

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 11.09.2024 15:27:21
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bb266f6e914980f16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.10 «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ

Шифр и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора: 2023

Форма обучения: очная

Факультет: гуманитарный

Кафедра: педагогики и психологии

И.о. декана факультета:

/ И.В. Величко

Заведующий кафедрой:

/Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» /сост. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии А.В. Таранцова, Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2024 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 4-5семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 (с изменениями от 3 июля 2024 г. № 464).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

Старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии



А.В. Таранцова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО / ППСЗ	4
1.3.	Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4.	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану).....	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2.	Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Дошкольная педагогика».....	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2.	Информационное обеспечение обучения	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
	ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	16
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	17
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается: вооружение студентов совокупностью знаний о специфике содержания, целей и методов воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы дошкольного образования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов знания о предмете дошкольной педагогики, ее месте в системе наук, о направлениях развития дошкольной педагогики;
- сформировать представление о современных отечественных и зарубежных концепциях воспитания и развития, основных подходах и технологиях воспитания;
- дать знания о целях, задачах и содержании работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- познакомить с педагогическими системами и технологиями обучения и развития дошкольников;
- показать специфику основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: сформировать представление о игре как ведущем виде деятельности и технологиях управления игрой;
- развить умения проектирования и моделирования педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- познакомить с принципами и содержанием взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и школой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- технологии организации процессов воспитания и развития личности дошкольника.
- методику воспитания нравственных чувств и отношений.
- методику умственного и трудового воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять совокупность методов воспитания в дошкольных учреждениях;
- анализировать особенности организации педагогического процесса в ДОУ;
- соотносить методы обучения с содержанием специфически детских видов деятельности;
- применять различные формы активизации познавательной и самостоятельной деятельности дошкольников;
- осуществлять руководство игровой деятельностью дошкольников.
- творчески применять знания вариативных и парциальных программ дошкольных образовательных учреждений.
- осуществлять моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть**:

- навыками анализа сущности предмета, принципов, задач и функций дошкольной

педагогике;

- навыками использования соотношений основных педагогических понятий: воспитание, обучение, образование с учетом специфики дошкольного возраста;

- теориями отечественных и зарубежных исследователей в области воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

- навыками использования психолого-педагогических особенностей детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

- навыками работы организаций целостного педагогического процесса в ДОУ.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану) Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **144** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **118** часов,
- самостоятельная работа обучающегося – **17** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Из них в виде практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118	
в том числе:		
Теоретическое обучение (лекции)	50	18
лабораторные и практические занятия	68	66
контрольные работы		
курсовая работа (<i>если предусмотрена</i>)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11	6
В том числе:		
Самостоятельная работа над курсовой работой (<i>если предусмотрена</i>)		
Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	11	6
Подготовка к промежуточной аттестации	6	
Контроль	9	9
<i>Промежуточная аттестация в форме Контрольная работа – 4 семестр экзамена - 5 семестре</i>		

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Дошкольная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения	
		Л.	Пр.	СР			
1	2	3			4	5	
Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука							
Тема 1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание				ЛР4 ЛР18		
	Лекции. Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки. Предмет и объект дошкольной педагогики. Основные понятия дошкольной педагогики. Источники развития дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми.	2					1
	Практическое занятие. Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми.		4				2
Тема 2. Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы	Содержание				ЛР4 ЛР18		
	Лекции: История создания программы воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Современное состояние дошкольного образования.	2					1
	Практическое занятие. Требования к построению современных образовательных программ, их характеристика.		2				2
	Самостоятельная работа Типы ДОУ и виды современных образовательных программ.			2			3
Раздел 2. Характеристика детей дошкольного возраста							
Тема 3. Личность и ее развитие в дошкольном возрасте	Содержание				ЛР4 ЛР18		
	Лекции. Понятие личности, ее основные характеристики. Своеобразие личности ребенка дошкольного возраста. Условия воспитания личности ребенка.	2					1
	Практическое занятие. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.		4				2
Тема 4. Половое воспитание дошкольников	Содержание				ЛР4 ЛР18		
	Лекции. Понятие «половое воспитание». Теории формирования половой роли.	4					1

	Практическое занятие. Задачи и содержание полового воспитания в разных возрастных группах ДОУ.		2			2
	Самостоятельная работа Особенности поведения мальчиков и девочек.					3
Раздел 3. Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей						
Тема 5. Теоретические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	Содержание					ЛР4 ЛР18
	Лекции. Понятие «сенсорное воспитание». Различные системы сенсорного воспитания в дошкольной педагогике. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания. Задачи и содержание сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике.	2				1
	Практические занятия. Условия и методика сенсорного воспитания в детском саду.		4			2
Тема 6. Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста	Содержание					ЛР4 ЛР18
	Лекции. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания. Методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью.	2				1
	Практические занятия. Диагностика умственного развития дошкольников.		2			2
Тема 7. Теоретические основы обучения детей в ДОУ	Содержание					ЛР4 ЛР18
	Лекции. Общее понятие о дошкольной дидактике. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории русской и зарубежной педагогике. Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П. Усовой. Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении.	2				1
	Практические занятия. Принципы личностно-ориентированной дидактики.		4			2
Тема 8. Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста	Содержание					ЛР4 ЛР18
	Лекции. Понятие о нравственном воспитании и нравственном развитии. Задачи нравственного воспитания. Принципы и методы нравственного воспитания.	2				1
	Практические занятия. Условия нравственного воспитания дошкольников.		2			2
Тема 9. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников	Содержание					ЛР4 ЛР18
	Лекции. Своеобразие труда дошкольников. Воспитательное значение труда. Задачи трудового воспитания.	2				1
	Практические занятия. Содержание трудового воспитания дошкольников в психолого-педагогических исследованиях.		4			2

Тема 10. Виды и содержание детского труда	Содержание				ЛР4 ЛР18	
	Лекции. Виды труда детей дошкольного возраста: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда в разных возрастных группах. Условия организации трудовой деятельности	2				1
	Практические занятия. Руководство трудовой деятельностью детей.		2			2
Тема 11. Формы организации труда дошкольников	Содержание				ЛР4 ЛР18	
	Лекции. Место труда в режиме дня. Поручения как форма организации труда детей, их характеристика, возможные осложнения. Дежурства как форма организации труда. Руководство трудом дежурных.	2				1
	Практические занятия. Коллективный труд детей старшего дошкольного возраста и руководство им.		4			2
Тема 12. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников	Содержание				ЛР4 ЛР18	
	Лекции. Определение и сущность эстетического воспитания, необходимость приобщения дошкольников к эстетической культуре общества. Задачи эстетического воспитания. Средства эстетического воспитания детей: эстетика быта, природа, труд, искусство, самостоятельная художественная деятельность, человек и его отношение к другим.	2				1
	Практические занятия. Комплексное использование разнообразных средств и методов эстетического воспитания дошкольников.		2			2
	Самостоятельная работа. Средства эстетического воспитания детей: эстетика быта, природа, труд, искусство, самостоятельная художественная деятельность, человек и его отношение к другим.			1		3
Тема 13. Теория игровой деятельности дошкольников	Содержание				ЛР4 ЛР18	
	Лекции. Игра, ее сущность и происхождение. Развитие теории игры в зарубежных исследованиях. Становление теории игры в отечественной педагогике и психологии	2				1
	Практические занятия. Классификации детских игр.		4			2
Тема 14. Теория игрушки	Содержание				ЛР4 ЛР18	
	Лекции. История развития игрушки. Игрушка и ее педагогическое значение. Требования к игрушке. Современная классификация.	2				1
	Практические занятия. Организация предметно-игровой среды в разных возрастных группах ДОУ.		2			2
Тема 15. Творческая игра и ее развитие	Содержание				ЛР4 ЛР18	
	Лекции. Источники происхождения творческих игр. Классификация игр, многообразие форм.	2				1

	Практические занятия. Характеристика основных структурных компонентов.		4		ЛР4 ЛР18	2
Тема 16. Театрально-игровая деятельность дошкольников	Содержание					
	Лекции. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка. Виды театрализованных игр, их характеристика. Методика организации отдельных видов игр в театр. Игры по сюжетам литературных произведений.	2				1
	Практические занятия. Игры-драматизации.		2			2
Тема 17. Дидактические игры в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками	Содержание				ЛР4 ЛР18	
	Лекции. Понятие о дидактической игре. Дидактические игры в классической и современной педагогике. Классификация дидактических игр.	2				1
	Практические занятия. Структура и функции дидактической игры.		4			2
Тема 18. Практика использования дидактических игр в ДОУ	Содержание				ЛР4 ЛР18	
	Лекции. Условия использования дидактических игр в детском саду. Основные направления руководства дидактическими играми. Общие требования и методика руководства	2				1
	Практические занятия. Особенности руководства играми в разных возрастных группах.		2			2
	Самостоятельная работа Дошкольная педагогика как наука			2		3
Раздел 4. Детский сад и школа						
Тема 19. Преимущества детского сада и школы	Содержание				ЛР4 ЛР18	
	Лекции. Преимущества в работе детского сада и школы, ее сущность и значение, двусторонний характер. Требования современного начального обучения к умственному развитию дошкольников.	4				1
	Практические занятия. Формы связи ДОУ и школы.		4			2
	Самостоятельная работа Задачи и виды преимуществ.			2		3
Раздел 5. Детский сад и семья						
Тема 20. Теоретические основы проблемы семейного воспитания	Содержание				ЛР4 ЛР18	
	Лекции. Семья и ее функции. Классики педагогики о семье и семейном воспитании. Типы семей. Недостатки и преимущества семейного воспитания. Традиционные формы работы педагогов ДОУ с семьей.	2				1
	Практические занятия. Методы изучения семьи.		4			2

	Самостоятельная работа Поиск новых форм сотрудничества.			2		3
Раздел 6. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении						
Тема 21. Педагогический процесс в ДОУ	Содержание				ЛР4 ЛР18	
	Лекции. Понятие о педагогическом процессе. Структура и принципы педагогического процесса. Модели организации педагогического процесса в ДОУ. Понятие о предметно-игровой среде.	4				1
	Практические занятия. Принципы построения развивающей предметно-игровой среды.		2			2
Тема 22. Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками	Содержание				ЛР4 ЛР18	
	Лекции. Педагогические основы проектирования. Функции планирования. Основные требования к планированию. Условия планирования. Виды планирования.	2				1
	Практические занятия Анализ выполнения планов как условие последующего		4			2
	Самостоятельная работа Формы плана воспитательно-образовательной работы с детьми.			2		3
	Самостоятельная работа Подготовка к промежуточной аттестации.			6		3
	Контроль			9		
	итого	50	68	17		(9)
		144				

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя (согласно справке о МТБ), укомплектованной типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки). Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115>

Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167>

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166>

4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

5. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

6. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

7. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513533>

8. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография / Е. В. Коротаева. — Екатеринбург: УрГПУ, 2013. — 203 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129344>

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») www.biblio-online.ru
3. Эбс «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен <https://magazines.gorky.media>
2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» <http://biblio.imli.ru>
3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
4. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

8. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
9. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
10. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
13. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»
<https://online.edu.ru>
14. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»
<https://media.prosv.ru/>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы педагогики» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: эссе, тестирования, докладов, разноуровневых заданий, терминологического диктанта, решения педагогических ситуаций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы, экзамена.

Методическое обеспечение в виде тематики и содержания эссе, тестовых заданий, докладов, разноуровневых заданий, терминологического диктанта, педагогических ситуаций и вопросов к экзаменационным билетам отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методически грамотно организовать педагогический процесс в ДОУ с детьми дошкольного возраста и оценить его эффективность. 2. Планировать воспитательно-образовательную работу и грамотно вести документацию. 3. Диагностировать уровень индивидуального психического и физического развития ребенка дошкольного возраста, особенности группы и деятельность воспитателя. 4. Анализировать собственную педагогическую деятельность с точки зрения ее эффективности. 5. Организовать личностно-ориентированное взаимодействие с детьми дошкольного возраста. <p>должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста. 2. Специфику организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эссе -тестовых заданий - докладов - разноуровневых заданий -терминологического диктанта - педагогических ситуаций <p style="text-align: center;">Промежуточная аттестация:</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа – 4 семестр Экзамен- 5 семестр</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		27.08.2024 г.
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		27.08.2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от 22.05.2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.
3.	Актуализирована на основании изменений вступившего в силу приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.

