

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 03.07.2025 15:46:34  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психология детей дошкольного возраста**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

5 лет 6 месяцев

**Кафедра**

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала**

**подготовки**

2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, заведующий кафедрой, Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Психология детей дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является использование психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является использование психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Основы специальной психологии

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 4

Психология

Психология воспитательных практик

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции                        |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в | ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | владеть:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| значение возрастного этапа для развития психических и личностных достижений детей в дошкольном возрасте; специфику развития ребёнка в данном возрастном периоде; современные научные концепции психического развития ребёнка на дошкольном этапе онтогенеза; методики исследования особенностей личности и психических процессов детей на дошкольном этапе развития. | использовать полученные знания при организации психологического сопровождения ребёнка на дошкольном возрастном этапе по вопросам психического развития детей; оказать психолого-педагогическую помощь участникам воспитательного процесса в образовательных учреждениях, в семье, в учреждениях социальной реабилитации, социальной помощи и защиты; прогнозировать возможные | навыками профессиональной культуры в организации и построении конструктивных взаимодействий с ребёнком в развивающих психолого-педагогических ситуациях; навыками практического использования приобретённых знаний в условиях практической профессиональной психолого-педагогической деятельности; навыками определения рекомендаций по формированию и воспитанию социального поведения у детей |

|  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  | <p>нарушения развития личности и способностей ребёнка и организовать своевременную профилактику;</p> <p>применять методы диагностики развития сенсорных и интеллектуальных особенностей ребёнка на дошкольном этапе развития психики.</p> | на дошкольном этапе возрастного развития. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                                          | 6    |      | Итого |      |
|-----------------------------------------------|------|------|-------|------|
| Вид занятий                                   | УП   | РП   |       |      |
| Лекции                                        | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Практические                                  | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Контактная работа на промежуточную аттестацию | 0,3  | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                                    | 10   | 10   | 10    | 10   |
| Контактная работа                             | 10,3 | 10,3 | 10,3  | 10,3 |
| Сам. работа                                   | 97,7 | 97,7 | 97,7  | 97,7 |
| Итого                                         | 108  | 108  | 108   | 108  |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                    | Семестр / Курс | Часов | Компетенции        | Литература | Примечание |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Раздел                                                                             |                |       |                    |            |            |
| 1.1         | Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка. /Тема/ | 6              | 0     |                    |            |            |
| 1.2         | Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка. /Лек/  | 6              | 2     | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.3  |            |
| 1.3         | Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка. /Ср/   | 6              | 7,7   | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 | Л1.2       |            |
| 1.4         | Психическое развитие в младенчестве. /Тема/                                                  | 6              | 0     |                    |            |            |
| 1.5         | Психическое развитие в младенчестве. /Лек/                                                   | 6              | 2     | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.3  |            |
| 1.6         | Психическое развитие в младенчестве. /Ср/                                                    | 6              | 20    | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 | Л1.4 Л1.5  |            |
| 1.7         | Психическое развитие детей младшего возраста /Тема/                                          | 6              | 0     |                    |            |            |
| 1.8         | Психическое развитие детей младшего возраста /Пр/                                            | 6              | 2     | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 | Л1.5       |            |

|      |                                                                                      |   |     |                    |           |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--------------------|-----------|--|
| 1.9  | Психическое развитие детей младшего возраста /Ср/                                    | 6 | 20  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 | Л1.5      |  |
| 1.10 | Психическое развитие детей дошкольного возраста. /Тема/                              | 6 | 0   |                    |           |  |
| 1.11 | Психическое развитие детей дошкольного возраста. /Пр/                                | 6 | 2   | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.3 |  |
| 1.12 | Психическое развитие детей дошкольного возраста. /Ср/                                | 6 | 20  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 | Л1.3      |  |
| 1.13 | Развитие личности дошкольников /Тема/                                                | 6 | 0   |                    |           |  |
| 1.14 | Развитие личности дошкольников /Пр/                                                  | 6 | 2   | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 |  |
| 1.15 | Развитие личности дошкольников /Ср/                                                  | 6 | 10  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 | Л1.1      |  |
| 1.16 | Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников. /Тема/ | 6 | 0   |                    |           |  |
| 1.17 | Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников. /Ср/   | 6 | 20  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 | Л1.2      |  |
| 1.18 | КПА /Тема/                                                                           | 6 | 0   |                    |           |  |
| 1.19 | Зачет /КПА/                                                                          | 6 | 0,3 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 |           |  |

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПбГП и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                |                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                     | сформирована частично                                                                                      | сформирована в целом                                                                                     | сформирована полностью                                                                         |
| «Не зачтено»                                                                                        | «Зачтено»                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                |
| «Неудовлетворительно»                                                                               | «Удовлетворительно»                                                                                        | «Хорошо»                                                                                                 | «Отлично»                                                                                      |
| Описание критериев оценивания                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Гонина О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 460 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/539893">https://urait.ru/bcode/539893</a>                                                                                                                     |
| Л1.2 | Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 452 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/544914">https://urait.ru/bcode/544914</a> |
| Л1.3 | Гонина О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 460 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/536286">https://urait.ru/bcode/536286</a>                                                                                                                   |
| Л1.4 | Нижегородцева Н. В. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]:методические рекомендации. - Ярославль, 2013. - 95 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/166432">https://e.lanbook.com/book/166432</a>                                                                                                            |
| Л1.5 | Кудашкина О. В., Белова Т. А. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]:. - Саранск: МПГУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. - 88 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/258941">https://e.lanbook.com/book/258941</a>                                                                                                    |

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                         |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                 | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                 |
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                             |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ               | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам              | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                      | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                 | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов     | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»               | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                  | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных                          | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |

|                                                                                                  |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| образовательных стандартов высшего образования                                                   |                                                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a> |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>     |

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.

**Методические материалы по дисциплине «Психология детей дошкольного возраста»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1. Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка.**

**Практическое занятие 1.1.**

Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка.

Предмет и задачи психологии дошкольного возраста. Исторический анализ понятия «детство». Детство как социокультурный феномен. Детство как предмет науки. Причины выделения детской психологии в самостоятельную область психологического знания.

**Практическое занятие 1.2.**

Стратегии и методы исследования в детской психологии. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детского возраста. Индивидуальная и возрастная норма. Основные закономерности психического развития. Общие достижения детей на отдельных этапах онтогенеза. Вариативность психического развития, понятие индивидуальной нормы и индивидуального стиля жизни. Трудности и отклонения в развитии психики.

**Тема 2. Психическое развитие в младенчестве.**

**Практическое занятие 2.1.**

Психическое развитие в младенчестве. Новорожденный. Изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы.

Новорожденности к младенчеству. Комплекс "оживления" (Ю.С. Мещерякова).

Взаимоотношения ребенка и матери и их влияние для становления потребности в общении с взрослым. Психологический механизм формирования потребности в общении с взрослым на первом месяце жизни. Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности.

**Практическое занятие 2.2.**

Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении психическом развитии младенца. Особенности эмоциональной жизни младенца и его отношение к близким и посторонним взрослым (О.Е. Смирнова, Г.Н. Рошка). Подготовительные стадии в развитии речи. Особенности автономной речи. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Мотивирующие представления и их роль в становлении психики младенца. Развитие образа себя (Н.Н. Авдеева). Феномен госпитализма. Основные новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса первого года жизни (Мещерякова С.Ю.).

### **Тема 3. Психическое развитие детей младшего возраста.**

#### **Практическое занятие 3.1.**

Анатомо-физиологические предпосылки психического развития. Появление основных движений. Изменение социальной ситуации развития. Появление ситуативно-деловой формы общения и предметной деятельности.

Основные направления психического развития ребенка в этот период: развитие орудийных действий, речевое развитие, становление символических замещений и пр. Пути преодоления ситуативности - развитие произвольности, речи, воображения. Основные новообразования возраста.

Орудийно-предметная деятельность - ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий.

Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных.

Характеристика новых форм действий ребенка (орудийные, соотносящиеся, процессуальные и др.), их возрастная динамика от 1 до 3 лет. Овладение орудийными действиями ребенка. Позиция взрослого в овладении ребенком смыслом и способом человеческого использования предметов (Д.Б. Эльконин).

Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.

Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры (Л.Н. Галпигузова).

Дифференциация предметно-практической и игровой деятельностей.

#### **Практическое занятие 3.2.**

Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Овладение ребенком перцептивными действиями и сенсорными эталонами. Развитие свойств восприятия. Особенности мышления (Новоселова). Развитие воображения.

Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Автономная речь. Условия появления первых активных слов ребенка, их общие характеристики. Закономерности

овладения ребенком грамматической структурой речи. «Встреча» мышления и речи (Л.С. Выготский).

Развитие структуры личности и образа себя. Становление эмоций.

Формирование потребности в общении со сверстником. Появление первой формы произвольного поведения (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Возникновение стремления к самостоятельности. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание. Кризис трех лет.

### **Тема 4. Психическое развитие детей дошкольного возраста.**

#### **Практическое занятие 4.1.**

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Главные линии развития от 3 до 7 лет, основные новообразования этого периода детства. Индивидуальные особенности дошкольника. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

Проблема сенсорного воспитания. Развитие перцептивных действий и сенсорных эталонов. Развитие познавательных процессов у дошкольников

Развитие памяти, мышления (основные стадии развития мышления) и речи в дошкольном возрасте.

#### **Практическое занятие 4.2.**

Формирование знаковой функции сознания, идеального плана действий, произвольности и опосредованности развития. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Феномены детского мышления: эгоцентризм, синкретизм, анимизм, артифактизм, глобальность. Проблема эгоцентризма в мышлении и речи (Пиаже и Выготский, Обухова, Недоспасова, Филиппова). Воображение и его

значение для общего развития дошкольника. Природа и основные типы воображения дошкольников, закономерности его формирования. (Дьяченко и др.). Проявления творчества в дошкольном возрасте.

## **Тема 5. Развитие личности дошкольников**

### **Практическое занятие 5.1.**

Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры (Эльконин, Леонтьев, Кравцова). Основные закономерности развития игровой деятельности. Динамика развития игры на протяжении дошкольного возраста. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка. Игра как школа произвольности.

### **Практическое занятие 5.2.**

Социализация дошкольников. Внеситуативно-личностная внеситуативно-познавательная формы общения со взрослым. Содержание и их значение для развития психики ребенка. Общение дошкольников. Роль сверстника в психическом и личностном развитии дошкольников и в становлении его самосознания. Этапы и формы общения со сверстниками. Межличностные отношения дошкольников на протяжении дошкольного детства. Дифференциация детских коллективов в дошкольном возрасте. Конфликты (Рояк). Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте. Формирование половой идентичности. Становление самооценки. Развитие мотивационно-потребностной сферы. Развитие самосознания в дошкольном возрасте, Развитие произвольного и волевого поведения (Смирнова и др.). Развитие эмоций и чувств. Нравственное развитие дошкольника.

## **Тема 6. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников.**

### **Практическое занятие 6.1.**

Этапы развития продуктивной деятельности. Опыт действий с предметами. Зрительное впечатление от предмета. Конструктивная деятельность. Возрастные роли зрения в процессе овладения миром. Формирование собственного понимания предмета, знаний о нём. Развитие и тренировка внимательности, чувствительности, восприимчивости к явлениям и предметам внешнего мира. Развитие воображения. Развитие моторики (как мелкой, так и крупной) и координации движений. Овладение различными дополнительными средствами восприятия и отражения мира. Развитие творческого начала и особого рода мышления (в том числе и абстрактного). Овладение способами самореализации – проявления внутренних желаний ребенка через конкретный продукт своей деятельности (рисунки, поделки и пр.) Релаксирующая (в том числе и переключающая внимание и создающая условия для лучшей концентрации) и психокоррекционная роль продуктивного творчества на психику ребенка.

### **Практическое занятие 6.2.**

Теоретическое изучение проблемы влияния продуктивной деятельности на умение работать в коллективе у старших дошкольников. Анализ проблемы личности ребенка-дошкольника, раскрываемые в отечественной и зарубежной литературе и существующие в современной практики. Продуктивные виды деятельности и их влияние на развитие навыков общения. Опыт-экспериментальная работа по развитию коммуникативных навыков дошкольников в продуктивных видах деятельности. Выявление уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

## **2. Задания для самостоятельной работы**

1. Особенности психического развития в исследованиях Т.Бауэра.
2. Особенности социальных отношений в диаде «мать-ребенок».
3. Развитие игр с правилами у дошкольников.
4. Роль детских видов деятельности для психического развития.
5. Развитие лидерских качеств дошкольника.
6. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие
7. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение.
8. Этапы развития рисования (Игнатъев). Значение содержания детских
9. Особенности конструктивной деятельности дошкольников. Виды конструирования.
10. Восприятие сказки. Ее роль в развитии личности ребенка.
11. Психологические особенности труда и обучения в дошкольном возрасте.
12. Симптоматика кризиса, его индивидуальные варианты.
13. Главные личностные новообразования дошкольного возраста. Понятие психологической зрелости и готовности к школе. Виды психологической готовности к школе, их характеристика.
14. Стили детско-родительских отношений: виды и их характеристика. Влияние особенностей взаимоотношений ребенка с родителями на структуру личности и поведение ребенка.

## **3. Примерные темы рефератов**

1. Моделирование как средство развития интеллекта в дошкольном возрасте.
2. Психическое развитие детей 6 лет, начинающих учиться в школе.
3. Моделирование в учебной деятельности дошкольников.
4. Влияние детского сада на развитие агрессивности дошкольников.
5. Развитие социальных мотивов у детей дошкольного возраста.
6. Мотивы взаимоотношений со сверстниками у старших дошкольников.

**Оценочные материалы по дисциплине «Психология детей дошкольного возраста»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Вопросы для собеседования**

**Тема 1. Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка.**

1. Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка.
2. Предмет и задачи психологии дошкольного возраста. Исторический анализ понятия «детство». Детство как социокультурный феномен. Детство как предмет науки.
3. Причины выделения детской психологии в самостоятельную область психологического знания.

**Тема 2. Психическое развитие в младенчестве.**

1. Психическое развитие в младенчестве. Новорожденный. изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству.
2. Безусловные и ранние условные рефлексy.
3. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.

**Тема 3. Психическое развитие детей младшего возраста.**

1. Анатомо-физиологические предпосылки психического развития. Появление основных движений.
2. Изменение социальной ситуации развития. Появление ситуативно-деловой формы общения и предметной деятельности.
3. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Овладение ребенком перцептивными действиями и сенсорными эталонами. Развитие свойств восприятия.

**Тема 4. Психическое развитие детей дошкольного возраста.**

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Главные линии развития от 3 до 7 лет, основные новообразования этого периода детства.
2. Развитие памяти, мышления (основные стадии развития мышления) и речи в дошкольном возрасте.
3. Воображение и его значение для общего развития дошкольника. Природа и основные типы воображения дошкольников, закономерности его формирования.

**Тема 5. Развитие личности дошкольников**

1. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.
2. Социализация дошкольников. Внеситуативно-личностная внеситуативно-познавательная формы общения со взрослым. Содержание и их значение для развития психики ребенка.
3. Межличностные отношения дошкольников на протяжении дошкольного детства. Дифференциация детских коллективов в дошкольном возрасте.

## **Тема 6. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников.**

1. Этапы развития продуктивной деятельности. Опыт действий с предметами. Зрительное впечатление от предмета. Конструктивная деятельность.
2. Овладение различными дополнительными средствами восприятия и отражения мира. Развитие творческого начала и особого рода мышления.
3. Выявление уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

### **Критерии оценки**

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полностью справился с заданием;  
оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полностью справился с заданием, но допустил ряд неточностей;  
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент не полностью справился с заданием, но имеет представление по заданному заданию;  
оценка «неудовлетворительно» студент не справился с заданием.

### **1.2. Примерные темы рефератов**

- 1 Моделирование как средство развития интеллекта в дошкольном возрасте.
- 2 Психическое развитие детей 6 лет, начинающих учиться в школе.
- 3 Моделирование в учебной деятельности дошкольников.
- 4 Влияние детского сада на развитие агрессивности дошкольников.
- 5 Развитие социальных мотивов у детей дошкольного возраста.
- 6 Мотивы взаимоотношений со сверстниками у старших дошкольников.

### **Критерии оценки реферата**

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полностью справился с заданием;  
оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полностью справился с заданием, но допустил ряд неточностей;  
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент не полностью справился с заданием, но имеет представление по заданному заданию;  
оценка «неудовлетворительно» студент не справился с заданием.

### **1.3. Темы для презентаций:**

1. Характеристика методов детской психологии.
2. Использование наблюдательного метода в работе с детьми.
3. Специфика проведения эксперимента с дошкольниками.
4. Становление и развитие комплекса оживления
5. Развитие движений в младенческом возрасте
6. Теории сенсорного развития
7. Особенности восприятия детей от рождения до трех лет.
8. Развитие перцептивных действий в возрасте до трех лет.
9. Сенсомоторные и предметные предэталоны.
10. Общая характеристика эмоциональной сферы ребенка раннего возраста.
11. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
12. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
13. Характеристика кризисов в раннем возрасте.
14. Характеристика автономной речи.
15. Становление игры в раннем возрасте.

## **Критерии оценки презентации**

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полностью справился с заданием;  
оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полностью справился с заданием, но допустил ряд неточностей;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент не полностью справился с заданием, но имеет представление по заданному заданию;

оценка «неудовлетворительно» студент не справился с заданием.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Детская психология как наука.
2. Становление детской психологии как науки.
3. Психическое развитие: понятие, свойства, закономерности.
4. Механизмы психического развития.
5. Влияние среды и наследственности на развитие ребенка.
6. Психодиагностика закономерностей психического развития.
7. Генетическая психология о закономерностях развития интеллекта.
8. Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма.
9. Гуманистическая психология о закономерностях детского развития.
10. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
11. Деятельностный подход к анализу психики ребенка. Психическое развитие ребенка в исследованиях Д.Б. Эльконина.
12. Основные подходы к периодизации психического развития.
13. Характеристика периода новорожденности. «Комплекс оживления» младенца.
14. Характеристика периода младенчества. Кризис 1 года.
15. Общая характеристика периода раннего детства. Кризис 3 лет.
16. Общая характеристика дошкольного периода. Кризис 7 лет.
17. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста (восприятие, память, мышление).
18. Предпосылки становления личности, особенности поведения и общения у детей раннего возраста.
19. Зарождение игры и продуктивных видов деятельности у детей раннего возраста.
20. Развитие речи у детей от рождения до 3- лет. Характеристики автономной речи.
21. Развитие манипулятивных и предметных действий у детей от рождения до 3 лет
22. Развитие перцептивных действий и сенсорных эталонов у детей.
23. Особенности восприятия детьми цвета, формы, пространства, времени.
24. Особенности развития мышления у дошкольников. Взаимосвязь развития мышления и речи в дошкольном возрасте.
25. Развитие видов и форм мышления в дошкольном возрасте.
26. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.
27. Развитие памяти и логических приемов запоминания в дошкольном возрасте.
28. Развитие воли и произвольности у дошкольников.
29. Особенности развития личности дошкольников.
30. Особенности развития общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте.
31. Теория игры в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.
32. Психологическая характеристика структуры игры дошкольников.
33. Психологическая готовность к школе: понятие, компоненты.
34. Особенности полоролевой социализации дошкольников.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полностью справился с заданием;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полностью справился с заданием, но допустил ряд неточностей;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент не полностью справился с заданием, но имеет представление по заданному заданию;

оценка «неудовлетворительно» студент не справился с заданием.