

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 10.07.2025 12:48:32
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

О.В. Бережнова
протокол № 12
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Современные программы и технологии воспитания обучающихся
начальных классов**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра начального и дошкольного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и):

Рабочая программа дисциплины "Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов), утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра начального и дошкольного образования от 24.06.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  О.В. Бережнова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

цель овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

иметь практический опыт:

- проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса;
- анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;
- систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся;
- выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа;
- осуществления педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей).
- организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

уметь:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

знать:

- способы решения задач профессиональной деятельности;
- современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии;
- факторы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;
- основы взаимодействия в коллективе и команде;
- формы коммуникацию на государственном языке Российской Федерации

с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- аспекты гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения;
- позиции по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, изменению климата, принципы бережливого производства, эффективного действия в чрезвычайных ситуациях;
- профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

География

Иностранный язык

Информатика

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История

Литература

Математика

Математика в профессиональной деятельности учителя

Обществознание

Основы философии

Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)

Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/ Родная литература

Русский язык

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Физика

Химия

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Возрастная психология

Демонстрационный экзамен

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Естествознание с методикой преподавания

Защита дипломного проекта (работы)

Методика обучения труда (технологии) с практикумом

Обществознание с методикой преподавания

Основы вожатской деятельности

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Основы организации внеурочной деятельности

Основы педагогического мастерства

Основы специальной педагогики и психологии

Основы финансовой грамотности

Педагогическая психология

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика
Производственная практика
Производственная практика (по профилю специальности)
Производственная практика по профилю специальности
Психология общения
Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
Теория и методика физического воспитания с практикумом
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика 2
Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"
Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
Экзамен по модулю "Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе"
Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся"
Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	4 (2.2)				Итого
Неделя	23				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	
Лекции	32	32	32	32	
Практические	32	32	32	32	
В том числе в форме практ.подготовки	72	72	72	72	
Итого ауд.	64	64	64	64	
Контактная работа	64	64	64	64	
Сам. работа	8	8	8	8	
Итого	72	72	72	72	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.					
1.1	Тема 1. Введение /Тема/	4	0			
1.2	Сущность дисциплины. Пути совершенствования воспитательной работы. Конкретное содержание воспитательной работы. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1Л2.1Л 3.1	
1.3	Тема 2. Понятие «технология». Технология воспитания /Тема/	4	0			

1.4	Понятие «технология» в различных словарях. Сущность технологии воспитания. Своеобразие технологии воспитания. Системообразующие компоненты технологии воспитания. Содержание воспитательных технологий. Структура воспитательной технологии. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	ЛП.1	
1.5	Тема 3. Формы воспитывающей деятельности /Тема/	4	0			
1.6	Факторы выбора форм воспитывающей деятельности. Типы форм воспитывающей деятельности. Классификации форм воспитывающей деятельности. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	ЛП.1	
1.7	Тема 4. Методы воспитывающей деятельности /Тема/	4	0			
1.8	Классификация методов К.Ю. Бабанского. Классификация методов Е.Н. Щурковой. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	ЛП.1	

1.9	Классификация методов К.Ю. Бабанского. Классификация методов Е.Н. Щурковой. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1	
1.10	Тема 5. Средства, принципы, приемы и методика воспитания. /Тема/	4	0			
1.11	Понятие средства, принципы и методика воспитания. Классификация средств, принципов и приемов воспитания /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1	
1.12	Понятие средства, принципы и методика воспитания. Классификация средств, принципов и приемов воспитания /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1	

1.13	Понятие средства, принципы и методика воспитания. Классификация средств, принципов и приемов воспитания /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1	
1.14	Тема 6. Методика работы с детским коллективом. /Тема/	4	0			
1.15	Условия методики работы с детским коллективом. Аспекты формирования и развития детского коллектива. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1	
1.16	Тема 7. Педагогические системы /Тема/	4	0			
1.17	Общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили Система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Модель трудового воспитания А.А.Католикова по системе коммуны А.С.Макаренко Педагогика сотрудничества /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1	

1.18	Общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили Система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Модель трудового воспитания А.А.Католикова по системе коммуны А.С.Макаренко Педагогика сотрудничества /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1	
1.19	Общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили Система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Модель трудового воспитания А.А.Католикова по системе коммуны А.С.Макаренко Педагогика сотрудничества /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1	
1.20	Общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили Система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Модель трудового воспитания А.А.Католикова по системе коммуны А.С.Макаренко Педагогика сотрудничества /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1	

1.21	Общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили Система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Модель трудового воспитания А.А.Католикова по системе коммуны А.С.Макаренко Педагогика сотрудничества /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1	
1.22	Общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили Система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Модель трудового воспитания А.А.Католикова по системе коммуны А.С.Макаренко Педагогика сотрудничества /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1	
1.23	Общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили Система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Модель трудового воспитания А.А.Католикова по системе коммуны А.С.Макаренко Педагогика сотрудничества /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1	
1.24	Тема 8. Педагогические технологии. /Тема/	4	0			

1.25	<p>Проектные технологии. Исследовательские методы в обучении и воспитании Технология сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г К Селевко и др.). Технология проблемного обучения и воспитания. Игровые технологии. Технология интерактивного воспитания. Технологии КТД И. П. Иванова. Технология здоровьесберегающая. Технология «Портфолио». Технология педагогической поддержки. Технология «информационное зеркало». Технологии социального воспитания подрастающего поколения /Лек/</p>	4	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.</p>	Л1.1	
1.26	<p>Проектные технологии. Исследовательские методы в обучении и воспитании Технология сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г К Селевко и др.). Технология проблемного обучения и воспитания. Игровые технологии. Технология интерактивного воспитания. Технологии КТД И. П. Иванова. Технология здоровьесберегающая. Технология «Портфолио». Технология педагогической поддержки. Технология «информационное зеркало». Технологии социального воспитания подрастающего поколения /Лек/</p>	4	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.</p>	Л1.1	

1.27	<p>Проектные технологии. Исследовательские методы в обучении и воспитании Технология сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г К Селевко и др.). Технология проблемного обучения и воспитания. Игровые технологии. Технология интерактивного воспитания. Технологии КТД И. П. Иванова. Технология здоровьесберегающая. Технология «Портфолио». Технология педагогической поддержки. Технология «информационное зеркало». Технологии социального воспитания подрастающего поколения /Лек/</p>	4	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.</p>	Л1.1	
1.28	<p>Проектные технологии. Исследовательские методы в обучении и воспитании Технология сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г К Селевко и др.). Технология проблемного обучения и воспитания. Игровые технологии. Технология интерактивного воспитания. Технологии КТД И. П. Иванова. Технология здоровьесберегающая. Технология «Портфолио». Технология педагогической поддержки. Технология «информационное зеркало». Технологии социального воспитания подрастающего поколения /Пр/</p>	4	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.</p>	Л1.1	

1.29	<p>Проектные технологии. Исследовательские методы в обучении и воспитании Технология сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г К Селевко и др.). Технология проблемного обучения и воспитания. Игровые технологии. Технология интерактивного воспитания. Технологии КТД И. П. Иванова. Технология здоровьесберегающая. Технология «Портфолио». Технология педагогической поддержки. Технология «информационное зеркало». Технологии социального воспитания подрастающего поколения /Пр/</p>	4	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.</p>	Л1.1	
1.30	<p>Проектные технологии. Исследовательские методы в обучении и воспитании Технология сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г К Селевко и др.). Технология проблемного обучения и воспитания. Игровые технологии. Технология интерактивного воспитания. Технологии КТД И. П. Иванова. Технология здоровьесберегающая. Технология «Портфолио». Технология педагогической поддержки. Технология «информационное зеркало». Технологии социального воспитания подрастающего поколения /Пр/</p>	4	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.</p>	Л1.1	

1.31	<p>Проектные технологии. Исследовательские методы в обучении и воспитании Технология сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г К Селевко и др.). Технология проблемного обучения и воспитания. Игровые технологии. Технология интерактивного воспитания. Технологии КТД И. П. Иванова. Технология здоровьесберегающая. Технология «Портфолио». Технология педагогической поддержки. Технология «информационное зеркало». Технологии социального воспитания подрастающего поколения /Пр/</p>	4	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.</p>	Л1.1	
1.32	<p>Проектные технологии. Исследовательские методы в обучении и воспитании Технология сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г К Селевко и др.). Технология проблемного обучения и воспитания. Игровые технологии. Технология интерактивного воспитания. Технологии КТД И. П. Иванова. Технология здоровьесберегающая. Технология «Портфолио». Технология педагогической поддержки. Технология «информационное зеркало». Технологии социального воспитания подрастающего поколения /Пр/</p>	4	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.</p>	Л1.1	
1.33	<p>Тема 9. Технология проектирования воспитательного процесса. /Тема/</p>	4	0			

1.34	Этапы проектирования воспитательного дела. Анализ воспитательного дела. Структура организации и проведения воспитательного мероприятия. Подробное планирование (структура мероприятия). /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1	
1.35	Этапы проектирования воспитательного дела. Анализ воспитательного дела. Структура организации и проведения воспитательного мероприятия. Подробное планирование (структура мероприятия). /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1	
1.36	Этапы проектирования воспитательного дела. Анализ воспитательного дела. Структура организации и проведения воспитательного мероприятия. Подробное планирование (структура мероприятия). /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1	

1.37	Этапы проектирования воспитательного дела. Анализ воспитательного дела. Структура организации и проведения воспитательного мероприятия. Подробное планирование (структура мероприятия). /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1	
1.38	Этапы проектирования воспитательного дела. Анализ воспитательного дела. Структура организации и проведения воспитательного мероприятия. Подробное планирование (структура мероприятия). /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1	
1.39	Тема 10. Воспитательная работа внутри детских объединений /Тема/	4	0			
1.40	Планирование воспитательной работы в детском объединении. Функции педагога дополнительного образования как воспитателя. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1	

1.41	Планирование воспитательной работы в детском объединении. Функции педагога дополнительного образования как воспитателя. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1	
1.42	Планирование воспитательной работы в детском объединении. Функции педагога дополнительного образования как воспитателя. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1	
1.43	/Ср/	4	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1 Белошистая А. В., Левитес В. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 129 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542374>

9.1.1. Основная литература

Л1.1 Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 251 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/543666>

9.1.3. Методические разработки

Л3.1 Демина Е. С. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 дошкольное образование. - Барнаул: АлтГПУ, 2022. - 41 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/292151>

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. 	