нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата</li> <li>○ формирование предметной деятельности</li> <li>○ развитие сенсорных процессов</li> </ul>
183.	Способность к компенсации основана на важнейшей особенности нервной системы, которая заключается в _____: чем меньше ребенок, тем более он раним, но в то же время его нервная система обладает большими резервами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>пластичности</b></li> <li>○ неравномерности развития</li> <li>○ цикличности</li> <li>○ стабильности</li> </ul>
184.	Способы сотрудничества педагога и ребенка с целью развития социальных, коммуникативных, поведенческих навыков и личностных качеств не только в учебной деятельности, но и во всех элементах жизнедеятельности ребенка относятся к ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>методам воспитания</b></li> <li>○ методам обучения</li> <li>○ специальным образовательным технологиям</li> <li>○ методам формирования речевой деятельности</li> </ul>
185.	Среди разделов специальной психологии можно выделить ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>олигофренопсихологию</b></li> <li>○ патопсихологию</li> <li>○ психофизиологию</li> <li>○ психопатологию</li> </ul>
186.	Среди разделов специальной психологии можно выделить ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>логопсихологию</b></li> <li>○ логопедию</li> <li>○ психологию речи</li> <li>○ логотерапию</li> </ul>
187.	Среди характерных признаков нарушений при аутизме называют _____ поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>ритуальность</b></li> <li>○ девиантность</li> <li>○ делинквентность</li> <li>○ асоциальность</li> </ul>
188.	Такие симптомы речевого нарушения, как запинки речи, логофобия, сопутствующие движения, характерны для ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>заикания</b></li> <li>○ алалии</li> <li>○ ринолалии</li> <li>○ дизартрии</li> </ul>
189.	Такие симптомы речевого нарушения, как носовой оттенок голоса и нарушение произношения многих звуков, характерны для ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>ринолалии</b></li> <li>○ дислалии</li> <li>○ дизартрии</li> <li>○ заикания</li> </ul>
190.	Такие симптомы речевого нарушения, как смазанное произношение, нарушение ин-	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>дизартрии</b></li> </ul>

	тонации, нарушение произвольных движений (праксиса) характерны для ...	<input type="radio"/> алалии <input type="radio"/> ринолалии <input type="radio"/> заикания
191.	Такой симптом нарушения речевого развития, как _____, отмечается не только при раннем детском аутизме, но и при разных формах патологии (речевые нарушения, умственная отсталость и т.д.).	<input type="radio"/> <b>эхолалия</b> <input type="radio"/> наличие слов-штампов и фраз-штампов <input type="radio"/> автономность речи <input type="radio"/> отсутствие обращений в речи
192.	Такой симптом, как _____, отмечается не только при раннем детском аутизме, но и при других формах патологии (речевые нарушения, умственная отсталость и т.д.).	<input type="radio"/> <b>нарушение эмоционально-волевой сферы</b> <input type="radio"/> отсутствие обращений в речи <input type="radio"/> феномен тождества <input type="radio"/> стереотипность
193.	Теоретическое обоснование технических устройств и методов помощи людям со зрительной недостаточностью и практическое приложение этих устройств и методов, определяется понятием «_____».	<input type="radio"/> <b>тифлотехника</b> <input type="radio"/> сурдотехника <input type="radio"/> оптические системы <input type="radio"/> светотехника
194.	Термин «_____» объединяет различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение глазного яблока.	<input type="radio"/> <b>косоглазие</b> <input type="radio"/> глаукома <input type="radio"/> дистрофия сетчатки <input type="radio"/> амблиопия
195.	Термин «задержка психического развития» был предложен ...	<input type="radio"/> <b>Г. Е. Сухаревой</b> <input type="radio"/> Т. А. Власовой <input type="radio"/> М. С. Певзнер <input type="radio"/> В. И. Лубовским
196.	Термин «_____», согласно декларации Генеральной Ассамблеи ООН обозначает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и (или) социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его физических или умственных возможностей.	<input type="radio"/> <b>инвалид</b> <input type="radio"/> аномальный <input type="radio"/> умственно отсталый <input type="radio"/> ограниченный в здоровье
197.	Технологии уроков предметно-практической деятельности и технологии развития речевых и мыслительных процессов у детей с ограниченными возможностями можно отнести к числу _____ технологий.	<input type="radio"/> <b>коррекционно-образовательных</b> <input type="radio"/> информационных <input type="radio"/> комбинированных специальных образовательных <input type="radio"/> коррекционно-развивающих
198.	Тип дизонтогенеза зависит от степени нарушения _____ связей, в результате которого наблюдаются	<input type="radio"/> <b>межфункциональных</b> <input type="radio"/> генетических <input type="radio"/> родственных

	отклонения своевременного развития различных психических функций, типичные для определенного возраста.	○ биосоциальных
199.	У детей с ДЦП _____ ослаблены или не вызываются в первые недели и месяцы жизни, что препятствует развитию произвольных движений и задерживает развитие речи.	○ <b>рефлексы орального автоматизма</b> ○ позотонические рефлексы ○ стато-кинестические рефлексы ○ безусловные рефлексы
200.	Упорядоченные способы взаимодействия учителя и обучающегося, направленные на передачу знаний и умений, на развитие познавательных способностей, относятся к ...	○ <b>методам обучения</b> ○ специальным образовательным технологиям ○ методам воспитания ○ методам учения
201.	Фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий, называется ...	○ <b>тестом</b> ○ экспериментом ○ анкетированием ○ интервью
202.	Форма патологии, при которой коммуникативная сфера страдает первично, называется ...	○ <b>ранним детским аутизмом</b> ○ умственной отсталостью ○ алалией ○ заиканием
203.	Формирование и развитие особых навыков ребенка с ОВЗ, учитывая, что патологическое развитие – это интегральное, системное изменение в развитии личности в целом, в процессе обучения предполагает ...	○ <b>социальную компенсацию дефекта</b> ○ обучение по общеобразовательной программе ○ социальное взаимодействие ○ речевое развитие
204.	Формы общения аутичных детей с матерью характеризуются как ...	○ <b>симбиотические или индифферентные</b> ○ ситуативно-деловые ○ эмпатийные ○ непосредственно-эмоциональные
205.	Характерным отличием ослепших от слепорожденных не является ...	○ <b>реакция на звук как основной фактор ориентировки</b> ○ постепенное стирание зрительных образов ○ сохранность зрительных образов в памяти ○ наличие зрительных представлений, воссоздаваемых за счет словесных описаний
206.	Целью специальной психологии как отрасли психологической науки и практики является изучение ...	○ <b>индивидуально-типических особенностей при нарушениях развития</b> ○ коррекционных педагогических технологий ○ закономерностей распада психи-

		ческой деятельности ○ влияния различных болезней на психику
207.	Чрезвычайно раннее изолированное развитие одной психической функции, при отставании других, наблюдается при _____.	○ <b>патологической акселерации</b> ○ гетерохронии развития ○ дизонтогенеза развития ○ аномалиях развития
208.	Явление, при котором происходит не снижение функции на более ранний возрастной уровень, а ее грубая дезорганизация либо выпадение носит название _____ психической функции.	○ <b>распада</b> ○ регресса ○ инволюции ○ ретардации

### Критерии оценки тестов

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90 – 100%	Отлично
75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
менее 50	0 - 49	Не удовлетворительно

### 1.2. Система контрольных вопросов

#### Раздел 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями

1. Современные общемировые тенденции в организации компенсирующего образования.
2. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
3. Основные направления коррекционно-развивающего обучения в начальной школе.
4. Общие вопросы развития когнитивной сферы и личности умственно отсталых детей.
5. Статистика специальной педагогики.
6. Философия и специальная педагогика.
7. Социокультурные основы специального образования.
8. Экономические основы специального образования.
9. Правовые основы специального образования.
10. Содержание и значение клинических основ специальной педагогики.
11. Развитие организма ребенка и важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
12. Абилитация и реабилитация. Содержание медицинских реабилитационных программ.
13. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
14. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями.
15. Школьная система специального образования.
16. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
17. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

18. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
19. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
20. Нарушения психики и речи при ДЦП.
21. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
22. Состояние здоровья детей в современном российском обществе.
23. Применение клиенто-центрированной терапии в специальной педагогике.
24. Групповая коррекция и использование групп-встреч в педагогике.
25. Тревожность у детей с нарушениями зрительного (слухового) восприятия.
26. Страхи у слабослышащих детей.
27. Проблема суицидального поведения у подростков, имеющих интеллектуальное недоразвитие или задержку в развитии.
28. Социализация детей с нарушениями речи.
29. Учет в педагогической практике детей с ограниченными физическими возможностями.
30. Специальные технические средства для слабовидящих и не слышащих детей.
31. Волонтерское движение в России и за рубежом.
32. Дедактогенные причины аутизма и пути коррекции нарушения.
33. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слухового анализатора.
34. Развитие и использование остаточного зрения.
35. Современная теория компенсации слепоты.
36. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы.
37. Восприятие и ощущения у детей с нарушенным слухом.
38. Условия овладения речью глухими детьми.
39. Специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха.
40. Основные пути психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
41. Обучение и воспитание детей с нарушениями умственного развития.
42. Социально-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями.
43. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы.
44. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.
45. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

### **Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования**

#### **Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
--------------------------------	--

<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i> ..
--	--

## Критерии оценки реферата

### 1.3. Примерные темы рефератов

1. Состояние и перспективы развития психологической диагностики детей с психическими и физическими недостатками.
2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками.
3. Современные технологии изучения детей с нарушениями анализаторных систем.
4. Психокоррекционные приемы в работе педагога системы специального образования
5. Формирование познавательного интереса у детей с задержкой психического развития.
6. Влияние семейных взаимоотношений на эмоциональное развитие ребенка с недостатками развития.
7. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Группа недостаточного развития.
8. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Асинхронное развитие.
9. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Поврежденное развитие.
10. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы несформированности.
11. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы дефицитности.
12. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Атипичное психическое развитие.
13. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.
14. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

## Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

### Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
--------------------------------	--

<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<p><b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации.</p> <p><b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты</p> <p><b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i>.</p>
--	--

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Специальная психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук.
2. Основные направления специальной психологии.
3. Категориальный аппарат и принцип специальной психологии.
4. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Факторы психического развития человека.
6. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
7. История становления специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии с другими науками.
8. Условия и факторы нормального психического развития.
9. Общие вопросы интегративной диагностики отклоняющегося развития.
10. Классификация видов проблемного развития. Характеристика факторов классификации.
11. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».
12. Депривация. Виды и основные проявления депривационных состояний у детей.
13. Психологический анамнез и его основные разделы.
14. Тактика и техники проведения психологического обследования детей с проблемами в развитии.
15. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
16. Факторы психического дизонтогенеза (по Лебединскому В.А.).
17. Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекции.
18. Классификация видов психологической коррекции.
19. Теоретические модели психологической коррекции.
20. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
21. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
22. Тотальное недоразвитие: (простой уравновешенный; аффективно-неустойчивый; тормозимо-инертный).
23. Степени умственной отсталости, выделенные по МКБ 10-го пересмотра ВОЗ.
24. Охарактеризуйте классификацию психического недоразвития, представленную Д.И. Исаевым.
31. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.
32. Методологические и теоретические основы организации психокоррекционного процесса.
33. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
34. Охарактеризуйте варианты «задержанного развития» («темпово задержанный тип развития» «неравномерно задержанный тип развития»).
37. Психокоррекционные технологии в работе с детьми ЗПР.
38. Психотехнические приемы коррекции внимания и памяти у детей с ЗПР.

39. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
40. Охарактеризуйте группу асинхронного развития.
41. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития.
42. Основные формы и методы психологической коррекции детей с дисгармоническим психическим развитием.
43. Типы дисгармонического развития: экстрапунитивный тип, интрапунитивный тип, апатический тип.
44. Охарактеризуйте типы искаженного развития: преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития, когнитивной сферы, мозаичные типы искаженного развития.
45. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
46. Варианты РДА, выделенные Лебединской К.С.
47. Основные признаки РДА при всех его клинических вариантах.
48. Особенности психического развития у детей с РДА в зависимости от степени тяжести аффективной патологии.
49. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РДА.
50. Клинико-психологическая характеристика дефицитарного развития.
51. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.
52. Психологическая диагностика и коррекция при нарушении слуховой функции у детей.
53. Психология лиц с нарушением зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
54. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.
55. Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом.
56. Опишите и охарактеризуйте структуру нарушения при ДЦП. Формы ДЦП.
57. Возрастная динамика психомоторного развития детей с ДЦП.
58. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи.
59. Клинико-психологическое обследование детей с церебральным параличом.
60. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
61. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом.
62. Поврежденное развитие. Характеристика и коррекция.
63. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
64. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.

### Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» /	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала



Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	ла; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 10 от «13» апреля 2021 г.	13.04.2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от 22.05.2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.
	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.