

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.09.2024 17:04:14  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bd266fcae91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ Б1.О.04.03

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Таболова Э.С., доцент кафедры педагогики и психологии,  
к.пед.н.

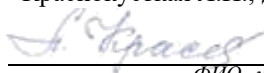
*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий выпускающей кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой  
Клименко А. В..



Краснокусткая Л.И., доцент, кандидат ист. наук



*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«27» августа 2024 г.

*ФИО, подпись*

«27» августа 2024 г.

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы... ..	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... ..	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» системы научных представлений об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

1. Компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностноориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей .
3. Готовностью к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, психолого-педагогический модуль.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин «Этика», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Формируются знания проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК -5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Формируются навыки выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Формируются знания осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Формируются умения применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Формируются навыки проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Формируются умения взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 6</b>							
<b>Раздел 1 Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ</b>							
Тема 1. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России.	2	2		3		ОПК-3.1 ОПК-6.1	Тест, реферат Практическое занятие 1
Тема 2 Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ		2		3		ОПК-6.3 ОПК-7.2	тест реферат Практическое занятие 2
Тема 3 История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья,	2	2		3		ОПК-3.1	реферат Практическое занятие 3

<b>Раздел 2. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ</b>						
Тема 4. Сущность учебной деятельности.	2	2		3		ОПК-6.1 ОПК-7.2 реферат Практическое занятие 4
Тема 5 Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ.		2		3		ОПК-5.3 ОПК-3.1 реферат Практическое занятие 5
Тема 6 Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	2	2		3		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 реферат Практическое занятие 6 собеседование
<b>Раздел 3 Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ</b>						
Тема 7 Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		3		ОПК-6.3 ОПК-7.2 реферат Практическое занятие 7
Тема 8 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2		3		ОПК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-6.2 реферат Практическое занятие 8
<b>Раздел 4 Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство</b>						
Тема 9 Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ.	2	2		5		ОПК-6.2 реферат Практическое занятие 9
Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ.	2	2		6,7		ОПК-6.2 реферат Практическое занятие 10
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ОПК-3. ОПК-5 ОПК-6. ОПК-7 зачет
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>	
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>	

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПбИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>Сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные



контактности.		следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---------------	--	--	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>

*Дополнительная литература:*

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9681-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197699>
2. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>
4. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515508>
5. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>
6. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260>
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>
8. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137559>
9. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-264 с.
10. Специальная педагогика: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений. /Под ред. Н.М. Назаровой - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 400 с..
11. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Стребелёвой.- М.: Академия,2002.-312 с.
12. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2003.-144 с.
13. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.С. Кукушина.- М.: ИКЦ МарТ,2002.-352 с.
14. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. проф. образования. - М.: Академия, 2004. - 272 с.
15. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. проф. образования. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

16. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 445 с.
17. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособ. для пед.учеб. заведений. – М.: Владос, 2002.- 352 с.
18. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для студ. пед. вузов, учителя-логопеда.- М.: Владос,2001.-224 с.
19. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя): учеб. пособие.- СПб.: Союз,1999.- 160 с.
20. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений и педвузов / Под ред. Б.П. Пузанова.- М.: Академия,1998.-144 с.
21. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.В. Волосовец.- М.: Академия,2000.-200 с.
22. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика. коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: учебно-методическое пособие для логопедов, дефектологов, студ. дефект. отд. вузов.- СПб.: Детство-Пресс,2007.-320 с.
23. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения.- М.: Владос,1999.-136 с.
24. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие.- М.: Академия, 2002.- 320 с.
25. Катаева А.А., Стребелёва Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос,2001.-208 с.
26. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Сост. Ф.Ф. Водоватов, Л.В. Бумагина.- М.: Академия,2000.-184 с.
27. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: практическое пособие для логопеда.- М.:Владос,1999.-240 с.
28. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы: учеб. пособие для студ. пед. вузов.- М.: Аркти,1997.-214 с.
29. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. Ю.В. Гаркуши.- М.: Центр гуманитарной литературы,2001.-157 с.
30. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография для студ. педвузов и колледжей.- Ростов-н /Д.: Феникс,2002.- 352 с.
31. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2007.-288 с.
32. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для вузов / Под ред. Е.С. Слюсаревой.- Ставрополь: СГПИ,2014.-202 с.
33. Алексеева М.Н., Прилепко Ю.В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие.- Ставрополь: Бюро новостей, 2013.-134 с.
34. Психолого-педагогическая помощь детям со сложными нарушениями развития: учебное пособие / Авт.-сост. В.В. Ершова.- Ставрополь: СГПИ,2012.-116 с.
35. Ершова В.В. Психология детей с нарушениями слуха: учебное пособие.- Ставрополь: Бюро новостей.2013.-156 с.
36. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для высшего образования / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.А. Алексеевой.- Ставрополь: СГПИ, 2011.-372 с.
37. Слюсарева Е.С., Евмененко Е.В. Антропологические основы организации и содержания специальной психологической помощи детям и подросткам: учебно-методическое

- пособие.- Ставрополь: СГПИ, 2010.-100 с.
38. Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для вузов / Авт.-сост. Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская.- Ставрополь: СГПИ, 2009.-112 с.
  39. Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Полчанинова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной подготовки: учебно-методическое пособие для вузов.- Ставрополь: СГПИ, 2009.-108 с.
  40. Система специального образования в Ставропольском крае: состояние и перспективы: Монография / Под ред. . Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловской.- Ставрополь: СГПИ, 2009.-205 с.
  41. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю.Методы психологической коррекции: Учебно-методическое пособие). – Ставрополь, 2008 – 240 с.  
[http://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/43.pdf](http://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/43.pdf)
  42. Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для вузов / Авт.-сост. Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская.- Ставрополь: СГПИ, 2009.-112 с.[https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/7.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/7.pdf)
  43. Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Полчанинова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 108 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/9.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/9.pdf)
  44. В семье воспитывается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие для родителей. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 92 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/32.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/32.pdf)
  45. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю.Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь:Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/52.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/52.pdf)
  46. Ярлкова О.В.,Осокина В.Н. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроке физической культуры: учебно – методическое пособие/ Ярлкова О.В.,Осокина В.Н.- Железноводск, 2021.- 106 с.
  47. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности: учебно – методическое пособие / сост.: Ярлыкова О.В., Оробинская А.Н. – Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021. – 103 с.
  48. Виды адаптивного спорта в спортивно-массовой, оздоровительной и инклюзивной работе педагогического вуза: учебное пособие / кол.авт.,под общей ред. д-ра пед.наук, проф.Р.Р. Магомедова; М-во науки и высшего образования РФ, М-во образования Ставропольского края, Филиал СГПИ в г.Ессентуки.- Ставрополь: Ставролит, 2019.- 164 с.
  49. Создание безопасной развивающей среды для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / под ред. Р.Р. Магомедова, Е.С. Слюсаревой . – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 136 с.
  50. Сляднева, Л.Н., Слядnev, А.А., Слядnev, А.А. Телесно-ориентировочное физическое воспитание детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта: монография Сляднева, Л.Н., Слядnev, А.А., Слядnev, А.А. - Ставрополь : Ставролит, 2018.-184 с.

51. Комплексная помощь с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / под. Ред. А.Ю. Кабушко.- Ставрополь: изд-во СГПИ, 2017.- 204 с
52. В семье воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие для родителей .- Ставрополь: изд-во СГПИ, 2010.- 92 с
53. Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Полчанинова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования: Учебное пособие.- Ставрополь: изд-во СГПИ, 2009.- 108
54. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : Учебное пособие / Под ред. доц. Е.С. Слюсаревой.- Ставрополь : Бюро новостей, 2014.- 202 с.
55. Психолого- педагогическая помощь детям со сложными нарушениями развития. Учебное пособие / Автор- сост. В.В. Ершова.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012.- 116 с.
56. Психологическое сопровождение родительства в инклюзивной образовательной среде: учебно- методическое пособие / под ред. Е.С. Слюсаревой.- Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 128 с.
57. Психолого- педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно- методическое пособие / Е.С. Слюсарева, В.М. Акименко, В.В. Ершова и др. ; под ред. Е.С. Слюсаревой, А.В. Морозовой. – Ставрополь АГРСУ Ставропольского гос. аграрного ун-та , 2019.- 173 с.

*Перечень печатных периодических изданий:*

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

*Интернет-ресурсы:*

***Электронные библиотечные системы***

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»  
Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России.**

**Практическое занятие 1.**

**Вопросы**

1. Охарактеризуйте структуру образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. В чем заключается специфика интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации?
3. Права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование
4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: сущность, содержание и виды

**Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ»**

**Практическое занятие 2.**

**Вопросы**

1. Анализ законодательства об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Проблемы реализации конституционно-правовых гарантий на образование детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Локальные акты, обеспечивающие образование детей с ОВЗ в образовательной организации
4. Проблемы правового обеспечения образования детей с ОВЗ и пути их решения

**Тема 3 История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Практическое занятие 3.**

**Вопросы**

1. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов
2. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям
3. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования
4. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования
5. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции

**Тема 4. Сущность учебной деятельности.**

**Практическое занятие 4.**

**Вопросы**

1. Характеристика мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
2. Определение категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные формы обучения учащихся с ОВЗ.
4. Особенности мотивационной сферы младших школьников с ОВЗ.
5. Разнообразие форм обучения детей с ОВЗ
6. Развитие целенаправленной деятельности у учащихся специальной (коррекционной) школы.

## **Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ»**

### **Практическое занятие 5.**

#### **Вопросы**

1. Определение категории обучающихся с ОВЗ.
2. Основные формы обучения учащихся с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ.
4. Психолого-педагогическая характеристика учащегося с ОВЗ на ПМПК

## **Тема 6 Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья**

### **Практическое занятие 6.**

#### **Вопросы**

1. Принцип педагогического оптимизма.
2. Принцип ранней педагогической помощи.
3. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
4. Принцип социально-адаптирующей направленности образования
5. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.
6. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства.
9. Проявление педагогического такта.

## **Тема 7 Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.**

### **Практическое занятие 7**

#### **Вопросы**

1. Разработка моделей интеграции
2. Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии
3. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза

## **Тема 8 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **Практическое занятие 8**

#### **Вопросы**

1. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями как социальная и психолого-педагогическая проблема
2. Технология социальной адаптации в условиях образовательной интеграции
3. Педагогический потенциал учебной деятельности в социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Коммуникативные навыки как условие социализации
5. Познавательный интерес как условие адаптации детей с ОВЗ
6. Деятельностный подход

## **Тема 9 Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ.**

### **Практическое занятие 9**

#### **Вопросы**



1. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, при этом дефектолог является консультантом для учителя-предметника, воспитателя группы продленного дня, родителя учащихся с ОВЗ;
2. Индивидуальные и групповые развивающие занятия, которые строятся с учетом ведущего нарушения в познавательной и личностной сфере.
3. Организация пространства в инклюзивном классе
4. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
5. Требования к режиму проведения урока в инклюзивном классе
6. Индивидуальная образовательная программа
7. Готовность дошкольного образовательного учреждения к реализации инклюзивного образования

#### **Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ.**

##### **Вопросы**

1. Общие принципы и правила коррекционной работы:
2. Формы и методы работ в детском саду с детьми с ОВЗ.
3. Использование инновационных форм и методов коррекционно-педагогической работы с учащимися с ОВЗ
4. О создании индивидуального алгоритма (маршрута) освоения знаний.
- 5..Методика индивидуализированной работы с особыми детьми?.

##### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Тема 1. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России.**

- Написание и защита рефератов.  
Подготовка к Практическому занятию 2.

#### **Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ»**

- Написание и защита рефератов.  
Подготовка к Практическому занятию 3.

#### **Тема 3 История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- Написание и защита рефератов  
Подготовка к Практическому занятию 4.

#### **Тема 4. Сущность учебной деятельности.**

- Написание и защита рефератов  
Подготовка к Практическому занятию 5.

#### **Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ»**

- Написание и защита рефератов  
Подготовка к Практическому занятию 6.

#### **Тема 6 Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья**

- Написание и защита рефератов  
Подготовка к Практическому занятию 7.

#### **Тема 7 Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.**

- Написание и защита рефератов  
Подготовка к Практическому занятию 8

#### **Тема 8 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- Написание и защита рефератов  
Подготовка к Практическому занятию 9.

## **Тема 9 Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ.**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 10.

## **Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ.**

Написание и защита рефератов

Практическое занятие 10.

### **Примерные темы рефератов**

#### **Тема 1. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России.**

1. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
3. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
5. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
6. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
7. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
8. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
9. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
10. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
11. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
12. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.

#### **Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ»**

1. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
2. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
3. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
4. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
6. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
7. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
8. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
9. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
10. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
11. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

#### **Тема 3 История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов
2. История становления специальной педагогики на Руси.
3. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям
4. История развития специальной педагогики во второй период.
5. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.
6. Становление системы специального образования в России.
7. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования
8. Развитие специальной педагогики в Советской России.
9. История развития специальной педагогики в СССР
10. История становления специальной педагогики за рубежом

#### **Тема 4. Сущность учебной деятельности.**

1. Создание на уроках, занятиях специальных условий, способствующих наиболее полной реализации познавательных возможностей детей с ОВЗ"
2. Формирование специальной коррекционно – развивающей образовательной среды на в соответствии с ФГОС"
3. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»
4. Организация диалога в проектной деятельности с учащимися ОВЗ»
5. Формирование универсальных учебных действий у детей с ОВЗ через различные виды деятельности, согласно требованиям ФГОС
6. Организация учебной деятельности, направленной на социализацию детей с ОВЗ
7. Мотивация учебной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья
8. Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе
9. Особенности организации учебного процесса детей с ТНР в начальной школе
10. Положение об организации и работе логопедического пункта

общеобразовательного учреждения

#### **Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ»**

1. Общая характеристика соматического и психического статуса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья
3. Основные задачи системы обучения и воспитания детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
4. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития, произвольной регуляции, потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер. Основные направления психологической коррекции.
5. Направления в психотерапии, применяемые в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей: арттерапия, драматерапия, сказкотерапия, телесная терапия и т.д.

#### **Тема 6 Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья**

1. Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
5. Дети с нарушениями интеллекта. Основные группы лиц с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
6. Определение понятия «задержка психического развития», психологопедагогическая характеристика данной категории детей и подростков.
7. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от сходных нарушений развития.
8. Нарушения речи у детей. Классификация, характеристика основных форм речевой патологии.

#### **Тема 7 Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Модели специального образования: интеграционная и дифференциальная.
2. Современное понятие интеграции
3. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях.
4. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве
5. Модель инклюзивного обучения

#### **Тема 8 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь
2. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий, консилиумов и консультаций (ПМПК).
4. Формирование коммуникативной компетенции как основное условие интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду массовой школы.
5. Образовательная среда как фактор социализации детей в различных условиях
6. Психолого-педагогическое сопровождение как условие образовательной интеграции и социальной адаптации

#### **Тема 9 Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ.**

1. Профессиональная деятельность педагогов инклюзивной школы в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов
2. Возможности тематического учебного интернет-проекта для обучающихся с задержкой психического развития в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций города
3. Особенности организации занятий внеурочной деятельности художественно-эстетического направления в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Формирование и развитие навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи

5. Опыт внедрения в образовательную практику федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях МКОУ

6. Опыт психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ

7. Полифункциональность сенсорной комнаты как ресурс речевого развития детей с задержкой психического развития

8. Организация речевого развития в рамках предшкольной подготовки детей 6-7 лет с особенностями в развитии

**Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ.**

1. Познавательный интерес как условие адаптации детей с ОВЗ

2. Деятельностный подход

3. Коммуникативные навыки как условие социализации

4. Игровой компонент в работе с детьми с ОВЗ в школе.

5. Методы создания ситуации успеха

6. Работа с родителями

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Обучение лиц с ОВЗ»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы**

**Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ»**

- 1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция "О правах инвалидов"?**
  - А. 2004г.
  - Б. 2006г.
  - В. 2010г.
- 2. В каком году в США были сформированы классы для детей, которые считались умственно недоразвитыми?**
  - А. 1976г.
  - Б. 2001г.
  - В. 1875г.
- 3. В каком веке в России стало осуществляться регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ?**
  - А. Начало 20 века
  - Б. Начало 19 века
  - В. Конец 20 века
- 4. Какая форма обучения не является основной при обучении лиц с ОВЗ?**
  - А. Инклюзия
  - Б. Интеграция
  - В. Семейное обучение
- 5. Помощь обучающимся с ОВЗ оказывается:**
  - А. От дошкольного до школьного возраста
  - Б. От школьного возраста до профессионального становления
  - В. От раннего обучения до профессионального становления
- 6. Прием детей с ОВЗ в инклюзивный класс осуществляется по...**
  - А. Заявлению родителей и заключению и рекомендациям ПМПК
  - Б. Заключению и рекомендациям ПМПК
  - В. Заявлению родителей
- 7. Локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ необходимо утверждать через...**
  - А. Издание постановления
  - Б. Издание приказа
  - В. Устное распоряжение
- 8. Адаптированная образовательная программа разрабатывается...**
  - А. Советом школы
  - Б. Членами ПМПК
  - В. Образовательной организацией
- 9. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом...**
  - А. ФГОС НОО
  - Б. ФГОС ОВЗ
  - В. ФГОС ООО
- 10. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается с учетом...**
  - А. Заявления родителей и заключения и рекомендаций ПМПК
  - Б. Заключения и рекомендаций ПМПК

## В. Заявления родителей

### Критерии оценки

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

## 1.2. Вопросы для собеседования

### «Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»

1. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

2. Требования к режиму организации занятий

3.Коррекционные игры и упражнения

4.Игры и упражнения по развитию восприятия

5.Игры и упражнения по развитию памяти

6.Игры и упражнения по развитию внимания

7. Игры и упражнения по развитию мышления

8.Игры и упражнения по развитию мелкой моторики

Общепедагогические принципы

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса.

2. Принцип целостности и системности педагогического процесса.

3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.

4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.

5. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности.

6. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

7. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий

### Критерии оценки

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### **1.3. Критерии оценки реферата**

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

### **1.4. Критерии оценки практического занятия**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

- 1.Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
2. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
3. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
4. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучения детей с ограниченными возможностями
5. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
6. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Этапы становления системы специального образования в России
8. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
9. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
10. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.



11. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
12. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
20. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
21. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
22. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
23. Принципы построения индивидуальных программ психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
24. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
25. Принцип целенаправленности педагогического процесса.
26. Принцип целостности и системности педагогического процесса.
27. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.
28. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.
29. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности.
30. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.
31. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий

### **Критерии оценки**

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
5.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.