Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:37:16
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«24» июня 2025 г. Протокол № 15

Е.И. Пилюгина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые иинструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требования можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в рабочей программе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

Уровни сформированности компетенций		
ознакомительный	***репродуктивный***	***продуктивный***
Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения учебного материала**	**Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения учебного материала**	**Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения учебного материала**
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданийследует оцениватькак положительное и устойчиво закрепленное в	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой

отрицательных результатах освоения учебной дисциплины		практическом навыке	адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплинына оценку «хорошо» обучащийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично»	**студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

«хорошо»	**студент должен:** продемонстрировать достаточно полное *знание* материала; продемонстрировать *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *уметь* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	**студент должен:** продемонстрировать общее *знание* изучаемого материала; *знать* основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; *уметь* строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее *владение* понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	**ставится в случае:** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Детская психология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и методы детской психологии.	ОК 01 ОК 02	Собеседование
2.	Движущие силы и условия психического развития ребёнка.	ОК 01 ОК 02	доклад
3.	Общая характеристика периода новорождённости	ОК 01 ОК 02	презентация
4.	Психологические особенности младенца	ОК 01 ОК 02	Решение кейсов
5.	Психическое развитие ребёнка раннего возраста.	ОК 01 ОК 02	Собеседование
6.	Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста	ОК 01 ОК 02	доклад
7.	Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста	ОК 01 ОК 02	презентация
8.	Условия развития личности дошкольника	ОК 01 ОК 02	Решение кейсов
9.	Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста.	ОК 01 ОК 02	Собеседование
10.	Развитие волевой сферы дошкольника.	ОК 01	доклад

		ОК 02	
11	Ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.	ОК 01 ОК 02	презентация
12.	Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста.	ОК 01 ОК 02	Решение кейсов
13	Психологическая готовность ребёнка к школе	ОК 01 ОК 02	тестирование

Перечень используемых оценочных средств

№ п/ п	Наименование оценочного Средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и нацеленное на выяснение объема и качества знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
3.	Доклады	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов
4.	Кейс - задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
5.	Тестирование	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
6.	Презентации	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиа работу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.	Требования к презентации

Оценочные материалы для текущего контроля.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

Задание 1. Назовите формы для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Задание 2. Перечислите методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Вариант 2

Задание 1. Дайте определение социально-психологическому тренингу.

Задание 2. Назовите формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей, направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины психологии, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Комплект вопросов для собеседования

1. Раскройте одну из форм для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
2. Раскройте один из методов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
3. Раскройте особенности проведения информационных лекций, направленных на формирование совместных действий с педагогами, родителями и законными представителями детей в процессе проектирования и реализации

детских социальных инициатив.

4. Раскройте особенности проведения социально-психологических тренингов, направленных на формирование совместных действий с педагогами, родителями и законными представителями детей в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

5. Раскройте особенности проведения мозговых штурмов, направленных на формирование совместных действий с педагогами, родителями и законными представителями детей в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

6. Раскройте особенности проведения творческих лабораторий, направленных на формирование совместных действий с педагогами, родителями и законными представителями детей в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины поконтролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Фонд тестов

ТЕСТ 1

1. Целенаправленный, организованный процесс формирования личности – это:

а) обучение

б) развитие

в) ни одно утверждение не верно

г) формирование

2.Структура воспитательного процесса включает:

а) пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания

б) трудовое воспитание, физическое воспитание, умственное воспитание

в) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания

г) цель, пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания

3. К методам формирования нравственного сознания относят:
а) рассказ, приучение, поручение, упражнения
б) рассказ, беседа, разъяснение, личный пример
в) рассказ, поощрение, наказание, соревнование
г) беседа, пример, наказание, поручение

4. Этические воспитательные дела имеют цель:
а) формирование нравственного поведения
б) формирование системы соц. Отношений
в) формирование эстетического отношения к природе
г) формирование научного мировоззрения

5. О ком идет речь? Реализовал идею совместной коллективной жизни в детских приютах:
а) Я.А. Коменский
б) И.Г. Песталоцци
в) Я. Корчак
г) Р. Оуэн

6. Методы воспитания делятся на отдельные элементы, которые называются:
а) приемами
б) средствами
в) воспитательными делами
г) КТД 7.

Воздействие на личность с помощью эмоциональных приемов – это:
а) внушение
б) рассказ
в) разъяснение
г) увещевание

8. Педагогика — это:
а) наука о воспитании, образовании, обучении, развитии и формировании человека
б) наука о социальной среде формирования личности
в) наука о воспитании ребенка
г) наука о воспитании, образовании, обучении, развитии и формировании ребенка

9. К категориям педагогики относят:
а) обучение, воспитание, развитие
б) обучение, воспитание, образование

в) обучение, воспитание, образование, развитие, формирование
г) обучение, формирование, целеполагание

10. В возрастной периодизации Коменского было:
а) 3 этапа
б) 4 этапа
в) 5 этапов
г) 6 этапов

11. Движущими силами развития являются:
а) противоречия
б) стимулы
в) мотивы
г) стремления

12. Размышление над отдельными качествами своей личности – это:
а) самоконтроль
б) самоанализ
в) самооценка
г) ни одно утверждение не верно

13. Установленный порядок поведения где-либо – это:
а) этикет
б) правило
в) закон
г) принцип

14. Метод массового сбора информации с помощью специальных вопросов – это:
а) тестирование
б) анкетирование
в) беседа
г) эксперимент

15. Воспитательный процесс – это:
а) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели
б) целенаправленный процесс формирования личности
в) целенаправленный управляемый процесс по формированию знаний, умений и навыков
г) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое в определенном режиме

16. Система взглядов человека на природу, общество, труд – это:
а) мировоззрение

б) менталитет
в) сознание
г) целеполагание

17. О каком воспитании идет речь? Оно предполагает формирование у человека ответственного отношения к семье, другим людям, своему народу и Отечеству
а) гражданское воспитание
б) патриотическое воспитание
в) нравственное воспитание
г) ни одно утверждение не верно

18. К принципам воспитания относятся:
а) личностный подход
б) опора на положительное
в) связь воспитания с жизнью, трудом
г) все ответы верны

19. К методам формирования поведения относятся:
а) поручение
б) приучение
в) требование
г) все ответы верны

20. С момента возникновения педагогической профессии за учителем закрепилась:
а) воспитательная функция
б) обучающая функция
в) развивающая функция
г) ни одно утверждение не верно

ТЕСТ 2

1. Границы дошкольного возраста определяются в пределах:
а) 3-6 лет
б) 4-6 лет
в) 3-7 лет
г) 3-6/7 лет

2. Ведущая деятельность дошкольника:
а) непосредственно-эмоциональное общение
б) сюжетно-ролевая игра
в) предметно-манипулятивная деятельность
г) учебная деятельность

3. В дошкольном возрасте реализуется следующая форма общения:

а) ситуативно-личностная

б) внеситуативно-личностная

в) внеситуативно-деловая

г) ситуативно-деловая

4. Центральным новообразованием дошкольного возраста, с точки зрения Л.И. Божович, выступает:

а) внутренняя позиция школьника

б) речь

в) чувство взрослости

г) рефлексия

5. Утверждение, с которым я согласен(а):

а) игра — это всеобщая форма жизни всех детей;

б) игра есть образование историческое, она возникает на определенных этапах развития общества, когда ребенок не может принять непосредственного участия в системе общественного труда;

в) возникновение игры связано с действием внутренних, врожденных инстинктов;

г) детская игра — механизм выхода запрещенных влечений.

6. Лишнее утверждение:

а) игра возникает в ходе исторического развития общества в результате изменения места ребенка в системе общественных отношений;

б) содержанием ролевой игры становятся не предметы, а отношения между людьми;

в) игра — это способ вхождения ребенка в мир взрослых;

г) смысл игры заключается в усовершенствовании унаследованных инстинктов.

7. В структуру игры входят:

а) роль, правила, игровые действия

б) игровые условия, роль, правила

в) игрушки, мотивы, правила

г) роль, игрушки, игровые действия

8. Виды игры появляются в детской жизни в такой последовательности:

а) сюжетно-ролевая

б) предметно-манипулятивная

в) игра с правилами

9. Линия развития игры дошкольников выстраивается в такой последовательности:

а) игры со свёрнутой системой действий, с ясно выраженными ролями;

б) игра с развёрнутой системой действий и скрытыми за ними ролями и правилами;

в) игра с открытыми правилами и скрытыми за ними ролями.

10. По мнению Д. Б. Эльконина, центр игры — это:

а) правила

б) роль

в) игровые действия

г) игрушки

11. Ребенок может взять на себя выполнение какой-либо роли при условии, что:

а) он знаком с действительностью, в центре которой находится взрослый человек

б) есть сверстники

в) есть необходимые игрушки

г) ребенок знает правила игры

12. Игровые действия — это:

а) точное повторение действий взрослого человека;

б) действия с игрушками;

в) действия, свободные от операционально-технической стороны, действия со значениями;

г) операционально-технические действия

13. В игровой деятельности дети используют предметы-заместители. Это:

а) игрушки;

б) неоформленные предметы, за которыми не закреплено никакого действия;

в) вещи взрослых людей;

г) природные материалы

14. Процесс замещения одного предмета другим в игре подчиняется правилу:

а) замещать конкретный предмет любым другим

б) замешать конкретный предмет только тем предметом, с которым можно воспроизвести хотя бы рисунок действия

в) нельзя замешать конкретный предмет

г) замешать конкретный предмет предметом внешне похожим

15. Сюжет игры — это:

а) совокупность игровых действий ребенка

б) сфера действительности, которую отражают дети в своих играх

в) система отношений, которую отражают дети в своих играх

г) то, что ребенок выделяет и воспроизводит как основной элемент деятельности или отношений взрослых

16. Содержанием сюжетно-ролевой игры выступает:

а) совокупность игровых действий ребенка

б) сфера действительности, которую отражают дети в своих играх

в) совокупность определенных правил

г) то, что ребенок выделяет и воспроизводит как основной элемент деятельности или отношении взрослых

17. Сфера действительности, которую ребенок отражает в своих играх:

а) сюжет игры

б) содержание игры

в) игровое действие

г) правило

18. В игровой деятельности существуют две формы отношений: реальные и игровые. У старших дошкольников это соотношение выражается в том, что:

а) реальные отношения вторгаются в игровые

б) игровые отношения полностью подчиняют себе реальные отношения детей

в) эти отношения существуют независимо друг от друга

г) реальные и игровые отношения тесно взаимосвязаны

19. Внимание дошкольника характеризуется тем, что:

а) складываются элементы произвольности в управлении им

б) оно слабо концентрировано, неустойчиво

в) выступает как реакция сосредоточения

г) наблюдаются трудности переключения и распределения

20. Развитию речи в дошкольном возрасте сопутствует:

а) установление связи между названием предмета и самим предметом

б) возникновение описательной речи

в) потеря ситуативности

г) появление автономной речи

21. Восприятию дошкольника присуши:

а) внешние ориентировочные действия нового типа — примеривание, а позднее зрительное соотнесение предметов по их признакам

б) аффективная окрашенность, последующее действие

в) сенсорные эталоны

г) представления о свойствах предметов

22. Выделите особенность развития памяти в дошкольном возрасте:

а) появляется новый процесс — воспроизведение

б) память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер

в) ребенок начинает осознавать особую мнемическую задачу

г) преобладает двигательная и эмоциональная память

23. Воображение в дошкольном возрасте:

а) носит произвольный характер

б) переходит во внутренний план, в результате отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образа

в) функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними

г) имеет репродуктивный характер

24. Мышление в дошкольном возрасте:

а) не будучи самостоятельным процессом, функционирует внутри восприятия

б) возникает и функционирует в предметной деятельности

в) становится внеситуативным, ребенок решает мыслительные задачи в представлении

г) приобретает знаково-символическую функцию

25. Для общения дошкольников характерно:

а) стремление привлечь внимание сверстника

б) непосредственность, отсутствие предметного содержания

в) преобладание инициативных действий над ответными

г) зеркальное отражение действий партнера

26. Развитие общения в дошкольном возрасте проходит ряд этапов.

а) устойчивые, избирательные предпочтения

б) потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником

в) чувствительность к сверстнику

г) потребность в признании и уважении сверстника

27. В дошкольном возрасте отношение ребёнка к сверстнику имеет определённую динамику развития:

а) появление личностного отношения к сверстнику;

б) сверстник не является значимым;

в) ребёнок утверждает себя через противопоставление сверстнику;

г) появление чувствительности к сверстнику.

28. На начальном этапе дошкольного возраста (3-5 лет), согласно М. И. Лисиной, реализуется следующая форма общения:

а) ситуативно-личностная

б) ситуативно-деловая

в) внеситуативно-личностная

г) внеситуативно-познавательная

29. На втором этапе дошкольного возраста (6-7 лет), согласно М. И. Лисиной, реализуется следующая форма общения:

а) ситуативно-личностная

б) ситуативно-деловая

в) внеситуативно-личностная

г) внеситуативно-познавательная

30. Внеситуативно-познавательная форма общения характеризуется потребностью:

а) во внимании взрослого, личностными мотивами и экспрессивно-мимическими средствами

б) в сотрудничестве со взрослым, деловыми мотивами и предметно-действенными средствами

в) в уважении, познавательными мотивами и речевыми операциями

г) в познании себя и других, личностными мотивами и речевыми операциями

31. Внеситуативно-личностная форма общения — это форма, для которой характерны:

а) потребность во внимании взрослого, личностные мотивы и экспрессивно-мимические средства

б) потребность в сотрудничестве со взрослым, деловые мотивы и предметно-

действенные средства

в) потребность в уважении, познавательные мотивы и речевые операции

г) потребность в познании себя и других, личностные мотивы и речевые операции

32. В сфере самосознания ребенка дошкольного возраста:

а) возникает гордость за собственные достижения

б) появляется осознание себя во времени, личное сознание

в) происходит открытие своего внутреннего мира

г) формируется чувство взрослости

33. Развитие воли в дошкольном возрасте характеризуется тем, что:

а) поведение дошкольника импульсивно и ситуативно

б) формируются целеполагание, борьба и соподчинение мотивов, планирование и самоконтроль в деятельности и повелении

в) возникают первые волевые реакции

г) возникает потребность в самовоспитании

34. В эмоциональной сфере дошкольника:

а) складываются высших чувств — любви и симпатии к близким, познавательных чувств

б) эмоции выступают мотивами поведения

в) появляются сложные высшие чувства — нравственные, интеллектуальные, эстетические

г) возникает эмоциональное предвосхищение

35. Особенность нравственного развития в дошкольном возрасте:

а) формируются первые нравственные привычки и качества

б) складывается первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы

в) нравственное поведение возникает стихийно, по побуждению взрослого или под влиянием ситуации и не осознается ребенком как таковое

г) усваиваются оценочные суждения «плохой», «хороший»

36. Мотивационно-потребностной сфере дошкольника присуще следующее новообразование:

а) потребность в новых впечатлениях

б) соподчинение мотивов

в) мотив стремления к превосходству и признания сверстниками

г) потребность в движении

37. Кризис семи лет вызван:

а) появлением системы «Я—сам»

б) возникновением чувства взрослости

в) осознанием социального Я

г) соподчинением мотивов

38. Внутреннее содержание кризиса семи лет:

а) разрушение старой социальной ситуации развития и складывание новой

б) противоречия между возможностями ребенка и системой требований к нему со стороны окружающих взрослых

в) отмирание новообразований предыдущего возраста

г) изменение позиции ребенка в системе общественных отношений

39. В период кризиса семи лет в психике ребенка появляется ряд новообразований. Среди них лишнее:

а) осознание своих переживаний

б) обобщение переживаний или логика чувств

в) дифференциация внутренней и внешней жизни ребенка

г) тревожность

40. Новообразование кризиса семи лет:

а) упрямство

б) строптивость

в) обобщение переживаний

г) негативизм

41. Усложнение эмоционально-мотивационной сферы дошкольника приводит к возникновению внутренней жизни ребенка. Ее содержанием выступает:

а) переживаниям

б) точное отражение внешней жизни

в) поступки

г) отношения

42. Дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка зависит:

а) от конфликтов ребенка

б) появления смысловой ориентировочной основы поступка

в) возникновения логического мышления

г) развития самосознания

43. Смысловая ориентировка в собственных действиях способствует:

а) повышению самооценки

б) исчезновению импульсивности и непосредственности

в) возникновению познавательных мотивов

г) возникновению рефлексии

44. Чисто кризисным проявлением дифференциации внешней и внутренней жизни дошкольника становится:

а) импульсивность

б) открытость ребенка, его непосредственность

в) утрата детской непосредственности, кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения

г) развитие рефлексии

45. Психологическая готовность к школе — это:

а) совокупность знаний, умений и навыков ребенка

б) стремление ребенка к новому социальному положению

в) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности

г) определенный уровень развития познавательной сферы ребенка

46. Внутренняя позиция школьника представляет собой:

а) субъективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых

б) объективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых

в) объективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых

г) субъективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых

47. Составными компонентами психологической готовности выступают: (выберите лишнее):

а) интеллектуальная готовность

б) личностная готовность

в) социально-психологическая готовность

г) поведенческая готовность

48. Интеллектуальная готовность ребенка к школе:

а) определенный уровень развития мыслительных процессов, речевого развития, познавательная активность

б) способность обобщать и сравнивать предметы, высокий уровень развития речи, познавательные интересы

в) способность устанавливать причинно-следственные связи, определенный уровень речевого развития, познавательные интересы и активность

г) определенный уровень развития мыслительных процессов

49. Личностная готовность ребенка к школе:

а) произвольность поведения, соподчинение мотивов, волевые качества

б) сформированность предпосылок учебной деятельности

в) умение принимать условную ситуацию, учиться у взрослого, регулировать свою деятельность

г) умение общаться со сверстниками

50. Социально-психологическая готовность ребенка к школе:

а) умение общаться со сверстниками и взрослыми

б) соподчинение мотивов

в) произвольность повеления

г) развитые волевые качества

51. Верно ли утверждение, что психологическая готовность к школе — это:

а) целостное образование и отставание одного компонента ведет к отставанию в развитии других

б) совокупность познавательных способностей и личности свойств ребенка и отставание одного компонента не влияет на развитие других

в) совокупность независимых свойств ребенка — интеллектуальных и личностных, и их развитие не связано между собой

г) физическая готовность

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, За неправильный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки:

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Если студент набирает

от 85 до 100 % правильных ответов ему выставляется оценка «отлично»;

от 72 до 84 % правильных ответов – оценка «хорошо»,

от 51 до 71 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Кейс - задачи

Осмыслите представленную ситуацию и предложите эффективное решение.

1. Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ойой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни. Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

2. В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

3. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!» Мама Почему у тебя вся одежда мокрая? Дима Воспитательница сказала, что очень старался. Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею! Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать Мама Вот теперь пойдёшь в мокром. Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться. В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

4. Аня (3г) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой. Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители. В чем могут быть причины такой ситуации?

5. Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии. Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама. Рассмотрев данные ситуации, опр-те, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

6. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке,

забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду». Что случилось с девочкой. Объясните причину. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

7. В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты. Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

8. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием. Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка? Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

9. Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые. Какими могут быть действия воспитателя?

10. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

11. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы. Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

12. «Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с

ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?» Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке. — А мама тоже ездила с вами к бабушке? — Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он. Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома,— ответил отец,— она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала,— сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына. — Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик». Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

13. Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день. ? Как быть? Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы. Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал,умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Темы докладов

1. Цель и задачи, объект и предмет основ психологии детей дошкольного возраста.
2. Исторический аспект детской психологии.
3. Основные закономерности психического развития.
4. Движущие силы и условия психического развития.
5. Предмет изучения психологии детей раннего и дошкольного возраста.
6. Принципы изучения психики ребёнка.
7. Методы детской психологии.
8. Особенности психологического исследования психических особенностей ребёнка раннего и дошкольного возраста воспитателем.
9. Возрастная периодизация психического развития.
10. Формы и области (сферы) развития.
11. Цели и принципы психического развития.
12. Факторы психического развития.
13. Закономерности психического развития.
14. Теории психического развития.
15. Механизмы психического развития ребенка.
16. Особенности психического развития детей в периоды новорожденности и младенчества.
17. Особенности психического развития детей в раннем возрасте.
18. Развитие деятельности ребёнка раннего возраста.
19. Кризис 3-х лет.
20. Когнитивные особенности детей дошкольного возраста.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Темы презентаций

1. Аффективная сфера детей дошкольного возраста, её особенности.
2. Особенности мотивационной сферы детей дошкольного возраста.
3. Индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников дошкольного возраста.
4. Особенности Я-концепции детей дошкольного возраста.
5. Поведенческие особенности детей дошкольного возраста.
6. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению
7. .Психологические особенности воспитательного воздействия в раннем и дошкольном возрасте.
8. Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста.
9. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
10. Особенности осуществления психокоррекционного воздействия в дошкольном возрасте.
11. Особенности составления психокоррекционных программ для работы с детьми дошкольного возраста.
12. Методы практической коррекции в дошкольном возрасте.
13. Индивидуальная и групповая психокоррекция в дошкольном возрасте.
14. Основные направления коррецонно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
15. Психокоррекция типичных проблем в развитии и обучении детей дошкольного возраста.
16. Психокоррекционная помощь детям дошкольного возраста.
17. Специфика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями.
18. Психокоррекция семейных и детско-родительских отношений дошкольников.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает фамилии педагогов-новаторов, способен анализировать и синтезировать литературу по заявленной проблеме. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео иаудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения

достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Предмет детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Ее задачи и значение.
2. Методологические основы детской психологии. Принципы изучения психологии ребенка. Основные пути исследования в детской психологии.
3. Методы исследований психики ребенка.
4. Роль общения, деятельности и активности ребенка в психическом развитии.
5. Закономерности психического развития.
6. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии.
7. Проблема возрастной периодизации психического развития.
8. Общая характеристика периода новорожденности.
9. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте.
10. Развитие познавательной сферы в младенческом возрасте.
11. Развитие двигательной сферы и действий младенца.
12. Эмоциональное развитие младенца. Развитие предпосылок становления личности ребенка 1 года жизни. Кризис 1 года.
13. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
14. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
15. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в раннем детстве.
16. Становление предпосылок игровой, продуктивной и трудовой деятельности в раннем детстве.
17. Развитие восприятия, внимания, памяти и предпосылок воображения в раннем детстве.
18. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления в раннем детстве.
19. Развитие речи в раннем детстве.
20. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Становление произвольного поведения в раннем детстве.
21. Освоение бытовой деятельности в младенческом и раннем возрасте.
22. Развитие самостоятельности и предпосылок самосознания в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
23. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
24. Развитие игровой деятельности дошкольника.
25. Развитие изобразительной деятельности дошкольника.

26. Развитие конструктивной деятельности дошкольника.
27. Развитие трудовой деятельности дошкольника.
28. Развитие бытовой деятельности дошкольника.
29. Развитие музыкальной деятельности дошкольника.
30. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
31. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
32. Специфика общения дошкольника с воспитателем.
33. Специфика общения дошкольника с родителями.
34. Развитие учебной деятельности в дошкольном возрасте.
35. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
36. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
37. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
38. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
39. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления в дошкольном возрасте.
40. Развитие речи в дошкольном возрасте.
41. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
42. Развитие воли и произвольности поведения в дошкольном возрасте.
43. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте.
44. Освоение нравственных норм и правил поведения дошкольником.
45. Психологическая характеристика негативных личностных проявлений дошкольника.
46. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
47. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Одаренные дети.
48. Развитие темперамента в дошкольном возрасте.
49. Особенности психического развития детей 6-7 лет. Кризис 7 лет.
50. Психологическая готовность к обучению в школе.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме., умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал