

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Вадимовна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 10.09.2025 17:53:39
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
М.Н. Арутюнян



протокол № 10
от 15.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы безопасности и защиты Родины

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**Год начала
подготовки** 2025

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат химических наук, доцент кафедры ГСЭД, Бочаров Сергей Стефанович

Рабочая программа дисциплины "Основы безопасности и защиты Родины" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 745).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного учёным советом вуза от 25.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 15.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Рабочая программа
дисциплины
согласована с
заведующим
библиотекой.



Зав. библиотекой

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Сформировать у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения личной и общественной безопасности, а также защиты государственных интересов в условиях различных угроз.	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Изучить основы государственной политики в сфере безопасности и обороноспособности страны; Освоить правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; Приобрести навыки оказания первой медицинской помощи; Ознакомиться с основными принципами организации гражданской обороны и мобилизационной подготовки; Развивать умение оценивать риски и принимать решения в критических ситуациях; Сформировать понимание важности соблюдения правопорядка и участия в обеспечении безопасности общества; Способствовать развитию активной жизненной позиции и готовности к защите интересов Родины.	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	ОУП
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Демонстрационный экзамен	
Защита дипломного проекта (работы)	
Медико-биологические основы здоровья	
Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
Производственная практика	
Производственная практика по профилю специальности	
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
Учебная практика	
Экзамен по модулю "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую	
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей	

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ БУДУТ СФОРМИРОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) гражданского воспитания:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЗР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать

правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Основы государственной системы и российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз. Распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.	Оценка ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Предвидение возникновения	Оценка ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.

Факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, и способы исключения из жизни вредных привычек. Основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка. Правила безопасного поведения на транспорте, способы их применения на практике, порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. Способы безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике, порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера. Основы пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров, порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера, предупреждать опасные явления и противодействовать им.	опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использование различных информационных источников. Применение полученных знаний в области безопасности на практике, проектирование моделей личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Оценка уровня своей подготовленности и осуществление осознанного самоопределения по отношению к военной службе. Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи, развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы, вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Владение основами медицинских знаний: представления об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики, о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
---	---	---

Способы безопасного поведения в цифровой среде, умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (68), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)		2 (1.2)		Итого	
Недель		23 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	
Лекции	20	20	20	20	
Практические	48	48	48	48	
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10	
Итого ауд.	68	68	68	68	
Контактная работа	68	68	68	68	
Итого	68	68	68	68	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства					
1.1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности /Тема/	2	0			
1.2	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности /Лек/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
1.3	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		

1.4	Государственная и общественная безопасность /Тема/	2	0			
1.5	. Государственная и общественная безопасность /Лек/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
1.6	Государственная и общественная безопасность /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
1.7	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций /Тема/	2	0			
1.8	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций /Лек/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
1.9	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны /Тема/	2	0			
1.10	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
	Раздел 2. Основы военной подготовки					
2.1	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) /Тема/	2	0			
2.2	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) /Лек/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
2.3	Основные виды Тактических действий войск (тактическая подготовка) /Тема/	2	0			
2.4	Основные виды Тактических действий войск (тактическая подготовка) /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
2.5	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка) /Тема/	2	0			

2.6	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка) /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
2.7	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) /Тема/	2	0			
2.8	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
2.9	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи) /Тема/	2	0			
2.10	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи) /Лек/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
2.11	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) /Тема/	2	0			

2.12	Предназначение, общее устройство и тактико -технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
2.13	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) /Тема/	2	0			
2.14	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) /Лек/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
2.15	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) /Тема/	2	0			
2.16	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
2.17	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) /Тема/	2	0			
2.18	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) /Лек/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
2.19	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) * /Тема/	2	0			
2.20	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) * /Пр/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3.		

2.21	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) * /Пр/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3.		
2.22	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка) /Тема/	2	0			
2.23	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка) /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
	Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе					
3.1	Современные представления о культуре безопасности /Тема/	2	0			
3.2	Современные представления о культуре безопасности /Лек/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
3.3	Современные представления о культуре безопасности /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
3.4	Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности общества, государства /Тема/	2	0			
3.5	Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности общества, государства /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
	Раздел 4. Безопасность в быту					

4.1	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях /Тема/	2	0			
4.2	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях /Лек/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
4.3	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
4.4	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту /Тема/	2	0			
4.5	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
4.6	Безопасное поведение в местах общего пользования /Тема/	2	0			
4.7	Безопасное поведение в местах общего пользования /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
	Раздел 5. Безопасность на транспорте					
5.1	Безопасность дорожного движения */Тема/	2	0			
5.2	Безопасность дорожного движения * /Лек/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
5.3	Безопасность дорожного движения * /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
5.4	Порядок действий при дорожно - транспортных происшествиях * /Тема/	2	0			
5.5	Порядок действий при дорожно - транспортных происшествиях * /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
5.6	Безопасное поведение на разных видах транспорта */Тема/	2	0			
5.7	Безопасное поведение на разных видах транспорта */Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
	Раздел 6. Безопасность в общественных местах					

6.1	Безопасность в общественных местах. Опасности социально - психологического характера */Тема/	2	0			
6.2	Безопасность в общественных местах. Опасности социально - психологического характера * /Лек/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
6.3	Безопасность в общественных местах. Опасности социально - психологического характера * /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
6.4	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера */Тема/	2	0			
6.5	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера * /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
6.6	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта *	2	0			
6.7	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта * /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
	Раздел 7. Безопасность в природной среде					
7.1	Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности /Тема/	2	0			
7.2	Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности /Лек/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
7.3	Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		

7.4	Безопасность в природной среде /Тема/	2	0			
7.5	Безопасность в природной среде /Лек/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
7.6	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары /Тема/	2	0			
7.7	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
7.8	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады /Тема/	2	0			
7.9	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
7.10	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины /Тема/	2	0			
7.11	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
7.12	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара /Тема/	2	0			
7.13	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
7.14	Экологическая грамотность и разумное природопользование /Тема/	2	0			

7.15	Экологическая грамотность и разумное природопользование /Лек/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
	Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи					
8.1	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни /Тема/	2	0			
8.2	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни /Лек/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
8.3	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
8.4	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями /Тема/	2	0			
8.5	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
8.6	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья /Тема/	2	0			
8.7	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
8.8	Психическое здоровье и психологическое благополучие /Тема/	2	0			
8.9	Психическое здоровье и психологическое благополучие /Лек/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
8.10	Первая помощь пострадавшему /Тема/	2	0			
8.11	Первая помощь пострадавшему /Пр/	2	4	ПК 1.2. ПК 1.3.		
	Раздел 9. Безопасность в социуме					
9.1	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе * т/Тема/	2	0			

9.2	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе * /Лек/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
9.3	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе * /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
9.4	Конфликты и способы их разрешения /Тема/	2	0			
9.5	Конфликты и способы их разрешения /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
9.6	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия /Тема/	2	0			
9.7	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия /Лек/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
9.8	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
9.9	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей /Тема/	2	0			
9.10	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
	Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве					
10.1	Безопасность в цифровой среде /Тема/	2	0			
10.2	Безопасность в цифровой среде /Лек/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
10.3	Безопасность в цифровой среде /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
10.4	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения * /Тема/	2	0			
10.5	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения * /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
10.6	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде * /Тема/	2	0			

10.7	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения * /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
10.8	Достоверность информации в цифровой среде /Тема/	2	0			
10.9	Достоверность информации в цифровой среде /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
10.10	Защита прав в цифровом пространстве /Тема/	2	0			
10.11	Защита прав в цифровом пространстве /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
	Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму					
11.1	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества /Тема/	2	0			
11.2	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества /Лек/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
11.3	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
11.4	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта * /Тема/	2	0			
11.5	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта * /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
11.6	Противодействие экстремизму и терроризму /Тема/	2	0			
11.7	Противодействие экстремизму и терроризму /Пр/	2	1	ПК 1.2. ПК 1.3.		
	Раздел 12. Промежуточная аттестация					
12.1	Промежуточная аттестация /Тема/	2	0			
12.2	Промежуточная аттестация /ЗаО/	2	0	ПК 1.2. ПК 1.3.		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и

		дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России.	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.