

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:20:36
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Е.И. Пилюгина


протокол № 15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образование детей с особыми образовательными потребностями

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): преподаватель, Рогозина Дарья Андреевна

Рабочая программа дисциплины "Образование детей с особыми образовательными потребностями" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является изучение необходимости и сущности воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
- способствовать формированию навыков реализации образовательновоспитательных процессов в ДОО, с учетом требований стандартов; навыков реализации педагогического воздействия на детей с разными образовательными потребностями младшего школьного возраста; навыков использования активных и интерактивных методов обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- сформировать способность использовать современные методы и технологии обучения и воспитания, а именно навыки межличностных отношений, владения дистанционными технологиями в специальном образовании, основами использования различных средств разных видов коммуникации, практическими навыками выбора форм организации обучения и воспитания.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ОП

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История

Математика

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)

Педагогика

Педагогика начального общего образования

Производственная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Психология

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Современные программы и технологии воспитания младших школьников

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика 1

| | |
|---|---|
| Учебная практика 2 | |
| Экзамен по модулю | |
| Экзамен по модулю | |
| 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Защита выпускной квалификационной работы | |
| Подготовка выпускной квалификационной работы | |
| ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) | |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, | |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения | |
| ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и | |
| ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты | |
| ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные | |
| ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при | |
| ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- | |
| ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|--|--|---|
| <p>знать:</p> <p>Принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования адаптированных основных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей.</p> <p>Основы оказания коррекционно-развивающей и социально-</p> | <p>уметь:</p> <p>Выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Осуществлять педагогическое общение с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями.</p> <p>Организовывать различные виды деятельности детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с их образовательными потребностями.</p> | <p>владеть:</p> <p>Умение применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Умение учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы.</p> <p>Умение учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, при организации индивидуальной работы.</p> <p>Умение разрабатывать индивидуальные</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. Социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании. Основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями. Особенности различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ. О возможностях социально-образовательной интеграции и инклюзии дошкольников с особенностями развития.</p> | <p>Осуществлять взаимодействие с другими участниками образовательного процесса и специалистами (дефектологом, педагогом-психологом и др.). Разрабатывать методические материалы на основе примерных адаптированных основных образовательных программ с учётом особенностей детей с особыми образовательными потребностями. Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися. Учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися. Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</p> | <p>образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. Умение осуществлять педагогическое общение с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями. Умение организовывать различные виды деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Умение анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с их образовательными потребностями. Умение осуществлять взаимодействие с другими участниками образовательного процесса и специалистами (дефектологом, педагогом-психологом и др.).</p> |
|---|--|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (84), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>) | 6 (3.2) | | 7 (4.1) | | Итого | |
|--|---------|----|---------|----|-------|----|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 10 | 10 | 18 | 18 | 28 | 28 |
| Практические | 10 | 10 | 18 | 18 | 28 | 28 |
| В том числе в форме практ. подготовки | 10 | 10 | 18 | 18 | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 36 | 36 | 56 | 56 |
| Контактная работа | 20 | 20 | 36 | 36 | 56 | 56 |
| Сам. работа | 10 | 10 | 18 | 18 | 28 | 28 |
| Итого | 30 | 30 | 54 | 54 | 84 | 84 |

| 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ | | | | | | |
|--|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Теоретические основы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями | | | | | |
| 1.1 | Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.2 | Внедрение инклюзивного образования в практику массовых образовательных организаций: Нормативно-правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП. /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 | Л1.4 | |
| 1.3 | Внедрение инклюзивного образования в практику массовых образовательных организаций: Нормативно-правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП. /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 | Л1.4 | |
| 1.4 | Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 | Л1.4 | |
| 1.5 | Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 | Л1.4 | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|------|-------------------|--|
| 1.6 | Проблемы и перспективы работы ДОО в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ОВЗ в образовательные организации общего типа. /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 | Л1.4 | |
| 1.7 | История развития психологии людей с ОВЗ и с ООП /Пр/ | 6 | 2 | ОК 1 | Л1.4 | |
| 1.8 | Трудности и перспективы внедрения инклюзивного образования в системе образования России. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 1 | Л1.4 | |
| 1.9 | Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ОВЗ и с ООП /Пр/ | 6 | 2 | ОК 1 | Л1.4 | |
| 1.10 | Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ООП в младшем школьном возрасте. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 1 | Л1.4 Л1.5 Л1.6 | |
| 1.11 | Общая характеристика аномальных детей /Пр/ | 6 | 2 | ОК 1 | Л1.2 Л1.6 | |
| 1.12 | Подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; подготовить доклад «Формы организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии», «Социально-педагогическая помощь лицам с ООП» /Ср/ | 6 | 2 | ОК 1 | Л1.2 | |
| 1.13 | подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; подготовить доклад «Формы организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии», «Социально-педагогическая помощь лицам с ООП» /Ср/ | 6 | 2 | ОК 1 | Л1.2 | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|------|------|--|
| 1.14 | подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; подготовить доклад «Формы организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии», «Социально-педагогическая помощь лицам с ООП» /Ср/ | 6 | 2 | ОК 1 | Л1.1 | |
| 1.15 | подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; подготовить доклад «Формы организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии», «Социально-педагогическая помощь лицам с ООП» /Ср/ | 6 | 2 | ОК 1 | Л1.1 | |
| 1.16 | подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; подготовить доклад «Формы организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии», «Социально-педагогическая помощь лицам с ООП» /Ср/ | 6 | 2 | ОК 1 | Л1.3 | |
| | Раздел 2. Ребенок с особыми образовательными потребностями | | | | | |
| 2.1 | Содержание ФГОС ДО. Реализации ФГОС ДО с воспитателями с ООП /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 2.2 | Особенности регулирования обучения детей с ОВЗ по ФГОС ДО /Лек/ | 7 | 2 | ОК 1 | Л1.3 | |
| 2.3 | Особенности регулирования обучения детей с ОВЗ по ФГОС ДО /Лек/ | 7 | 2 | ОК 1 | Л1.3 | |
| 2.4 | Роль педагога в инклюзивном образовании и воспитании. Понятие тьюторства и роль тьютора в инклюзивном пространстве ДОО. /Лек/ | 7 | 2 | ОК 1 | Л1.3 | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|------|------|--|
| 2.5 | Особые образовательные условия, необходимые для детей младшего школьного возраста с ОВЗ различных нозологий: общие и частные. /Лек/ | 7 | 2 | ОК 1 | Л1.3 | |
| 2.6 | Индивидуальная коррекционная программа для младшего школьника с ОВЗ /Лек/ | 7 | 2 | ОК 1 | Л1.3 | |
| 2.7 | Алгоритм выявления детей с ОВЗ для создания для них особых образовательных условий /Лек/ | 7 | 2 | ОК 1 | Л1.3 | |
| 2.8 | Особенности работы с родителями и разных групп детей младшего школьного возраста в условиях инклюзии. /Лек/ | 7 | 2 | ОК 1 | Л1.3 | |
| 2.9 | Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях ДОО /Лек/ | 7 | 2 | ОК 1 | Л1.3 | |
| 2.10 | Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях ДОО /Лек/ | 7 | 2 | ОК 1 | Л1.3 | |
| 2.11 | Развитие навыков определения особых образовательных условий для детей младшего школьного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ и с ООП младшего школьного возраста. /Ср/ | 7 | 2 | ОК 1 | Л1.2 | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|------|------|--|
| 2.12 | Развитие навыков определения особых образовательных условий для детей младшего школьного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ и с ООП младшего школьного возраста. /Ср/ | 7 | 2 | ОК 1 | Л1.4 | |
| 2.13 | Развитие навыков определения особых образовательных условий для детей младшего школьного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ и с ООП младшего школьного возраста. /Ср/ | 7 | 2 | ОК 1 | Л1.4 | |
| 2.14 | Развитие навыков определения особых образовательных условий для детей младшего школьного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ и с ООП младшего школьного возраста. /Ср/ | 7 | 2 | ОК 1 | Л1.4 | |
| 2.15 | Особенности обучения и воспитание детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии. /Тема/ | 7 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|-------------|------|--|
| 2.16 | Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО /Пр/ | 7 | 2 | ОК 1 | Л1.3 | |
| 2.17 | Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с РАС в ОО /Пр/ | 7 | 2 | ОК 1 | Л1.3 | |
| 2.18 | Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА в ОО /Пр/ | 7 | 2 | ОК 1 | Л1.3 | |
| 2.19 | Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в ОО /Пр/ | 7 | 2 | ОК 1 | Л1.3 | |
| 2.20 | Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в ОО /Пр/ | 7 | 2 | ОК 1 | Л1.3 | |
| 2.21 | Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО /Пр/ | 7 | 2 | ОК 1 ПК 4.2 | Л1.3 | |
| 2.22 | Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения /Пр/ | 7 | 2 | ОК 1 | Л1.3 | |
| 2.23 | Подготовка к школе детей с ООП /Пр/ | 7 | 2 | ОК 1 ПК 4.2 | Л1.3 | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|-------------|------|--|
| 2.24 | <p>Формы обучения и воспитания детей с ООП в ДОО; Индивидуальная программа реабилитации для младшего школьника с ООП; Технологии организации инклюзивного образовательно-воспитательного процесса в ДОО; Технология взаимодействия педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в ДОО; Педагогические условия для обучения и воспитания детей с ООП /Ср/</p> | 7 | 2 | ОК 1 ПК 4.2 | Л1.3 | |
| 2.25 | <p>Формы обучения и воспитания детей с ООП в ДОО; Индивидуальная программа реабилитации для младшего школьника с ООП; Технологии организации инклюзивного образовательно-воспитательного процесса в ДОО; Технология взаимодействия педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в ДОО; Педагогические условия для обучения и воспитания детей с ООП /Ср/</p> | 7 | 2 | ОК 1 ПК 4.2 | Л1.3 | |
| 2.26 | <p>Формы обучения и воспитания детей с ООП в ДОО; Индивидуальная программа реабилитации для младшего школьника с ООП; Технологии организации инклюзивного образовательно-воспитательного процесса в ДОО; Технология взаимодействия педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в ДОО; Педагогические условия для обучения и воспитания детей с ООП /Ср/</p> | 7 | 2 | ОК 1 ПК 4.2 | Л1.3 | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|-------------|------|--|
| 2.27 | Формы обучения и воспитания детей с ООП в ДОО; Индивидуальная программа реабилитации для младшего школьника с ООП; Технологии организации инклюзивного образовательно-воспитательного процесса в ДОО; Технология взаимодействия педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в ДОО; Педагогические условия для обучения и воспитания детей с ООП /Ср/ | 7 | 2 | ОК 1 ПК 4.2 | Л1.3 | |
| 2.28 | Формы обучения и воспитания детей с ООП в ДОО; Индивидуальная программа реабилитации для младшего школьника с ООП; Технологии организации инклюзивного образовательно-воспитательного процесса в ДОО; Технология взаимодействия педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в ДОО; Педагогические условия для обучения и воспитания детей с ООП /Ср/ | 7 | 2 | ОК 1 ПК 4.2 | Л1.3 | |
| 2.29 | Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО /Пр/ | 7 | 2 | ОК 1 | Л1.3 | |

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПбИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|------|---|
| Л1.1 | Архипович Т. П., Короткова В. А. Английский язык для гуманитариев (В1) [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 746 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/545068 |
| Л1.2 | Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 211 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/545522 |
| Л1.3 | Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542946 |
| Л1.4 | Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542786 |
| Л1.5 | Вольская О. В., Матасов Ю. Т., Медникова Л. С., Шумская Н. А. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 195 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136669 |
| Л1.6 | Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]:практикум. направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование. магистерская программа «психолого-педагогическая помощь лицам с аутистическими расстройствами». магистратура. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 109 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155414 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |

| | |
|---|---|
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.