

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 18:09:09

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de5e3e950564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И.Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии коррекции произносительной стороны речи

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения

очная

Срок освоения

4 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

Год начала

подготовки

2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель, Таранцова Александра Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Технологии коррекции произносительной стороны речи" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

познакомить студентов с основными понятиями и направлениями коррекционной логопедической работы с детьми с нарушением речи, сформировать умения и навыки использования технологий обследования моторных функций и речи, формирования произносительной стороны речи при различных речевых нарушениях.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. обеспечить усвоение студентами знаний о различных логопедических технологиях;
2. обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной деятельности
3. сформировать у студентов общие представления о сущности понятия «логопедические технологии коррекции»,
4. обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и формирования произносительной стороны речи у детей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература

Логопедический практикум

Методика обучения продуктивным видам деятельности

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Техника речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компьютерные технологии в логопедии

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ

Логопедический массаж

Методика обучения литературе (специальная)

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Нейропсихологические технологии в логопедии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика 3

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,	ПК-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать	ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих	ПК-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей	ПК-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое	ПК-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: анатомо-физиологические и акустические свойства речи; закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе; параметры оценки звукопроизношения, голосовой и дыхательной функций; основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для нарушений произносительной стороны речи; содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психокоррекционной и/или реабилитационной работы.	уметь: Осуществлять логопедическое обследование произносительной стороны речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. Оценивать и интерпретировать результаты, полученные в ходе обследования произносительной стороны речи. Осуществлять отбор адекватных методов и средств коррекционно-логопедического воздействия на основе анализа результатов логопедического обследования. Определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учётом их возраста и индивидуальных особенностей. Анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений. Составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ. Разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей. Осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ.	владеть: Вести протоколы обследования, отражать результаты обследования речи при разработке коррекционно-образовательных программ. Обобщать результаты обследования, формулировать выводы и применять их при организации коррекционно-образовательной среды. Оформлять речевую карту по результатам анализа и обобщения материалов обследования. Планировать образовательно-коррекционную работу с учётом протоколов обследования речи. Исправлять дефекты звукопроизношения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Владеть навыками организации собственного мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	37,5	37,5	37,5	37,5
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Коррекционно-педагогическая работа по устранению произносительной стороны речи /Тема/	5	0			
1.2	Коррекционно-педагогическая работа по устранению произносительной стороны речи /Лек/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.3 ПК-6.2 ПК-5.2 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.2	
1.3	Коррекционно-педагогическая работа по устранению произносительной стороны речи /Лек/	5	2	ПК-3.3 ПК-6.2 ПК-1.4	Л1.2	
1.4	Коррекционно-педагогическая работа по устранению произносительной стороны речи /Пр/	5	2	ПК-3.3 ПК-6.2 ПК-1.4	Л1.2 Л1.4	
1.5	Коррекционно-педагогическая работа по устранению произносительной стороны речи /Пр/	5	2	ПК-3.3 ПК-6.2 ПК-1.4	Л1.2	

1.6	Коррекционно-педагогическая работа по устранению произносительной стороны речи /Пр/	5	2	ПК-3.3 ПК-6.2 ПК-1.4	Л1.2	
1.7	Коррекционно-педагогическая работа по устранению произносительной стороны речи /Ср/	5	3	ПК-3.3 ПК-6.2 ПК-1.4		
1.8	Технология обследования произносительной стороны речи. /Тема/	5	0			
1.9	Технология обследования произносительной стороны речи. /Лек/	5	2	ПК-3.3 ПК-6.2 ПК-1.4	Л1.1	
1.10	Технологии логопедического обследования. Дифференцировочный этап. /Лек/	5	2	ПК-3.3 ПК-6.2 ПК-1.4	Л1.1	
1.11	Технология обследования произносительной стороны речи. /Пр/	5	2	ПК-3.3 ПК-6.2 ПК-1.4	Л1.2	
1.12	Технология обследования произносительной стороны речи. /Пр/	5	2	ПК-3.3 ПК-6.2 ПК-1.4	Л1.2	
1.13	Технология обследования произносительной стороны речи /Пр/	5	2	ПК-3.3 ПК-6.2 ПК-1.4	Л1.2	
1.14	Технология обследования произносительной стороны речи /Ср/	5	3	ПК-3.3 ПК-6.2 ПК-1.4	Л1.2	
1.15	Технология обследования произносительной стороны речи /Ср/	5	3	ПК-3.3 ПК-6.2 ПК-1.4	Л1.2	
1.16	Обследование понимания речи /Тема/	5	0			
1.17	Обследование понимания речи /Лек/	5	2	ПК-3.3 ПК-6.2 ПК-1.4	Л1.2	
1.18	Обследование понимания речи /Лек/	5	2	ПК-3.3 ПК-6.2 ПК-1.4	Л1.2	
1.19	Обследование понимания речи /Пр/	5	2	ПК-3.3 ПК-6.2 ПК-1.4	Л1.2	
1.20	Обследование понимания речи /Пр/	5	2	ПК-3.3 ПК-6.2 ПК-1.4	Л1.2	
1.21	Обследование понимания речи /Ср/	5	4	ПК-3.3 ПК-6.2 ПК-1.4	Л1.2	

1.22	Обследование лексико-грамматического строя языка /Тема/	5	0			
1.23	Обследование лексико-грамматического строя языка /Лек/	5	2	ПК-3.3 ПК-6.2 ПК-1.4	Л1.2	
1.24	Обследование лексико-грамматического строя языка /Лек/	5	2	ПК-3.3 ПК-6.2 ПК-1.4	Л1.2	
1.25	Обследование лексико-грамматического строя языка /Пр/	5	2	ПК-3.3 ПК-6.2 ПК-1.4	Л1.2 Л1.3	
1.26	Обследование лексико-грамматического строя языка /Пр/	5	2	ПК-3.3 ПК-6.2 ПК-1.4	Л1.2	
1.27	Обследование лексико-грамматического строя языка /Ср/	5	4	ПК-3.3 ПК-6.2 ПК-1.4	Л1.2	
1.28	КПА /Тема/	5	0			
1.29	Консультации /Конс/	5	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.3 ПК-6.2 ПК-5.2 ПК-1.4 ПК-1.7		
1.30	Экзамен /КПА/	5	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.3 ПК-6.2 ПК-5.2 ПК-1.4 ПК-1.7		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками

информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Богомолов Н. В., Самойленко П. И. Математика [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 401 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536607
ЛП.2	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537983
ЛП.3	Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 201 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541788
ЛП.4	Эм Е. А. Введение в логопедическую специальность [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 99 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155407

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое	https://openedu.ru

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателей, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза, доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационную образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Micro Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Технологии коррекции произносительной стороны речи»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Технология обследования произносительной стороны речи.

Вопросы:

1. Состояние мимической моторики.
2. Состояние орального праксиса: способность выполнять отдельные движения (кинестетическая основа речи); способность выполнять серию артикуляционных движений (кинестетическая основа речи).
3. Состояние слуховой, дыхательной и голосовой функций.
4. Обследование звукопроизношения: изолированно, в словах, в предложениях. Обследование гласных. Обследование согласных.
5. Состояние фонематического анализа и синтеза. Простой (элементарный) фонематический анализ. Сложные формы фонематического анализа.

Фонематический синтез. Фонематические представления.

6. Обследование общей моторики.
7. Обследование пальчиковой моторики.

Тема 3. Обследования понимания речи.

Вопросы:

1. Обследование понимания слов: словарь существительных, глаголов, прилагательных, обобщающие слова, синонимы, антонимы, омонимы, многозначные

слова.

2. Обследование понимания предложений.

3. Обследование понимания грамматических форм : единственного и множественного числа существительных; единственного и множественного числа глаголов; единственного и множественного числа прилагательных; форм среднего, мужского и женского рода существительных; форм среднего, мужского и женского рода прилагательных; мужского и женского рода глаголов прошедшего времени; исследование

понимания значения предлогов.

4. Обследования понимания текста: понимание значений слов, т.е. установление предметной соотнесённости и явлений действительности; образование связей между словами; образование связей между фразами; образование связей между частями текста.

Тема 4. Обследования лексико-грамматического строя языка.

Вопросы:

1. Изучение способностей словоизменения: изменение слов по падежам, по числам (существительные); образование форм родительного падежа имён существительных в единственном и множественном числе; согласование прилагательных и существительных в роде, числе; согласование числительных «два» и «пять» с существительными.

2. Исследование способностей словообразования: образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование прилагательных от существительных; образование глаголов движения; предложные конструкции. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Коррекционно-педагогическая работа по устранению произносительной стороны речи.

1. Чтение учебника: В.И.Селиверстов. Технологии коррекции произносительной стороны речи – - М.. 2011-.367с и составление ментальной карты.

2. Работа с основными понятиями.

3. Работа с вопросами для самоконтроля.

4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в РП система контрольных вопросов

Тема 2. Технология обследования произносительной стороны речи.

1. Чтение основного учебника: В.И.Селиверстов. Технологии коррекции произносительной стороны речи – - М.. 2011-.367с.и составление ментальной карты.

2. Работа с основными понятиями.

3. Работа с вопросами для самоконтроля.

4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в РП . система контрольных вопросов

Тема 3. Обследования понимания речи.

1. Чтение основного учебника: В.И.Селиверстов. Технологии коррекции произносительной стороны речи – - М.. 2011-.367с составление ментальной карты.

2. Работа с основными понятиями.

3. Работа с вопросами для самоконтроля.

4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в РП .система контрольных вопросов

Тема 4. Обследования лексико-грамматического строя языка.

- 1 . Чтение основного учебника: В.И.Селиверстов. Технологии коррекции произносительной стороны речи – - М.. 2011-.367с составление ментальной карты.
2. Работа с основными понятиями.
3. Работа с вопросами для самоконтроля.
4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в РП система контрольных вопросов

Оценочные материалы по дисциплине «Нейропсихологические технологии в логопедии»

Оценочные материалы для текущего контроля

Вопросы для устного собеседования

1. Охарактеризуйте строение периферического речевого аппарата.
2. Подберите речевой материал для работы над артикуляционной моторикой.
3. Разработайте комплекс упражнений для развития статической координации губ, языка, щек.
4. Составьте перспективный план индивидуальных занятий по автоматизации звука [с].
5. Проанализируйте раздел речевой карты «Обследование звукопроизношения». Составьте перспективный план работы по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта.
6. Охарактеризуйте функции периферического речевого аппарата.
7. Подберите речевой материал для работы над фонематическим восприятием.
8. Разработайте комплекс упражнений для развития дыхания.
9. Составьте перспективный план индивидуальных занятий по автоматизации звука [ш].
10. Проанализируйте раздел речевой карты «Обследование звукопроизношения». Составьте перспективный план работы по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта.
11. Охарактеризуйте этапы работы над звуком в процессе коррекционного воздействия.
12. Подберите речевой материал для работы над голосом.
13. Разработайте комплекс упражнений для постановки шипящих звуков на подготовительном этапе.
14. Составьте перспективный план индивидуальных занятий по автоматизации звука [р].
15. Проанализируйте раздел речевой карты «Обследование звукопроизношения». Составьте перспективный план работы по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Технология обследования произносительной стороны речи.
2. Состояние мимической моторики.
3. Состояние слуховой, дыхательной и голосовой функций.
4. Состояние фонематического анализа и синтеза.
5. Обследования понимания речи.
6. Обследования лексико-грамматического строя языка.
7. Строение и функции периферического речевого аппарата.
8. Этапы работы над звуком в процессе коррекционного воздействия.
9. Подбор и структурирование речевого материала для работы над мимикой.
10. Подбор и структурирование речевого материала для работы над артикуляционной моторикой.
11. Подбор и структурирование речевого материала для работы над звукопроизношением.
12. Подбор и структурирование речевого материала для работы над фонематическим восприятием.
13. Подбор и структурирование речевого материала для работы над голосом и интонацией.

14. Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа работы над звуками.
15. Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа постановки.
16. Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа автоматизации звука.
17. Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа дифференциации звука.
18. Отбор речевого материала для автоматизации конкретных звуков.
19. Отбор речевого материала для дифференциации конкретных звуков.
20. Составление перспективного плана работы по коррекции звукопроизношения (на основе анализа раздела речевой карты).
21. Составление индивидуального плана работы.
22. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура.
23. Строение, подвижность, основы технологии обследования.
24. Определение, выделение и характеристика отдельных органов артикуляционного аппарата и лица.
25. Уточнение понятий “мимика лица” и “артикуляционная моторика”. Мимические и артикуляционные упражнения, их описание и демонстрация.
26. Определение готовности артикуляционного аппарата и мышц лица студента к работе по изучению и коррекции моторных функций и звукопроизношения у детей.
27. Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы технологии обследования.
28. Определение и функциональная характеристика органов дыхания и голосообразования.
29. Упражнения для обследования дыхания и голоса, их описание и демонстрация.
30. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица.
31. Определение параметров анализа строения, статики и динамики артикуляционного аппарата и лица.
32. Особенности строения (в онтогенезе и дизонтогенезе).
33. Качественная характеристика движений соответствующих органов.
34. Возможности нахождения и удержания нужного уклада (позы). Особенности переключаемости и др.
35. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата.
36. Отбор и составление комплексов упражнений развития различных параметров движения органов артикуляционного аппарата и лица.
37. Описание, демонстрация, последующий анализ и самоанализ упражнений на развитие объема, точности, целенаправленности движений, возможности фиксации артикуляционных и мимических поз, переключаемости, темпа движений и т.д.
38. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе.
39. Речевое дыхание как основа устной речи.
40. Физические характеристики речевого голоса (интенсивные, частотные и темпоральные компоненты).
41. Отбор упражнений для фрагментов занятий по развитию дыхания и голоса.
42. Описание, демонстрация и последующий анализ и самоанализ образцов упражнений, направленных на совершенствование дыхания, на развитие силы, высоты голоса, темпа и ритма речи.

Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене

Отметка	Критерии оценивания
«Отлично»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои

	мысли, делать необходимые выводы
«Хорошо»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
«Удовлетворительно»	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
«Неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий