

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 15:58:45

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b266f0e914980116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



И.В. Иванченко
И.В. Иванченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.08 Педагогическое мастерство учителя физической культуры

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))

«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой _____ / М.Н. Арутюнян /

Декан факультета _____ / Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Ярлыкова О.В., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой
Арутюнян М.Н.,
кандидат философ. наук
ФИО, ученая степень, звание, подпись



«27» августа 2024 г.

«Согласовано»
И.о. заведующего
библиотекой
Клименко А.В.
ФИО, подпись



«27» августа 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	9
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
Приложения.....	15

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Педагогическое мастерство учителя физической культуры» является знакомство с теоретическими основами и практическими подходами к организации учебного процесса, изучение требований к учителю физической культуры с позиции его компетентности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение знаний структурных элементов педагогического мастерства и их содержание;
- развитие знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности;
- овладение способами управления учебно-воспитательной деятельностью студентов;
- формирование личностной педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое мастерство учителя физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория физической культуры и спорта».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: прохождения преддипломной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	Демонстрирует навык владения профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;
	ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	Способен к речевым высказываниям в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
	ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Демонстрирует навык реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создания текстов различных учебно-научных жанрах.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;	Готов к участию в проектировании основных и дополнительных образовательных программ

программ и их элементов	ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.	Демонстрирует навык проектирования рабочих программ учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	Способен проектировать цели своего профессионального и личностного развития
	ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	Демонстрирует способность осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			А
Контактные часы	Всего:	54,3	54,3
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		53,7	53,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля

<p>Тема 2. Пути совершенствования техники речи будущего педагога.</p> <p>Тема 3. Форма и качество педагогической речи. Упражнения для одновременной тренировки звучания и движения.</p> <p>Тема 4. Психотехника.</p>							
<p>Раздел 7. Искусство устного и публичного выступления</p> <p>Тема 1. Основы ораторского искусства</p> <p>Тема 2. Своеобразия функционально - смысловых типов речи.</p> <p>Тема 3. Культура речи и эффективность общения.</p>	2	4		8	10	ПК-1 ПК-6 ПК-8	Реферат
<p>Раздел 8. Организация педагогического взаимодействия</p> <p>Тема 1. Культура общения в педагогической деятельности</p> <p>Тема 2. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия. Техника убеждения и внушения.</p> <p>Тема 3. Оценка межличностных отношений.</p>	2	4		10	10		
<p>Раздел 9.</p> <p>Педагогическое разрешение конфликтов.</p> <p>Тема 1. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства</p> <p>Тема 2. Культура разрешения конфликтов.</p> <p>Тема 3. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия: предупреждение и анализ конфликтных ситуаций.</p>	2	6		10	12		
<p>Раздел 10.</p> <p>Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства.</p> <p>Тема 1. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Тема 2. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции.</p> <p>Тема 3. Профессиональное педагогическое самосознание.</p>	2	2		10	10		
<p>Раздел 11. Мастерство педагогического управления.</p> <p>Тема 1. Педагогическое управление. Общие принципы управления педагогическими системами.</p>	2			8	8		
<p>Форма промежуточной аттестации</p>					0,3		

(зачет)							
Всего за семестр:	22	32		53,7	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	Сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие

<p>ГОТОВНОСТИ (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>		<p>вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520092>
2. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511502>
3. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520394>

Дополнительная литература

1. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. проф. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2010.- 240 с.
2. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. В.А. Слостёнина.- М.: Академия,2011.-224 с.
3. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. проф. учеб. заведений.- Ростов н/ Д: Феникс, 2003.- 288 с.
4. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С. Роботовой.- М.: Академия, 2007.- 224 с.
5. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2015.
6. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Академия, 2011.- 352 с.
7. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений.- М.: Просвещение, 2006.- 574 с.
8. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.,кн.1: Общие основы: учеб. для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Владос, 2007.
9. Булатова А.С. Педагогический артистизм: учеб. для студентов проф. учебных заведений. - М.: Академия, 2005.- 240 с.
10. Преемственность обучения школьников: направления, организация, опыт. Книга для учителя / авт.-сост.: В.Н. Грузков, Л.Н. Кулагина; под общ. ред. Л.Л. Редько.- Ставрополь: Сервисшкола, 2006.- 216 с.
11. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Гардарики,2005.-520 с.
12. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С. Роботовой.- М.: Академия, 2002.- 208 с.
13. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518251>

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: рабочая тетрадь. Часть II / сост. : М.В. Гринь, О.В. Деревич, И.П. Мирошниченко – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 75 с.
15. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: рабочая тетрадь. Часть I / сост. : М.В. Гринь, О.В. Деревич, И.П. Мирошниченко – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 77 с.
16. Младший школьный возраст: проблемные вопросы и организация работы педагога: монография / О.В. Бережнова, И.С. Буракова, И.В. Величко, Ю.А. Говенко, О.В. Донева и др. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 60 с.
17. Педагогическое образование и учительство в условиях реформ современной России: миссия, исторические уроки, факторы эффективности: Материалы VIII Международной научно-практической конференции (декабрь, 2011 г.)/ Под ред. Л.Л.Редько, Е.Г. Пономарева, С.В. Бобрышова,- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011.- 552 с
18. Формирование основной профессиональной образовательной программы подготовки будущих учителей в контексте требований профессионального стандарта педагога: научно- методическое пособие.- Ставрополь : Бюро новостей, 2014.- 124 с.
19. Редько Л.Л., Дзегутанова Н.И. Развитие духовно-нравственного потенциала будущего учителя (интегральный подход) : Монография.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010.- 170 с.
20. Горовая В.И., Антонова Н.А., Харченко Л.Н. Творческая индивидуальность учителя и ее развитие в условиях повышения профессиональной квалификации : монография. – Ставрополь: Сервисшкола, 2005.- 144 с.
21. Аспекты формирования профессиональной личности будущего педагога: монография / Э.С.Таболова, Н.В.Гончарова, Л.А.Ситак.- – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 73 с.
22. Педагогическая наука и практика – региону: Материалы XI региональной научно-практической конференции (29 апреля 2009 года, г. Ставрополь, СГПИ) / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – В 3 ч. Ч.3.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 116 с.
23. Педагогическая наука и практика – региону: Материалы XI региональной научно-практической конференции (29 апреля 2009 года, г. Ставрополь, СГПИ) / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – В 3 ч. Ч.2.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 124 с.
24. Педагогическая наука и практика – региону: Материалы XI региональной научно-практической конференции (29 апреля 2009 года, г. Ставрополь, СГПИ) / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – В 3 ч. Ч.1.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 183 с.
25. Мигачева, Марина Васильевна; Смагина, Марина Викторовна Практика и опыт сопровождения выпускников педагогического вуза на рынке труда: учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Ф.Масловой / М.В. Мигачева, М.В. Смагина.- Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос аграрного ун-та, 2019.- 54 с.

Периодические издания

Научно-теоретический журнал: Теория и практика физической культуры и спорта

Интернет-ресурсы

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.ura.it.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.ura.it.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет -контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Педагогическое мастерство учителя физической культуры»**

1. Самостоятельная работа студентов

Наименование разделов (темы) учебной дисциплины	Формы СРС
Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение	Реферирование литературных источников
Раздел 2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования.	Реферирование литературных источников
Раздел 3. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.	Реферирование литературных источников
Раздел 4. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.	Реферирование литературных источников
Раздел 5. Мастерство педагогического общения	Реферирование литературных источников
Раздел 6. Культура речи педагога	Реферирование литературных источников
Раздел 7. Искусство устного и публичного выступления	Реферирование литературных источников
Раздел 8. Организация педагогического взаимодействия	Реферирование литературных источников
Раздел 9. Педагогическое разрешение конфликтов.	Реферирование литературных источников
Раздел 10. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства.	Реферирование литературных источников
Раздел 11. Мастерство педагогического управления.	Реферирование литературных источников

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС СГПИ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) и т.д.).

2. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Примерная тематика

3	8	Раздел 6. Культура речи педагога	Тема 1. Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя. Тема 2. Пути совершенствования техники речи будущего педагога. Тема 3. Форма и качество педагогической речи. Упражнения для одновременной тренировки звучания и движения. Тема 4. Психотехника.
	8	Раздел 7. Искусство устного и публичного выступления	Тема 1. Основы ораторского искусства Тема 2. Своеобразия функционально - смысловых типов речи. Тема 3. Культура речи и эффективность общения.
	8	Раздел 9. Педагогическое разрешение конфликтов.	Тема 1. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства Тема 2. Культура разрешения конфликтов. Тема 3. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия: предупреждение и анализ конфликтных ситуаций.

Оценочные материалы для текущего контроля

1 Вопросы для собеседования

Педагогическая этика – часть педагогического мастерства.

Духовный мир личности

Речь и коммуникативное поведение педагога. Функции педагогической речи. Мастерство педагога - профессиональное управление деятельностью

Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры

Стиль педагогической речи

Искусство красноречия

Взаимосвязь убеждения и внушения

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики групповой дискуссии, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления своей позиции применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам групповой дискуссии, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания групповой дискуссии, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.

3. Темы рефератов

1. Личность педагога. Нравственные и этические принципы формирования педагога. Особенности личности педагогов новаторов.
2. Профессиональное самоопределение. Концепции зарубежных авторов. Условия, влияющие на профессиональное самоопределение. Концепция эмоциональных предпочтений Е.А. Климова.
3. Положительные и отрицательные стороны концепции повышения сознательности выбора Е.Фукуямы.
4. Профессия и здоровье. Актуальность проблемы сохранения здоровья учащихся и проблемы профессионального долголетия в наше время.
5. Личностно-ориентированные технологии развития учащихся.
6. Стресс-факторы в деятельности педагога. Специфика работы педагога в малокомплектных школах.
7. Задачи преподавателя в современной школе.
8. Инновационные образовательные технологии и возможности их использования в школах.
9. Морально-нравственные требования к личности педагога в начале третьего тысячелетия.
10. Требование к личности педагога. Профессионально-значимые качества личности тренера.
11. Структура мотивов и ценностных ориентаций педагога. Направленность личности педагога.
12. Основные этапы становления профессионального мастерства.
13. Конфликтные ситуации в работе тренера и способы их разрешения.

Критерии оценки:

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

4. Тематика практических занятий

Раздел 6 Форма и качества педагогической речи. Упражнения одновременной тренировки звучания и движения.

Тема 1. Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя.

Тема 2 3 Форма и качество педагогической речи. Упражнения для одновременной тренировки звучания и движения.

Тема 4 Психотехника.

Раздел 7 Культура речи и эффективность общения

Тема 1. Основы ораторского искусства

Тема 2 Своеобразия функционально - смысловых типов речи.

Тема 3 Культура речи и эффективность общения.

Раздел 9 Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия: предупреждение и анализ конфликтных ситуаций.

Тема 1. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства

Тема 2 Культура разрешения конфликтов.

Тема 3 Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия : предупреждение и анализ конфликтных ситуаций

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики самостоятельной работы, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления самостоятельной работы применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам самостоятельной работы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания самостоятельной работы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации
по дисциплине «Педагогическое мастерство учителя физической культуры»**

1. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Эстетические чувства-важнейший компонент педагогического мастерства.
2. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
3. Мастерство педагога и пути его реформирования.
4. Компоненты педагогической культуры.
5. Принципы активной коммуникации.
6. Пути реформирования педагогического мастерства.
7. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.
8. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.
9. Значение педагога - профессионала в развитии современного российского образования.
10. Общие принципы управления образованием.
11. Общественное и государственное управление педагогическими системами.
12. Объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.
13. Психолого–педагогические методы управления педагогическим процессом.
14. Критерии рациональной структуры управления педагогическим процессом.
15. Способы материального стимулирования результатов деятельности инженерно – педагогических кадров и учащихся.
16. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.
17. Значение голоса, дикции и дыхания в деятельности педагога.
18. Техника речи в профессиональной подготовке педагога.
19. Педагогическое мастерство.
20. Пантомимика. Мимика педагога.
21. Умение педагога управлять своим поведением.
22. Аутогенная тренировка.
23. Творчество и артистизм в педагогической деятельности.
24. Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства.
25. Значение наследия К.С.Станиславского в подготовке современного преподавателя.
26. Психолого – педагогические признаки театрального и педагогического действия.
27. Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя.
28. Формы и качества педагогической речи.
29. Функции педагогической речи.
30. Речь и коммуникативное поведение педагога.
31. Направленность и свойства устной речи педагога.
32. Педагог в современном образовании.
33. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.
34. Профессиональное педагогическое самосознание.
35. Общение и коммуникация.
36. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации.
37. Функции и структура педагогического общения.
38. Стили общения преподавателя.
39. Общение: наука и искусство.
40. Педагогическое общение в трудах педагогов и психологов.
41. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства.
42. Педагогический такт.
43. Педагогическое разрешение конфликтов.

44. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
45. Гуманизм и демократичность – основные принципы общения в системе «педагог - учащийся»
46. Общительность как профессионально - личностное качество педагога и пути ее самовоспитания.
47. Стиль, задача и специфика педагогического такта.
48. Стиль педагогической речи педагога.
49. Искусство устного и публичного выступления.
50. Организация педагогического взаимодействия.
51. Роль внушения в педагогическом процессе.
52. Формы педагогического внушения.
53. Взаимосвязь убеждения и внушения.
54. Технология достижения консенсуса (согласия).
55. Формы и причины конфликта.
56. Методы разрешения конфликтов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.
6.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.