

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 16:20:11
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b5647f0db

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Бережнова Ольга
Викторовна

протокол № 12

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика работы вожатого в детско-юношеской организации

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра начального и дошкольного образования

**Год начала
подготовки** 2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат пед.н. , Доцент , Таболова Элита Солтановна

Рабочая программа дисциплины "Методика работы вожатого в детско-юношеской организации" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра начального и дошкольного образования от 24.06.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Бережнова Ольга Викторовна

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика работы вожатого в детских и юношеских организациях» является:
освоение студентами методикой организации работы с детьми и подростками, находящимися во временных детских коллективах, сформированных в местах временного пребывания, на площадках по месту жительства, учебы, организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ровления.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у студента системы базовых теоретикометодических знаний, позволяющих педагогу-вожатому эффективно реализовывать воспитательную функцию образования детей и раскрыть сущность социального воспитания в летнем лагере;
2. Сформировать у студентов общие представления о базовых теориях воспитания и развития личности;
3. Содействовать овладению студентом основами методики воспитательной работы с воспитанниками — профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-вожатому для организации воспитательного процесса;
4. Рассмотреть основные методы выполнения исследовательской работы в области воспитания детей в летнем лагере;
5. Способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ФТД

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия и возрастная физиология

Безопасность жизнедеятельности

Валеология

Курсовые работы по модулю "Модуль 4. Научные исследования в профессиональной деятельности"

Логопедия (раздел: дизартрия)

Логопедия (раздел: нарушения голоса)

Логопедия (раздел: ринолалия)

Основы медицинских знаний

Практикум по обследованию моторных функций

Практикум по постановке голоса и выразительности речи

Социально-педагогическое проектирование

Тренинг коммуникативной компетентности

Экзамены по модулю "Модуль 1. Профессиональная коммуникация"

Экзамены по модулю "Модуль 3. Валеологические основы профессиональной деятельности"

Экзамены по модулю "Модуль 5. Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления"

Экзамены по модулю "Модуль 6. Научные исследования в профессиональной деятельности"

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Курсовые работы по модулю "Модуль 11. Организация работы логопеда в школе"

Логопедия (раздел: алалия)

Логопедия (раздел: афазия)

Методика организации волонтерской деятельности

Основы военной подготовки
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Производственная практика (педагогическая)
Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи
Экзамены по модулю "Модуль 12. Нарушения речи органического генеза"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе,
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Сам. работа	129,7	129,7	129,7	129,7
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в специальность					
1.1	Введение в специальность /Тема/	3	0			
1.2	Введение в специальность /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	

1.3	Введение в специальность /Ср/	3	19		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.4	Нормативно-правовой блок /Тема/	3	0			
1.5	Нормативно-правовой блок /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.6	Нормативно-правовой блок /Ср/	3	19		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.7	Психолого - педагогический блок /Тема/	3	0			
1.8	Психолого - педагогический блок /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.9	Психолого - педагогический блок /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.10	Психолого - педагогический блок /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.11	Спортивно - оздоровительный блок /Тема/	3	0			
1.12	Спортивно - оздоровительный блок /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.13	Спортивно - оздоровительный блок /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	

1.14	Методический блок /Тема/	3	0			
1.15	Методический блок /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.16	Методический блок /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.17	Методический блок /Ср/	3	51,7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.18	Зачет /КПА/	3	0,3			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,

<p>категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.3. Методические разработки

ЛЗ.1	Слизкова Е. В., Дереча И. И. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 149 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540836
------	---

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Дрозд К. В., Плаксина И. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 423 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542886
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.2	Слизкова Е. В., Дереча И. И. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 149 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539454
9.1.1. Основная литература	
Л1.2	Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 265 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539661
Л1.3	Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 437 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516367
Л1.4	Дрозд К. В., Плаксина И. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 423 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542883
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Фархшатова И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 125 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191956
Л2.2	Фархшатова И. А. Педагогика внеурочной деятельности [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191958
Л2.3	Фархшатова И. А. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 61 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191960
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. 	

Методические материалы по дисциплине «Методика работы вожатого в детско-юношеской организации»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Практическое занятие 1.1.

Психолого-педагогический блок

Тема «Возрастные особенности детей и подростков

Составить сравнительную таблицу «Возрастные особенности детей 7-18 лет и психолого-педагогические проблемы, связанные с ними»

возраст	Младший школьный возраст	Подростковый возраст	Юношеский возраст
Физиологические особенности			
Эмоциональная сфера			
Волевая сфера			
Ведущий вид деятельности			
Новообразования возраста			
Возможные психолого-педагогические проблемы			

Тема «Нестандартные ситуации и специфика действий вожатого в них»

Составить сравнительную таблицу «Характеристика детей с различными типами темперамента и их поведение в нестандартных (экстремальных) ситуациях»

Тип темперамента	холерик	сангвиник	флегматик	меланхолик
Характеристика проявления особенностей				
эмоционально-волевая				

сфера				
взаимодействие в социуме				
увлечения, хобби				
Нестандартные ситуации				
Новый коллектив				
Необходимость проявления инициативы				
Конфликтная ситуация				
Опасность, проявление агрессии со стороны				

Критерии оценки:

«зачет» произведен полный анализ сравниваемых критериев, содержание таблицы лаконично, соответствует вопросам изучаемой темы.

«не зачет» анализ сравниваемых критериев поверхностный, содержание таблицы не раскрывает вопросов изучаемой темы.

Практическое занятие 1.2.

Блок 4. Тема «Комплексная оздоровительная программа»

Составить сравнительный анализ плана физкультурно-оздоровительной работы (на выбор)

Название ДОЛ, программы

Структура плана	задачи	Формы работы	примечания
организационный блок			
физкультурно-спортивный блок			
спортивно-массовый блок			
пропагандистский блок			
хозяйственный блок			

Критерии оценки:

«зачет» произведен полный анализ сравниваемых критериев, содержание таблицы лаконично, соответствует вопросам изучаемой темы.

«не зачет» анализ сравниваемых критериев поверхностный, содержание таблицы не раскрывает вопросов изучаемой темы.

Практическое занятие 1.3

Раздел 5. Тема «Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел».

Составить план подготовки КТД по схеме:

Название КТД

Направленность:

Контингент:

Цель, задачи:

Оборудование, атрибуты:

Предварительная работа:

Этапы проведения КТД, ответственные:

Рефлексия, подведение итогов:

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он в ходе выполнения задания продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний в ходе выполнения задания, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по теме, при составлении плана допусти методические ошибки.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Практическое занятие 1.4.

Тема: Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия

Составить сценарный план общелагерного мероприятия (линейки открытия смены (закрытия смены) по плану:

Тематика линейки:

Цель и задачи:

Предварительная работа (ответственные):

Оформление, атрибуты (ответственные):

Творческие номера (ответственные):

Сценарий мероприятия:

1. Вступительная или организационная часть (построение и выход отрядов на линейку, выход ведущих, выход и представление гостей, настраивающие песни, текстовка).
2. Торжественная часть (выход знаменного отряда, передача знамен, поднятие флагов, поздравления в честь открытия смены).
3. Творческая часть (массовые танцы, песни, сюрпризные моменты).
4. Торжественная часть (уход знаменного отряда).
5. Завершающая часть (напутственные слова, окончание линейки, уход лагеря с линейки).

«отлично» - выставляется студенту, если он в ходе выполнения задания продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний в ходе выполнения задания, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по теме, при составлении плана допусти методические ошибки.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 2. Тема «Законодательство в сфере организации отдыха и оздоровления детей»

Самостоятельно рассмотреть вопросы раздела:

1. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Трудовой кодекс Российской Федерации.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации.
8. Нормативные документы по организации летнего отдыха в Ставропольском крае.

Тема: «Должностные обязанности и ответственность вожатого. Правовые основы деятельности вожатого».

1. Уголовно наказуемые деяния, касающиеся вожатской деятельности. Преступления против жизни и здоровья.
2. Причинение смерти по неосторожности.
3. Доведение до самоубийства.
4. Побои.
5. Истязание.
6. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности.

7. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.
8. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Оскорбление. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
9. Превышение должностных полномочий. Формы вины.
10. Халатность

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия по разделу. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Раздел 3.

Тема «Лидерство в детском коллективе»

Составить сравнительную таблицу «Характеристика типов и стилей лидерства»

Классификация типов и стилей лидерства	Характеристика типов и стилей лидерства
Формальный лидер	
Неформальный лидер	
Антилидер	
Скрытый лидер	
Демократичный лидер	
Авторитарный лидер	

Критерии оценки:

«зачет» произведен полный анализ сравниваемых критериев, содержание таблицы лаконично, соответствует вопросам изучаемой темы.

«не зачет» анализ сравниваемых критериев поверхностный, содержание таблицы не раскрывает вопросов изучаемой темы.

Раздел 3. Тема «Конфликтология. Структура и динамика конфликта»

Рассмотреть самостоятельно вопросы темы:

1. Конфликтное поведение. Типология поведения оппонентов в конфликте.
2. Конструктивное разрешение конфликтов.
3. Формы, результаты, критерии завершения конфликтов.
4. Урегулирование конфликтов. Устранение конфликта. Перерастание в другой конфликт.
5. Виды конфликтов в ДОЛ: «ребенок-ребенок», «ребенок-вожатый», «вожатый – вожатый», «вожатый-родитель», вожатый-администрация», способы профилактики.
6. Профилактика конфликтов в детском коллективе.

Раздел 4. Тема «Комплексная оздоровительная программа»

Составить картотеку физминуток и подвижных игр для детей разных возрастов (мл.школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст)

Требования к картотеке:

1. Игры и физминутки подбираются в соответствии с возрастом детей (младшие школьники, подростки, старшие школьники) не менее 5 для каждой возрастной категории.
2. Картотека должна включить игры разной направленности (с бегом, прыжками, метанием и т.д.):
3. Описание игры включает: название, перечень оборудования, атрибутов(если таковые имеются, описание правил и хода игры.

Критерии оценки:

«зачет» - соблюдены все требования к картотеке,

«незачет» картотека составлена с нарушениями требований.

Раздел 5. Тема: Логика и динамика развития лагерной смены

Составить сравнительную таблицу «Методика работы вожатого на разных этапах смены»

Этапы смены	Основные задачи	Мероприятия	Возможные трудности
Организационный период			
Основной период			
Заключительный период			

Критерии оценки:

«зачет» произведен полный анализ сравниваемых критериев, содержание таблицы лаконично, соответствует вопросам изучаемой темы.

«не зачет» анализ сравниваемых критериев поверхностный, содержание таблицы не раскрывает вопросов изучаемой темы.

Тема: Игра как вид деятельности и образовательная технология в работе вожатого

Составить картотеку игр для детей разных возрастных категорий (младшие школьники, подростки, старшие школьники).

Требования к картотеке:

1. Игры подбираются в соответствии с возрастом детей (младшие школьники, подростки, старшие школьники).
2. Картотека должна включить не менее 3 игр разной направленности:

Игры на знакомство, коммуникацию

Игры в закрытом помещении

Подвижные игры

Игры-экскурсы

3. Описание игры включает: название, перечень оборудования, атрибутов(если таковые имеются, описание правил и хода игры.

Критерии оценки:

«зачет» - соблюдены все требования к картотеке,

«незачет» картотека составлена с нарушениями требований.

3. Примерные темы рефератов

1. Движение организаторов первых пионерских сообществ.
2. Тимуровское движение 40-х годов.
3. «Коммунарское движение» 60-х годов.
4. Движение педагогических отрядов 70-х - 80-х годов.
5. Движение педагогических отрядов 90-х годов.
6. Современное общественно-педагогическое движение.
7. Движение студенческих педагогических отрядов на Ставрополье.

Требования к реферату:

4. обозначена проблема и обоснована её актуальность,
5. сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,
6. сформулированы выводы,
7. тема раскрыта полностью,
8. выдержан объём,
9. соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценочные материалы по дисциплине «Методика работы вожатого в детско-юношеской организации»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Критерии оценки

1.1. Критерии оценки реферата

Критерии оценки:

«отлично» выполнены все требования к написанию реферата,; обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» тема реферата, эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Психолого - педагогические аспекты личности вожатого
2. Принципы и методики планирования работы вожатого в летнем лагере.
3. Обоснование необходимости разработки личного плана вожатого. Форма плана, его особенности.
4. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций
5. Организационный, основной и заключительный периоды.
6. Педагогические цели и задачи каждого периода.
7. Логика моделирования отрядной работы в зависимости от периода смены
8. Особенности формирования органов самоуправления в летнем лагере.
9. Функции самоуправления детей.
10. Характеристика конфликтов в системе «взрослый-взрослый», «взрослый-ребенок», «дети-дети»
11. Характеристика стилей лидерства.
12. Основные стадии организации самоуправления в летнем лагере
13. Понятие «режим дня детского оздоровительного центра».
14. Правила внутреннего распорядка в летнем лагере.
15. Действия вожатого при организации основных режимных моментов.
16. Формы и методы работы отрядного вожатого.
17. Мероприятие. КТД. Огонек-анализ
18. Виды массовых мероприятий и КТД,
19. Методика их подготовки и проведения КТД
20. Планирование отрядной работы с учетом тематики смены и специфики лагеря.

21. План на день.
22. Требования к составлению плана с учетом режима лагеря
23. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
24. Классификация игр
25. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

2.2. Типовые задачи (практические задания)

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он в ходе выполнения задания продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации деятельности вожатого. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.