

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала  
Дата подписания: 11.09.2024 17:32:32  
Уникальный программный идентификатор:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТЕКСТОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО Б1.В.ДВ.05.02.**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Направленность профили «Русский язык» и «Литература»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет.

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой *Л.И. Краснокутская* /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета *Э.С. Таболова* /Э.С. Таболова

Железноводск, 2024г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Неверова Т.А., доцент кафедры истории-  
ко-филологических дисциплин, кандидат фил. наук

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий

выпускающей

кафедры



Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«27» августа

«Согласовано»

Библиотекарь



И.о. заведующего библиотекой  
Клименко А.В.

*ФИО, подпись*

«27» августа

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
10. Приложение 1.....	12
11. Приложение 2.....	31
Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	41

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Текстоцентрический принцип обучения на уроках русского языка как неродного» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными понятиями лингвистики текста и их характеристиками, спецификой текстообразования, содержанием и методикой работы по созданию и восприятию текстов на учебных занятиях по русскому языку как неродному;
- выработать умение осуществлять оптимальный отбор учебных текстов (с точки зрения их объема, логико-композиционной структуры, степени сложности и др.) в зависимости от цели обучения;
- отработать способность использовать на занятиях методы и приемы анализа текста как речевого произведения в информационном, структурном и коммуникативном плане;
- способствовать овладению обучающимися технологией проверки понимания лексики, синтаксических конструкций, эмоциональной окраски и общего смысла текста.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Текстоцентрический принцип обучения на уроках русского языка как неродного» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Основы лингвокультурологии», «Речевая коммуникация в поликультурном регионе», «Активные процессы в языке и речи», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b><i>Универсальные компетенции</i></b>		
ПК-8 Способен проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

	ПК - 8.3 Проектирует план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Проектирует план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	---	--

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8 Сессия 8
Контактные часы	<b>Всего:</b>	72	72
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		35,7	35,7
Подготовка к зачету (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Промежуточная аттестация	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
1. Текст как коммуникативная единица при изучении русского языка как неродного	4	2		6		14	ОПК-8.1. ОПК-8.2	Тест, реферат
2. Текст как дидактическая единица при изучении русского языка как неродно-	2	6		6		14	ОПК-8.1. ОПК-	Тест, составление технологической

го							8.2	карты
3. Текстоброзирующие функции языковых единиц; содержание понятия	2	4		6		12	ОПК-8.1. ОПК-8.2	Тест, составление технологической карты
4. Содержание работы по освоению языковых понятий на текстовой основе при изучении русского языка как неродного	4	2		9		15	ОПК-8.1. ОПК-8.2	Тест, составление технологической карты
5. Принципы отбора дидактического материала при изучении русского языка как неродного. Этапы изучения языковых единиц на текстовой основе	2	6		8,7		16,7	ОПК-8.1. ОПК-8.2	Составление технологической карты
Зачет					0,3	0,3		Вопросы к зачету, тест
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>0,3</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>0,3</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

#### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владе-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

<p>ных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>ние литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	---	---

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Русский язык в поликультурном пространстве : монография. — Москва : РосНОУ, 2014. — 328 с. — ISBN 978-5-89789-098-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162193>

### Дополнительная литература:

2. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова.- М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 368 с.
3. Бадмаев Б.Ц., Хозиев Б.И. Методика ускоренного обучения русскому языку: Метод. по-

- собе учителя.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 232 с. – (Б-ка учителя – словесника).
4. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе : типы, структура, методика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е.Г. Шатова,- 2-е издание, стереотип.- М.: Дрофа, 2008.- 253 с.
  5. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей.- М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 1999.- 272 с.
  6. Лингвострановедение в обучении русскому языку как неродному в образовательных организациях Ставропольского края. Хрестоматия / Ответственный редактор Е.Г. Пономарев.- Ставрополь: изд-во СГПИ, 2016.- 228 с.
  7. Текстцентрический принцип лингводидактического моделирования в системе обучения русскому языку: коллективная монография / колл. авт. : Т.Г. Борисова, Н.Г. Глушкова, Т.Б. Кузнецова, Е.А. Луговая, А.В. Морозова, Н.Н. Рябченко; под общей научной редакцией доктора педагогических наук, профессора С.В. Бобрышова.- Ставрополь: Ставролит, 2018.- 116 с.
  8. Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному в образовательных организациях Ставропольского края. Учебное пособие.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2017.- 308 с.

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

**Электронные образовательные ресурсы**

Название ресурса	Ссылка
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>



Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Текстоцентрический принцип обучения на уроках русского языка как неродного»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1. Текст как коммуникативная единица при изучении русского языка как неродного**

**Практическое занятие 1.1.**

**Вопросы**

1. Признаки текста как коммуникативной единицы: тематическое единство и развернутость, смысловая цельность и связность, модальность.
2. Разновидности текстов в соответствии с типами речи: повествование, описание, рассуждение.
3. Изучение языка от текста к предложению, от предложения ко всем грамматическим структурам.
4. Текст как единица языка и речи, интегрирующая значения единиц низшего уровня и проявляющие эти значения в процессе освоения законов языка.

**Тема 2. Текст как дидактическая единица при изучении русского языка как неродного**

**Практическое занятие 2.1.**

**Вопросы**

1. Изучение языка от текста к предложению, от предложения ко всем грамматическим структурам.
2. Текст как единица языка и речи, интегрирующая значения единиц низшего уровня и проявляющие эти значения в процессе освоения законов языка.

**Практическое занятие 2.2.**

**Вопросы**

1. Типы учебных текстов для работы на уроках русского языка с детьми-инофонами.
2. Виды упражнений для работы на уроках русского языка с детьми-инофонами.
3. Особенности реализации программы учебного предмета «Русский язык» в классах с детьми-инофонами.

**Практическое занятие 2.3.**

**Вопросы**

1. Особенности воспитания детей-инофонов в классах с многонациональным составом учащихся и в группах обучения русскому языку как неродному (содержание, формы и принципы).
2. Научно-методическое обеспечение содержания образования в национальной школе, в классах с многонациональным составом учащихся.
3. Использование коммуникативных игр на уроках обучения русскому языку как неродному.
4. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
5. Методики обучения устной речи детей-инофонов.
6. Методика обучения письму детей-инофонов. Контроль письменных текстов.
7. Виды сочинений на уроках обучения русскому языку как неродному.

**Тема 3. Textoобразующие функции языковых единиц; содержание понятия**

**Практическое занятие 3.1.**

**Вопросы**

1. Способность единиц языка участвовать в создании текста, их способность связывать все его части и отдельные предложения с учетом коммуникативного намерения говорящего, цельного смысла, общего замысла.
2. Проявление текстообразующей роли на содержательном уровне: это способность языковых единиц передавать разнообразные оттенки смысла в процессе передачи определенного содержания при создании текста, а на композиционном уровне - принимать участие в организации определенной структуры текста в соответствии с коммуникативным намерением автора.

**Практическое занятие 3.2.**

### **Вопросы**

1. Разный характер представления текстовой основы изучения системы языка.
2. Предложение - анализ морфологических категорий - текст (при изучении морфологии), текст - анализ изолированных синтаксических единиц-предложений - текст (при изучении синтаксических понятий).

**Тема 4. Содержание работы по освоению языковых понятий на текстовой основе при изучении русского языка как неродного**

#### **Практическое занятие 4.1.**

### **Вопросы**

1. Знакомство с текстообразующей функцией языковой единицы.
2. Формирование умения использовать текстообразующие возможности языковой единицы при создании текстов или их фрагментов, овладение содержанием признаков текста.

**Тема 5. Принципы отбора дидактического материала при изучении русского языка как неродного. Этапы изучения языковых единиц на текстовой основе**

#### **Практическое занятие 5.1.**

### **Вопросы**

Дидактические принципы.

1. Научность (научная достоверность) ориентирует на усвоение конкретного учебного предмета преимущественно через обобщенные, методически препарированные теоретические знания данной научной отрасли.
2. Соответствие учебного предмета «Русский язык как неродной» достоверным лингвистическим сведениям о русском языке и особенностям его функционирования в разных ситуациях речевого общения. Сознательность как осознанное восприятие и применение полученных знаний, приучающих видеть в новых фактах закономерности изученного. Общая направленность обучения – от сознательно познанного к закреплению в виде речевого умения и к превращению в коммуникативные навыки.
3. Принцип прочности как способ обеспечения знаний, умений и навыков такого качества, которое обеспечивает свободное пользование ими в целях коммуникации. Связь с принципом сознательности.
4. Принцип систематичности и последовательности, конкретизируемый правилами: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому.
5. Принцип наглядности, обоснованный диалектикой перехода от чувственного восприятия к абстрактному мышлению в процессе познания.

#### **Практическое занятие 5.2.**

### **Вопросы**

Методические принципы

1. А) общеметодические
2. Коммуникативность как ведущий принцип современной методики, предполагающий такую направленность, когда цель обучения (овладение языком как средством общения) и средство достижения цели (речевая деятельность) выступают в единстве. Организация обучения в максимально приближенных к естественным условиям. Учета особенностей родного языка. Латентная (скрытая) опора, сознательное сопоставление. Интерференция. Принцип аспектно-комплексного обучения, реализуемый в параллельном усвоении произношения, лексики, грамматики и развития устной речи, чтения и письма с самого начала обучения (взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности).
3. Принцип интенсивности.
4. Принцип оптимизации;
5. Б) специальные методические
6. Принцип устного опережения (устной основы), правильная реализация которого обеспечивает общение на изучаемом языке уже на ранней стадии обучения. Вводные курсы.

7. Профессиональная направленность (учет специальности) как способ организации обучения и способ создания мотивации.

### **Практическое занятие 5.3.**

#### **Вопросы**

Лингвистические принципы

1. Системность как качество некоторой совокупности знаний: формирование в сознании учащихся представления об изучаемом языке как целостной системе, состоящей из набора элементов и правил их употребления в речи, изучение морфологии на синтаксической основе, изучение грамматики в органической связи с лексикой.
2. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам. Важность цикличности для научной организации обучения и обусловленности высокой мотивированности в изучении языка и доступности материала. Связь с понятием этапа обучения.
3. Принцип функциональности предполагает усвоение языковых единиц в тесной связи с их функциями в речи и обеспечивает путь практического овладения языком.
4. Принцип минимизации: отбор минимума языкового и речевого материала, который, с одной стороны, соответствует целям и задачам обучения, с другой, представляет собой относительно замкнутую функциональную систему и адекватно отражает структуру языка в целом.
5. Ситуативно-тематическая организация материала как одно из существенных применений категорий коммуникативности; организация учебного материала, которая отражает специфику функционирования языка в реальной коммуникации.

### **Практическое занятие 5.4.**

#### **Вопросы**

1. Доступность, воспитательная ценность, наличие изучаемых грамматических категорий и взаимосмешиваемых явлений и фактов для создания условий обучения разграничивать данные факты и явления, соответствие текстов программе по развитию связной речи.
2. Первичное ознакомление с общими признаками группы понятий, имеющих функциональные различия, обнаруживаемые в тексте; осознание текстообразующих функций изучаемых понятий в целом; второй этап - изучение структурно-семантических признаков единиц, входящих в состав изучаемой группы; тренировка в использовании определенных приемов реализации основных текстовых категорий с помощью изучаемых языковых средств; на третьем этапе осуществляется обучение использованию изученных явлений в текстах, аналогичных тем, которые были проанализированы на предыдущих этапах работы; совершенствование умений, сформированных в процессе анализа текстов и выполнения тренировочных упражнений.

#### *Правила самостоятельной работы с литературой*

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. В этой связи студенту необходимо сделать следующее:

- Составить перечень книг, с которыми следует познакомиться.
- Перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что интересует студента за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить общую культуру...).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

• Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

• Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

• Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких *видов чтения*:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. Просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. Знакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. Изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

*Основные виды систематизированной записи прочитанного:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### *Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

#### **Методические рекомендации по составлению дидактических материалов для индивидуальной работы с обучающимися**

*Дидактические материалы* – это особый тип наглядных учебных пособий: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, сценарии, наглядные пособия, макеты, рисунки и т.д., использование которых позволяет обучающимся прорабатывать конструктивную работу в процессе обучения и осознанно усваивать изучаемый материал. Дидактические материалы дополняют, иллюстрируют, более полно раскрывают отдельные разделы и темы образовательной программы.

#### *Назначение дидактических материалов*

Будучи жестко подчинены целям и задачам учебного процесса, они непрерывно модифицируются и тем самым усиливают свою роль, выполняя ряд функций. В числе таких функций: нормативно-прикладная, прогностическая, преобразовательная.

Дидактические материалы могут стать существенными помощниками в понимании изучаемого предмета, приобретении обучающимися новых знаний, умений, навыков. Их можно использовать в качестве способа предъявления обучающимся заданий для проверки усвоения знаний по конкретным темам; средства самостоятельной работы в учебной группе или дома; способа подведения итогов учебной, поисковой, творческой, исследовательской деятельности обучающихся. Дидактические материалы могут быть представлены на бумажных или электронных носителях.

В качестве наиболее значимых принципов обучения, реализуемых при разработке дидактических материалов, хотелось бы выделить следующие:

1. Принцип доступности (дидактические материалы подбираются согласно уровня обучающихся);

2. Принцип самостоятельной деятельности (работа с дидактическими материалами осуществляется самостоятельно);

3. Принцип индивидуальной направленности (работа с дидактическими материалами осуществляется в индивидуальном темпе, сложность и вид материалов может подбираться также индивидуально);

4. Принцип наглядности и моделирования (поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, использование их в обучении оказывается чрезвычайно эффективным);

5. Принцип прочности (память человека имеет избирательный характер: чем важнее, интереснее и разнообразнее материал, тем прочнее он закрепляется и дольше сохраняется, поэтому практическое использование полученных знаний и умений, являющееся эффективным способом продолжения их усвоения, в условиях игровой (моделирующей) компьютерной среды способствует их лучшему закреплению);

6. Принцип познавательной мотивации;

7. Принцип проблемности (в ходе работы учащийся должен решить конкретную дидактическую проблему, используя для этого свои знания, умения и навыки; находясь в ситуации, отличной от ситуации на уроке, в новых практических условиях он осуществляет самостоятельную поисковую деятельность, активно развивая при этом свою интеллектуальную, мотивационную, волевую, эмоциональную и другие сферы).

*Виды дидактических материалов:*

- демонстрационный материал (иллюстрации, фотографии, рисунки, видеоролики, карты, схемы, графики, чертежи и т.д.);
- раздаточный материал (задания, предлагаемые обучающимся для выполнения конкретных учебных задач, нередко дифференцированного или индивидуализированного характера: наборы карточек, незаполненные таблицы, незавершенные схемы и т.п.);
- модели, макеты, тесты.

*Требования к дидактическим материалам:*

- *ориентация на обучение с опережением* (учебный материал должен быть сложнее того, которым обучающийся может легко овладеть; следует учитывать принципиальное положение Л.С. Выготского о том, что «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой»);
- *научность* (должны быть безупречными в научном отношении);
- *увлекательность содержания* (качество знаний обучающегося зависит, в том числе и от того, насколько ему интересен и приятен сам процесс обучения; поэтому задания должны выполняться не ради необходимости или хорошей отметки, а потому, что это интересно);
- *вариативность форм и способов подачи материала;*
- *нацеленность на развитие творческих способностей* (этому способствует разнообразие видов деятельности, а также ориентация обучающихся на то, чтобы все задания выполнялись ими самостоятельно).

*Технология создания и применения дидактических материалов:*

1. Определение целей обучения.
2. Разработка средств контроля знаний и способов их применения. Средства контроля знаний при применении дидактических материалов находятся в прямой зависимости от образовательных целей, поставленных при их разработке.
3. Включение дидактических материалов в образовательный процесс предполагает ряд этапов (апробация, корректировка, применение), а иногда и создание определенных условий для более эффективного использования.
4. Дидактические материалы должны соответствовать содержанию образовательной программы, уровню обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарным требованиям.

**Методические рекомендации по составлению технологических карт уроков русского языка как неродного**

**ПАМЯТКИ К ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ПО ФГОС  
Классификатор УУД**

<b>Личностные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>Самоопределение</b> (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).	<b>Планирование</b> (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками).
<b>Смыслообразование</b> (уметь находить	<b>Постановка вопросов</b> (инициативное сотрудничество в

<p>ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»).</p> <p><b>Нравственно-этическая ориентация</b>, оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>	<p>поиске и сборе информации).</p> <p><b>Разрешение конфликтов</b> (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p><b>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</b>, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.</p>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p>
<p><b>Общеучебные универсальные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное выделение познавательной цели;</li> <li>-поиск и выделение информации;</li> <li>-знаково-символические действия (моделирование);</li> <li>-смысловое чтение.</li> </ul> <p><b>Логические универсальные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>-синтез как составление целого из частей, восполнение недостающих компонентов;</li> <li>-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>-подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> <li>-построение логической цепи рассуждений;</li> <li>-доказательство;</li> <li>-выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p><b>Действия постановки и решения проблем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулирование проблемы;</li> <li>-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>	<p><b>Целеполагание</b> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p><b>Планирование</b> (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p><b>Прогнозирование</b> (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p><b>Контроль</b> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Коррекция</b> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата).</p> <p><b>Оценка</b> (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p><b>Саморегуляция</b> как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p>

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока \_\_\_\_\_

<p><b>Цели для ученика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	<p><b>Цели для учителя</b></p> <p>Образовательные</p> <p>Развивающие</p> <p>Воспитательные</p>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p><b>Форма урока</b></p>
<p><b>Опорные понятия, термины</b></p>	<p><b>Новые понятия</b></p>
<p><b>Формы контроля</b></p>	<p><b>Домашнее задание</b></p>



Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
------------	----------------------	----------------------	------------------------------------	-----------------	---

### Примерная структура каждого типа урока по ФГОС

#### 1. Структура урока открытия новых знаний:

- Организационный этап.
- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Актуализация знаний.
- Первичное усвоение новых знаний.
- Первичная проверка понимания
- Первичное закрепление.
- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- Рефлексия (подведение итогов занятия)

#### 2. Структура урока комплексного применения общеучебных умений (урок закрепления).

- Организационный этап.
- Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Первичное закрепление
- в знакомой ситуации (типовые)
- в изменённой ситуации (конструктивные)
- Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- Рефлексия (подведение итогов занятия)

#### 3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- Организационный этап.
- Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Актуализация знаний.
- с целью подготовки к контрольному уроку
- с целью подготовки к изучению новой темы
- Применение знаний и умений в новой ситуации
- Обобщение и систематизация знаний
- Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- Рефлексия (подведение итогов занятия)

#### 4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- Организационный этап.
- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Актуализация знаний.
- Обобщение и систематизация знаний
- Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
- Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- Применение знаний и умений в новой ситуации
- б)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- Рефлексия (подведение итогов занятия)
- Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

#### 5. Структура урока контроля знаний и умений

- Организационный этап.
- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

- Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

- Рефлексия (подведение итогов занятия)

#### **6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.**

- Организационный этап.

- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

- В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

- Рефлексия (подведение итогов занятия)

#### **7. Структура комбинированного урока.**

- Организационный этап.

- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- Актуализация знаний.

- Первичное усвоение новых знаний.

- Первичная проверка понимания

- Первичное закрепление

- Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

- Рефлексия (подведение итогов занятия)

Ожидаемые результаты:

средствами технологии разноуровневого обучения развивать учебную мотивацию школьников к изучению русского языка и литературы, дать учащимся устойчивые знания.

## **2. Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1: Какой порядок расположения определений является правильным? Раскройте скобки. Обоснуйте выбранный вами вариант.**

Впереди возвышалась (лесистая, огромная) гора.

Нехлюдов вдыхал запах (березового, молодого) листа.

Я направился по аллее к (каменной, небольшой) беседке.

**Задание 2: Определите актуальное членение в предложениях. Сформулируйте коммуникативное задание.**

[Мы ожидали конца истории]. Развязка же наступила неожиданная.

Эту картину написал художник И.Шишкин.

Конечно же, именно И.Шишкин написал эту картину!

[Какая сегодня погода?] Бушует метель.

### **КТ-2**

Сравните два текста на одну тему, предназначенные для разных читателей; какой из них написан собственно научным стилем, а какой – научно-популярным стилем. Определите основные различия в построении этих текстов и в отборе языковых средств – лексических и грамматических. С какой целью использовано сравнение во втором тексте?

Звуки, как вы знаете, чередуются. Поскакал – поскачу. Корень – скак-, но он же и – скач-. В одном слове такой, в другом – почти такой же. Значение одинаковое и там, и здесь. Но в одном звуке разница: – скак-/-скач-... Это и есть чередование. Итак:

Даны в языке два слова.

И у них корни – с одним значением.

И звуки, из которых корень, у них те ж  
Значит, у них один и тот же корень.  
Но есть различие в одном-двух звуках...  
Звуки явно принадлежат этим одинаковым корням.  
Но – разные.  
Тогда говорят: это чередование.

Бывает в квартире – все жильцы постоянные, а одна комната сдаётся. То один в неё въедет, то другой. А квартира-то, конечно, та же. Только в одной комнате жильцы чередуются.

М. Панов. Занимательная орфография.

Не обусловленная фонологической позицией закономерная мена фонем в алломорфах одной и той же морфемы прислово- и формообразовании называется чередованием фонем (морфологическим чередованием). Так, чередованием является мена фонем [к – ч], [г – ж], [х – ш] перед суффиксом –к (а) в словах типа ру[к]а – ру[ч]ка, но[г]а – но[ж]ка, со[х]а – со[ш]ка.

Русская грамматика.

### КТ-3

Прочитайте текст делового стиля, определите его жанр. Выпишите слова и сочетания слов, характерные для этого стиля. Уместно ли довольно большое количество таких слов в этом тексте? Можно ли расчленить текст на большее число предложений.

Если ко времени рассмотрения дела должностное лицо прекратит трудовые отношения с организацией, работая в которой оно издало с явным нарушением закона приказ об увольнении или переводе работника на другую работу либо задержало исполнение решения суда или вышестоящего в порядке подчинённости органа о восстановлении на работе, суд вправе возложить на это лицо материальную ответственность по основаниям ст. 215 КЗоТ, поскольку расторжение трудового договора не освобождает его от обязанности возместить ущерб.

### КТ-4

Проведите сопоставительный анализ представленных текстов.

Текст № 1

1)Человек радуется, когда он взрослеет. 2)Счастлив, что расстается с детством. 3)Как же!  
4)Он самостоятельный, большой, мужественный! 5)И поначалу эта самостоятельность кажется очень серьезной. 6)Но потом... 7)Потом становится грустно.

8)И чем старше взрослый человек, тем грустнее ему: ведь он отплывает все дальше и дальше от берега своего единственного детства.

9)Вот снесли дом, в котором ты рос, и в сердце у тебя возникла пустота. 10)Вот закрыли детский садик, в который ты ходил, и там возникла какая-то контора. 11)А потом ты узнал: умерла Анна Николаевна, твоя первая учительница.

12)В сердце все больше пустот - как бы оно совсем не стало пустым, страшным, точно тот край света возле лестницы в тихую ночь: черно перед тобой, одни холодные звезды!

13)Когда человек взрослеет, у него тускнеют глаза. 14)Он видит не меньше, даже больше, чем в детстве, но краски бледнеют, и яркость не такая, как раньше.

15)Без детства холодно на душе.

16)Мне кажется, в моем детстве все было лучше. 17)Носились над головой стрижи – стремительные птицы, чей полет похож на след молнии, и по ним мы узнавали погоду...

18)Расцветало море одуванчиков. 19)Расстроился из-за чего-то, огорчился – выйди на улицу, когда одуванчики цветут, пройди два квартала солнечной дорожкой, и будешь еще вспоминать, что это тебя так расстроило, какая неприятность: одуванчики ярким цветом, своим волшебством сотрут все в голове...

20)В моем детстве в реке была рыба, клевали на удочку здоровущие окуни, не то, что сейчас – всякая мелкота!

21)Мне кажется, все было лучше, но я знаю, что заблуждаюсь. 22)Кому дано волшебное право сравнивать детства? 23)Какой счастливый смог дважды начать свою жизнь, чтобы сравнить два начала? 24)Нет таких. 25)Мое детство видится мне прекрасным, и такое право есть у каждого, в какое бы время он ни жил. 26)Но жаль прогонять заблуждение. 27)Оно мне нравится и кажется важным...

28)Я понимаю: в детстве есть похожесть, но нет повторимости. 29)У каждого детства свои глаза. 30)Но как бы сделать так, чтобы несмотря на трудности, мир остался по-детски ненаглядным?

29)Как бы сделать? 30)Неужели нет ответа?

#### Текст № 2

(1)Сейчас, где бы я ни жил, у меня нет и в помине той жаркой радостной тяги в город, которая была в юности. (2)Наоборот, я все чаще и чаще чувствую, что мне не хватает дедушкиного дома.

(3)Может быть, потому, что дедушкиного дома уже нет – старые умерли, а молодые переехали в город или поближе к нему. (4)А когда он был, все не хватало времени бывать там чаще, я его все оставлял про запас. (5)И вот теперь там никого нет, и мне кажется, что я ограблен, что какой-то мой главный корень обрублен.

(6)Даже если я там бывал редко, самой своей жизнью, своим очажным дымом, доброй тенью своих деревьев он помогал мне издали, делал меня смелей и уверенней в себе. (7) Я был почти неуязвим, потому что часть моей жизни, мое начало шумело и жило в горах. (8)Когда человек ощущает свое начало и свое продолжение, он щедрей и правильней располагает своей жизнью и его трудней ограбить, потому что он не все свои богатства держит при себе.

(9)Мне не хватает дедушкиного дома с его большим зеленым двором, со старой яблоней (обнимая ее ствол, лезла к вершине могучая виноградная лоза), с зеленым шатром грецкого ореха.

(10)Сколько недозрелых яблок посбивали мы с нашей старой яблони, сколько недозрелых орехов, покрытых толстой зеленой кожурой с еще нежной скорлупой, с еще не загустевшим ядрышком внутри!

(11)Мне не хватает просторной кухни в дедушкином доме с ее земляным полом, с большим жарким очагом, с длинной тяжелой скамьей, стоящей у очага. (12)На ней мы сидели по вечерам и слушали бесконечные охотничьи рассказы или рассказы о разрытых кладах в старых крепостях.

(13)Мне не хватает вечерней переключки женщин с холма на холм, или с котловины в гору, или с горы в ложбину.

(14)Как одинок, как чист женский голос в холодеющем вечернем воздухе!

(15)Я все чаще и чаще чувствую, что мне не хватает дедушкиного дома.

*(По Ф. Искандеру)*

#### Критерии оценки

Оценку **«отлично»** получает студент, если он:

- раскрывает содержание по намеченному им плану, проблемно;
- теоретически обосновывает выдвигаемые положения;
- анализирует с точки зрения актуальных позиций.

#### **«Хорошо»:**

- студент раскрывает содержание по плану, конкретно;
- теоретически обосновывает выдвигаемые положения, но имеет место частичный переход на методический уровень;
- анализирует и умело применяет данные в своем ответе.

#### **«Удовлетворительно»:**

- в ответе имеют место нарушения логики изложения, студент высказывает позиции, теоретические положения, не обосновывая их теоретически;
- допускает неточности в речи.

#### **«Неудовлетворительно»:**

- теоретические обоснования заменяются методическими подходами, изложение нелогично;
- студент допускает ошибки и неточности в использовании понятий;
- слабое использование в ответе терминологии и понятий.

#### Подготовка сообщений по предложенным темам:

1. Текст и культура. Определения текста.
2. Модели текста.
3. Текстопорождение и текстоосмысление.
4. Основные аспекты изучения текста (лингвоцентрический, текстоцентрический, антропоцентрический).
5. Психолингвистическое направление изучения текста.
6. Понятие ситуативности и фоновых знаний.
7. Категория интертекстуальности, языковая личность, прецедентные тексты.
8. Уровни текста.
9. Проблема выделения и описания единиц текста (функционально-лингвистический подход, текстовый подход, функционально-коммуникативный подход).
10. Языковые средства актуализации содержания текста на разных уровнях языка.

11. Принцип фонетического анализа текста.
12. Принципы морфемного и морфологического анализа текста.
13. Принципы лексического анализа текста.
14. Принципы синтаксического анализа текста.
15. Виды текстовой информации.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

#### **Задание 5. Составление дидактических материалов для индивидуальной работы с обучающимися инофонами**

1. Дидактические материалы для индивидуальной работы по разделу «Лексика».
2. Дидактические материалы для индивидуальной работы по разделу «Фонетика».
3. Дидактические материалы для индивидуальной работы по разделу «Морфология и орфография».
4. Дидактические материалы для индивидуальной работы по разделу «Синтаксис и пунктуация».

#### **Критерии оценки**

Оценку «отлично» получает студент, если он:

- раскрывает содержание по намеченному им плану, проблемно;
- теоретически обосновывает выдвигаемые положения;
- анализирует с точки зрения актуальных позиций.

#### **«Хорошо»:**

- студент раскрывает содержание по плану, конкретно;
- теоретически обосновывает выдвигаемые положения, но имеет место частичный переход на методический уровень;
- анализирует и умело применяет данные в своем ответе.

#### **«Удовлетворительно»:**

- в ответе имеют место нарушения логики изложения, студент высказывает позиции, теоретические положения, не обосновывая их теоретически;
- допускает неточности в речи.

#### **«Неудовлетворительно»:**

- теоретические обоснования заменяются методическими подходами, изложение нелогично;
- студент допускает ошибки и неточности в использовании понятий;
- слабое использование в ответе терминологии и понятий.

**Оценочные материалы по дисциплине «Текстоцентрический принцип обучения на уроках русского языка как неродного»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы**

**Вариант 1**

**1.** Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?

Дж. Миллер

Н. Хомский

Ч. Осгуд

Т. Слама-Казаку

Дж. Верч

**2.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Вставьте пропущенные слова в следующее высказывание: ... имеет тенденцию к развитию проблематики так называемой когнитивной психолингвистики, которая становится ориентированной не только и не столько на вербальные, сколько на предметные значения, ставя задачей синтезировать психолингвистическую теорию слова (знака) и психолингвистическую теорию осмысления образа.

современная психолингвистика

психолингвистика первого поколения

психолингвистика второго поколения

Санкт-петербургская психолингвистическая школа

**3.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Как называется теория Ч.Озгуда, которую он впервые предъявил в 1954 году в книге «Психолингвистика – 54»?

теория уровней языка

теория трансформационно-генеративной грамматики

модель производства речи «ТОТЕ»

модель непосредственно составляющих

стохастическая модель производства речи

**4.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, постулат Московской психолингвистической школы, который выступает в форме утверждения об активном характере процессов речевосприятия.

в основе восприятия речи лежат процессы частично воспроизводящие процессы ее порождения

единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят

стратегия речевого поведения жестко задана анализом конкретной ситуации

единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

**5.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Продолжите высказывание: *«Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу .....»*

Л.С. Выготского

А.А. Леонтьева

Л.В. Сахарного

А.Р. Лурия

**5.** Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.

языковая способность

языковой процесс

языковой стандарт

языковая система

языковой материал

**6.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

С позиции А.А. Леонтьева психолингвистическая теория должна быть не алгоритмической, а эвристической, т.е. иметь .... Какая характеристика лишняя?

опора на принцип «анализа по элементам»

выбор стратегии речевого поведения

гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи)

соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале различных психолингвистических моделей

**6.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определить, каким положением принципиально отличается психолингвистическая теория Московской психолингвистической школы?

единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие и речевая операция

единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят

единицей психолингвистического анализа является языковая единица

единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

**7.** Ответить на поставленный вопрос (одно слово).

Какой подход к речи имеет своей целью выявление в сложных процессах речевого общения людей некоторых повторяющихся стереотипных форм?

**Ответ:**

**8.** Выбрать один из предложенных вариантов ответов на поставленный вопрос.

Сущность антропоцентризма современного этапа лингвистических исследований заключается в том, что:

человек стал центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций

происходит наделение человеческими качествами животных, предметов, явлений, мифологических созданий

человек перестал быть центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций

происходит обожествления человека

**9.** Привести в соответствие предложенный набор элементов. Соотнести термин и его дефиницию.

**Ответ:**

**10.** Выбрать несколько из предложенных вариантов ответов.

В современной психолингвистике используются следующие методы экспериментального исследования

метод семантического дифференциала, метод семантического интеграла, метод интен-анализа

ассоциативный эксперимент

анкетирование, интервьюирование, социологические эксперименты и обработка их результатов с

помощью аппарата математической статистики

трансформационный метод, дистрибутивный метод, метод непосредственно составляющих

**11.** Выбрать один из предложенных вариантов ответов.

Проблемами когнитивной лингвистики занимаются следующие ученые:

Ч. Филлмор, Дж. Лакофф, Р. Лангакер, Л. Талми, А. Кибрик

Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров

М.М. Бахтин, Н.Д. Арутюнова, А.А. Леонтьев

А.А. Леоньев и Ч.Филлмор

**11.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кто из отечественных психолингвистов автор идеи о психолингвистике рефлексии над речью и анализе разных уровней осознанности речи в их взаимоотношениях?

Л.С. Выготский

А.А. Леонтьев

Л.В. Сахарный

А.Р. Лурия

**12.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

эгоцентрическая речь

устная речь

дактильная речь

между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

**13.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?

- *Как тебя зовут, девочка?*

- *Малина.*

- *Малина?*

- *Нет, Малина.*

- *Ну, я и говорю — Малина!*

- *Малина! Малина!*

- *Может быть, тебя зовут Марина?*

- *Да, Малина!*

о том, что семантическое развитие опережает фонетическое

об эгоцентризме детской речи

о тенденции к словотворчеству ребенка

о том, что ребенок не может различить фонемы

**14.** Ответить на поставленный вопрос (одно слово)

Какая функция отсутствует в языке животных?

**Ответ:**

**15.** Дополнить определение (одно слово).

Теория усвоения языка – это ... речи.

**Ответ:**

**16.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кому из психолингвистов принадлежит трактовка внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности: мотивация – мысль – опосредование мысли во внутреннем слове – опосредование мысли в значениях внешних слов – опосредование мысли в словах..

Л.С. Выготскому

А.А. Леонтьеву

Л.В. Сахарному

А.Р. Лурия

**17.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: *Язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы.*

теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского

теория уровней языка Ч. Озгуда

модель производства речи «ТОТЕ» Дж. Миллера

модель непосредственно составляющих Дж. Миллера и Н. Хомского

стохастическая модель производства речи

**18.** Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите теоретическое положение производства речевого высказывания с его автором

**Ответ:**

автор

суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову

Л.С. Выготский

человек, прежде чем преобразовать свою мысль в речь, составляет программу своего высказывания, создает «общую схему с пустыми ячейками»

Дж. Миллер (Модель Т-О-Т-Е)

в процессе речепроизводства (кодирования речи) существуют четыре уровня

Ч. Озгуд (Теория уровней языка)

поток слышимых человеком звуков становится осмысленным только тогда, когда он «знает» (пусть неосознанно) грамматику данного языка

Н. Хомский (Трансформационно-генеративная грамматика)

центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение

А.Р. Лурия

процесс производства речи необходимо рассматривать как сложное, поэтапно формируемое речевое действие, входящее составной частью в целостный акт деятельности

А.А. Леонтьев

**19.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.



Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это ...

мотивация

мысль

внутреннее слово

внешнее слово

**20.** Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите этапы речепроизводства (по А.А. Леонтьеву) с их содержанием

**21.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, в какой современной психолингвистической концепции рассматриваются два звена:

лексикон и правила соотнесения лексикона с грамматической структурой, или так называемые «проекционные правила».

теория семантического компонента Дж. Каца и Дж. Форда

стохастическая модель порождения речи Дж.Миллера

теория порождения речи И. Шлизингера

когнитивная концепция понимания речи У. Кинча

**22.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кто впервые разграничил, провел и обосновал понятия «язык» и «речь»?

Ф. де Соссюр

Бодуэн де Куртене

А.А. Потебня

Д. Болинджер

**23.** Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Сопоставьте автора теории восприятия речи с ее названием.

**24.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Автор Модели «логогена» в процессе восприятия речи

Дж. Мортон

В. Хокинс

Л.В. Щерба

Л.Р. Зиндер и А.С. Штерн

**25.** Дополнить определение.

*Процесс извлечения смысла, который находится за внешней формой речевых высказываний – это \_\_\_\_\_ речи.*

**Ответ:**

**26.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Автор теоретической концепции речевой деятельности, в которой **речь** как процесс порождения и восприятия речевых высказываний рассматривается одновременно и как совокупность способов осуществления речевой деятельности

Н.И. Жинкин и И.А. Зимняя

Л.В. Щерба

Л.Р. Зиндер и А.С. Штерн

А.А. Потебня

**26.** Дать однозначный ответ (арабская цифра).

*В общей структуре речевой деятельности наряду со средствами выделяются способы ее осуществления – различные способы формирования и формулирования мысли. Им отвечают различные формы организации речевого общения и, соответственно, различные формы речи. Сколько таких форм (речи)?*

**Ответ:**

**27.** Закончить определение.

«Типовые» способы структурно-семантической организации речевых высказываний на основе соответствующего варианта использования языковых средств построения речевых сообщений — это ...

**Ответ:**

**28.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Согласно концепции А.Р. Лурии и Л.С. Цветковой, этот вид речевой деятельности включает следующие уровни: психологический, психофизиологический, лингвистический.

письмо

устная речь

чтение

кинетическая речь

**29.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кто является автором теории об особых кодах внутренней речи?

Н.И. Жинкин

А.Н. Соколова

Л.С. Выготский

А.А. Потебня

**30.** Закончить опеределение.

Мыслительная типовая структура, предназначенная для упорядочения, организации некоторых данных, информации — это ..

**Ответ:**

**31.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Какая модель концепта характеризуется следующей структурой: ядро → базовые слои → интерпретационное поле концепта?

полевая

облачная

когнитивная

ярусная

**32.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Мыслительный план общения, направленный на достижение общей коммуникативной цели в речевом событии – это...

речевая стратегия

речевая тактика

ментальность

слот

**33.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

При каком подходе к изучению текста актуален аспект соотносительности «язык – текст»?

лингвоцентрическом

текстоцентрическом

когнитивном

антропоцентрическом

**34.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите текстовую категорию.

членимость

замысловатость

интонационность

несвязность

**35.** Закончить определение (одно слово).

Категория, выражающая различные виды отношения высказывания к действительности, а также разные виды субъективной квалификации сообщаемого – это...

**Ответ:**

**36.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Содержательно-фактуальная информация – это...

сообщение о фактах, происходивших или которые будут происходить в окружающем нас мире, действительном или воображаемом

ключевые слова в тексте

часть содержания высказывания, которое отвечает за истинность или ложность высказывания

ретроспекция

**37.** Закончить опеределение (одно слово).

Скрытая информация, извлекаемая из текста, характеризующаяся ассоциативностью его единиц и их способности к приращению смыслов — это ...

**Ответ:**

**38.** Выбрать один из вариантов ответов на поставленный вопрос.

Опыт информатики и психолингвистики показывает, что оптимальный набор ключевых слов содержит...

8 – 15 слов

20 – 30 слов

10 – 12 слов

9 – 14 слов

**39.** Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа.

В каких текстах чаще всего находит себе место ассоциативная когезия?

в научных

в публицистических

в текстах делового характера

в художественных

**40.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Нерасчлененный поток движения во времени и пространстве – это...

континуум

подтекст

сентенция

когезия

## **Вариант 2**

**1.** Закончить определение (одно слово).

Грамматическая категория текста, объединяющая различные языковые формы отнесения содержательно-фактуальной информации к тому, о чем речь будет идти в последующих частях текста – это

...

**Ответ:**

**2.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Аббревиатура ССЦ в лингвистике текста расшифровывается как...

сложное синтаксическое целое

синтаксическое сверхфразовое целое

системное субъективное целое

самостоятельное синтаксическое целое

**3.** Закончить определение (одно слово)

Социально обусловленная организация системы речи и действия – это ...

**Ответ:**

**4.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Дискурс - протекающая в реальных координатах пространства и времени, ситуативно и социально обусловленная коммуникативная деятельность, одним из продуктов которой в результативной сфере является ...

текст

денотат

концепт

сценарий

**5.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Автор теоретической концепции «анализа целого по единицам», по которой под единицей той или иной системы понимают «такой продукт анализа, который обладает *всеми основными свойствами, присущими целому*, и который является далее неразложимыми живыми частями этого единства»

Л.С. Выготский

А.Н. Соколова

Н.И. Жинкин

А.А. Потебня

**6.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

К основным *единицам языка*, выделяемым в лингвистике и психолингвистике, относятся:

фонема, морфема, слово, предложение и текст

слово, высказывание, текст

звук, слово, предложение

текст, подтекст, затекст

**7.** Закончить определение (одно слово).

Звук речи, выступающий в его *смыслоразличительной* функции, позволяющей различать одно слово (как устойчивый звукокомплекс и, соответственно, *материальный носитель значения*) от других слов – это ...

**Ответ:**

**8.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Сочетание слов, в законченном виде передающее (выражающее) какую-либо мысль – это

предложение

текст

контекст

высказывание

**9.** Выбрать несколько вариантов ответа.

К психолингвистическим характеристикам текста относят:

смысловая связность

грамматическая связность

цельность

контекстуальность

**10.** Дать однозначный ответ (арабская цифра).

Сколько областей исследования выделяют в современной психолингвистике?

**Ответ:**

**11.** Дать однозначный ответ (фамилия лингвиста)

Кто является автором «Теории языковой личности»?

**Ответ:**

**12.** Выбрать один из вариантов ответов.

Обучение языку в широком смысле (овладение вторым языком в условиях языковой среды, т.е. в условиях билингвизма или диглоссии; «институциональное» обучение иностранному языку, например, в школе; так называемое «обучение родному языку» носителей этого языка) относится к:

прикладной области психолингвистики

теоретической области психолингвистики

сравнительному языкознанию

общему языкознанию

**13.** Выбрать один из вариантов ответов.

Семиосоциопсихология (Дридзе) и теория речевой коммуникации (Тарасов) — это направления ...

теоретической психолингвистики

прикладной психолингвистики

сравнительного языкознания

общего языкознания

**14.** Закончить определение (одно слово).

Научное направление, которое изучает природу и функционирование языка и речи, используя данные и подходы двух наук - психологии и лингвистики — это ...

**Ответ:**

**15.** Выбрать один из нескольких вариантов ответа

Автор гипотезы лингвистической относительности

Э.Сэпир и Б.Уорф

Дж. Струп

А.Н. Леонтьев

А.Р. Лурия

**16.** Дополнить утверждение (Одно слово).

Суть теории лингвистической относительности Э.Сэпира и Б.Уорфа (гипотезы Сэпира – Уорфа) заключается в том, что структура языка определяет структуру мышления и способ \_\_\_\_\_.

**Ответ:**

**17.** Выбрать один из предложенных вариантов ответов.

Ученый, который положил начало научного анализа этнопсихолингвистического своеобразия человека

В. фон Гумбольдт

Н.Я.Март

Ж.Вандриес

А.Р.Лурия

Г.Гачев

**18.** Установить последовательность.

Определите последовательность этапов аккультурации

**Ответ:**

1 – нулевая фаза

2 – фаза вживания в культуру

3 – адаптивная фаза

4 – этап равновесия

5 – фаза предотъездная

6 – адаптация по возвращении

**19.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа

Видом билингвизма не является

врожденный билингвизм

естественный и искусственный билингвизм

ранний билингвизм

поздний билингвизм

рецептивный билингвизм

репродуктивный и продуктивный билингвизм

**20.** Привести в соответствие.

Соотнесите название компьютерной программы с ее описанием.

**Ответ:**

**21.** Дать однозначный ответ (фамилия ученого).

Суть автоматизированного перевода развил в 80-е годы XX века американский учёный ...

**Ответ:**

**22.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Для обозначения понятия «автоматизированный перевод» используют следующее обозначение

computer-aid translation (CAT)

machine translation (MT)

machine-assisted translation (MAT)

machine and machine-aided translation (M (A) T)

**23.** Дать однозначный ответ (одно слово, на латинице).

Как называется самая полная система машинного перевода, основанная на работе со словарями,

гlossариями, с памятью переводов, содержащей примеры ранее переведенных текстов называется

....

**Ответ:**

**24.** Установить соответствие.

Соотнесите способ взаимодействия человека и систем перевода текста с одного языка на другой и его описанием.

**Ответ:**

**25.** Выбрать один из вариантов ответа.

Речевое воздействие в психолингвистике – это ...

различные формы социально ориентированного общения

взаимодействие в процессе совместной деятельности

лично-ориентированное общение

любая форма общения

**26.** Дополнить определение (одно слово — существительное во мн.ч.).

Лекции, устные публичные выступления — это \_\_\_\_\_ непосредственного социального воздействия.

**Ответ:**

**27.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Система социально и социально-психологически ориентированных действий, определяемая как «...планомерное ведение пропаганды, главная цель которой заключается в том, чтобы влиять на взгляды, настроения, ориентацию и поведение войск и населения противника, население нейтральных и союзных стран, с тем чтобы содействовать осуществлению государственных целей и задач» - это ...

«психологическая война»

«психологическая атака»

психологическое воздействие

психологическое напряжение

**28.** Дать однозначный ответ (фамилия ученого)

Отечественный автор (СССР) теории речевого воздействия.

**Ответ:**

**29.** Дополнить определение (одно слово).

Группы реципиентов массовой коммуникации, объединяемые по признаку одинакового уровня владения речевыми навыками и умениями, необходимыми для переработки информации, получаемой

по каналам массовой коммуникации – это \_\_\_\_\_ группы (по Дридзе).

**Ответ:**

30. Закончить определение (одно слово).

Патологические отклонения в формировании и протекании речевых процессов в условиях несформированности или распада личности изучает \_\_\_\_\_.

**Ответ:**

31. Установить соответствие.

Соотнесите термин с его дефиницией.

**Ответ:**

32. Дать однозначный ответ (арабская цифра).

Сколько речевых центров в головном мозге человека?

**Ответ:**

33. Установить соответствие.

Соотнесите термин с его дефиницией.

**Ответ:**

34. Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Форма общения глухих людей, которая представляет собой сочетание естественных и условных жестов и мимики

мимико-жестовая речь

жестовый язык

дактильная речь

мимико-жестовый язык

35. Выбрать один из предложенных вариантов ответа

В психологии термин «идентификация» имеет несколько значений. Какое из них используется в психолингвистике наравне с термином «диагностика»?

узнавание, опознавание

отождествление

социальная идентификация

сопоставительный анализ

35. Дополнить определение (одно слово).

Набор некоторых неверифицированных представлений о почерке и связи его с личностью – это ...

**Ответ:**

36. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, какие методики предполагают использование экспериментальной ситуации, при которой испытуемый должен разметить тестируемый объект на градуированной шкале, задаваемой антонимичными прилагательными

методики семантического шкалирования

лингвистический эксперимент

ассоциативные методики

обучающий эксперимент

37. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула

ассоциативные методики

лингвистический эксперимент

методики семантического шкалирования

обучающий эксперимент

38. Дополнить определение (термин из двух слов).

Метод количественного и качественного индексирования значения слова с помощью двухполюсных шкал, на каждой из которых имеется градация с парой антонимических прилагательных (Ч. Осгуд, 1952) – это (1)... (2)....

**Ответ:**

39. Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Деформация речевого сообщения и последующее его предъявление испытуемым – это методика дополнения

метод семантического дифференциала

прямой ассоциативный эксперимент

косвенный ассоциативный эксперимент

40. Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Испытуемым предлагается расположить ряд слов одной семантической группы «по порядку»  
градуальное шкалирование  
метод косвенного исследования семантики  
метод семантического дифференциала  
фоносемантический метод исследования

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дал от 25 до 35 правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дал от 18 до 24 правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся дал от 14 до 17 правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся дал от 0 до 16 правильных ответов.

## **3.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **3.2.1 Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Признаки текста как коммуникативной единицы.
2. Разновидности текстов в соответствии с типами речи.
3. Признаки текста, обусловленные его коммуникативной природой.
4. Ключевые характеристики текста.
5. Содержательность как характеристика текста
6. Связность как характеристика текста
7. Семантические модели тема-рематических цепочек
8. Текст как дидактическая единица.
9. Композиция описательного текста
10. Текст как единица языка и речи.
11. Textoобразующие функции языковых единиц.
12. Условия реализации текстообразующего принципа на уроках русского языка как неродного.
13. Проявление текстообразующей роли на содержательном уровне.
14. Характер представления текстовой основы изучения системы языка.
15. Содержание работы по изучению языковых единиц в школе.
16. Принципы отбора дидактического материала.
17. Этапы изучения единиц языка на текстовой основе.
18. Основные педагогические функции, их реализация в процессе обучения неродному языку.
19. Педагогическое общение как главное средство и способ реализации коммуникативно-обучающей функции.
20. Организация процесса обучения в билингвальной аудитории.
21. Этапы, подэтапы, циклы обучения и уровни овладения иноязычным общением.
22. Виды грамматических упражнений на основе текста.
23. Работа по разделу «Лексика» с учетом текстоцентрического принципа обучения русскому языку как неродному.
24. Работа по разделу «Фонетика» с учетом текстоцентрического принципа обучения русскому языку как неродному.
25. Работа по разделу «Морфология и орфография» с учетом текстоцентрического принципа обучения русскому языку как неродному.
26. Работа по разделу «Синтаксис и пунктуация» с учетом текстоцентрического принципа обучения русскому языку как неродному.
27. Система средств обучения с учетом текстоцентрического принципа обучения русскому языку как неродному.
28. Текстопорождение и текстоосмысление.
29. Основные аспекты изучения текста (лингвоцентрический, текстоцентрический, антропоцентрический).
30. Психолингвистическое направление изучения текста.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он владеет теорией и терминологией, знаниями и навыками по дисциплине;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не владеет теоретическими знаниями и терминологией, знаниями и навыками по дисциплине.



Лист изменений рабочей программы

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №9 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.
3.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 1 от 31 августа 2024 г.	27.08.2024 г.