

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 10.06.2025 09:03:47
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.И. Краснокутская

протокол № 13

от 15.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения русскому языку

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра историко-филологических дисциплин

Год начала

подготовки

2025

Железноводск, 2024 г.

Программу составил(-и): Старший преподаватель кафедры историко- филологических дисциплин , Сухарева Е.Е.

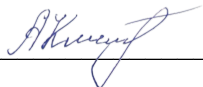
Рабочая программа дисциплины "Методика обучения русскому языку" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра историко-филологических дисциплин от 15.05.2025 г., протокол № 13 для исполнения в 2024-2025 учебном году.

Зав. кафедрой  Л.И. Краснокутская

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Клименко А.В. 15.05.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2024-2025 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Введение в литературоведение	
Детская литература	
Методы исследовательской и проектной деятельности	
Основы медицинских знаний	
Технологии цифрового образования	
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-Фольклор	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Производственная (педагогическая) практика 5	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого
ПК-8 Способен проектировать образовательный процесс с использованием	ПК-8.1 Проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; особенности	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе	использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.

системного и критического мышления, формирования аргументированного собственного суждения и оценки информации, принятие обоснованных решений.	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетные (-ых) единиц (-ы) (504), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
Неделя	16 2/6		12 1/6		14		9 4/6		17		16		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	24	24	8	8	16	16	16	16	16	16	112	112
Практические	20	20	20	20	30	30	10	10	20	20	20	20	20	20	140	140
Консультации			1	1	1	1			1	1			1	1	4	4
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,3	0,3	0,5	0,5	0,3	0,3	0,5	0,5	2,9	2,9
В том числе в форме практ.подготовки			4		4				4						12	
Итого ауд.	36	36	36	36	54	54	18	18	36	36	36	36	36	36	252	252
Контактная работа	36,3	36,3	37,5	37,5	55,5	55,5	18,3	18,3	37,5	37,5	36,3	36,3	37,5	37,5	258,9	258,9
Сам. работа	35,7	35,7	17	17	35	35	17,7	17,7	17	17	35,7	35,7	17	17	175,1	175,1
Часы на контроль			17,5	17,5	17,5	17,5			17,5	17,5			17,5	17,5	70	70
Итого	72	72	72	72	108	108	36	36	72	72	72	72	72	72	504	504

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Семестр 3					
1.1	Методика обучения русскому языку как наука. История методики преподавания русского языка /Тема/	3	0			
1.2	Методика обучения русскому языку как наука. История методики преподавания русского языка /Пр/	3	6			
1.3	Методика обучения русскому языку как наука. История методики преподавания русского языка /Лек/	3	4			
1.4	/Ср/	3	15,7			
1.5	/КПА/	3	0,3			

1.6	Методика обучения русскому языку как наука. История методики преподавания русского языка /Тема/	3	0			
1.7	Методика обучения русскому языку как наука. История методики преподавания русского языка /Лек/	3	6			
1.8	Методика обучения русскому языку как наука. История методики преподавания русского языка /Пр/	3	8			
1.9	/Ср/	3	10			
1.10	Методика обучения русскому языку как наука. История методики преподавания русского языка /Тема/	3	0			
1.11	Методика обучения русскому языку как наука. История методики преподавания русского языка /Лек/	3	6			
1.12	/Пр/	3	6			
1.13	/Ср/	3	10			
	Раздел 2. Семестр 4					
2.1	Содержание обучения русскому языку по основным учебным программам (5-11 классы) /Тема/	4	0			
2.2	Содержание обучения русскому языку по основным учебным программам (5-11 классы) /Лек/	4	8			
2.3	Содержание обучения русскому языку по основным учебным программам (5-11 классы) /Пр/	4	10			
2.4	/Ср/	4	8			
2.5	Средства обучения русскому языку (5-9 класс) /Тема/	4	0			
2.6	Средства обучения русскому языку (5-9 класс) /Лек/	4	8			

2.7	Средства обучения русскому языку (5-9 класс) /Пр/	4	10			
2.8	/Ср/	4	9			
2.9	/КПА/	4	0,5			
2.10	/Конс/	4	1			
	Раздел 3. Семестр 5					
3.1	Метод как категория методики /Тема/	5	0			
3.2	Метод как категория методики /Лек/	5	8			
3.3	Метод как категория методики /Пр/	5	8			
3.4	Метод как категория методики /Ср/	5	8			
3.5	Формы организации учебного процесса по русскому языку /Тема/	5	0			
3.6	Формы организации учебного процесса по русскому языку /Лек/	5	2			
3.7	Формы организации учебного процесса по русскому языку /Пр/	5	4			

3.8	Формы организ ации учебног о процес са по русско му языку /Ср/	5	8			
3.9	Типы уроков русског о языка. Принци пы класси фикации и. /Тема/	5	0			
3.10	Типы уроков русског о языка. Принци пы класси фикации и. /Лек/	5	4			
3.11	Типы уроков русског о языка. Принци пы класси фикации и. /Пр/	5	4			
3.12	/Ср/	5	8			
3.13	Структ ура уроков русског о языка. /Тема/	5	0			
3.14	Структ ура уроков русског о языка. /Лек/	5	8			

3.15	Структура уроков русского языка. /Пр/	5	12			
3.16	Структура уроков русского языка. /Ср/	5	6			
3.17	Оптимизация учебного процесса /Тема/	5	0			
3.18	Оптимизация учебного процесса /Лек/	5	2			
3.19	Оптимизация учебного процесса /Пр/	5	2			
3.20	Оптимизация учебного процесса /Ср/	5	5			
3.21	консультации /Тема/	5	0			
3.22	/Конс/	5	1			
3.23	/КПА/	5	0,5			
	Раздел 4. Семестр 6					
4.1	семестр 6 /Тема/	6	0			
4.2	Оптимизация учебного процесса /Лек/	6	8			
4.3	Оптимизация учебного процесса /Пр/	6	10			

4.4	Оптимизация учебного процесса /КПА/	6	0,3			
4.5	Оптимизация учебного процесса /Ср/	6	17,7			
Раздел 5. Семестр 7						
5.1	Семестр 7 /Тема/	7	0			
5.2	Семестр 7 /Лек/	7	4			
5.3	Семестр 7 /Пр/	7	4			
5.4	Семестр 7 /Ср/	7	8			
5.5	Семестр 7 /Тема/	7	0			
5.6	Семестр 7 /Лек/	7	8			
5.7	/Пр/	7	8			
5.8	/Ср/	7	9			
5.9	Семестр 7 /Тема/	7	0			
5.10	Семестр 7 /Лек/	7	4			
5.11	Семестр 7 /Пр/	7	8			
5.12	Семестр 7 /Конс/	7	1			
5.13	Семестр 7 /КПА/	7	0,5			
Раздел 6. Семестр 8						
6.1	Семестр 7 /Тема/	8	0			
6.2	Семестр 7 /Лек/	8	8			
6.3	Семестр 7 /Пр/	8	8			
6.4	Семестр 7 /Ср/	8	8			
6.5	Семестр 7 /КПА/	8	0,3			
6.6	Семестр 7 /Тема/	8	0			
6.7	Семестр 7 /Лек/	8	8			
6.8	Семестр 7 /Пр/	8	12			
6.9	Семестр 7 /Ср/	8	27,7			
Раздел 7. Семестр 9						
7.1	Семестр 9 /Тема/	9	0			
7.2	Семестр 9 /Лек/	9	8			
7.3	Семестр 9 /Пр/	9	8			
7.4	/Ср/	9	8			
7.5	Семестр 9 /Тема/	9	0			
7.6	Семестр 9 /Лек/	9	8			
7.7	Семестр 9 /Пр/	9	12			
7.8	Семестр 9 /Ср/	9	9			
7.9	Семестр 9 /Конс/	9	1			
7.10	/КПА/	9	0,5			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной

		вопросы.	основной дополнительной литературы.	и
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое	https://openedu.ru

образование»	
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Оценочные материалы

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета 3 семестр

1. Методика русского языка как наука, ее роль в овладении преподаванием русского языка.
2. Связь методики русского языка с другими науками.
3. Методы исследования методики русского языка.
4. Русский язык как учебный предмет.
5. Образовательно-познавательное значение русского языка.
6. Роль русского языка в интеллектуальном развитии учащихся.
7. Методы обучения русскому языку.
8. Различные подходы к классификации методов преподавания русского языка по источнику знаний.
9. Различные подходы к классификации методов преподавания русского языка по характеру познавательной деятельности учащихся.
10. Различные подходы к классификации методов преподавания русского языка по характеру учебного материала.
11. Учебник как главное средство обучения.
12. Место учебника в ряду других дидактических средств.
13. Взаимосвязь программы и учебника.
14. Программа по русскому языку для 5 – 9 кл.
15. Особенности построения действующей программы.
16. Содержание обучения русскому языку.
17. Виды умений и навыков по русскому языку.
18. Государственный образовательный стандарт. Его назначение.
19. Компоненты государственного стандарта общего образования.
20. Требования Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
21. Требования Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.
22. Виды компетенций по русскому языку.
23. Компетентность. Её отличие от традиционных знаний, умений и навыков.

Вопросы для зачета 8 семестр

1. Изложение как метод работы по развитию речи учащихся.
2. Классификация изложений.
3. Методика проведения изложения, близкого к тексту.
4. Изложение с анализом языкового материала.
5. Собираение материала к сочинению.
6. Источники собирания материала.
7. Методика работы с ним.
8. Стилистические ошибки.
9. Методики предупреждения и исправления стилистических ошибок.
10. Требования к самостоятельным высказываниям учащихся.
11. Задачи и содержание работы по культуре речи в школе.
12. Особенности изучения речеведческих понятий в учебных комплексах.
13. Содержание курса «Развитие речи».
14. Основные направления по развитию речи.
15. Типология упражнений по развитию речи.

16. Характеристика речевых ошибок и недочётов в речи учащихся.
17. Система работы по формированию функциональных стилей.
18. Задачи и содержание словарной работы.
19. Основные типы словарных упражнений.
20. Внеклассная работа по русскому языку.
21. Виды внеклассных занятий в.
22. Методика проведения внеклассных занятий
23. Работа по развитию речи.
24. Содержание работы по развитию речи.
25. Теоретические речеведческие понятия.
26. Развитие связной речи.
27. Работа с текстом на уроках русского языка.
28. Анализ текста.

Организация работы с текстом **Критерии оценки зачета**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

Вопросы к экзамену по 4 семестру изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку»

1. Методика русского языка как наука, ее роль в овладении преподаванием русского языка.
2. Связь методики русского языка с другими науками.
3. Методы исследования методики русского языка.
4. Русский язык как учебный предмет.
5. Образовательно-познавательное значение русского языка.
6. Роль русского языка в интеллектуальном развитии учащихся.
7. Методы обучения русскому языку.
8. Различные подходы к классификации методов преподавания русского языка по источнику знаний.
9. Различные подходы к классификации методов преподавания русского языка по характеру познавательной деятельности учащихся.
10. Различные подходы к классификации методов преподавания русского языка по характеру учебного материала.
11. Учебник как главное средство обучения.
12. Место учебника в ряду других дидактических средств.
13. Взаимосвязь программы и учебника.
14. Программа по русскому языку для 5 – 9 кл.
15. Особенности построения действующей программы.
16. Содержание обучения русскому языку.
17. Виды умений и навыков по русскому языку.
18. Государственный образовательный стандарт. Его назначение.
19. Компоненты государственного стандарта общего образования.
20. Требования Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

-
21. Требования Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.
 22. Виды компетенций по русскому языку.
 23. Компетентность. Её отличие от традиционных знаний, умений и навыков.
 24. Изучение русского языка в 10-11 классах.
 25. Состав и структура курса русского языка в основных учебных программах.
 26. Цель компетентностного подхода в обучении русскому языку.
 27. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.
 28. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
 29. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.
 30. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
 31. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.
 32. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.
 33. Общедидактические принципы обучения русскому языку.
 34. Специальные принципы обучения русскому языку.
 35. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы по русскому языку.
 36. Требования к современному уроку русского языка.
 37. Типы уроков русского языка, их структура и функции.
 38. Виды уроков.
 39. Средства наглядности и их роль в организации учебного процесса по русскому языку.
 40. Организация проверки домашнего задания на уроке.
 41. Способы проверки письменного домашнего задания.
 42. Домашние задания, их виды.
 43. Индивидуальные и дифференцированные задания.
 44. Эффективные приемы проверки домашних заданий.
 45. Нормы оценок домашних заданий /письменных работ учащихся.
 46. Проблемное обучение на уроках русского языка.
 47. Проблемная ситуация и её роль в повышении мотивации учащихся.
 48. Опрос как форма контроля.
 49. Виды опроса на уроках русского языка.
 50. Требования к устному ответу учащихся.

Вопросы к экзамену по 5 семестру изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку»

1. Программы по русскому языку.
2. Структура программы школьного курса русского языка для 5-9 классов.
3. Цели, задачи изучения раздела «Лексика».
4. Изучение теоретических понятий лексикологии.
5. Методы формирования умений и навыков по лексикологии и фразеологии.
6. Цели и принципы обучения фонетике, орфоэпии и интонации.
7. Изучение теоретических понятий фонетики, орфоэпии и интонации.

-
8. Умения и навыки по фонетике, орфоэпии и интонации, методы их формирования.
 9. Работа над звуковой стороной речи в школе.
 10. Звуковые единицы речи.
 11. Особенности усвоения учащимися звуковых единиц.
 12. Типология упражнений по развитию звуковой стороны речи учащихся.
 13. Цели и принципы обучения морфемике.
 14. Содержание раздела «Морфемика»
 15. Цели и принципы обучения словообразованию.
 16. Содержание раздела «Словообразование».
 17. Изучение теоретических понятий морфемики и словообразования.
 18. Умения и навыки по морфемике, методы их формирования.
 19. Умения и навыки по словообразованию, методы их формирования.
 20. Цели и принципы обучения морфологии.
 21. Изучение теоретических понятий морфологии.
 22. Морфология как раздел школьной грамматики.
 23. Ее значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения.
 24. Умения и навыки по морфологии, методы их формирования.
 25. Методика формирования «частей речи» в процессе изучения морфологии.
 26. Морфологические упражнения, задачи.
 27. Морфологический разбор.
 28. Методика работы со словарями и справочной литературой.
 29. Цели и принципы обучения синтаксису.
 30. Изучение теоретических понятий синтаксиса.
 31. Содержание раздела «Синтаксис».
 32. Синтаксические умения и навыки, методы их формирования.
 33. Цели и принципы обучения орфографии.
 34. Методы обучения орфографии.
 35. Планирование работы на уроках русского языка.
 36. Календарное и тематическое планирование.
 37. Поурочное планирование.
 38. Умения и навыки по фонетике и способы их формирования.
 39. Нормы оценки работ по орфографии и пунктуации.
 40. Принципы обучения русскому языку.
 41. Изучение теоретических понятий лексикологии и лексикографии.
 42. Цели и принципы обучению морфемике и словообразованию.

Вопросы к экзамену по 7 семестру изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку»

1. Содержание курса «Орфография».
2. Цели и принципы обучения синтаксису.
3. Изучение теоретических понятий синтаксиса.
4. Содержание раздела «Синтаксис».
5. Синтаксические умения и навыки, методы их формирования.
6. . Цели и принципы обучения орфографии.
7. Методы обучения орфографии.
8. Понятие об орфограмме.
9. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе.
10. Приемы формирования орфографической зоркости.
11. Орфографическое правило, особенности его структуры, типы правил.
12. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка.

-
13. Виды упражнений по орфографии.
 14. Орфографический разбор, методика его проведения.
 15. Учет и классификация орфографических ошибок.
 16. Виды диктантов.
 17. Методика проведения диктантов.
 18. Пунктуационные упражнения.
 19. Типы пунктуационных ошибок, учет и классификация.
 20. Работа над пунктуационными ошибками.
 21. Понятие о пунктограмме.
 22. Варианты пунктограмм, варианты трудностей пунктограмм.
 23. Пунктуационный разбор, методика его проведения.
 24. Теория и методика работы по развитию речи.
 25. Цели и принципы работы по развитию речи.
 26. Содержание курса «Развитие речи».
 27. Словарная работа, ее значение и пути.
 28. Пути обогащения словаря учащихся.
 29. Связь с другими разделами русского языка.
 30. Теоретические речеведческие понятия.
 31. Особенности изучения речеведческих понятий в учебных комплексах.
 32. Характеристика связной речи.
 33. Умения и навыки в области связной речи.
 34. Работа с текстом в аспекте развития связной речи.
 35. Анализ текста-повествования.
 36. Работа с текстом в аспекте развития связной речи.
 37. Методика работы над описанием.
 38. Система работы над описанием.
 39. Анализ текста-описания.
 40. Знакомство учащихся с сочинением-рассуждением и методика работ над ним.
 41. Воспроизведение, трансформация и информационная переработка текста.
 42. Основные виды информационной переработки текста.
 43. Методика проведения сжатого и выборочного изложения.
 44. Методы трансформации текста.

Вопросы к экзамену по 9 семестру изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку»

- i. Содержание курса «Пунктуация». Методы обучения пунктуации.
29. Изложение как метод работы по развитию речи учащихся.
30. Классификация изложений.
31. Методика проведения изложения, близкого к тексту.
32. Изложение с анализом языкового материала.
33. Собираание материала к сочинению.
34. Источники собирания материала.
35. Методика работы с ним.
36. Стилистические ошибки.
37. Методики предупреждения и исправления стилистических ошибок.
38. Требования к самостоятельным высказываниям учащихся.
39. Задачи и содержание работы по культуре речи в школе.
40. Особенности изучения речеведческих понятий в учебных комплексах.
41. Содержание курса «Развитие речи».
42. Основные направления по развитию речи.
43. Типология упражнений по развитию речи.
44. Характеристика речевых ошибок и недочётов в речи учащихся.

-
45. Система работы по формированию функциональных стилей.
 46. Задачи и содержание словарной работы.
 47. Основные типы словарных упражнений.
 48. Внеклассная работа по русскому языку.
 49. Виды внеклассных занятий в.
 50. Методика проведения внеклассных занятий
 51. Работа по развитию речи.
 52. Содержание работы по развитию речи.
 53. Теоретические речеведческие понятия.
 54. Развитие связной речи.
 55. Работа с текстом на уроках русского языка.
 56. Анализ текста.
 57. Организация работы с текстом.
 58. Тема и основная мысль текста.
 59. Структура и средства организации научного текста.
 60. Структура и средства организации публицистического текста
 61. . Основные средства связи предложений в тексте.
 62. Основные способы связи предложений в тексте.
 63. Основные типы речевых ошибок.
 64. . Цели и принципы работы по развитию речи.
 65. . Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
 66. Грамматические и речевые ошибки.
 67. . Умения и навыки в области связной речи.
 68. . Особенности изучения речеведческих понятий.
 69. Внеклассная работа по русскому языку.
 70. Виды внеклассных занятий в 5-9 классах.
 71. Задачи и содержание словарной работы.
 72. Основные типы словарных упражнений.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

