

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.09.2024 16:50:22  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a70b200f0e91498b10

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Технологии работы социального педагога Б1.В.02.05**  
*(наименование учебной дисциплины)*

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Начальное образование» и «Социальная педагогика»

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой  /М.Н. Арутюнян /

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)      Захарова Светлана Николаевна, старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии  

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой   
Арутюнян М.Н., доцент, кандидат философ. наук  

---

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«27» августа 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего  
библиотекой  
Клименко А.В.



---

*ФИО, подпись*

«27» августа 2024 г

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	<a href="#">11</a>
10. Приложение 1.....	13
11. Приложение 2.....	15
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	24

### 1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Технологии работы социального педагога» являются: освоение бакалаврами операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.

Учебные задачи дисциплины:

сформировать у студентов систему знаний о современной нормативно-правовой основе социально-педагогической деятельности;

ознакомление методикой социально-педагогического взаимодействия в системе социальной службы и учреждений разного типа и вида;

ознакомление методикой диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его микросреды;

ознакомление технологиями педагогического разрешения конфликтов и психолого-педагогического консультирования;

ознакомление методикой и технологией социальной коррекции поведения детей;

развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социально-педагогической практики;

сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Технологии работы социального педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога с семьей».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Теория и практика тьюторского сопровождения».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Сформированность навыка различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6 1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Сформированность навыка оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Готов к проектированию учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактные часы	<b>Всего:</b>	55,5	55,5
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Экзамен	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	1	1
	КПА		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35	35
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

## 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обу- чения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 7</b>							
<b>Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность: понятие, цели, задачи, функции, субъекты и объекты</b>						УК-5.1; УК-6.1; ОПК-8.2	<b>Контрольная работа, тест</b>
1.1. Понятие социально-педагогической технологии социального типа. Типы социально-педагогических технологий.	2	2		2	6	УК-5.1; УК-6.1; ОПК-8.2	реферат
1.2. Классификация социально-педагогических технологий. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.	2	2		2	6	УК-5.1; УК-6.1; ОПК-8.2	реферат
<b>Раздел 2. «Методика социально-педагогической деятельности. Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий»</b>						УК-5.1; УК-6.1; ОПК-8.2	<b>Тест, Кейс-технологии</b>
2.1. Социально-педагогический процесс, его составляющие. Общие подходы к понятию «педагогические технологии».	2	2		2	6	УК-5.1; УК-6.1; ОПК-8.2	реферат
2.2. Понятие социально-педагогической технологии социального типа. Типы социально-педагогических технологий.		2		2	4	УК-5.1; УК-6.1; ОПК-8.2	реферат
2.3. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Классификация социально-педагогических технологий.		2		2	4	УК-5.1; УК-6.1; ОПК-8.2	реферат
2.4. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога. Соотношение понятий «технология» и «методика».		2		2	4	УК-5.1; УК-6.1; ОПК-8.2	реферат
<b>Раздел 3. Социально-педагогическая диагностика, профилактика, реабилитация и коррекция</b>						УК-5.1; УК-6.1; ОПК-8.2	<b>Кейс-технологии</b>
3.1. Профессиональный статус социального педагога в школе.	2	2		2	6	УК-5.1; УК-6.1; ОПК-8.2	реферат
3.2. Направления работы социального пе-	2	2		2	6	УК-5.1;	Пр.занят

дагога в школе: правозащитная деятельность, работа с детьми группы риска, профессиональная ориентация старшеклассников, валеологическая деятельность.						УК-6.1; ОПК-8.2	ие
3.3.Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.	2	2		2	6	УК-5.1; УК-6.1; ОПК-8.2	реферат
<b>Раздел 4. Социальный педагог в учреждениях системы образования</b>						УК-5.1; УК-6.1; ОПК-8.2	<b>Кейс-технологии, система контрольных вопросов</b>
4.1. Организация социально-педагогической работы в школе. Профессиональный статус социального педагога в школе.	2	2		2	6	УК-5.1; УК-6.1; ОПК-8.2	реферат
4.2. Направления работы социального педагога в школе: правозащитная деятельность, работа с детьми группы риска, профессиональная ориентация старшеклассников, валеологическая деятельность.	2	2		2	6	УК-5.1; УК-6.1; ОПК-8.2	Пр.занятие
4.3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.		2		2	4	УК-5.1; УК-6.1; ОПК-8.2	реферат
<b>Раздел 5. Социальный педагог в учреждениях социальной защиты населения, системы культуры</b>						УК-5.1; УК-6.1; ОПК-8.2	<b>Тест</b>
5.1. Сущность понятий «социальная защита», «социальное обслуживание». Характеристика функций социальных служб.	2	2		2	6	УК-5.1; УК-6.1; ОПК-8.2	Пр.занятие
5.2.Деятельность центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, структура центров Задачи Центра социальной помощи семье и детям.	2	2		2	6	УК-5.1; УК-6.1; ОПК-8.2	реферат
5.3.Социальный приют, функции работы социального педагога в приюте. Задачи создания социальных служб для молодежи.		2		2	4	УК-5.1; УК-6.1; ОПК-8.2	реферат
5.4. Учреждения системы здравоохранения. Функции социального					2	УК-5.1; УК-6.1;	реферат

педагога в системе здравоохранения, направления его деятельности.				2		ОПК-8.2	
<b>6. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы</b>						УК-5.1; УК-6.1; ОПК-8.2	<b>Реферат, тест</b>
6.1. Сущность понятия «пенитенциарная система», характеристика учреждений пенитенциарной системы. 6.2. Основные направления исправительно-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.	2	2			4	УК-5.1; УК-6.1; ОПК-8.2	реферат
6.3. Психологические особенности несовершеннолетних осужденных.	2			3	5	УК-5.1; УК-6.1; ОПК-8.2	реферат
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					17,5	УК-5.1; УК-6.1; ОПК-8.2	реферат
<b>Всего за семестр:</b>	<b>22</b>	<b>32</b>			<b>35</b>	<b>108</b>	
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>32</b>			<b>35</b>	<b>108</b>	

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

#### **6. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и пони-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и не-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и



<p>мание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>точные ответы на дополнительные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	---	---	---

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539494>

### Дополнительная литература:

1. Ачабаева, Л. Х. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск : КЧГУ, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8307-0655-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288155>
2. Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 298 с. — ISBN 978-5-8353-1186-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30021>
3. Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), 18 ноября 2022 года : материалы конференции / научный редактор Н. В. Абрамовских. — Сургут : СурГПУ, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-93190-406-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364364>
4. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации: материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Кострома, 5–6 сентября 2022 г.) : материалы конференции / составитель Д. Б. Воронцов ; научный редактор Ж. А. Захарова. — Кострома : КГУ, 2022. — 265 с. — ISBN 978-5-8285-1227-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366392>
5. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.-М.: Юрайт,2015.-448 с.

### Периодические издания:

- 1) НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (ОСНОВАН В 1933Г.)
- 2) ПЕДАГОГИКА
- 3) КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

### Интернет-ресурсы:

#### ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3.	ЭБС "Национальный цифровой ресурс "Ру-конт"	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

## ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
2.	«Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф/">https://научныйархив.рф/</a>
3.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
4.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	<a href="http://www.duma.gov.ru/analytics/library/">http://www.duma.gov.ru/analytics/library/</a>
5.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
6.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
8.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
9.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
10.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
11.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
12.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
13.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
14.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
15.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
16.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	Энциклопедии и справочники интернета	<a href="https://library.mirea.ru/Pecy">https://library.mirea.ru/Pecy</a>
19.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	<a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>
20.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
21.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Технологии работы социального педагога»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 3: «Характеристика технологий социально-педагогической деятельности»**

1. Профессиональный статус социального педагога в школе.
2. Направления работы социального педагога в школе: правозащитная деятельность, работа с детьми группы риска, профессиональная ориентация старшеклассников, валеологическая деятельность.
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.

**Раздел 4: «Социальный педагог в учреждениях системы образования»**

1. Понятие «инфраструктура социально-педагогической деятельности».
2. Организация социально-педагогической работы в школе.
3. Профессиональный статус социального педагога в школе.
4. Направления работы социального педагога в школе: правозащитная деятельность, работа с детьми группы риска, профессиональная ориентация старшеклассников, валеологическая деятельность.
5. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
6. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.

**Раздел 5: «Социальный педагог в учреждениях социальной защиты населения, системы культуры»**

1. Сущность понятий «социальная защита», «социальное обслуживание». Характеристика функций социальных служб.
2. Деятельность центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, структура центров.
3. Задачи Центра социальной помощи семье и детям.
4. Социальный приют, функции работы социального педагога в приюте. Задачи создания социальных служб для молодежи.
5. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
6. Учреждения системы здравоохранения.
7. Функции социального педагога в системе здравоохранения, направления его деятельности.
8. Валеологические службы и центры в системе здравоохранения.
9. Особенности работы социального педагога с больными детьми.
10. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
11. Учреждения культуры. Служба социально-педагогической анимации и досуга, направления ее деятельности.
12. Роль учреждений культуры в деятельности социально-педагогических комплексов.

**2. Задания для самостоятельной работы**

1. Изучить информационный материал по темам.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей
4. Выполнить конспекты работ по темам 2.1. - 2.3.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики самостоятельной работы, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления самостоятельной работы применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам самостоятельной работы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания самостоятельной работы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### **3. Комплект заданий для контрольной работы**

**Раздел 1:** «Сущность профессиональной деятельности социального педагога. Социально-педагогическое взаимодействие»

1. Классификация социально-педагогических технологий.
2. Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.
4. Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении.
5. Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.).
6. Технология волонтерской работы.
7. Содержание и технология консультирования.
8. Технология организации благотворительных акций.
9. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
10. Технология социального посредничества.
11. Методика организации досуговой деятельности детей и подростков.
12. Технология профилактики социальных отклонений подростков.
13. Рабочий стол социального педагога.
14. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.
15. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.
16. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей.
17. Методика и технология работы с семьей, воспитывающей детей с отклонениями в развитии.
18. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.
19. Методика и технология работы с приемной семьей.
20. Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.
21. Работа социального педагога с неформальными детскими группами и объединениями.
22. Работа социального педагога с детскими молодежными организациями.
23. Технология уличной работы.
24. Технология педагогического разрешения конфликта.
25. Совершенствование профессиональной и управленческой культуры социального педагога.

### **4. Кейсовые технологии**

Форма: практикум генерации идей

**Раздел 2: «Методика социально-педагогической деятельности. Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий»**

1. Социально-педагогический процесс, его составляющие.
2. Общие подходы к понятию «педагогические технологии».
3. Понятие социально-педагогической технологии социального типа.
4. Типы социально-педагогических технологий.
5. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.
6. Классификация социально-педагогических технологий.
7. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога.
8. Соотношение понятий «технология» и «методика».

**Раздел 3: «Характеристика технологий социально-педагогической деятельности»**

1. Профессиональный статус социального педагога в школе.
2. Направления работы социального педагога в школе: правозащитная деятельность, работа с детьми группы риска, профессиональная ориентация старшеклассников, валеологическая деятельность.
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.

**Раздел 4: «Социальный педагог в учреждениях системы образования»**

1. Понятие «инфраструктура социально-педагогической деятельности».
2. Организация социально-педагогической работы в школе.
3. Профессиональный статус социального педагога в школе.
4. Направления работы социального педагога в школе: правозащитная деятельность, работа с детьми группы риска, профессиональная ориентация старшеклассников, валеологическая деятельность.
5. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
6. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.

Приложение 2

**Оценочные материалы по дисциплине «Технологии работы социального педагога»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы**

1. Выбрать правильные ответы.

Цель деятельности социального педагога:

- а) создание благоприятных условий для личностного развития человека;
- б) оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи человеку в саморазвитии и самореализации в процессе социализации;
- в) социальная психолого-педагогическая, нравственная защита человека в его жизненном пространстве;
- г) оказание помощи человеку в развитии познавательных способностей.

2. Выбрать правильный ответ.

В задачи социального педагога не входит ...

- а) обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности;

- б) формирование нравственного сознания, нравственных качеств;
- в) создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей человека, его положительного потенциала;
- г) формирование потребности в саморазвитии, оказание помощи клиенту в саморазвитии, самопознании, самореализации;
- д) оказание помощи престарелым людям и детям-инвалидам в решении бытовых вопросов;
- е) оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки;

3. Выбрать правильные ответы.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности являются:

- а) создание социальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей;
- б) оказание комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально-педагогических условий в образовательных и других учреждениях системы социального воспитания и защиты;
- в) оказание помощи детям и подросткам в формировании естественнонаучных понятий;
- г) обеспечение диагностики, коррекции и консультирования по социально-педагогической проблематике для детей и семей группы риска;
- д) социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и социально депривированных детей и подростков;

4. Выбрать правильный ответ.

Социально педагогическая деятельность направлена на ...

- а) решение индивидуальных проблем конкретного ребенка;
- б) решение социальных проблем общества;
- в) решение типичных проблем группы детей.

5. Выбрать правильный ответ.

Задачей социального педагога является наполнение смыслом, духовным, нравственным содержанием духовного мира ребенка и создание нравственной воспитательной среды в микросоциуме, так ли это?

- а) да
- б) нет

6. Выбрать правильные ответы.

Содержание деятельности социального педагога включает в себя следующие направления работы:

- работа с детьми-инвалидами; работа с одаренными детьми;
- организация спортивно-оздоровительной, досуговой и других видов деятельности детей, подростков, взрослых;
- консультирование и специализированная помощь в профессиональном определении;
- проектирование учебной деятельности обучающихся;
- культурно-просветительская работа среди населения по пропаганде и разъяснению здорового образа жизни;
- осуществление системы превентивных мероприятий, предупреждение и устранение прямых и косвенных десоциализирующих влияний социума;
- предупреждение социальной и педагогической запущенности детей;
- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов, работа в классах психологической коррекции;
- диагностика психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе.

7. Выбрать правильные ответы.

Сущность деятельности социального педагога состоит в ...

- а) создании благоприятных условий для физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального развития человека;



б) оказании социально-психолого-педагогической помощи человеку в саморазвитии и самореализации в процессе социализации;

в) социальной психолого-педагогической, нравственной защите человека в его жизненном пространстве;

г) социально-педагогическом воздействии на человека.

8. Заполнить пропуски.

Правильно организованная социально-педагогическая деятельность предполагает ориентацию на ..., индивидуальность, раскрытие сущностных сил ребенка, оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в решении ... проблем и, самое главное, в осознании себя субъектом собственной жизни.

9. Заполнить пропуски.

В своей деятельности социальный педагог руководствуется следующими принципами: природо- и культуросообразности; гуманизации; субъектности; принятия ребенка как данности; персонализации; ...; ...; комплексного подхода; системного подхода; акмеологического подхода; социальной адекватности; ценностных ориентации; компенсации; конфиденциальности; защиты; диалогичности и др.

10. Выбрать правильные ответы.

а) деятельность социального педагога направлена на

б) выявление достоинств личности;

в) прогнозирование и проектирование вариантов развития личности;

г) развитие мотивационно-потребностной сферы личности;

д) формирование общеучебных умений;

е) социальное закаливание детей.

11. Заполнить пропуски.

Структура социально-педагогической деятельности включает в себя следующие компоненты: цель, задачи, ..., методы, ..., результаты.

(содержание, формы)

12. Установить последовательность.

Технологически организованная социально-педагогическая деятельность осуществляется по следующей схеме:

а) выбор и разработка технологии решения

б) поиск решения

в) диагностика проблемы

г) оценка решения проблемы

д) решение проблемы

13. Заполнить пропуски.

Внедрение ... в деятельность социального педагога обеспечивает экономию сил и средств, позволяет научно строить социально-педагогическую деятельность, способствует эффективности в решении задач, стоящих перед социальным педагогом.

14. Выбрать правильные ответы.

Использование социальными педагогами социально-педагогических технологий позволяют решать задачи:

а) диагностики

б) социального прогнозирования

в) социальной профилактики

г) социальной адаптации

д) социальной реабилитации

15. Выбрать правильный ответ.

Исходной функцией в деятельности социального педагога является:

а) прогностическая

б) диагностическая

в) аналитическая

15. Заполнить пропуски.  
Сущность прогностической функции заключается в ... деятельности всех субъектов социального воспитания. (*проектировании*)
16. Выбрать правильные ответы.  
социальная служба школы решает проблемы:
- а) социализации человека
  - б) воспитания человека
  - в) образования человека
  - г) развития человека
  - д) защиты прав человека
  - е) оказание помощи в самореализации
17. Выбрать правильный ответ.  
К основным функциям социальной службы школы не относятся:
- а) выявление общих и частных социальных проблем класса, школы
  - б) изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучаемого
  - в) социальная защита обучаемого в связи с возникновением проблем
  - г) социальная защита группы, класса от отдельных лиц
  - д) подготовка социально-педагогических мероприятий со школьниками, отдельными учащимися
  - е) изучение и диагностика одаренности обучаемых
18. Выбрать правильный ответ  
Социальный педагог школы осуществляет свою работу в интересах
- а) администрации школы
  - б) обучающихся
  - в) общественности
19. Выбрать правильные ответы. Социальный педагог оказывает помощь:
- а) учителю в разработке индивидуальной работе с учеником по его обучению и воспитанию, с классом, с родителями в решении конфликтов
  - б) ученику в работе по самосовершенствованию, в преодолении конфликтов
  - в) родителям в налаживании взаимоотношений с детьми
  - г) администрации школы во взаимоотношениях с сотрудниками
20. Выбрать правильный ответ.  
Специализацией социального педагога не является ...
- а) классный руководитель
  - б) организатор досуга
  - в) педагог-психолог
  - г) социолог
  - д) социальный работник
  - е) помощник учителя
  - ж) методист
21. Выбрать правильные ответы.  
Целостность и эффективность работы социальной службы школы определяют следующие звенья:
- а) организационно-посредническое и прикладное звено
  - б) исследовательское звено
  - в) аналитическое звено
  - г) проектное звено
  - д) прикладное звено
22. Выбрать правильные ответы.  
Субъектами социально-педагогической работы в школе являются:
- а) социальный педагог
  - б) педагог-психолог

- в) зам. директора по учебно-воспитательной работе
- г) классный руководитель
- д) учитель-предметник

23. Заполнить пропуски.

Структура социально-педагогической деятельности содержит следующие элементы:

- а) цель технологии
- б) .....
- в) исходный материал для организации реализационной деятельности

24. Заполнить пропуски.

Этапами реализации социально-педагогической технологии являются:

- а) диагностико-прогностический
- б) .....
- в) непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии
- г) реализационный
- д) .....

25. Заполнить пропуски.

Функциональные обязанности социального педагога в общеобразовательной школе включают:

- а) .....
- б) участие в воспитательном процессе
- в) участие в организации среды воспитания ребенка

26. Заполнить пропуски.

Основаниями классификации социально-педагогических технологий являются:

- а) тип социально-педагогической технологии
- в) субъект применения
- д) место применения
- е) способ применения

### Критерии оценки тестов

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90 – 100%	Отлично
75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
менее 50	0 - 49	Не удовлетворительно

## 1.2. Система контрольных вопросов

### Раздел 4. Социальный педагог в учреждениях системы образования

1. Укажите среды социальной сферы, которые нуждаются в деятельности социального педагога, объясните, почему.
2. Выделите группы детей и семей, которые нуждаются в деятельности социального педагога, дайте им краткую характеристику.
3. Укажите специализации социального педагога и дайте краткую характеристику специалисту по каждому профилю.
4. Для каждой специализации социального педагога укажите приоритетные должностные обязанности.
5. Общее и отличное в педагогической и социально-педагогической деятельности.
6. Общее и отличное в социально-педагогической деятельности и социальной работе.
7. Общее и отличное в педагогической и социально-педагогической деятельности.

- 8.Общее и отличное в деятельности социального педагога и социального работника.
- 9.Общее и отличное в деятельности социального педагога и специалиста по социальной работе.
- 10.Общее и отличное в деятельности социального педагога и педагога – психолога.
- 11.Назовите и раскройте основные пункты Кодекса этики социального педагога.

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики групповой дискуссии, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления своей позиции применяет аудио и видеоматериалы.

## **1.3. Критерии оценки реферата**

### **Примерные темы рефератов**

**Раздел 1:** «Сущность профессиональной деятельности социального педагога. Социально-педагогическое взаимодействие»

1. Понятие социально-педагогической технологии социального типа.
2. Типы социально-педагогических технологий.
3. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.
4. Классификация социально-педагогических технологий.
5. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога.
6. Соотношение понятий «технология» и «методика».

**Раздел 2:** «Методика социально-педагогической деятельности. Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность, взаимосвязь. Теоретические основы технологизации социально-педагогической деятельности»

1. Подходы к определению понятий методики и технологии социально-педагогической деятельности.
2. Современные тенденции социализации личности. Новые социальные проблемы ребенка в меняющихся условиях социума.
3. Проблемный способ существования человека.
4. Современная семья как сфера социальных проблем ребенка. Виды социального статуса ребенка в семье.
5. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и виды социально-педагогической помощи семье.
6. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка-инвалида.
7. Современная школа как сфера социальных проблем ребенка (Пути отторжения ребенка от школы в условиях дифференциации учебных заведений. Социальный статус депривированного ребенка в школе).
8. Понятие метода решения социальных проблем ребенка.
9. Ситуация посредничества в деятельности социального педагога.
10. Сопровождения ребенка с проблемами: сущность понятия, маршрут, этапы сопровождения.
11. Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот.
12. Методика работы с ребенком в условиях детского дома. Технологический подход к организации ситуаций сопровождения.

**Раздел 4:** «Социальный педагог в учреждениях системы образования»

1. Защита основных прав детей-социальных сирот в условиях детского дома.
2. Дети наркоманы: пути распознавания проблемы по признакам вербального и

3. невербального поведения. Методика работы с детьми наркоманами. Технология прописывания маршрута сопровождения.
4. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
5. Дети правонарушители: пути распознавания проблемы по признаку вербального и невербального поведения. Методика работы с ребенком. Технологический подход к организации индивидуального маршрута сопровождения.
6. Защита основных прав ребенка правонарушителя.
7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, совершившими преступление. Технология исправления.
8. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
9. Взаимодействие социального педагога с детскими организациями, определение содержания и структуры, деятельности организации.
10. Педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи, содержание, формы и методы профориентации молодежи.
11. Одаренные дети в социуме: проблемы и условия развития. Маршрут сопровождения одаренного ребенка.
12. Специфика работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Характеристика основных направлений работы.
13. Социально-педагогическая деятельность как социальный менеджмент.
14. Технологии социального управления и планирования

#### **Раздел 6: «Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы»**

1. Сущность понятия «пенитенциарная система», характеристика учреждений пенитенциарной системы.
2. Основные направления исправительно-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.
3. Психологические особенности несовершеннолетних осужденных.

#### **Критерии оценки:**

«зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

«не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

### **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

#### **2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.**

1. Понятие и причины девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения
2. Меры по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения.
3. Законодательная и нормативно-правовая база по профилактике безнадзорных и правонарушений несовершеннолетних.
4. Основные направления работы с детьми девиантного поведения в государственных учреждениях.
5. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками.
6. Социальный контроль девиантного поведения. Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних.

7. Суицид как проблема социальной работы. Основные направления социальной работы по профилактике суицида
8. Понятие, функции и виды пенитенциарных учреждений. Сущность криминальной субкультуры.
9. Основные направления социальной работы в пенитенциарной системе. Специфика социальной работы в учреждениях УИС
10. Исследования профессионального нищенства и опыт государственного призрения бездомных в истории России.
11. Организация, формы и методы социальной работы с лицами бож.
12. Нормативно-правовая база социальной работы с лицами без определенного места жительства и рода занятий.
13. Лица без определенного места жительства как клиенты социальной работы.
14. Типология, социальная организация и причины роста числа лиц бож в современной России
15. Пути и методы решения проблемы бездомности. Отношения с представителями других социальных страт.
16. Современный российский опыт социальной адаптации лиц БОМЖ. Требования к социальным работникам при работе с лицами без определенного места жительства
17. Понятие миграция населения. Причины вынужденной миграции и ее социально-психологические последствия.
18. Задачи социальной работы с мигрантами. Методы социальной работы с мигрантами.
19. Классические и неклассические формы социальной работы с мигрантами. Социологический аспект социальной работы с мигрантами в России.
20. Правовые аспекты социальной работы с мигрантами. Государственные социальные услуги и мигранты
21. Теоретические основы социальной работы с людьми, употребляющими психоактивные вещества. Алкоголизм и наркомания в России: состояние и тенденции.
22. Организация и технология профилактики злоупотребления ПАВ в системе социальной работы.
23. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в условиях образовательного учреждения.
24. Основные направления процесса социальной работы с алкоголиками и наркоманами.
25. Деятельность государственных учреждений, органов и общественных организаций по социальной работе с алкоголиками и наркоманами.
26. Обобщение и анализ отечественных и зарубежных антинаркотических практик
27. Теоретические подходы к изучению направлений организации культурно-досуговой деятельности в социальной работе.
28. Современные формы организации культурно-досуговой деятельности по месту жительства. Особенности работы Центра социальной помощи семье и детям по организации культурно-досуговой деятельности
29. Характеристика работы центр социальной помощи семье и детям» по организации культурно-досуговой деятельности (на практическом примере)
30. Специфика развития сфер труда. Проблемы занятости населения.
31. Деятельность социальных служб по защите безработных
32. Социальная работа в сельской местности. Пути активизации социальной работы на селе
33. Политика в области здравоохранения. Медико-социальная работа
34. Характеристики социальных проблем военнослужащих. Социальная работа с военнослужащими и членами их семей
35. Сущность и функции деятельности различных конфессий. Технологии социальной работы в конфессиях
36. Понятие социальных технологий. Классификация социальных технологий, специфика технологий в социальной работе. Этапы социальных технологий.

37. Функции технологий социальной работы. Особенности технологий социальной работы.
38. Социальная диагностика: цели, этапы и способы проведения.
39. Социальная профилактика методами социального воздействия.
40. Технология социальной реабилитации.
41. Технология профилактики в социальной работе.
42. Социальное консультирование.
43. Технологии социального прогнозирования.
44. Социальное проектирование.
45. Технология установления патронажа.
46. Технология индивидуальной социальной работы.
47. Технология социальной работы с группой.
48. Технология социальной работы в микросоциальной среде.
49. Технологии супервизии в социальных учреждениях.
50. Технологии патронажа и социального сопровождения в учреждениях социальной защиты.

### Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты доку- мента об утвер- ждении изменений	Дата внесе- ния измене- ний
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Социальная педагогика" № 125 от 22.02.2018	Протокол заседания ГСЭД № 1 от «27» августа 2024 г.	«27» августа 2024 г