

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Вадимовна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 24.06.2025 09:17:42

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**  
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«15» мая 2025 г. Протокол № 11



О. В. Бережнова

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **МДК 03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ЛПССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра начального и дошкольного образования

Железноводск, 2025 г.

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются *знания* и

инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в рабочей программе.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **2.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования**

Основной критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>продуктивный</i>
Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

### **2.2 Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки**

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения учебного материала	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения учебного материала	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения учебного материала
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением</p>

<p>сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучающегося всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	--	---	--

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p><b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
«хорошо»	<p><b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p>
«удовлетворительно»	<p><b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее</p>

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	<i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы возрастной и педагогической психологии»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1. Методика математического развития как наука. Тема:</b> Методика математического развития как наука		Собеседование, контрольная работа
2.	<b>Тема:</b> Основные математические понятия как теоретическая основа методики		Собеседование
3.	<b>Тема:</b> Дидактические основы методики математического развития дошкольников		Доклады, решение кейсов
4.	<b>Тема:</b> Содержание курса «Математическое развитие дошкольников»		Собеседование
5.	<b>Раздел 2. Математическое развитие детей раннего возраста. Тема:</b> Математическое развитие детей раннего возраста	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Контрольная работа, доклады, тестирование
6.	<b>Тема:</b> Развитие элементарных математических представлений у детей		Собеседование, презентации
7.	<b>Тема:</b> Методика развития количественных представлений в разных возрастных группах		Собеседование
8.	<b>Тема:</b> Обучение решению арифметических задач		Доклады, решение кейсов
9.	<b>Тема:</b> Методика ознакомления детей с арифметическими задачами		Собеседование, контрольная работа

10.	<b>Тема:</b> Методика формирования представлений о форме предметов		Собеседование, презентации
11.	<b>Тема:</b> Методы и приемы формирования пространственных представлений		Собеседование, презентации
12.	<b>Тема:</b> Методы и приемы формирования представлений о времени		Собеседование, контрольная работа
13.	<b>Раздел 3: Планирование и учет работы по математическому развитию</b> <b>Тема:</b> Планирование и учет работы по математическому развитию		Собеседование
14.	<b>Тема:</b> Преемственность в математическом развитии детей ДОО, семьи и школы		Доклады, решение кейсов
15.	<b>Тема:</b> Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастной группе.		Собеседование, презентации
16.	<b>Тема:</b> Диагностика и коррекция математического развития детей дошкольного возраста.		Собеседование, контрольная работа

### Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного Средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и нацеленное на выяснение объема и качества знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины

2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Доклады	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов
4.	Кейс - задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
5.	Тестирование	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
6.	Презентации	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиа работу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.	Требования к презентации

### Оценочные материалы для текущего контроля.

#### №1 Вариант–1

1. В какой образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития?

а) социально-коммуникативное развитие;

**+б) познавательное развитие;**

в) речевое развитие;

г) художественно-эстетическое развитие.

2. Какие ученые занимались проблемами обучения детей дошкольного возраста элементам математики?

**+а) Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец;**

б) Т.Н. Доронова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, О.Л. Князева;

в) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцева;

г) Е.И. Тихеева, А.М. Леушина, А.А. Столяр, Т. И. Ерофеева.

3. К какой группе методов обучения детей элементам математики относятся упражнения, опыты, продуктивная деятельность?

а) наглядные методы;

б) словесные методы;

**+в) практические методы;**

г) игровые методы.

4. В какой возрастной группе детей учат делить знакомые геометрические

фигуры на группы: плоские (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, четырехугольник) и объемные (шар, куб, цилиндр); сравнивать предметы по форме, используя геометрические фигуры как эталоны?

а) в младшей группе;

б) в средней группе;

в) в старшей группе;

**+г) в подготовительной к школе группе.**

5. В какой возрастной группе детей знакомят с часами, учат обозначать время по часам?

а) в младшей группе;

б) в средней группе;

в) в старшей группе;

**+г) в подготовительной к школе группе.**

6. Как называется основное математическое понятие – письменный знак, обозначающий число?

а) множество;

б) счет;

**+в) цифра;**

г) величина.

7. Какой наглядный материал можно использовать для игр на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений?

а) «Шершавые цифры»;

б) «Танграм»;

**+в) Блоки Дьенеша;**

г) Палочки Кюизенера.

8. В какой возрастной группе детей начинают знакомить с цифрами?

а) в младшей группе;

б) в средней группе;

**+в) в старшей группе;**

г) в подготовительной к школе группе.

9. Какой из перечисленных принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?

**+а) принцип научности и доступности обучения;**

б) принцип систематичности и последовательности;

в) принцип наглядности;

г) принцип осознанности и активности.

10. В какой возрастной группе начинается знакомство с порядковым счетом в пределах 10, сравнение чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду?

а) в младшей группе;

б) в средней группе;

**+в) в старшей группе;**

г) в подготовительной к школе группе.

11. Какие требования необходимо учесть воспитателю при планировании работы по математическому развитию?

а) занятия по математике проводятся в середине недели в первой половине дня в

сочетании с занятиями, не требующими высокой умственной нагрузки;

б) количество занятий в неделю определяется программой (по типовой программе: во второй младшей, средней и старшей группах – 1, в подготовительной группе – 2);

в) в режимных процессах и на других занятиях идет подготовка детей к получению новых знаний по математике, закрепление и применение изученного материала, индивидуальная работа;

**+г) все ответы верны.**

12. Какой раздел программы по формированию математических представлений дошкольников является лишним?

**+а) «Моделирование»;**

б) «Величина и форма»;

в) «Количество и счет»;

г) «Ориентировка в пространстве, во времени».

13. Какие дидактические игры и упражнения направлены на формирование у детей представлений о форме?

а) «Матрешки», «Построим лестницу», «Наведем порядок», «Разложим по порядку», «На какой лесенке петушок?»;

б) «Посчитай-ка», «Назови соседей числа», «Посчитай дальше»;

**+в) «Фигуры из цветной мозаики», «Назови геометрическую фигуру», «Геометрическое лото», «Домино фигур»;**

г) «День-ночь», «Части суток», «Времена года и месяцы», «Сколько время?».

14. Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы – это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками. С какой целью проводилась игра?

а) развитие количественных представлений;

б) развитие представлений о величинах;

**+в) развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах;**

г) развитие представлений о времени.

15. Какой способ сравнения предметов по их массе используется в работе с дошкольниками?

а) покачивание на ладонях;

**+б) наложение;**

в) приложение;

г) на глаз.

16. Научить детей дошкольного возраста отсчитыванию это значит - ...

а) научить считать;

**+б) научить выделять из большего количества указанное количество;**

в) научить отбирать из группы предметов несколько предметов;

г) научить отбивать, отстукивать чем-либо ритм при счете.

17. От чего зависит результат порядкового счета?

а) от скорости счета;

**+б) от направления счета;**

в) от способа счета (единицами, парами, тройками, пятками и др.);

г) от вида наглядного материала;

18. В чем состоит главная трудность в овладении дошкольниками временными представлениями и понятиями?

а) в возрастных особенностях периода дошкольного детства;

**+б) в отсутствии наглядно выраженных форм времени;**

в) в недостатках педагогической деятельности;

г) в отсутствии соответствующего внимания родителей к данному аспекту ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.

19. С какими понятиями знакомят дошкольников в процессе развития у них представлений о размере предмета?

а) «дециметр»;

**+б) «глазомер»;**

в) «диагональ»;

г) «высота».

20. В какой возрастной группе решается следующая задача формирования элементарных математических представлений «Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного?»

**+а) в младшей группе;**

б) в средней группе;

в) в старшей группе;

г) в подготовительной к школе группе.

21. Какая программная задача обучения ориентировке ребенка в пространстве реализуется в младшей группе детского сада?

**+а) формировать умение определять направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверху (вверх), внизу (вниз);**

б) формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку;

в) формировать умение ориентироваться в помещении детского сада;

г) обучать правилам уличного движения.

22. Кто из перечисленных авторов в обучении решению арифметических задач выделил два взаимосвязанных этапа: ознакомление со структурой задачи, способами решения ее, и обучение приемам вычислений?

а) Е. Тихеева;

**+б) А. Леушина;**

в) Л. Шлегер;

г) А. Столяр.

23. В какой возрастной группе на занятии по математике решаются следующие цели: «Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7. Упражнять в порядковом счете, в пространственной ориентировке относительно себя и окружающих

предметов, сравнении формы предметов с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга, овала). Развивать логическое мышление, память, речь. Воспитывать умение внимательно выслушивать задание, самостоятельно выполнять его»?

а) младшая группа;

**+б) средняя группа;**

в) старшая группа;

г) подготовительная к школе группа.

24. К какому типу относится арифметическая задача: «В Машину чашку с чаем мама положила две ложки сахара, а в большую чашку папы – на одну ложку сахара больше. Сколько сахара положила мама в чашку папы?»

а) на нахождение суммы и остатка;

**+б) на отношение больше (меньше) на несколько единиц;**

в) на разностное сравнение чисел;

г) проблемная (косвенная) задача.

25. На одном из первых занятий по составлению арифметических задач детей просят повторить составленную задачу. Коля повторяет задачу так: «У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Сереже. 3 минус 1. У Ларисы осталось 2 кубика». Какой структурный компонент арифметической задачи пропустил мальчик?

а) условие;

**+б) вопрос;**

в) решение;

г) ответ.

26. В какой возрастной группе воспитатель может использовать сказку С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» чтобы закрепить сведения о том, что год делится на четыре сезона, а в каждом из них – по три месяца?

**+а) в младшей группе;**

б) в средней группе;

в) в старшей группе;

г) в подготовительной к школе группе.

27. Воспитатель предложил детям посмотреть на наборное полотно, на верхней полоске которого 5 яблок. «Одно яблоко упало. Мы поместили его на нижнюю полоску. Сколько яблок на верхней полоске? Сколько яблок на нижней полоске? Сколько всего яблок? Из каких чисел можно составить число 5?» – спрашивает воспитатель. Вызванный ребенок отвечает: «Число 5 можно составить из 1-го яблока и 4-х». Далее воспитатель переносит еще 1 яблоко с верхней полоски на нижнюю и задает те же вопросы. Какая программная задача решалась в описанном фрагменте занятия?

**+а) обучение составу числа из единиц;**

б) обучение делению целого на части;

в) обучение составу числа из двух меньших чисел;

г) обучение порядковому счету.

28. С какой целью воспитатель организует игры «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови соседей числа»?

**+а) развитие количественных представлений;**

б) развитие представлений о величинах;

в) развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах;

г) развитие представлений о времени.

29. К какому типу относится арифметическая задача: «На ветке сидело пять воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Сколько птичек стало на ветке?»

**+а) на нахождение суммы и остатка;**

б) на отношение больше (меньше) на несколько единиц;

в) на разностное сравнение чисел;

г) проблемная (косвенная) задача.

30. Какова непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих математических игр для детей 6-7 лет?

а) 5 минут;

**+б) 15 минут;**

в) 30 минут;

г) 45 минут.

31. В какой возрастной группе детей знакомят с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; обучают их различению, набору и размену монет?

а) в младшей группе;

б) в средней группе;

в) в старшей группе;

**+г) в подготовительной к школе группе.**

32. Какой вид игр позволяет формировать у дошкольников умение ориентироваться в пространстве?

а) сюжетно-ролевые;

б) театрализованные;

**+в) подвижные;**

г) режиссерские.

33. Для какой категории детей дошкольного возраста характерны следующие черты: неспособность записать число и дать его; проблемы пространственной ориентировки; неправильное название геометрических фигур, форм окружающего; неумение пользоваться математической терминологией; проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже и др.)?

**+а) дети с низким уровнем математического развития;**

б) дети со средним уровнем математического развития;

в) дети с высоким уровнем математического развития;

г) дети с интеллектуальной одаренностью.

34. На что в первую очередь следует обратить внимание при осуществлении самоанализа, самоконтроля при проведении занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста?

а) на умение подвести итог занятия;

**+б) на продуктивность индивидуальной работы с детьми;**

в) на реализацию программных задач, запланированных в занятии;

г) на соответствие длительности занятия возрасту детей.

35. Исключите неверный вариант ответа. Методические требования к занятию по математическому развитию детей дошкольного возраста:

а) образовательные задачи берутся из разных разделов программы по формированию элементарных математических представлений и комбинируются во взаимосвязи;

**+б) на одном занятии целесообразно решать не более одной новой задачи,** остальные на повторение и закрепление;

в) занятия по математике проводятся во второй половине дня в конце недели;

г) проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий.

36. Творческий контакт ДОО и семьи не устанавливается при использовании такой формы, как...

**+а) консилиум;**

б) открытое занятие;

в) ширмы и папки-передвижки;

г) консультации и беседы о математическом развитии ребенка;

д) организация математических викторин для детей.

37. Современные технологии обучения математике детей дошкольного возраста ориентированы на...

**+а) развитие интеллектуальных способностей и формирование** содержательных математических представлений и понятий;

б) расширение информационной насыщенности занятий за счет школьных программ;

в) развитие психических процессов;

г) развитие речемыслительной деятельности;

д) опережающее обучение.

## Вариант 2

1. Первый этап развития счетной деятельности ребенка:

а) последовательное называние слов - числительных;

б) счет десятками;

**в) манипулирование с множествами;+**

г) счет целыми группами предметов;

д) сравнение величин и множеств;

е) соотнесение числительного с каждым элементом множества.

2. Формирование элементарных математических представлений можно рассматривать как вид символической деятельности. Определите вид символической деятельности, для которого характерно воспроизведение какого-либо содержания знаково-символической форме:

**а) кодирование;+**

б) замещение;

в) моделирование;

г) схематизация

3. Основной целью математического развития дошкольника является:

а) научить считать в пределах 20;

б) научить измерять, решать задачи;

в) подготовка к школе;

**г) развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости+**

4. Выделите название и автора технологии математического развития дошкольников, позволяющей научить детей решать довольно сложные логические задачи, выкладывая кодовые карточки в определённой последовательности:

а) Стосчет Зайцева;

б) Палочки Кюизенера;

**в) Блоки Дьенеша;+**

г) Круги Эйлера-Венна

5. Основной целью математического развития дошкольника является:

а) научить считать в пределах 20;

б) научить измерять, решать задачи;

в) подготовка к школе;

**г) развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости+**

6. Наименее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с...

а) математикой и методикой школьной математики;

б) педагогикой (общей, дошкольной и специальной);

в) психологией (общей, дошкольной и специальной);

г) физиологией и анатомией;

**д) кибернетикой+**

7. Какой принцип Я.А. Коменский называл "золотым правилом" дидактики, согласно которому в обучении необходимо использовать все органы чувств человека.

а) Сознательность и активность.

**б) Наглядность+**

в) Систематичность и последовательность.

г) Постоянная повторяемость.

д) Научность.

е) Доступность.

ж) Связь с жизнью.

8. Из скольких разделов по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы?

а) 2

б) 3

в) 4

**г) 5+**

9. Какие два вида наглядного материала используются в детском саду?

\_\_\_\_\_ (Демонстрационный, раздаточный.)

10. Основными задачами математического образования можно считать:

а) познавательные, развивающие, практические;

- б) развивающие, теоретические, воспитательные;
- в) познавательные, практические, воспитательные;
- г) **развивающие, воспитательные, познавательные.**+

11. При обучении детей делению целого листа бумаги на части начинать надо с:

- а) сравнения;
- б) разрезания;
- в) **складывания;**+
- г) приложения.

12. В младших группах эффективность использования словесного метода на занятиях по формированию элементарных математических представлений будет зависеть от:

- а) введения необходимых знаков и символов;
- б) **медленного темпа речи и многократного повторения;**+
- в) использования приемов логоритмики;
- г) сопровождения объяснения аудиозаписями.

13. На каком году жизни ребенок начинает самостоятельно систематизировать сенсорные эталоны:

- а) на седьмом году жизни;
- б) на четвертом году жизни;
- в) **на пятом году жизни;**+
- г) на шестом году жизни.

14. В какой возрастной группе предусмотрено установление количественных отношений: больше, меньше, поровну с помощью наглядной модели из двух групп фишек, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия:

- а) в младшей группе;
- б) **в средней группе;**+
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

15. Каковы современные подходы к воспитанию основ экологической культуры?

- а) формирование системы экологических знаний;
- б) воспитание любви к природе;
- в) формирование трудовых умений;
- г) **развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.**+

16. Выделите несоответствие методическим рекомендациям по формированию зоны коллекций в экологической комнате детского сада:

- а) коллекции должны включать те объекты, которые могут собрать сами дети и их родители;
- б) представлены, насколько это возможно, объекты как живой, так и не живой природы;
- в) **следует включить гербарии, коллекции бабочек, жуков, по возможности "ландшафты из чучел различных животных, высушенных деревьев и кустарников;**+
- г) коллекции марок, значков о природе

17. Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.

- а) **наблюдения;**+

- б) рассматривание картин;+
- в) демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.+
- г) опыты.

18. Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников.

- а) игра;+**
- б) элементарные опыты;+**
- в) моделирование;+**
- г) наблюдения.

19. Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников.

- а) рассказы воспитателя и детей;+**
- б) чтение художественных произведений о природе;+**
- в) рассматривание картин;
- г) беседы+**

20. Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников.

---

(Наблюдение)

21. Выберите правильный ответ:

- а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей+**
- в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

22. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

- а) беседа
- б) наблюдение+**
- в) показ способов действия+**

23. Игровые методы относятся к группе:

- а) практических+**
- б) наглядных
- в) словесных

24. Выберите наиболее полный ответ:

- а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков
- б) обучение – это способ приобретения познавательной информации
- в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности+**

25. Назовите основные компоненты процесса обучения:

- а) цель+**
- б) метод+**
- в) способ
- г) форма организации

26.Целью обучения в дошкольном возрасте является:

а) передача знаний, умений, навыков

**б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности+**

в) передача опыта деятельности

27.Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

а) систематичности

**б) наглядности+**

в) доступности

28. Назовите компоненты процесса обучения:

а) научение

**б) учение+**

**в) преподавание+**

г) деятельность

29.Что включается в структуру учебной деятельности:

**а) учебная задача+**

**б) учебные действия+**

**в) контроль и оценка+**

г) практические навыки

30.Какой из принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?

а) сознательности и активности;

б) наглядности;

в) систематичности и последовательности;

**+г) научности;**

д) доступности.

31.Традиционными средствами формирования элементарных математических представлений являются:

**+а) оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала, литература;**

б) компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски;

в) дидактический материал М.Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради;

г) демонстрация, инструкция, пояснение;

д) указания, вопросы к детям, разъяснения.

32.Занятия по развитию математических представлений нацелены на....

а) закрепление, применение и расширение знаний и умений;

**+б) предъявление новых знаний, повторение и систематизацию пройденного материала, закрепление умений и навыков;**

в) устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка;

г) формирование интереса к математике, подведение итогов;

д) повторение, применение и обработку знаний, умений и навыков.

33.В младших группах использование словесного метода на занятиях по

математике сопровождается:

- а) приемами логоритмики;
- б) разнообразием формулировок вопроса;
- в) введением необходимых символов;
- +г) загадочным, сказочным тоном, медленным темпом и многократными повторениями;**
- д) заинтересовывающим тоном, использованием проблемных ситуаций, быстрым темпом.

34. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:

- а) «Количество и счет»;
- +б) «Моделирование»;**
- в) «Величина» и «Форма»;
- г) «Ориентировка в пространстве»;
- д) «Ориентировка во времени».

35. Основанием для введения ребенка в мир числа старшего дошкольника является...

- +а) выполнение действий с величинами, пользование условной меркой;**
- б) группировка предметов по форме;
- в) создание воображаемой ситуации;
- г) овладение порядковым и количественным счетом;
- д) способность к решению арифметических задач.

36. Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют...

- +а) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов;**
- б) получению математического образования;
- в) развитию познавательной активности и психических процессов;
- г) формированию коллективных навыков выполнения математических заданий;
- д) обогащению словаря новыми математическими терминами.

37. Для развития интереса детей к математике в школе не используется...

- а) создание специальных педагогических ситуаций;
- б) организация дидактических игр с математическим содержанием;
- в) проведение развивающих упражнений;
- г) экспериментирование и моделирование;
- +д) задание на развитие наглядно-действенного мышления.**

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме., умеет

применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### **Показатели и шкала оценивания**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
<b>«зачтено»</b>	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
<b>«не зачтено»</b>	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал