

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 24.06.2025 09:17:41

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«15» мая 2025 г. Протокол № 11



О. В. Бережнова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МДК 01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ПСССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра начального и дошкольного образования

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>Продуктивный</i>
Компетенция сформирована Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к	Если обучаемый владеет общими представлениями, знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков, при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках

использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.			учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональн ых компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональн ых компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
-------------------------	----------------------------

«зачтено»	Студент должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«не зачтено»	ставится в случае незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Гимнастика в системе физического воспитания.	ОК 01-02. ОК 04, 09 ПК 1.1-1.4	Тестирование
2.	Раздел 2. Формы организации двигательной деятельности ребенка.		Реферат, устный опрос

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Практическое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Темы практических заданий
2.	Деловые игры	Метод активного обучения, направленный на формирование практических навыков принятия решений в моделируемых условиях профессиональной деятельности. Она позволяет участникам применить теоретические знания в реальных ситуациях, развить умение анализировать проблемы, вырабатывать стратегию действий и взаимодействовать в команде.	Тема деловых игр
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

3.1.1. Перечень практических заданий

1. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
2. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
3. Организуйте обучение прыжкам детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
4. Организуйте обучение лазанию ползанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
5. Организуйте обучение метанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
6. Проведите ОРУ с погремушками, младшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
7. Проведите ОРУ с мячами, средняя группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
8. Проведите подвижную игру «Наседка и цыплята».
9. Проведите подвижную игру «Лохматый пес».
10. Проведите подвижную игру «Самолеты».

3.1.2. Перечень деловых игр

1) *Деловая игра* «Методика организации и проведения утренней гигиенической гимнастики в разных возрастных группах».

Цель: освоение обучающимися методики организации и проведения утренней гигиенической гимнастики в разных возрастных группах.

Оборудование: конспекты утренней гигиенической гимнастики, атрибуты.

Содержание и последовательность работы.

1. Распределение ролей: «Воспитатель», «Дети», «Эксперты»; определение возрастной группы.
2. Организация и проведение утренней гигиенической гимнастики в разных возрастных группах.
3. Анализ, предложения, выводы.

2) *Деловая игра* «Методика организации и проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах».

Цель: освоение обучающимися методики организации и проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах.

Оборудование: конспекты физкультурных занятий физкультурное оборудование, атрибуты.

Содержание и последовательность работы.

1. Распределение ролей: «Воспитатель», «Дети», «Эксперты»; определение возрастной группы, типа физкультурного занятия.

2. Организация и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах.

3. Анализ, предложения, выводы.

3) *Деловая игра* «Физкультурный калейдоскоп: разработка и презентация комплексов упражнений»

Цель: Развитие навыков разработки и проведения комплексов упражнений для разных возрастных групп дошкольников, совершенствование техники выполнения упражнений.

Роли:

Команды-разработчики: Разрабатывают комплексы упражнений (утренняя гимнастика, зарядка после сна, упражнения на развитие определенных качеств) для конкретной возрастной группы.

Эксперты: Оценивают комплексы по критериям (соответствие возрасту, разнообразие, интенсивность, безопасность, правильность выполнения).

Дети (роль исполняют студенты): Выполняют комплексы упражнений, оценивают их интересность и доступность.

Ход игры:

1. Преподаватель задает тему (например, "Утренняя гимнастика для средней группы", "Комплекс упражнений для развития ловкости у старших дошкольников").

2. Команды разрабатывают комплексы упражнений, оформляют их в виде конспекта или презентации.

3. Команды представляют свои комплексы, демонстрируют технику выполнения упражнений, проводят мини-занятие с "детьми".

4. Эксперты оценивают комплексы и дают обратную связь.

4) *Деловая игра* «Подвижные игры: от теории к практике»

Цель: Закрепление знаний о классификации подвижных игр, развитие умения подбирать игры в соответствии с возрастом, задачами и условиями, совершенствование навыков организации и проведения игр.

Роли:

Команды-игротехники: Выбирают подвижную игру, готовят ее описание (цель, задачи, правила, реквизит), проводят игру с "детьми".

Наблюдатели: Оценивают проведение игры (активность детей, соблюдение правил, безопасность, эмоциональный отклик).

Дети (роль исполняют студенты): Участвуют в игре, оценивают ее интересность и доступность.

Ход игры:

1. Преподаватель предлагает список подвижных игр или задание классифицировать их по определенным признакам.

2. Команды выбирают игру, готовят ее описание и проводят с группой, исполняющей роль детей.

3. Наблюдатели оценивают проведение игры, дают обратную связь.

4) *Деловая игра* «Физкультурное оборудование: найди применение»

Цель: Развитие творческого мышления, умения находить нестандартное применение стандартному физкультурному оборудованию и создавать самодельное оборудование.

Роли:

Команды-изобретатели: Получают набор физкультурного оборудования (мячи, обручи, скакалки, кегли) и задание придумать как можно больше вариантов его использования в играх и упражнениях.

Команды-мастера: Получают набор материалов (ткань, веревки, картон, пластиковые бутылки) и задание создать самодельное оборудование для конкретной возрастной группы и цели (например, для развития равновесия, меткости).

Эксперты: Оценивают оригинальность и функциональность предложенных идей, безопасность и эстетичность оборудования.

Ход игры:

1. Команды выполняют свои задания.

2. Команды представляют свои идеи и оборудование.

3. Эксперты оценивают представленные работы.

5) *Деловая игра* «Методический ринг: защита эффективных методик»

Цель: Закрепление знаний о методах и приемах физического воспитания, развитие умения аргументировать свою точку зрения и отстаивать эффективность выбранного метода.

Роли:

Участники ринга: Представляют и защищают выбранный метод (например, игровой метод, метод круговой тренировки, метод проблемного обучения).

Оппоненты: Задают вопросы, высказывают критические замечания, предлагают альтернативные методы.

Судьи: Оценивают выступления участников и выносят решение о победителе.

Ход игры

1. Участники ринга готовят презентации о выбранных методах.
2. Во время ринга участники представляют свои методы, отвечают на вопросы оппонентов, приводят примеры их применения.
3. Судьи оценивают выступления участников и определяют победителя.
- 6) Деловая игра. «Кейс-стади: разбор педагогических ситуаций»

Цель: Развитие навыков анализа педагогических ситуаций, связанных с физическим воспитанием, и умения находить оптимальные решения.

Роли:

Команды-аналитики: Получают описание конкретной педагогической ситуации (например, ребенок отказывается участвовать в занятии, возник конфликт между детьми во время игры, ребенок демонстрирует нетипичное поведение во время выполнения упражнений).

Эксперты: Оценивают предложенные решения по критериям: соответствие ситуации, педагогическая обоснованность, эффективность, этичность.

Ход игры:

1. Команды анализируют предложенную ситуацию, выявляют причины ее возникновения, предлагают варианты решения.
2. Команды представляют свои решения.
3. Эксперты оценивают предложенные решения и дают обратную связь.

Критерии оценки:

Критерием освоения по разделу для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации по разделу служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для оценки **результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

3.1.3 Перечень тем для рефератов.

1. Валеологическая модель деятельности педагога ДОО.
2. Совместная деятельность семьи и ДОО по сохранению здоровья детей в процессе проведения утренней гимнастики.
3. Оздоровительная гимнастика с элементами Хатха-йоги в дошкольном возрасте.
4. Методики организации оздоровительной работы с дошкольниками.

5. Степ-аэробика как средство оздоровительно-тренирующей направленности.
6. Фитнес-танец как средство профилактики и коррекции плоскостопия.
7. Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми.
8. Закаливающие мероприятия как средства оздоровления детей.
9. Гидротерапия как часть оздоровительной работы с детьми..
10. Фитбол как часть оздоровительной гимнастики.
11. Оздоровительное плавание детей дошкольного возраста.
12. Особенности индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, имеющими отклонения в физическом развитии.
13. Современные подходы к физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
14. Роль подвижных игр в развитии физических качеств ребенка.
15. Особенности организации занятий физической культурой в младших группах детского сада.
16. Методы диагностики уровня физического развития дошкольника.
17. Развитие крупной моторики у детей младшего дошкольного возраста.
18. Формирование основ здорового образа жизни у воспитанников детских садов.
19. Психолого-педагогические аспекты мотивации дошкольников к занятиям спортом.
20. Использование спортивных тренажеров в процессе физического воспитания детей.
21. Значение ритмической гимнастики в укреплении здоровья малышей.
22. Организация спортивно-массовых мероприятий в детском саду.
23. Профилактика травматизма на занятиях физической культуры в ДОО.
24. Основные правила безопасности при проведении спортивных соревнований среди дошкольников.
25. Первая помощь детям при травмах и несчастных случаях на занятиях физкультурой.
26. Обучение детей правилам безопасного поведения на улице и дома.
27. Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортных происшествий среди дошкольников.
28. Новые технологии и оборудование для повышения эффективности занятий физической культурой.
29. Применение интерактивных методов в обучении движениям детей дошкольного возраста.
30. Опыт внедрения игровых технологий в физическую подготовку детей.

31.Использование элементов хореографии и танцевальных движений в физическом воспитании дошкольников.

32.Цифровые образовательные ресурсы для совершенствования двигательной активности ребёнка.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.1.4. Другая форма контроля (4 семестр)

1. Утренняя гимнастика в детском саду как важнейший элемент двигательного режима в ДОО.

2. Планирование и методика проведения разнообразных типов и форм утренней гимнастики с использованием различных видов построений и перестроений в разных возрастных группах.

3. Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшей и средней группы.

4. Методика проведения физкультурных занятий с детьми 3-5 лет.

5. Непосредственно образовательная деятельность в старшей и подготовительной группах детского сада.

6.Методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

7.Двигательная активность дошкольников на физкультурно-массовых мероприятиях.

8.Закаливающие мероприятия как средства оздоровления детей.

9. Методика проведения физкультурного досуга, физкультурного праздника.

10.Оздоровительные упражнения в самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.

11.Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей.

12.Технологии здоровьесбережения детей и их классификации.

13.Диагностика физического здоровья ребенка.

14.Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.

15. Активный отдых детей в семье.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания материала, не владеет знаниями, не смог четко и грамотно изложить материал.