

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 14:53:59
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

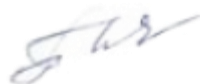
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол
№ 15
от 25.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Психологические основы профессиональной деятельности
логопеда**

(наименование учебной
дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

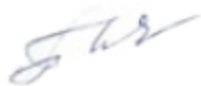
Программу составил(-и):

Рабочая программа дисциплины "Психологические основы профессиональной деятельности логопеда" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой
Е.И. Пилюгина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко
А.В.
25.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов целостного, системного представления о психологических основах профессиональной деятельности логопеда

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- обеспечить студентов знаниями о предмете психологических основах профессиональной деятельности логопеда.
- рассмотреть основные принципы и методы профессиональной деятельности логопеда;
- ознакомиться с перспективами дальнейшего развития логопедии в свете достижений современной психологической науки и практики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Курсовые работы по модулю "Модуль 11. Организация работы логопеда в школе"

Методика преподавания математики (специальная)

Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи

Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья

Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи

Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи

Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Разработка программ логопедического консультирования

Творческие технологии в коррекции заикания

Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Экзамены по модулю "Модуль 10. Нарушения применения средств общения"

Экзамены по модулю "Модуль 11. Организация работы логопеда в школе"

Экзамены по модулю "Модуль 9. Проектирование образовательных программ"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1 Знает основы логопедической, психологической и педагогической диагностики;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Знает теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Применяет знания системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	уметь: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	владеть: Готов применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16,5	16,5	16,5	16,5
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы профессионализма учителя-логопеда					
1.1	Психологические основы профессиональной деятельности /Тема/	2	0			
1.2	/Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2	

1.3	/Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.2	
1.4	/Ср/	2	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3		
1.5	Характеристика профессии логопед (профессиограмма логопеда) /Тема/	2	0			
1.6	/Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.2	
1.7	/Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.2	
1.8	/Ср/	2	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3		
	Раздел 2. Психологические особенности организации работы логопеда.					

2.1	Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи /Тема/	2	0			
2.2	/Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.2	
2.3	/Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.2	
2.4	/Ср/	2	59	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
2.5	КПА /Тема/	2	0			
2.6	/КПА/	2	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		

2.7	/Конс/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
-----	--------	---	---	---	--	--

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически

предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	практические задания.	- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л1.1	Акопян Н. И. Основы практической работы педагога-логопеда: дневник практико-ориентированного образования [Электронный ресурс]:. - Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2019. - 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/226295
Л1.2	Крюковская Н. В. Основы практической работы педагога-логопеда: дневник практико-ориентированного образования [Электронный ресурс]:. - Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2019. - 90 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/226310
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media

«Электронная библиотека ИМЛИ	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.пф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование.	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного	https://научныйархив.пф
Портал проекта «Современная цифровая	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся

в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя,

техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с

доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Основы профессионализма учителя-логопеда

Тема 1.1. Психологические основы профессиональной деятельности

Практическое занятие 1.1.

Вопросы:

1. Психология труда как теоретико-методологическая основа психологии профессиональной деятельности.
2. Индивидуальное, личностное и профессиональное в развитии человека.
3. Познавательная сфера личности профессионала.
4. Психологическое обеспечение профессиональной поддержки в условиях кризиса.

Тема 1.2. Характеристика профессии логопед (профессиограмма логопеда)

Практическое занятие 1.1.

Вопросы:

1. Общие сведения о профессии
2. Характеристика процесса труда
3. Психологические требования профессии к человеку

Раздел 2. Психологические особенности организации работы логопеда.

Тема 2.1. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи

Практическое занятие 2.1.

Вопросы:

1. Определение понятия «психологическая помощь».
2. Цели и задачи психологической помощи в логопсихологии.
3. Организационные формы психолого-педагогической помощи лицам с недостатками речи.
4. Дифференцированная характеристика содержания деятельности логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с недостатками речи.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Основы профессионализма учителя-логопеда

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Раздел 2. Психологические особенности организации работы логопеда.

1. Выполнить конспекты работ по теме 2.1.
2. Изучить информационный материал и основные понятия теме 2.1.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

3. Примерные темы рефератов

1. Психология профессиональной деятельности логопеда
2. Основные методы тренинговой работы, ориентированные на профессиональное развитие учителя-логопеда.
3. Тренинг развития профессионального самосознания учителя-.
4. Тренинг развития эмоциональной гибкости учителя- логопеда.
5. Методы и формы профориентационной работы.
6. Активные методы в профориентации.
7. Рефлексивные технологии профессионального обучения.
8. Технологии контекстно-компетентностного профессионального обучения.
9. Технологии когнитивного инструктирования.
10. Мониторинг профессионального развития.

Оценочные материалы по дисциплине «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1. Основы профессионализма учителя-логопеда

1.1. Контрольная работа

Вариант 1.

1. Структура и характеристика пространства профессионального развития личности логопеда.
2. Стадии становление личности. Условия, движущие силы становления личности.
3. Факторы, детерминирующие становление личности.
4. Модель специалиста (логопеда). Профессиография. Психограмма.

Вариант 2.

1. Периодизация профессионального становления личности (Кудрявцев Т.В., Климов Е.А., Маркова А.К., Зеер Э.Ф., Сьюпер Д.).
2. Психологическое сопровождение на стадии оптации. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации.
3. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации.
4. Стратегии профессионального самосохранения личности. Профессиональные стрессы: сущность, проявления, причины.

Вариант 3.

1. Психологическое сопровождение на стадии мастерства логопеда.
2. Психологическое сопровождение на стадии прекращения профессиональной деятельности логопеда.
3. Психологические пространства самоопределения. Основные понятия.
4. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя - логопеда.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» /	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Раздел 2. Психологические особенности организации работы логопеда

Примерные вопросы для собеседования

1. Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности.
2. Психологические способы регуляции деловых конфликтов.
3. Психотехника профессионального успеха логопеда.
4. Структура профессиональной деятельности учителя-логопеда.
5. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития учителя - логопеда.
6. Внутриличные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя-логопеда.

7. Проблема профессионального здоровья учителя-логопеда.
8. Индивидуальная профессиональная диагностика.
9. Парадигмы психологии труда.
10. Проблема стиля деятельности и структурирование ее пространства.
11. Профконсультант как субъект организации профориентационной помощи.
12. Развитие субъекта профессионального самоопределения.
13. Связь психических характеристик и профессионального выбора.
14. Факторы профессионального самоопределения логопеда.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект.
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер,

1.1. Критерии оценки реферата

Примерные темы рефератов

1. Психология профессиональной деятельности логопеда
2. Основные методы тренинговой работы, ориентированные на профессиональное развитие учителя-логопеда.
3. Тренинг развития профессионального самосознания учителя-.
4. Тренинг развития эмоциональной гибкости учителя- логопеда.
5. Методы и формы профориентационной работы.
6. Активные методы в профориентации.
7. Рефлексивные технологии профессионального обучения.
8. Технологии контекстно-компетентностного профессионального обучения.
9. Технологии когнитивного инструкторства.

10. Мониторинг профессионального развития.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы материал.
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер,

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Психологические основы профессиональной деятельности логопеда. Объект, предмет исследования.
2. Методологические основы психологии профессионального развития логопеда.
3. Зарубежные и отечественные теоретические модели профессионального развития логопеда.
4. Структура и характеристика пространства профессионального развития личности логопеда.
5. Стадии становление личности. Условия, движущие силы становления личности.
6. Факторы, детерминирующие становление личности.
7. Периодизация профессионального становления личности (Кудрявцев Т.В., Климов Е.А., Маркова А.К., Зеер Э.Ф., Сьюпер Д.).
8. Психологическое сопровождение на стадии оптации. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации.
9. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации.
10. Психологическое сопровождение на стадии мастерства логопеда.
11. Психологическое сопровождение на стадии прекращения профессиональной деятельности логопеда.
12. Психологические пространства самоопределения. Основные понятия.
13. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.
14. Методы и формы профориентационной работы.
15. Методы активизации профессионального самоопределения.
16. Психологические механизмы адаптации человека к деятельности в организации.
17. Стороны и критерии профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
18. Операциональная сфера профессионализма. Профессионально важные качества.
19. Препятствия на пути к профессионализму.
20. Содержание развивающего профессионального образования логопеда.

21. Психологические основы профессионального обучения и воспитания.
22. Технологии развивающего профессионального образования: сущность, виды, условия реализации.
23. Рефлексивные технологии обучения, контекстно-компетентностное обучение.
24. Когнитивные технологии.
25. Тренинговые технологии.
26. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя - логопеда.
27. Психологические технологии профессионального развития учителя - логопеда.
28. Мониторинг профессионального развития личности: сущность, задачи, способы,
29. структура, виды, формы.
30. Психологическая детерминация профессиональных деструкций личности. Виды
31. профессиональных деструкций личности логопеда.
32. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности.
33. Стратегии профессионального самосохранения личности. Профессиональные стрессы: сущность, проявления, причины.
34. Модель специалиста (логопеда). Профессиография. Психограмма.

Пример экзаменационного билета

1. Психологическое сопровождение на стадии мастерства логопеда
2. Модель специалиста (логопеда). Профессиография. Психограмма.
3. Определите основные проблемы профессиональной адаптации молодого специалиста.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.