

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 03.07.2025 16:14:35
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы специальной педагогики и психологии

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили
"Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

Год начала

подготовки

2020

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): доцент кафедры педагогики и психологии, Пилюгина Е.И.

Рабочая программа дисциплины "Основы специальной педагогики и психологии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"
, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомить студентов с основами теории специальной педагогики и специальной психологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

психологии как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах;

☐ взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

☐ осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

☐ ознакомить с общими теоретическими основами индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;

☐ использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ФТД

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература с основами литературоведения

Естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Математика и информатика

Методика обучения русскому языку в начальной школе

Методика организации волонтерской деятельности

Психология

Психология младшего школьника

Русский язык

Учебная (ознакомительная) практика

Учебная (ознакомительная) практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе

Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Методика музыкального воспитания младших школьников

Методика обучения и воспитания детей раннего возраста

Методика организации продуктивных видов деятельности

Методика преподавания информатики в начальной школе

Методика преподавания технологии с практикумом

Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
---------------	---------------	-----------------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Основные категории специальной педагогики и психологии					
1.1	Тема 1.1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии /Тема/	3	0			
1.2	Тема 1.1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии /Лек/	3	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	
1.3	Тема 1.1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии /Ср/	3	7,7		Л1.4	

1.4	Тема 1.2. Основные категории специальной педагогики и психологии /Тема/	3	0			
1.5	Тема 1.2. Основные категории специальной педагогики и психологии /Пр/	3	2		Л1.1	
1.6	Тема 1.2. Основные категории специальной педагогики и психологии /Ср/	3	7			
	Раздел 2. Раздел 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями					
2.1	Тема 2.1. Психология детей с аномалиями развития. Специальная педагогика /Тема/	3	0			
2.2	Тема 2.1. Психология детей с аномалиями развития. Специальная педагогика /Лек/	3	2		Л1.5	
2.3	Тема 2.1. Психология детей с аномалиями развития. Специальная педагогика /Ср/	3	7		Л1.4	
2.4	Тема 2.2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и про - блемы их обучения и воспитания как пред - мет олигофренопсихо - логии и олигофренопе - дагогика /Тема/	3	0			
2.5	Тема 2.2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и про - блемы их обучения и воспитания как пред - мет олигофренопсихо - логии и олигофренопе - дагогика /Пр/	3	2		Л1.3	

2.6	Тема 2.2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и про - блемы их обучения и воспитания как пред - мет олигофренопсихо - логии и олигофренопе - дагогики /Ср/	3	7		Л1.5	
2.7	Тема 2.3. Психология детей с задержкой пси - хического развития и основные направления коррекционно-раз - вивающего обучения /Тема/	3	0			
2.8	Тема 2.3. Психология детей с задержкой пси - хического развития и основные направления коррекционно-раз - вивающего обучения /Ср/	3	7		Л1.1	
2.9	Тема 2.4. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными наруше - ниями. Тифло- и сур - допсихология, тифлои сурдопедагогика /Тема/	3	0			
2.10	Тема 2.4. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными наруше - ниями. Тифло- и сур - допсихология, тифлои сурдопедагогика /Ср/	3	7		Л1.1 Л1.4	
2.11	Тема 2.5. Логопсихология и логопедия /Тема/	3	0			
2.12	Тема 2.5. Логопсихология и логопедия /Ср/	3	7		Л1.2 Л1.5	

2.13	Тема 2.6. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями /Тема/	3	0			
2.14	Тема 2.6. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями /Ср/	3	7		Л1.1 Л1.3	
2.15	Тема 2.7. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции. Акцентуации характера /Тема/	3	0			
2.16	Тема 2.7. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции. Акцентуации характера /Ср/	3	7			
	Раздел 3. Форма промежуточной аттестации (зачет)					
3.1	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	3	0			
3.2	Форма промежуточной аттестации (зачет) /КПА/	3	0,3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

			литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 223 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536690
ЛП.2	Крысько В. Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебник для бакалавров для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 471 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535784
ЛП.3	Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А. Специальная педагогика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 448 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535624
ЛП.4	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536647
ЛП.5	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 330 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537280
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-

библиотека России. Ресурсы открытого доступа Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	удаленного доступа/1874-1024.html http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
--	---

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Основные категории специальной педагогики и психологии

Тема 1.1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии

Практическое занятие 1.1.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте предмет и задачи изучаемой дисциплины. Как вы представляете соотношение составляющих ее наук?
2. В чем сущность и значение для работы педагога понятий «средне-статистическая норма развития», «функциональная норма развития»?
3. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
4. Какие факторы отклоняющегося развития вы можете назвать?
5. Раскройте общие закономерности отклоняющегося развития.
6. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
7. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Что легло в основу данной классификации?
8. Каковы основные параметры дизонтогенеза?

Тема 1.2. Основные категории специальной педагогики и психологии

Практическое занятие 1.2.

Вопросы:

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
3. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
4. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
5. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
6. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
7. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

Раздел 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями

Тема 2.1. Психология детей с аномалиями развития. Специальная педагогика

Практическое занятие 2.1.

Вопросы:

1. Что является источником наших знаний о причинах отклонений в развитии?
2. Как соотносятся понятия «дизонтогенез» и «болезнь»?
3. Какие факторы опосредуют влияние патогенного воздействия?
4. Что дают нам знания о причинах нарушенного развития?

5. Чем объясняется существование многообразных отклонений в развитии?
6. Что представляет собой классифицирование как метод научного познания?
7. Каково практическое и теоретическое значение создания классификаций отклонений в развитии?

Тема 2.2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики

Практическое занятие 2.2.

Вопросы:

1. Олигофренопсихология, предмет и задачи. Причины возникновения умственной отсталости. Умственная отсталость, олигофрения, деменция. В чем заключаются основные отличия олигофрении от деменции.
2. Основные классификации детей с умственной отсталостью.
3. Психологические особенности детей с умственной отсталостью (памяти, внимания, мышления, личностные особенности).
4. Специальное образование детей с умственной отсталостью. Специфика содержания, методы.
5. Психология детей с задержкой психического развития. Причины возникновения. Основные формы задержки психического развития.
6. Психологические особенности детей с ЗПР. Определите особенности психического развития в зависимости от формы ЗПР.
7. Специальное образование детей с ЗПР. Обучение в специальных классах в общеобразовательной школе (Интегрированное обучение детей с ЗПР. В чем заключается специфика работы классов коррекционно-развивающего обучения (КРО) (нормативно-правовая база, правила набора детей в КРО, организация учебного процесса учителями в КРО. В чем отличие классов КРО и ККО (класс компенсирующего обучения), Определите проблемы интегрированного обучения на современном этапе развития коррекционной педагогики).

Тема 2.3. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения

Практическое занятие 2.3.

Вопросы:

1. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Роль воображения в жизни человека. Функции воображения
2. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения.
3. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
4. Творческое воображение. Этапы творческого воображения.
5. Воображение как аналитико-синтетическая деятельность: приемы воображения (агглютинация, акцентирование, аналогия, схематизация и др.).
6. Воображение и органические процессы.

Тема 2.4. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения

Практическое занятие 2.4.

Вопросы:

1. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.

2. История развития психологической помощи детям с проблемами в развитии.
3. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
4. Выделите основные положения коррекционно-развивающего обучения.
3. Перечислите принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.
4. В чем состоит значение нейропсихологического коррекционного анализа, общепсихологического уровня и возрастного-психологического уровней анализа содержания нормы психологического развития для определения пути коррекционного воздействия на ребенка с ЗПР?
5. Охарактеризуйте условия эффективной коррекционной психолого-педагогической работы детей с ЗПР.

Тема 2.5. Логопсихология и логопедия

Практическое занятие 2.5.

Вопросы:

1. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в развитии по типу отставания (ретардации): умственной отсталости и задержки психического развития.
2. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в развитии по типу диспропорциональности (асинхроний): искаженное и дисгармоничное развитие.
3. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в развитии по типу повреждения (поломки, выпадения): поврежденное и дефицитарное развитие.

Тема 2.6. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями .

Практическое занятие 2.6.

Вопросы:

1. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Виды патологии опорно-двигательного аппарата: заболевания нервной системы, врожденная патология ОДА, приобретенные заболевания и повреждения ОДА.
2. Классификация детей по степени тяжести нарушений моторной сферы (дети с тяжелой, средней и легкой степенями нарушений).
3. Дети с церебральным параличом (ДЦП), с последствиями полиомиелита в восстановительной и резидуальной стадии, с миопатией, с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.
4. Формы ДЦП: спастическая, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая. Структура двигательного дефекта при ДЦП (нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, синкенизии).
5. Специфические отклонения в психическом развитии при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП.
6. Коррекционная работа при ДЦП (медицинская, психологическая, педагогическая, логопедическая и социальная помощь).
7. Принципы коррекционно-педагогической помощи детям с ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающими нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.7. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции.
Акцентуации характера
Практическое занятие 2.7.

Вопросы:

1. Причины попадания детей в группу риска, их психологическая характеристика.
2. Понятие [девиантного поведения](#). Основные классификации отклоняющегося поведения.
3. Причины возникновения девиантного поведения.
4. Психолого-педагогическая характеристика [девиаций](#) в поведении несовершеннолетних.
5. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.

1. Примерные темы рефератов

1. Состояние и перспективы развития психологической диагностики детей с психическими и физическими недостатками.
2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками.
3. Современные технологии изучения детей с нарушениями анализаторных систем.
4. Психокоррекционные приемы в работе педагога системы специального образования
5. Формирование познавательного интереса у детей с задержкой психического развития.
6. Влияние семейных взаимоотношений на эмоциональное развитие ребенка с недостатками развития.
7. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Группа недостаточного развития.
8. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Асинхронное развитие.
9. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Поврежденное развитие.
10. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы несформированности.
11. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы дефицитарности.
12. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Атипия психического развития.
13. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.
14. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

Оценочные материалы по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Раздел 1. Основные категории специальной педагогики и психологии

1.	Большое значение в восприятии и познании окружающей действительности у слепых и слабовидящих имеет(-ют) ...	☐ тактильные ощущения ☐ коммуникация и социальное взаимодействие ☐ сохраненные в памяти зрительные образы ☐ ориентировка в пространстве
2.	Большое значение для возникновения вторичных нарушений развития при сенсорных нарушениях имеет _____ дефекта.	☐ степень выраженности ☐ локализация ☐ время возникновения ☐ характер
3.	В 70-е годы _____ была разработана психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	☐ Р. Е. Левиной ☐ Г. В. Чиркиной ☐ Т. Б. Филичевой ☐ О. В. Правдиной
4.	В группе методов обучения наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, проблемно-поисковые и исследовательские относятся к методам ...	☐ организации и осуществления учебно-познавательной деятельности ☐ стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности ☐ контроля и самоконтроля ☐ стимуляции и осуществления перцептивной деятельности
5.	В детском возрасте при аномалиях развития могут наблюдаться нарушения двигательной сферы в виде _____, которая (-ые) относится (-ятся) к явлениям недоразвития.	☐ синкинезий ☐ атаксий ☐ атетозов ☐ хорей
6.	В классификации _____ выделяются два варианта задержки психического развития: дизонтогенетический и энцефалопатический.	☐ В. В. Ковалева ☐ К. С. Лебединской ☐ Г. Е. Сухаревой ☐ М. С. Певзнер
7.	В настоящее время в специальной психологии как синонимы используются термины «дети с недостатками в развитии», «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в развитии», «аномальные дети», «_____».	☐ дети с ограниченными возможностями здоровья ☐ дети-инвалиды ☐ дети-индиго ☐ дети с трудностями обучения
8.	В отличие от европейских стран в США понятие «специальная педагогика» охватывает проблемы образования всех	☐ одаренных ☐ из неблагополучных семей ☐ из малообеспеченных семей

	детей, отличающихся от общепринятой нормы, в том числе и ...	☐ из семей беженцев
9.	В период адаптации в условиях интегрированной группы для аутичного ребенка наименее значимым является ...	☒ установление контакта с детьми группы ☐ дозированное посещение группы на начальном этапе ☐ дополнительное внимание воспитателей ☐ специальная организация условий пребывания в группе
10.	В подгруппе _____ методов на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии приоритетное положение получают практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности.	☒ перцептивных ☐ логических ☐ гностических ☐ репродуктивных
11.	В психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, разработанную Р. Е. Левиной, в числе других нарушений входят ...	☒ ОНР и ФФНР ☐ алалия и афазия ☐ дисграфия и дислексия ☐ брадилалия и тахилалия
12.	В рамках решения задачи поиска и разработки вариантов форм организации специального образования родители вправе выбирать ...	☒ интегрированное или дифференцированное обучение ☐ вид специального учреждения с I по VIII ☐ дошкольное или школьное учреждение ☐ методы обучения и воспитания
13.	В российской системе обозначения степени нарушения интеллекта понятие «дебильность» соответствует понятию _____ умственная отсталость.	☒ незначительная ☐ умеренная ☐ тяжелая ☐ глубокая
14.	В российской системе обозначений степени нарушения интеллекта понятие «имбецильность» соответствует понятию _____ умственная отсталость.	☒ умеренная ☐ незначительная ☐ тяжелая ☐ глубокая
15.	В специальном педагогическом процессе должна обеспечиваться _____ основа обучения слабослышащих детей, включающая развитие навыков чтения с губ, формирование устной речи в единстве кинестезий и оптико-акустических представлений, работу по формированию остаточного слуха и т.д.	☒ полисенсорная ☐ зрительная ☐ кинестетическая ☐ техническая
16.	В специальной педагогике и психологии используются как синонимы понятия « _____ нарушения» и « _____ нарушения».	☒ сложные и комплексные ☐ сложные и осложненные ☐ комбинированные и осложненные

		☐ осложненные и множественные
17.	В соответствии с этиопатогенетической классификацией К. С. Лебединской известны _____ варианта(-ов) задержки психического развития.	☐ 4 ☐ 3 ☐ 5 ☐ 6
18.	В соответствии с клинической классификацией выделяют _____ формы умственной отсталости.	☐ прогредиентную и непрогредиентную ☐ ретроградную и антероградную ☐ специфическую и неспецифическую ☐ эндогенную и экзогенную
19.	В специальное (коррекционное) учреждение VII вида зачисляются дети с ...	☐ задержкой психического развития ☐ умственной отсталостью ☐ нарушением опорно-двигательного аппарата ☐ нарушением слуха
20.	В специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида (II отделение) зачисляются дети с	☐ заиканием ☐ алалией ☐ задержкой психического развития ☐ нарушением эмоционально-волевой сферы
21.	Важнейший процесс усвоения и активного воспроизводства человеком многогранного социального опыта жизни в обществе и во все усложняющихся социальных отношениях носит название ...	☐ социализации ☐ адаптации ☐ компенсации ☐ реабилитации
22.	Вид психического дизонтогенеза по классификации В. В. Лебединского, проявляющийся в распаде личности и отдельных психических функций, дезорганизации деятельности, называется ...	☐ повреждением ☐ недоразвитием ☐ задержанным развитием ☐ асинхронией развития
23.	Включение ребенка в контекст осмысленной и целенаправленной деятельности с привлечением его собственного опыта (например, на уроках предметно-практического обучения), когда становится возможным осознание отдельных элементов системы, относится к принципу ...	☐ целостности обучения ☐ интерактивности ☐ деятельностного подхода ☐ наглядности
24.	Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур называется ...	☐ внутрисистемной компенсацией ☐ межсистемной компенсацией ☐ псевдокомпенсацией ☐ гиперкомпенсацией

25.	Возрастные периоды повышенной чувствительности к влияниям окружающей действительности называются ...	☐ сензитивными ☐ стабильными ☐ оптимальными ☐ кризисными
26.	Временной фактор, оказывающий влияние на тип возникшего у ребенка дизонтогенеза, помимо момента воздействия, включает и параметр _____ воздействия патогенных факторов.	☐ длительности ☐ интенсивности ☐ распространенности ☐ силы
27.	Врожденные и приобретенные нарушения зрения (заболевания прозрачных и преломляющих сред, сетчатки, зрительного нерва, поражения зрительных зон мозга и т.д.) относятся к _____ соматическим дефектам.	☐ первичным ☐ вторичным ☐ физиологическим ☐ анатомическим
28.	Вторично недоразвиваются те психические функции, которые в момент воздействия вредности находятся в _____ развития.	☐ сензитивном периоде ☐ критическом периоде ☐ зоне актуального ☐ зоне ближайшего
29.	Выготский Л. С. как главную особенность аномальной психики выделял расхождение _____ развития.	☐ биологического и культурного процессов ☐ между наследственным и социальным путями ☐ физического и социального процессов ☐ между соматическим и социальным путями
30.	Л. С. Выготский определяет возрастные _____ как самое сущностное образование возраста, концентрированно выражающее его особенности.	☐ психологические новообразования ☐ кризисы ☐ стадии развития ☐ характеристики психического развития
31.	Л. С. Выготский высказывал следующую мысль – «_____ выступает в отношении развития высших специфических для человека свойств и форм деятельности в качестве источника развития».	☐ среда ☐ семья ☐ наследственность ☐ личная мотивация
32.	Л. С. Выготский в рамках своей культурно-исторической психологии ввел понятие «_____», которое объясняет возможности человеческого обучения за счет подтягивания психического развития за обучением.	☐ зона ближайшего развития ☐ зона актуального развития ☐ сензитивный период развития ☐ литический период развития
33.	Л. С. Выготский считал, что структура дефекта не сводится к симптомам	☐ первичные симптомы ☐ вторичные симптомы

	повреждения биологических систем, представляющих собой _____ нарушения.	☐ генетические ☐ хромосомные
34.	Л. С. Выготскому принадлежит ...	☒ теория сложной структуры дефекта ☐ идея о системном строении функции ☐ теория поэтапного формирования умственных действий ☐ уровневая теория движений
35.	Л. С. Выготский указывал, что слепые владеют особым качеством – _____, позволяющим им на расстоянии «замечать» предметы.	☒ тепловым чувством ☐ тонким обонянием ☐ особой акустической способностью ☐ вибрационным чувством
36.	Вынужденное объединение и обучение детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях является по своей сути ...	☒ псевдоинтеграцией ☐ частичной интеграцией ☐ временной интеграцией ☐ комбинированной интеграции
37.	Дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, определены как дети с ...	☒ особыми образовательными потребностями ☐ нарушениями в развитии ☐ отклонениями в психофизическом развитии ☐ ограниченными возможностями здоровья
38.	Дети, не имеющие отклонений в развитии, но испытывающие трудности в обучении и в освоении социальной роли ученика, относятся к детям ...	☒ группы педагогического риска ☐ с задержкой речевого развития ☐ с задержкой психического развития ☐ с физической и эмоциональной ослабленностью
39.	Дети с _____ зачисляются в специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида (I отделение).	☒ алалией ☐ дисфонией ☐ дизартрией при ДЦП ☐ заиканием
40.	Детский аутизм имеет начало в период _____ жизни ребенка.	☒ от рождения до 36 месяцев ☐ от рождения до 12 месяцев ☐ от 12 до 36 месяцев ☐ после 36 месяцев
41.	Дидактический материал, включающий раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, примерами, задачами и поручениями, применяемый в целях развития самостоятельности, речи, рациональной организации индивидуальной работы учащихся,	☒ словесным ☐ предметным ☐ изобразительным ☐ визуальным

	называется ...	
42.	Дидактический материал в виде рисунков, серий картинок, схем, чертежей, предметных карт, способствующий развитию наблюдательности и внимания, называется ...	☐ изобразительным ☐ схематическим ☐ сенсорным ☐ визуальным
43.	Дифференцированное специальное образование детей с _____ строится не только на основе разной степени нарушения анализатора, но и с учетом речевого развития и сформированности навыков восприятия устной речи.	☐ нарушением слуха ☐ нарушением зрения ☐ умственной отсталостью ☐ нарушением речи
44.	Для аффективных проявлений детей с _____ характерны бедность, однообразность эмоций, эмоциональная холодность и безразличие к близким.	☐ аутизмом ☐ синдромом Дауна ☐ алалией ☐ синдромом Ретта
45.	Для дифференциальной психодиагностики аутизма имеет значение так называемая «триада» нарушений, составной частью которой являются ...	☐ нарушения в социальном взаимодействии ☐ нарушения темпа и ритма речи ☐ необучаемость ☐ гиперактивность
46.	Для задержки психического развития церебрально-органического происхождения характерны ...	☐ нарушения в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности ☐ хроническая физическая и психическая астения ☐ церебрастенические расстройства ☐ патологические отклонения в развитии личности
47.	Для задержки психического развития соматогенного происхождения характерны ...	☐ хроническая физическая и психическая астения ☐ эмоциональная незрелость и инфантильный тип телосложения ☐ нарушения когнитивных функций ☐ патологические отклонения в развитии личности
48.	Для задержки психического развития конституционального происхождения характерны ...	☐ эмоциональная незрелость и инфантильный тип телосложения ☐ психическая и двигательная заторможенность ☐ хроническая физическая и психическая астения ☐ нарушения когнитивных функций
49.	Для понимания специфики развития _____ детей можно выделить ряд	☐ слепоглухих ☐ глухих умственно отсталых

	критериев: степень сохранности остаточного слуха и зрения; время наступления нарушения; состояние интеллектуальных возможностей, опорно-двигательной системы детей; уровень развития речи; причины сложных нарушений.	☐ тяжелых речевых расстройств ☐ слабовидящих умственно отсталых
50.	Для преодоления последствий первичных нарушений развития в содержание специального образования включены _____, которых нет в содержании обычного школьного образования	☐ специфические учебные предметы ☐ экскурсии ☐ дополнительные занятия ☐ уроки развития речи
51.	Для психопатии _____ типа характерно избегание трудностей в сочетании с «сенсорной жаждой», что является частой причиной побегов из дома, школы, стремления к бродяжничеству.	☐ неустойчивого ☐ шизоидного ☐ истерического ☐ эпилептоидного
52.	Для слепорожденных детей характерно ...	☐ преобладание развития абстрактного мышления ☐ постепенное стирание зрительных образов ☐ сохранность зрительных образов в памяти ☐ умение определять предметные и пространственные свойства окружающей среды
53.	Для эпилептоидной психопатии характерны стойкие характерологические особенности в виде ...	☐ эмоциональной вязкости ☐ повышенной ранимости в отношении собственных переживаний ☐ патологической нерешительности ☐ высокой возбудимости, не соответствующей силе средовых воздействий
54.	Дошкольные образовательные учреждения _____ вида предназначены для обучения детей с определенным отклонением в развитии.	☐ компенсирующего ☐ комбинированного ☐ интегрированного ☐ общеразвивающего
55.	Дошкольные образовательные учреждения _____ вида имеют как группы для нормально развивающихся детей, так и группы для детей с отклонениями.	☐ комбинированного ☐ общеразвивающего ☐ интегрированного ☐ компенсирующего
56.	Если перед специальными дошкольными учреждениями стоит задача _____, то перед общеразвивающими ДООУ, в которые	☐ коррекционного обучения и воспитания ☐ педагогического наблюдения и

	интегрированы отдельные дети с отклонениями в развитии, решаются принципиально иные задачи.	скрининг-диагностики ☐ работы с родителями ☐ обеспечения контактов интегрированного ребенка с дефектологами и психологами
57.	Задачей специального воспитания ребенка _____ является психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка и выстраивание плана индивидуальных занятий с ребенком для родителей и педагогов.	☐ со сложными нарушениями ☐ с умственной отсталостью ☐ с глухотой ☐ со слепотой
58.	Задержка психического развития _____ генеза представлена гармоническим или дисгармоническим инфантилизмом.	☐ конституционального ☐ соматогенного ☐ психогенного ☐ церебрально-органического
59.	Задержка психического развития соматогенного происхождения обусловлена ...	☐ хроническими заболеваниями ☐ гармоническим инфантилизмом ☐ неправильными условиями воспитания ☐ нарушениями когнитивных функций
60.	Значимый для специальной педагогики _____ подход предполагает исследование социальной ситуации конкретного человека и ее влияния на накопление и развитие вторичных нарушений и отклонений, а также исследование индивидуального опыта взаимодействия ребенка с окружающей средой.	☐ интерактивный ☐ экологический ☐ диалогический ☐ феноменологический
61.	Значимый для специальной педагогики _____ подход предполагает исследование социальной ситуации конкретного человека и ее влияния на накопление и развитие вторичных нарушений и отклонений, а также исследование индивидуального опыта взаимодействия ребенка с окружающей средой.	☐ интерактивный ☐ экологический ☐ диалогический ☐ феноменологический
62.	Изменения основных психических проявлений в связи с неблагоприятными условиями жизни или вследствие других причин, ведущие к появлению новой симптоматики, называются ...	☐ декомпенсацией ☐ псевдокомпенсацией ☐ сверхкомпенсацией ☐ гиперкомпенсацией
63.	Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата)	☐ логопедии ☐ тифлопедагогики ☐ олигофренопедагогики ☐ сурдопедагогики

	является одной из задач ...	
64.	Изучение развития психики ребенка с целью выявления отдельных нарушений и установления взаимосвязей между ними, установления иерархии выявленных нарушений составляет суть принципа психолого-педагогической диагностики, который называется _____ подходом к диагностике психического развития.	☐ системным ☐ комплексным ☐ качественным ☐ структурным
65.	Использование средств, облегчающих самообслуживание детей с нарушением функций верхних конечностей, относится к разделу ...	☐ социально-бытовой реабилитации ☐ коррекционно-педагогической работы ☐ лечебно-оздоровительного воздействия ☐ формирования предметной деятельности
66.	Использование сенсорной комнаты, песочной терапии, иппотерапии и дельфинотерапии можно отнести к числу ...	☐ коррекционно-развивающих технологий ☐ коррекционно-образовательных технологий ☐ комбинированных специальных образовательных технологий ☐ технологий уроков предметно-практической деятельности
67.	Использование в коррекционных целях технических средств (очки, слуховые аппараты) с целью уменьшения проявлений основного нарушения относится к компенсации ...	☐ первичной ☐ вторичной ☐ технической ☐ аппаратной
68.	К _____ нарушениям относятся случаи сочетания общего недоразвития речи и гиперактивности.	☐ осложненным ☐ сложным ☐ комплексным ☐ полиморфным
69.	К актуальным задачам специальной психологии относится разработка психологических методов _____ интеллектуальных нарушений.	☐ дифференциальной диагностики ☐ определения уровня ☐ измерения количественных показателей ☐ коррекции
70.	К вторичным отклонениям в структуре дефекта Л. С. Выготский относил прежде всего недоразвитие _____.	☐ высших психических функций ☐ анализаторов ☐ личности ☐ социальных отношений
71.	К группе детей с высоким риском развития _____ нарушений относятся глубоко недоношенные дети;	☐ сложных ☐ разных ☐ тяжелых

	дети, матери которых перенесли во время беременности инфекционные заболевания (краснуха, цитомегаловирусная инфекция, токсоплазмоз, грипп и др.); дети, рожденные матерями, имеющими хронические заболевания (диабет, заболевания почек, рассеянный склероз, гепатит и др).	☐ наследственных
72.	К дидактическим принципам специального обучения относится принцип _____, который предполагает облегчение трудностей и поддержку ребенка педагогом на начальном этапе обучения и постепенное и своевременное уменьшение такой помощи по мере освоения ребенком навыков.	☐ фасилитации ☐ адаптивности обучения ☐ деятельностного подхода в обучении и воспитании ☐ педагогического оптимизма
73.	К критериям, определяющим _____, относятся тотальность патологических черт личности, их малая обратимость.	☐ психопатии ☐ акцентуации ☐ психопатоподобные состояния ☐ шизофрении
74.	К нарушениям, общим для всех форм ДЦП, составляющим структуру дефекта, относятся ...	☐ кинестезии ☐ апраксии ☐ олигокинезии ☐ акинезии
75.	К непрогредиентной форме умственной отсталости относится ...	☐ олигофрения ☐ деменция ☐ шизофрения ☐ эпилепсия
76.	К отклонениям от норм речевого употребления не относятся ...	☐ нарушения языковой системы ☐ оговорки ☐ единичные перестановки ☐ возрастные особенности звукопроизношения
77.	К основным характеристикам _____ варианта психопатии относятся повышенная истощаемость и физическая слабость, недостаточная активность и продуктивность в деятельности, некритичность; интересы ограничены реализацией непосредственных примитивных потребностей.	☐ астенического ☐ сенситивного ☐ истерического ☐ паранойяльного
78.	К прогрессивной форме умственной отсталости относится ...	☐ деменция ☐ олигофрения ☐ идиотия ☐ дебильность
79.	К слабоумным относят детей с остротой	☐ от 0,05 до 0,2

	зрения _____, при этом зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире.	☐ от 0,005 до 0,4 ☐ от 0,005 до 0,02 ☐ от 0 до 0,04
80.	К слепым относятся дети с остротой зрения _____, при этом у детей полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущение или остаточное зрение.	☒ от 0 до 0,04 ☐ от 0,05 до 0,2 ☐ от 0,005 до 0,4 ☐ от 0,005 до 0,02
81.	К специфическим целям относят _____, что предполагает воспитание чувства собственного достоинства ребенка с нарушением в развитии, формирование адекватных форм социального поведения и т.д.	☒ компоненты личностной реабилитации ☐ выбор сочетания методов ☐ компоненты учебной деятельности ☐ семейные установки
82.	К специальным образовательным условиям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности не относится ...	☒ социальное взаимодействие и коммуникация детей с различными формами патологии ☐ наличие современных специальных образовательных программ ☐ создание адекватной среды жизнедеятельности ☐ реализация коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами
83.	Классификация детей с ЗПР, представленная четырьмя группами – задержка психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения – была предложена К. С. Лебединской на основе _____ подхода.	☒ этиологического ☐ психолого-педагогического ☐ нейропсихологического ☐ психологического
84.	Комплекс мероприятий по обеспечению инвалида необходимым и удобным для него жилищем, находящимся вблизи места учебы, поддержание уверенности в том, что он является полезным членом общества; денежное обеспечение инвалида и его семьи путем предусмотренных государством выплат, назначения пенсии и т.п. относится к _____ реабилитации.	☒ социально-экономической ☐ профессиональной ☐ бытовой ☐ финансовой
85.	Медицинская модель педагогической помощи, смыслом которой является лечение дефекта и его последствий, основанное на междисциплинарных связях, учитывающее потребности	☒ лечебной педагогикой ☐ медицинской психологией ☐ дефектологией ☐ коррекционной педагогикой

	помощи детям, модифицирующее традиционное воспитание, обучение и учение, называется ...	
86.	Меняющийся характер мышечного тонуса носит название « _____ ».	☐ ритуальность ☐ девиантность ☐ делинквентность ☐ асоциальность
87.	Метод регистрации _____ не относится к объективным методикам исследования в раннем возрасте слуха, позволяющим установить факт его снижения, и оценить уровень и характер его нарушения.	☐ поведенческих реакций ребенка на звучание разночастотных игрушек и речи ☐ вызванной отоакустической эмиссии ☐ акустического рефлекса ☐ слуховых вызванных потенциалов
88.	На любом этапе своего развития человек является природным существом, а потому подчиняется _____ закономерностям.	☐ биологическим ☐ социальным ☐ биогенетическим ☐ природным
89.	Наибольшую трудность в дифференциальной психодиагностике нарушений развития представляют умственная отсталость легкой степени и задержка психического развития _____ происхождения.	☐ церебрально-органического происхождения ☐ соматогенного ☐ психогенного ☐ конституционального
90.	Нарушения адаптации, которые проявляются в неуспешности обучения, нарушениях дисциплины, конфликтах с учителями и одноклассниками, носят название _____ дезадаптации.	☐ школьной ☐ учебной ☐ привычной ☐ личностной
91.	Нарушение равновесия и координации движений (атаксия) не приводит к ...	☐ нарушению ощущений движений ☐ неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе ☐ трудностям манипулятивной деятельности ☐ трудностям овладения навыком письма
92.	Нарушение слуховой функции временного характера, устраняемое методом консервативного или оперативного лечения, относят к ...	☐ кондуктивным ☐ сенсоневральным ☐ тугоухости ☐ односторонним
93.	Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями слуха называется ...	☐ сурдопедагогикой ☐ тифлопедагогикой ☐ логопедией ☐ олигофренопедагогикой
94.	Необходимым условием нормального созревания мозга в период	☐ упражнение органов чувств (анализаторов)

	новорожденности является ...	○ благоприятные средовые условия ○ сбалансированное питание ребенка ○ соблюдение режима сна и бодрствования
95.	Непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений, называются ...	○ синкинезиями ○ тремором ○ гиперкинезами ○ парезами
96.	Неравномерность созревания различных морфологических структур и функциональных систем называется ...	○ гетерохронностью ○ сензитивностью ○ инфантилизмом ○ дизонтогенезом
97.	Общая стратегия коррекции речи ребенка и вид специального учреждения определяются ...	○ типом ведущего (первичного) дефекта в структуре речевого нарушения ○ временем наступления речевого расстройства ○ причиной речевого нарушения ○ исходным уровнем речи
98.	Общие закономерности развития и общие подходы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии определяет принцип ...	○ генетического подхода ○ деятельностного подхода ○ раннего начала коррекционно-педагогического воздействия ○ развивающего обучения
99.	Объективное обследование и оценка слуховой функции у детей первого года жизни проводится в детских поликлиниках по месту жительства в 1, 2, 4 и 6 месяцев по ...	○ скрининг-методике с использованием звукореактотеста ○ методике игровой пороговой тональной аудиометрии ○ данным осмотра врача-отоларинголога ○ методике регистрации двигательных реакций ребенка
100.	Одной из актуальных задач специальной психологии является изучение особенностей психического развития и возможности его коррекции у людей с ...	○ тяжелыми формами умственной отсталости ○ шизофренией ○ психопатиями ○ тяжелыми формами неврозов
101.	Одной из важных задач специальной психологии является исследование психологических проблем компенсации дефекта под воздействием ...	○ коррекционного обучения и воспитания ○ психологических тренингов ○ суггестивных методов ○ медикаментозных средств
102.	Одним из ведущих принципов обследования и организации коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии является	○ комплексного подхода ○ нормализации ○ коррекционно-компенсирующей направленности

	принцип ...	образования о социально-адаптирующей направленности образования
103.	Одним из направлений психолого-педагогического изучения аномального ребенка в специальной психологии является ...	о диагностика о эксперимент о тестирование о анкетирование
104.	Одним из направлений психолого-педагогического изучения аномального ребенка является разработка психологических основ _____ учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и методик для определения пригодности к тем или иным видам профессиональной деятельности.	о профориентации о профпригодности о гендерной идентичности о профессионального обслуживания
105.	Одно из достоинств метода эксперимента заключается в том, что ...	о обеспечивается высокая точность результатов о условия деятельности испытуемых не соответствуют реальности о испытуемые знают о том, что являются объектами исследований о невозможно повторить исследование в аналогичных условиях
106.	Одной из важных задач специальной психологии является исследование психологических проблем компенсации дефекта под воздействием ...	о коррекционного обучения и воспитания о психологических тренингов о суггестивных методов о медикаментозных средств
107.	Одной из ведущих задач дошкольного образования детей с нарушением слуха с учетом структуры вторичного дефекта является ...	о формирование речи как средства общения о развитие слухового восприятия о подготовка к обучению в школе о формирование познавательной деятельности
108.	Одной из ведущих задач обучения и воспитания слабослышащих детей является ...	о развитие слухового восприятия и обучение произношению о формирование пространственно-временных представлений о развитие познавательной деятельности о обучение жестовому языку
109.	Одной из важных задач специальной психологии является исследование психологических проблем компенсации дефекта под воздействием ...	о коррекционного обучения и воспитания о психологических тренингов о суггестивных методов о медикаментозных средств

110.	Одной из задач специальной педагогики является формирование и в обществе, и у педагога-дефектолога _____, то есть позиции продуктивного взаимодействия и общения с человеком «не таким, как все» и принятия его таким, какой он есть.	☐ толерантности ☐ эмпатии ☐ оптимизма ☐ гуманности
111.	Описательный метод при исследовании факторов детского развития, особенностей поведения, своеобразия развития детской речи, носит название _____ подхода.	☐ феноменологического ☐ эмпирического ☐ интерактивного ☐ естественнонаучного
112.	Одной из основных форм осуществления учебно-воспитательного процесса, позволяющей организовать не только учебно-познавательную, но и другие виды развивающей деятельности детей, является _____ система.	☐ классно-урочная ☐ индивидуально-групповая ☐ дифференцированно-групповая ☐ дополнительная
113.	Основной целью психолого-педагогического изучения аномальных детей в процессе целенаправленного(-ой) _____ в специальном (коррекционном) учреждении является определение индивидуальных психологических особенностей развития каждого ребенка.	☐ обучения и воспитания ☐ наблюдения ☐ лечения ☐ помощи
114.	Основная цель _____ социально-реабилитационной работы – предупреждение вторичных дефектов у детей с нарушениями развития.	☐ ранней ☐ профессиональной ☐ медицинской ☐ профилактической
115.	Основными характеристиками прогрессивной формы умственной отсталости являются ...	☐ прогрессивность и малообратимость ☐ прогрессивность и стабильность ☐ изменчивость и парадоксальность ☐ иерархичность и избирательность
116.	Основными характеристиками непрогрессивной формы умственной отсталости являются ...	☐ тотальность и стабильность ☐ парциальность и стабильность ☐ иерархичность и тотальность ☐ диффузность и иерархичность
117.	Основной характеристикой задержки психического развития психогенного происхождения является ...	☐ патологическое развитие личности ☐ гармонический инфантилизм ☐ органический инфантилизм ☐ нарушение когнитивных функций
118.	Основным требованием к использованию метода наблюдения является разработка	☐ схемы и способов фиксации ☐ системы вопросов

	соответствующей ...	☐ математической обработки данных ☐ системы подбора групп для наблюдения
119.	Особую субкатегорию детей с нарушениями зрения и слуха, представляют дети, у которых причиной сложной патологии является внутриутробно перенесенный вирус ...	☐ краснухи ☐ кори ☐ ветряной оспы ☐ ВИЧ
120.	Отбор методов для коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, в наименьшей степени связан с	☐ нарушением моторной сферы ☐ нарушением перцептивной сферы ☐ нарушением речи ☐ трудностями формирования словесно-логического мышления
121.	Отрасль специальной педагогики, субъектом которой являются сразу две категории лиц с особыми образовательными потребностями, называется ...	☐ олигофренопедагогикой ☐ тифлопедагогикой ☐ сурдопедагогикой ☐ тифлосурдопедагогикой
122.	Патологическое развитие личности как отдельная форма патологии развития было выделено ...	☐ Г. Е. Сухаревой ☐ М. С. Певзнер ☐ В. В. Лебединским ☐ В. В. Ковалевым
123.	По времени возникновения поражения слуха различают следующие категории детей – ...	☐ глухие и позднооглохшие ☐ слабослышащие и глухие ☐ глухие и ранооглохшие ☐ слабослышащие и неслышащие
124.	По определению Л. С. Выготского, _____ – «парадоксальный органический процесс, превращающий болезнь в сверхздоровье, слабость в силу, отравление в иммунитет».	☐ сверхкомпенсация ☐ автоматическая компенсация ☐ гиперкомпенсация ☐ компенсация
125.	По параметру времени наступления зрительного дефекта выделяют две категории детей – ...	☐ слепорожденные и ослепшие ☐ слабовидящие и слепые ☐ тотально слепые и ослепшие ☐ тотально слепые и парциально слепые
126.	По степени снижения слуха различают следующие категории детей – ...	☐ слабослышащие и глухие ☐ слабослышащие и позднооглохшие ☐ глухие и ранооглохшие ☐ глухие и позднооглохшие
127.	По теории Л. С. Выготского движущей силой психического развития является ...	☐ обучение ☐ среда ☐ кризисная ситуация ☐ возрастное новообразование

128.	По теории Л. С. Выготского «_____ развитие ребенка охватывает не только процессы формирования высших интеллектуальных функций, но и развитие высших характерологических образований».	☐ культурное ☐ природное ☐ биологическое ☐ естественное
129.	Понятие «сложные и множественные нарушения» в специальной педагогике подразумевает сочетание двух и более выраженных психофизических нарушений, например, сочетание ...	☐ глухоты и слабослышания ☐ умственной отсталости и ☐ олигофрении ☐ дизартрии и ОНР ☐ слепоты и атрофии зрительного ☐ нерва
130.	Понятия «осложненные нарушения» и «сложные нарушения» ...	☐ разные по сути понятия ☐ взаимодополняемые понятия ☐ взаимообусловленные понятия ☐ могут применяться как синонимы
131.	При ДОУ для детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями в развитии, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, и их родителей организуется _____, задачами которой являются обследование детей, проведение профилактики и психокоррекции средствами игры, а также помощь родителям.	☐ лекотека ☐ группа кратковременного ☐ пребывания ☐ медико-психолого- ☐ педагогическая консультация ☐ группа частичной интеграции
132.	При _____ интеграции воспитанники специальной группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития и навыков самообслуживания объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера.	☐ временной ☐ частичной ☐ комбинированной ☐ полной
133.	При _____ интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким возрастной норме, по 1–2 человека воспитываются в общеобразовательных учреждениях.	☐ комбинированной ☐ полной ☐ частичной ☐ временной
134.	При _____ на лучше видящем глазу сохраняется остаточное зрение, а хуже видящий глаз не принимает участие в акте зрения.	☐ атрофии зрительного нерва ☐ косоглазии ☐ астигматизме ☐ амблиопии
135.	При аномалиях развития по дефицитарному типу большое значение для тяжести и характера дефекта имеет ...	☐ локализация поражения ☐ психическая депривация ☐ генетический фактор ☐ социальный фактор
136.	При асинхрониях развития могут	☐ фиксации

	наблюдаться различные варианты нарушений, к одним из которых можно отнести явления _____, когда возникают устойчивые связи между отдельными звеньями психической сферы, однако устойчивость такой системы возможна в строго ограниченных условиях.	○ акселерации ○ изоляции ○ ретардации
137.	При аутизме характерны явления протодиакризиса, то есть ...	○ недостаточное различие одушевленных и неодушевленных объектов ○ неспособность к диалогу ○ отсутствие подражания ○ повышенная чувствительность на дискомфорт и комфорт
138.	При легкой степени умственной отсталости коэффициент интеллектуального развития (IQ) соответствует ...	○ 50–69 ○ 70–79 ○ 35–49 ○ 20–34
139.	При нарушениях слуха имеет место вторичное недоразвитие _____.	○ понимания речи ○ воспроизведения речи ○ звукопроизношения ○ голосообразования
140.	При патологическом развитии наблюдаются диспропорции в развитии психических функций, или _____ развития.	○ асинхронии ○ гетерохронии ○ аномалии ○ дизонтогении
141.	При разработке требований стандарта учитываются как общие для всех категорий лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности недостатки развития, так и _____, характерные только для какой-либо определенной категории.	○ первичные нарушения в структуре дефекта ○ индивидуальные особенности ○ особенности коммуникативной сферы ○ особенности речевого развития
142.	При разработке реабилитационных программ с учетом принципа раннего начала реабилитации наиболее сложным является организация комплекса мероприятий при воздействии на ...	○ первичный дефект ○ вторичный дефект ○ третичный дефект ○ соотношение первичных, вторичных, третичных отклонений
143.	При разработке содержания и организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья наличие _____ не является решающим фактором.	○ медицинского диагноза ○ снижения способности к приему, переработке, хранению и использованию информации ○ затруднений словесного опосредования ○ замедления процесса формирования понятий
144.	При умеренной степени умственной	○ 35–49

	отсталости коэффициент интеллектуального развития (IQ) соответствует ...	☐ 70–79 ☐ 50–69 ☐ 20–34
145.	Применение специальных методов и различных технических приборов, преобразующих звуковые сигналы в световые, способствует успешной компенсации функций при дефектах ...	☒ слуха ☐ зрения ☐ голоса ☐ речи
146.	Применение специальных методов и различных технических приборов, преобразующих световые сигналы в звуковые, способствует успешной компенсации функций при дефектах ...	☒ зрения ☐ слуха ☐ речи ☐ голоса
147.	Применение _____ является одним из средств компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции, позволяющим вернуть слух в самых сложных случаях.	☒ кохлеарного имплантата ☐ слухового аппарата ☐ аудиометра ☐ специализированного микрокомпьютера
148.	Применительно к младенческому и раннему возрасту принципы, методы, содержание и организация коррекционно-педагогического воздействия на начальном этапе направлены на ...	☒ абилитацию ☐ реабилитацию ☐ коррекцию психических функций ☐ восстановление психических функций
149.	Примером множественных нарушений хромосомного происхождения может служить ...	☒ синдром Дауна ☐ синдром Аспергера ☐ синдром Ушера ☐ синдром Жилия де ля Туретта
150.	Принцип _____ предполагает индивидуально-дифференцированный подход, основанный на учете структуры и выраженности нарушений, выявлении потенциальных возможностей ребенка.	☒ коррекционной направленности воспитания и обучения ☐ развивающего обучения ☐ деятельностного подхода ☐ развития слухового восприятия
151.	Принцип социально-адаптивной направленности воспитания предполагает ...	☒ формирование готовности к самореализации и независимости жизни ☐ использование специальных средств и обходных путей ☐ создание нормальных условий социальной среды ☐ опору на предметно-практическую деятельность
152.	Принцип системного подхода основывается на ...	☒ учете взаимодействия различных компонентов речи ☐ участия всех специалистов коррекционного процесса ☐ учета систематичности и последовательности коррекционного

		○ процесса ○ учета нормального хода развития ребенка в онтогенезе
153.	Принцип _____ относится к принципам и общей, и специальной педагогики.	○ учета возрастных возможностей ребенка ○ развивающего обучения ○ раннего начала коррекционно-педагогического воздействия ○ деятельностного подхода
154.	Принцип _____ означает ориентацию на индивидуально-личностные интересы и склонности каждого воспитанника, его потребности в самореализации, в выстраивании гармоничной личной и социальной идентичности в условиях гуманистически ориентированного общества, предоставляющего равные (адекватные) условия людям с разными стартовыми возможностями.	○ нормализации ○ индивидуального подхода ○ коррекционно-компенсирующей направленности образования ○ социально-адаптирующей направленности образования
155.	Причинами _____ являются неблагоприятные условия воспитания, длительная психотравмирующая ситуация.	○ патологического развития личности ○ психопатии ○ задержки психического развития ○ искаженного развития
156.	Причиной поведенческих отклонений у детей при синдроме _____ становится невозможность овладения правилами поведения и социальными нормами, а не их сознательное нарушение.	○ социальной дезориентации ○ негативного самопредъявления ○ семейной изоляции ○ хронической неуспешности
157.	Проблема компенсации рассматривается _____ в рамках индивидуальной психологии, одного из ведущих направлений психоанализа.	○ А. Адлером ○ К. Левиным ○ К. Юнгом ○ З. Фрейдом
158.	Процесс детского развития, по Л. С. Выготскому, не просто процесс _____ нарастания отдельных признаков, не процесс, который сводится только к росту, к увеличению.	○ количественного ○ качественного ○ механического ○ простого
159.	Процесс первичного формирования и развития в специально созданных условиях тех или иных компетенций, которых у детей с ограниченными возможностями здоровья раньше не было, называется ...	○ абилитацией ○ реабилитацией ○ коррекцией ○ компенсацией
160.	Психическое развитие человека как личности возможно лишь в процессе повседневного привития ребенку чисто	○ общения ○ отношения

	человеческих навыков, в процессе человеческого ...	☐ проявления чувств ☐ жизненного цикла
161.	Психологический синдром _____ – это застревание ребенка в системе отношений, характерных для детей более раннего возраста, неспособность адаптироваться в детской группе, что приводит к выраженной дезадаптации.	☐ семейной изоляции ☐ социальной дезориентации ☐ ухода от деятельности ☐ негативного самопредъявления
162.	Психопатии отличаются от _____ стабильностью, тотальностью характерологических отклонений, социальной дезадаптацией.	☐ акцентуаций характера ☐ патологического формирования личности ☐ неврозов ☐ психозов
163.	Психопатии и патологическое формирование личности относятся к _____ типу дизонтогенеза.	☐ дисгармоническому ☐ искаженному ☐ дефицитарному ☐ поврежденному
164.	Развитие различных подсистем специального образования, включающих формирование остаточного слуха, обучение жестовому языку и устной речи, является одной из задач ...	☐ сурдопедагогики ☐ тифлопедагогики ☐ олигофренопедагогики ☐ логопедии
165.	Раздел специальной педагогики, изучающий теоретические и практические аспекты образования лиц с нарушением зрения, называется ...	☐ тифлопедагогикой ☐ сурдопедагогикой ☐ олигофренопедагогикой ☐ тифлосурдопедагогикой
166.	Раздел специальной педагогики, изучающий теоретические и практические аспекты образования лиц с нарушением слуха, называется ...	☐ сурдопедагогикой ☐ тифлопедагогикой ☐ олигофренопедагогикой ☐ тифлосурдопедагогикой
167.	С целью организации межличностного взаимодействия применяется _____ форма организации обучения, в которой решаются вопросы активизации речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности в условиях естественной, ситуационной мотивации общения, познания.	☐ индивидуально-групповая ☐ индивидуальная ☐ классно-урочная ☐ дифференцированно-групповая
168.	Синдром _____ складывается в дошкольном возрасте у детей с ярко выраженной демонстративностью, когда нарушение поведения становится средством привлечения внимания окружающих.	☐ негативного самопредъявления ☐ вербализма ☐ хронической неуспешности ☐ ухода от деятельности
169.	Синдром раннего детского аутизма впервые описан ...	☐ Л. Каннером ☐ Э. Блейлером ☐ Г. Аспергером

		☐ С. Минухиным
170.	Символический рисунок вместо написанных слов, используемый в работе с глубоко умственно отсталыми или при нарушении опорно-двигательного аппарата, называется ...	☐ пиктографическим письмом ☐ изобразительным дидактическим материалом ☐ техническим средством ☐ предметным дидактическим материалом
171.	Симптом раннего детского аутизма, проявляющийся в стремлении к сохранению постоянства, противодействии любым изменениям в окружающем, носит название «_____».	☐ феномен тождества ☐ стереотипность ☐ аутистические фантазии ☐ мутизм
172.	Система внешних условий и ситуаций, формирующих желаемое поведение в самых различных аспектах – социально-бытовом развитии, речи, овладении учебными предметами, производственными навыками и т.д. – называется ...	☐ оперантным обучением ☐ ТЕАССН-программой ☐ комплексной медико-психолого-педагогической коррекцией ☐ холдинг-терапией
173.	Система действий по построению, преобразованию и использованию наглядно воспринимаемой информации, применяемая с целью поэтапного формирования умственных действий, создания у учащихся представлений об объектах и явлениях окружающей действительности, обобщения изученного учебного материала, называется ...	☐ моделированием ☐ прикладной технологией ☐ образовательной технологией ☐ педагогической системой
174.	Система условий, способствующих развитию всех видов детской деятельности, коррекции отклонений высших психических функций и становлению личности ребенка, носит название ...	☐ предметно-развивающей среды ☐ педагогической технологии ☐ учебной среды ☐ обучающей программы
175.	Слабоумие, приобретенное вследствие органического поражения мозга после периода нормального развития ребенка (после 3-х лет) называется ...	☐ деменцией ☐ олигофренией ☐ психопатией ☐ афазией
176.	Содержание специальных коррекционных занятий при нарушении зрения определяется наличием или отсутствием ...	☐ зрительной ориентации ☐ тифлотехники ☐ консультации врача-офтальмолога ☐ специальных наглядных средств
177.	Создавая правильные взаимоотношения между частями тела и устраняя порочные установки, _____ в наибольшей степени способствуют формированию правильной схемы движения, что является	☐ лечебно-нагрузочные костюмы ☐ детские инвалидные коляски ☐ ходунки и ходилки ☐ костыли и трости

	основой для формирования моторики.	
178.	Социально-психологический процесс, или активность личности в различных социальных ситуациях, который полностью или частично осуществляется с помощью патологических механизмов и форм поведения и приводит к образованию патологических комплексов характера, называется _____ адаптацией.	☐ патологической ☐ социальной ☐ аномальной ☐ девиантной
179.	Сочетание у ребенка трех и более первичных нарушений, выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии, относят к _____ дефекту.	☐ множественному ☐ сложному ☐ бисенсорному ☐ билатеральному
180.	Специальная педагогика изучает ...	☐ педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности ☐ детско-родительские отношения в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями ☐ вопросы диагностики психических процессов лиц с ограниченными возможностями ☐ вопросы организации учебного процесса одаренных детей
181.	Специальная педагогика изучает ...	☐ процесс абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями ☐ проблемы профилактики и лечения кардиологических заболеваний у детей ☐ проблемы развития современных направлений психотерапии ☐ специфику путей и методы психокоррекции в пенитенциарных учреждениях
182.	Спецификой коррекционно-педагогической работы при ДЦП в доречевой период является ...	☐ развитие эмоционального общения со взрослым ☐ нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата ☐ формирование предметной деятельности ☐ развитие сенсорных процессов
183.	Способность к компенсации основана на важнейшей особенности нервной системы, которая заключается в _____: чем меньше ребенок,	☐ пластичности ☐ неравномерности развития ☐ цикличности

	тем более он раним, но в то же время его нервная система обладает большими резервами.	☐ стабильности
184.	Способы сотрудничества педагога и ребенка с целью развития социальных, коммуникативных, поведенческих навыков и личностных качеств не только в учебной деятельности, но и во всех элементах жизнедеятельности ребенка относят к ...	☒ методам воспитания ☐ методам обучения ☐ специальным образовательным технологиям ☐ методам формирования речевой деятельности
185.	Среди разделов специальной психологии можно выделить ...	☒ олигофренопсихологию ☐ патопсихологию ☐ психофизиологию ☐ психопатологию
186.	Среди разделов специальной психологии можно выделить ...	☒ логопсихологию ☐ логопедию ☐ психологию речи ☐ логотерапию
187.	Среди характерных признаков нарушений при аутизме называют _____ поведения.	☒ ритуальность ☐ девиантность ☐ делинквентность ☐ асоциальность
188.	Такие симптомы речевого нарушения, как запинки речи, логофобия, сопутствующие движения, характерны для ...	☒ заикания ☐ алалии ☐ ринолалии ☐ дизартрии
189.	Такие симптомы речевого нарушения, как носовой оттенок голоса и нарушение произношения многих звуков, характерны для ...	☒ ринолалии ☐ дислалии ☐ дизартрии ☐ заикания
190.	Такие симптомы речевого нарушения, как смазанное произношение, нарушение интонации, нарушение произвольных движений (праксиса) характерны для ...	☒ дизартрии ☐ алалии ☐ ринолалии ☐ заикания
191.	Такой симптом нарушения речевого развития, как _____, отмечается не только при раннем детском аутизме, но и при разных формах патологии (речевые нарушения, умственная отсталость и т.д.).	☒ эхолалия ☐ наличие слов-штампов и фраз-штампов ☐ автономность речи ☐ отсутствие обращений в речи
192.	Такой симптом, как _____, отмечается не только при раннем детском аутизме, но и при других формах патологии (речевые нарушения, умственная отсталость и т.д.).	☒ нарушение эмоционально-волевой сферы ☐ отсутствие обращений в речи ☐ феномен тождества ☐ стереотипность
193.	Теоретическое обоснование технических устройств и методов помощи людям со	☒ тифлотехника ☐ сурдотехника

	зрительной недостаточностью и практическое приложение этих устройств и методов, определяется понятием «_____».	☐ оптические системы ☐ светотехника
194.	Термин «_____» объединяет различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение глазного яблока.	☐ косоглазие ☐ глаукома ☐ дистрофия сетчатки ☐ амблиопия
195.	Термин «задержка психического развития» был предложен ...	☐ Г. Е. Сухаревой ☐ Т. А. Власовой ☐ М. С. Певзнер ☐ В. И. Лубовским
196.	Термин «_____», согласно декларации Генеральной Ассамблеи ООН обозначает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и (или) социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его физических или умственных возможностей.	☐ инвалид ☐ аномальный ☐ умственно отсталый ☐ ограниченный в здоровье
197.	Технологии уроков предметно-практической деятельности и технологии развития речевых и мыслительных процессов у детей с ограниченными возможностями можно отнести к числу _____ технологий.	☐ коррекционно-образовательных ☐ информационных ☐ комбинированных специальных образовательных ☐ коррекционно-развивающих
198.	Тип дизонтогенеза зависит от степени нарушения _____ связей, в результате которого наблюдаются отклонения своевременного развития различных психических функций, типичные для определенного возраста.	☐ межфункциональных ☐ генетических ☐ родственных ☐ биосоциальных
199.	У детей с ДЦП _____ ослаблены или не вызываются в первые недели и месяцы жизни, что препятствует развитию произвольных движений и задерживает развитие речи.	☐ рефлексы орального автоматизма ☐ позотонические рефлексы ☐ стато-кинетические рефлексы ☐ безусловные рефлексы
200.	Упорядоченные способы взаимодействия учителя и обучающегося, направленные на передачу знаний и умений, на развитие познавательных способностей, относятся к ...	☐ методам обучения ☐ специальным образовательным технологиям ☐ методам воспитания ☐ методам учения
201.	Фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных)	☐ тестом ☐ экспериментом ☐ анкетированием

	индивидуально-психологических различий, называется ...	☐ интервью
202.	Форма патологии, при которой коммуникативная сфера страдает первично, называется ...	☐ ранним детским аутизмом ☐ умственной отсталостью ☐ алалией ☐ заиканием
203.	Формирование и развитие особых навыков ребенка с ОВЗ, учитывая, что патологическое развитие – это интегральное, системное изменение в развитии личности в целом, в процессе обучения предполагает ...	☐ социальную компенсацию дефекта ☐ обучение по общеобразовательной программе ☐ социальное взаимодействие ☐ речевое развитие
204.	Формы общения аутичных детей с матерью характеризуются как ...	☐ симбиотические или индифферентные ☐ ситуативно-деловые ☐ эмпатийные ☐ непосредственно-эмоциональные
205.	Характерным отличием ослепших от слепорожденных не является ...	☐ реакция на звук как основной фактор ориентировки ☐ постепенное стирание зрительных образов ☐ сохранность зрительных образов в памяти ☐ наличие зрительных представлений, воссоздаваемых за счет словесных описаний
206.	Целью специальной психологии как отрасли психологической науки и практики является изучение ...	☐ индивидуально-типических особенностей при нарушениях развития ☐ коррекционных педагогических технологий ☐ закономерностей распада психической деятельности ☐ влияния различных болезней на психику
207.	Чрезвычайно раннее изолированное развитие одной психической функции, при отставании других, наблюдается при _____.	☐ патологической акселерации ☐ гетерохронии развития ☐ дизонтогениях развития ☐ аномалиях развития
208.	Явление, при котором происходит не снижение функции на более ранний возрастной уровень, а ее грубая дезорганизация либо выпадение носит название _____ психической функции.	☐ распада ☐ регресса ☐ инволюции ☐ ретардации

Критерии оценки тестов

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90 – 100%	Отлично
75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
менее 50	0 - 49	Не удовлетворительно

1.2. Система контрольных вопросов

Раздел 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями

1. Современные общемировые тенденции в организации компенсирующего образования.
2. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
3. Основные направления коррекционно-развивающего обучения в начальной школе.
4. Общие вопросы развития когнитивной сферы и личности умственно отсталых детей.
5. Статистика специальной педагогики.
6. Философия и специальная педагогика.
7. Социокультурные основы специального образования.
8. Экономические основы специального образования.
9. Правовые основы специального образования.
10. Содержание и значение клинических основ специальной педагогики.
11. Развитие организма ребенка и важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
12. Абилизация и реабилитация. Содержание медицинских реабилитационных программ.
13. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
14. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями.
15. Школьная система специального образования.
16. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
17. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
18. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
19. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
20. Нарушения психики и речи при ДЦП.
21. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
22. Состояние здоровья детей в современном российском обществе.
23. Применение клиенто-центрированной терапии в специальной педагогике.
24. Групповая коррекция и использование групп-встреч в педагогике.
25. Тревожность у детей с нарушениями зрительного (слухового) восприятия.
26. Страхи у слабослышащих детей.
27. Проблема суицидального поведения у подростков, имеющих интеллектуальное недоразвитие или задержку в развитии.
28. Социализация детей с нарушениями речи.
29. Учет в педагогической практике детей с ограниченными физическими возможностями.
30. Специальные технические средства для слабовидящих и не слышащих детей.

31. Волонтерское движение в России и за рубежом.
32. Дедактогенные причины аутизма и пути коррекции нарушения.
33. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слухового анализатора.
34. Развитие и использование остаточного зрения.
35. Современная теория компенсации слепоты.
36. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы.
37. Восприятие и ощущения у детей с нарушенным слухом.
38. Условия овладения речью глухими детьми.
39. Специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха.
40. Основные пути психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
41. Обучение и воспитание детей с нарушениями умственного развития.
42. Социально-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями.
43. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы.
44. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.
45. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (в зависимости от темы занятия)..

Критерии оценки реферата

1.3. Примерные темы рефератов

1. Состояние и перспективы развития психологической диагностики детей с психическими и физическими недостатками.
2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками.
3. Современные технологии изучения детей с нарушениями анализаторных систем.
4. Психокоррекционные приемы в работе педагога системы специального образования
5. Формирование познавательного интереса у детей с задержкой психического развития.

6. Влияние семейных взаимоотношений на эмоциональное развитие ребенка с недостатками развития.
7. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Группа недостаточного развития.
8. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Асинхронное развитие.
9. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Поврежденное развитие.
10. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы несформированности.
11. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы дефицитарности.
12. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Атипичия психического развития.
13. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.
14. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (в зависимости от темы занятия).

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Специальная психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук.
2. Основные направления специальной психологии.
3. Категориальный аппарат и принцип специальной психологии.
4. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Факторы психического развития человека.
6. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
7. История становления специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии с другими науками.
8. Условия и факторы нормального психического развития.
9. Общие вопросы интегративной диагностики отклоняющегося развития.

10. Классификация видов проблемного развития. Характеристика факторов классификации.
11. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».
12. Депривация. Виды и основные проявления депривационных состояний у детей.
13. Психологический анамнез и его основные разделы.
14. Тактика и техники проведения психологического обследования детей с проблемами в развитии.
15. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
16. Факторы психического дизонтогенеза (по Лебединскому В.А.).
17. Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекции.
18. Классификация видов психологической коррекции.
19. Теоретические модели психологической коррекции.
20. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
21. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
22. Тотальное недоразвитие: (простой уравновешенный; аффективно-неустойчивый; тормозимо-инертный).
23. Степени умственной отсталости, выделенные по МКБ 10-го пересмотра ВОЗ.
24. Охарактеризуйте классификацию психического недоразвития, представленную Д.И. Исаевым.
31. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.
32. Методологические и теоретические основы организации психокоррекционного процесса.
33. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
34. Охарактеризуйте варианты «задержанного развития» («темпово задержанный тип развития» «неравномерно задержанный тип развития»).
37. Психокоррекционные технологии в работе с детьми ЗПР.
38. Психотехнические приемы коррекции внимания и памяти у детей с ЗПР.
39. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
40. Охарактеризуйте группу асинхронного развития.
41. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития.
42. Основные формы и методы психологической коррекции детей с дисгармоническим психическим развитием.
43. Типы дисгармонического развития: экстрапунитивный тип, интрапунитивный тип, апатический тип.
44. Охарактеризуйте типы искаженного развития: преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития, когнитивной сферы, мозаичные типы искаженного развития.
45. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
46. Варианты РДА, выделенные Лебединской К.С.
47. Основные признаки РДА при всех его клинических вариантах.
48. Особенности психического развития у детей с РДА в зависимости от степени тяжести аффективной патологии.
49. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РДА.
50. Клинико-психологическая характеристика дефицитарного развития.
51. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.

52. Психологическая диагностика и коррекция при нарушении слуховой функции у детей.
53. Психология лиц с нарушением зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
54. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.
55. Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом.
56. Опишите и охарактеризуйте структуру нарушения при ДЦП. Формы ДЦП.
57. Возрастная динамика психомоторного развития детей с ДЦП.
58. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи.
59. Клинико-психологическое обследование детей с церебральным параличом.
60. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
61. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом.
62. Поврежденное развитие. Характеристика и коррекция.
63. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
64. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «27» июня 2019 г.	27.06.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.