

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 14:33:59
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

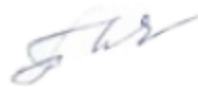
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол
№ 15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

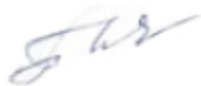
Программу составил(-и):

Рабочая программа дисциплины "Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой
Е.И. Пилюгина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является формирование у студентов целостного, системного представления о педагогических основах профессиональной деятельности логопеда..

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- обеспечить студентов знаниями о предмете педагогических основах профессиональной деятельности логопеда.
- рассмотреть основные принципы и методы профессиональной деятельности логопеда;
- ознакомиться с перспективами дальнейшего развития логопедии в свете достижений современной педагогической науки и практики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Курсовые работы по модулю "Модуль 11. Организация работы логопеда в школе"

Методика преподавания математики (специальная)

Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья

Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи

Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи

Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Разработка программ логопедического консультирования

Творческие технологии в коррекции заикания

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Экзамены по модулю "Модуль 10. Нарушения применения средств общения"

Экзамены по модулю "Модуль 11. Организация работы логопеда в школе"

Экзамены по модулю "Модуль 9. Проектирование образовательных программ"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1 Знает основы логопедической, психологической и педагогической диагностики;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Применяет знания истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	уметь: Готов классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	владеть: Применяет в профессиональной деятельности методологию и методы психолого-педагогического исследования. Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	12,5	12,5	12,5	12,5
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность учителя-логопеда					
1.1	Профессиональная деятельность учителя - логопеда /Тема/	2	0			

1.2	/Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2	
1.3	/Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.2	
1.4	/Ср/	2	28	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3		
1.5	Педагогическая характеристика профессии логопед /Тема/	2	0			
1.6	/Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2	
1.7	/Ср/	2	28	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3		
	Раздел 2. Дидактические принципы организации работы учителя - логопеда					

2.1	Развитие и воспитание личности в логопеда целостном педагогическом процессе /Тема/	2	0			
2.2	/Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.2	
2.3	/Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.2	
2.4	/Ср/	2	31	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
2.5	КПА /Тема/	2	0			
2.6	/Конс/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		

2.7	/КПА/	2	0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
-----	-------	---	-----	--	--	--

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически

предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	практические задания.	- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л1.1	Акопян Н. И. Основы практической работы педагога-логопеда: дневник практико-ориентированного образования [Электронный ресурс]:. - Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2019. - 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/226295
Л1.2	Крюковская Н. В. Основы практической работы педагога-логопеда: дневник практико-ориентированного образования [Электронный ресурс]:. - Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2019. - 90 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/226310
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media

«Электронная библиотека ИМЛИ	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.пф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование.	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного	https://научныйархив.пф
Портал проекта «Современная цифровая	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся

в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя,

техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с

доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность учителя - логопеда

Тема 1.1. Профессиональная деятельность учителя - логопеда

Практическое занятие 1.1.

Вопросы:

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности логопеда, ее структурные компоненты.
3. Основные виды профессиональной деятельности, их краткая характеристика.

Тема 1.2. Педагогическая характеристика профессии логопед

Практическое занятие 1.1.

Вопросы:

1. Общие сведения о профессии
2. Роль личности педагога в профессиональной деятельности. Сущность понятий «профессионализм», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство».
3. Требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО; ФГОС ДО)

Раздел 2. Дидактические принципы организации работы учителя - логопеда

Тема 2.1. Развитие и воспитание личности в логопеда целостном педагогическом процессе

Практическое занятие 2.1.

Вопросы:

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности педагога
3. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре формирования личности.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность учителя-логопеда

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Раздел 2. Дидактические принципы организации работы учителя - логопеда

1. Выполнить конспекты работ по теме 2.1.

2. Изучить информационный материал и основные понятия теме 2.1.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

3. Примерные темы рефератов

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Дифференциация и интеграция педагогических специальностей.
3. Своеобразие профессии учителя-логопеда.
4. Сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности логопеда.
5. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
6. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
7. Принятие себя как условие формирования позитивного образа Я педагога
8. Способы развития позитивного самовосприятия педагога и уверенности в себе.
9. Понятие «культура» и её основные свойства
10. Компоненты педагогической культуры и их характеристика

Оценочные материалы по дисциплине «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность учителя-логопеда

1.1. Контрольная работа

Вариант 1.

1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность логопеда.
- 2 Личность педагога. Слагаемые педагогического мастерства логопеда.
- 3 Общая и профессиональная культура учителя-логопеда.

Вариант 2.

1. Профессиональная компетентность учителя - логопеда.
2. Профессионально-личностное становление логопеда.
3. Развитие личности в целостном педагогическом процессе
, условия и движущие силы профессионального развития учителя - логопеда.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворите	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала;

Шкала оценивания	Критерии оценивания
льно» / «зачтено»	<i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетвори тельно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Раздел 2. Дидактические принципы организации работы учителя - логопеда

Примерные вопросы для собеседования

1. Этические основы профессионально-педагогической деятельности логопеда.
2. Какими качествами должен обладать профессиональный учитель-логопед?
3. Возможно ли создание идеального образа учителя-логопеда?
4. Педагог – теоретик или практик?
5. Педагогические способности логопеда и их формирование.
6. Профессиональная культура учителя - логопеда.
7. Профессиональная пригодность учителя - логопеда
8. Профессиональные функции педагога.
9. Идеальные и реальные качества, которыми должен обладать учитель-логопед.
10. Сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности логопеда.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
--------------------------------	--

Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер,
--	--

1.1. Критерии оценки реферата

Примерные темы рефератов

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Дифференциация и интеграция педагогических специальностей.
3. Своеобразие профессии учителя-логопеда.
4. Сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности логопеда.
5. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
6. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
7. Принятие себя как условие формирования позитивного образа Я педагога
8. Способы развития позитивного самовосприятия педагога и уверенности в себе.
9. Понятие «культура» и её основные свойства
10. Компоненты педагогической культуры и их характеристика

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер,

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Возникновение педагогической профессии.
2. Сущность педагогической деятельности учителя-логопеда

3. Отличие профессиональной педагогической деятельности от непрофессиональной.
4. Функции педагогической профессии
5. Основные виды профессиональной деятельности логопеда.
6. Структура педагогической деятельности
7. Педагогические способности логопеда и их формирование.
8. Профессиональная культура учителя - логопеда.
9. Педагогическая этика учителя-логопеда
10. Педагогическое мастерство и его составляющие
11. Профессиональная компетентность учителя - логопеда.
12. Сущность профессионального самоопределения, самосовершенствования и самообразования учителя-логопеда.
13. Профессионально-личностное становление учителя – логопеда.
14. Профессиограмма педагогической профессии
15. «Я-концепция» педагога и пути её формирования
16. Требования к личности учителя – логопеда
17. Профессиональная пригодность учителя - логопеда
18. Профессиональные функции педагога.
19. Развитие личности в целостном педагогическом процессе
20. Понятие «культура» и её основные свойства
21. Характеристика общей и профессиональной культуры
22. Компоненты педагогической культуры и их характеристика
23. Педагогическое общение, его функции, структура, стили
24. Культура педагогического общения.
25. Самоопределение: определение, структура, функции. профессиональное самоопределение личности.
26. Самосовершенствование и саморазвитие как динамические процессы.
27. Образ Я и его функции.
28. Диагностика Я-концепции личности.
29. Профессиональный идеал.
30. Идеальные и реальные качества, которыми должен обладать учитель-логопед.

Пример экзаменационного билета

1. Профессионально-личностное становление учителя – логопеда
2. Идеальные и реальные качества, которыми должен обладать учитель-логопед..
3. Какими качествами должен обладать профессиональный учитель-логопед?

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.